

LIBRO PARA EL ALUMNADO

Imma Llord i Juncadella

ASIA

UN CONTINENTE DIVERSO

Países del Himalaya

Nepal • Tíbet • Bután



INSTITUTO DE ESTUDIOS SOBRE DESARROLLO Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL
NAZIOARTIKO LANIKIDETZA ETA GARAPENARI BURUZKO IKASKETA INSTITUTUA
UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO - EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA



Recursos para
el desarrollo humano,
la educación global
y la participación ciudadana

Esta publicación forma parte del proyecto Bantaba. A través de diferentes actividades y recursos (portal web –www.bantaba.ehu.es–, publicaciones, jornadas, cursos, vídeos y guías didácticas) Hegoa pretende ofrecer espacios para la formación, el intercambio de experiencias, el impulso de herramientas basadas en nuevas tecnologías y la aplicación de propuestas didácticas novedosas en el ámbito de la sensibilización ciudadana.

Proyecto cofinanciado por:



ETXEBIZITZA ETA GIZARTE
GAIETAKO SAIALA
Gizarte Ongizateko Saiburuordetza
Garapen Lankidetzarako Zuzendaritza

DEPARTAMENTO DE VIVIENDA Y
ASUNTOS SOCIALES
Viceconsejería de Bienestar Social
Dirección de Cooperación al Desarrollo

Autora: Imma Llort i Juncadella

Dibujos: Laura Castellet

Fotografías: Sebastià Coy, Carme Fullerachs, Maite Huguet, Natalie Lebris, Imma Llort, Gene Palacios, Fernando Peleato, Jordi Plana, Antoni Pujante, Barbara Roubicek, Joan Viladomat.

Correcciones originales: Monteserrat Miró.

Colaboraciones y agradecimientos:

Lourdes Albi, Josep Miquel Alegret, Assumpta Eixarch, Montse Fuentes, Nathalie Lebris, Bibendra B. Pradhanaga, Ramón Viladomat (Amics del Nepal), Casa del Tíbet de Barcelona, KEEP (Kathmandu Environmental Project), Mountain Wilderness Catalunya, Nepal Watch, todos los profesores y profesoras de los diferentes institutos y del ámbito de la educación que han aceptado utilizar los materiales de la carpeta pedagógica y han aportado sus comentarios para poder hacer las correcciones pertinentes, y también todas las personas que nos han ayudado y animado a que este proyecto se haga realidad.

Foto de la portada: Nathalie Lebris.

Edición y adaptación:



INSTITUTO DE ESTUDIOS SOBRE DESARROLLO Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL
NAZIOARTIKO LANKIDETZA ETA GARAPENARI BURUZKO IKASKETA INSTITUTUA
UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO - EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA

Facultad de Ciencias Económicas (UPV/EHU)
Avenida Lehendakari Aguirre, 83 • 48015 Bilbao
Tfno.: 94 601 70 91 • Fax: 94 601 70 40
E-mail: hegoa@bs.ehu.es

Biblioteca del Campus, Apartado 138 (UPV/EHU)
Nieves Cano, 33 • 01006 Vitoria-Gasteiz
Tfno.: 945 01 42 88 • Fax: 945 01 42 87
E-mail: hegoa@vc.ehu.es

www.hegoa.ehu.es

Depósito Legal: BI-263-05
Traducción al castellano: Instituto Labayru
Diseño y maquetación: Marra, S.L.
Impresión: Lankopi, S.L.
Bilbao 2005

Edición original:
L'Àsia. Un continent divers. Països de L'Himàlaia. El Nepal - El Tibet - El Bhutan.
Icaria / Concertacio N/S - Frères des Hommes Europa.
Barcelona 1999.

ÍNDICE

NEPAL

¿Qué sabes sobre Nepal?	5
Datos sobre Nepal	6
Introducción	7
Algunos datos sobre la economía	8
El turismo	10
Datos sobre el turismo en Nepal	10
Datos sobre el turismo en Euskadi	10
Hacer turismo en Nepal	13
Kumari Gurung, una mujer porteadora	18
¿Quién se beneficia del turismo y quién sufre las consecuencias?	21
¿Qué se puede hacer para disminuir el impacto negativo del turismo?	23
El trabajo infantil relacionado con el turismo	29
Glosario	35

EL TÍBET

¿Qué sabes sobre el Tíbet?	37
Mapa	38
Introducción	39
Tierra de ríos y montañas	40
Un país agrícola, un pueblo sencillo	42
La vida nómada	44
La ocupación china en el Tíbet	46
El gobierno tibetano en el exilio	52
¿Sabíais que...?	55
Refugiados y refugiadas del Tíbet	59
El exilio de Tempa	63

BUTÁN

¿Qué sabes sobre Bután?	67
Datos sobre Bután	68
Introducción	69
Bután sus tres regiones	70
De los orígenes a la actualidad	73
El budismo	75
Gempo, un niño monje budista	77



Mapa de los países del Himalaya

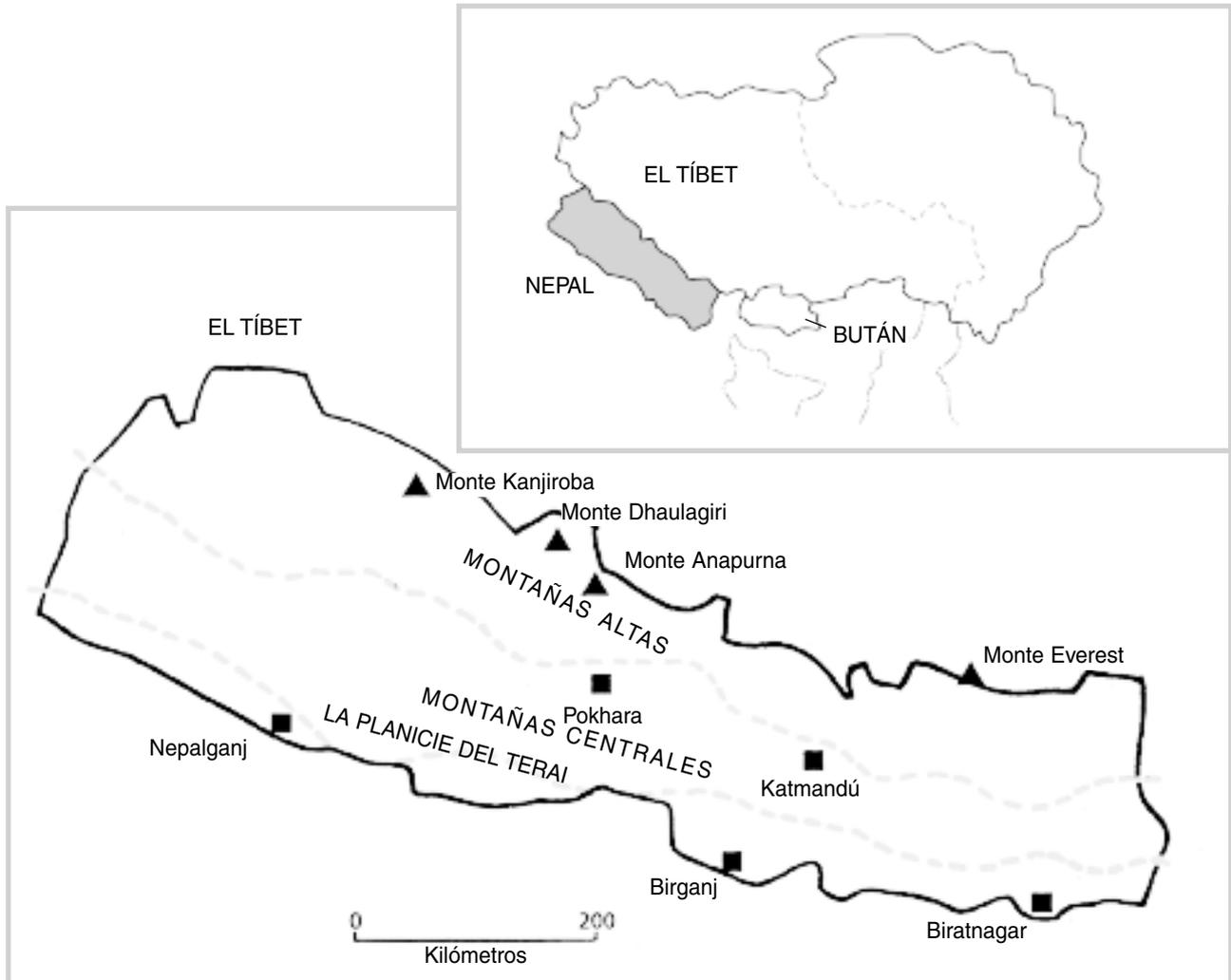
NEPAL



Sebastiá Coy.

¿Qué sabes sobre Nepal?

- ¿Sabes qué atractivos turísticos tiene Nepal?
- ¿Sabrías dar algún ejemplo del impacto económico positivo del turismo en el país receptor?
- ¿Podrías explicar qué queremos decir cuando hablamos del impacto social y cultural del turismo?
- ¿Crees que el turismo aporta más beneficios o más perjuicios?
- ¿Podrías dar algunas ideas sobre actuaciones que se podrían llevar a cabo para disminuir el impacto negativo del turismo en las zonas de montaña de nuestro país?
- ¿Sabrías explicar qué es un sherpa y a qué se dedica?
- ¿Podrías decir algunos de los motivos que hacen que muchos niños y niñas del mundo tengan que trabajar?



Fuente: Hidden Places of Nepal en Focus For Change

Datos sobre Nepal

Población: 24.153.000 (2002)

Área: 143.000 km²

Densidad: 167 habitante por km²

Capital: Katmandú, 669.000 habitantes (1999)

Otras ciudades: Biratnagar, Pokhara, Lalitpur y Birganj

Gobierno: Monarquía parlamentaria

División administrativa: 75 distritos

Países fronterizos: India y China

Pueblos: Descendientes de los indios, tibetanos y mongoles

Idiomas: Nepalés (lengua oficial) y otras lenguas que corresponden a las diferentes comunidades culturales, siendo el tibetano el segundo idioma más hablado

Población urbana: 11,9% (2000)

Crecimiento anual de la población: 2,4% (1985-2000)

Esperanza de vida: 60 años, para hombres y mujeres (2000-2004)

Alfabetización: 59% hombres y 24% mujeres (2000)

PIB per cápita: 1.327 dólares americanos (2000)

Productos de exportación: Alfombras y tapices, 45%; muebles, 30%; cuero, 5%; transacciones especiales, 5%; productos vegetales, 3%

Índice de desarrollo humano: 0,504 (2002). Posición: 140

Religión: Hindú, 86,2% (oficial); budista, 7,8%; musulmana, 3,8%; cristiana, 0,2%; otras, 2%

Fuente: *Guía del mundo*, 2003-2004, IEPALA y *El Estado del Mundo*, 1998, Akal.

Introducción



Cargando maíz a la espalda. Sebastià Coy.

Nepal, situado entre la India, China y el Tíbet, es uno de los países que disfrutan de la presencia de las montañas del Himalaya en su territorio, hecho que lo convierte en uno de los destinos preferidos del turismo en Asia. Su geografía accidentada, dominada por las montañas, dificulta las comunicaciones y delimita la cantidad de tierras disponibles para la agricultura. Sólo un 17% del territorio es apto para la agricultura, aunque la mayoría de su población vive de esta actividad económica. La falta de tierras de cultivo, además de otros factores, hace que la mayoría de la gente viva en una situación de pobreza y no disfrute de los beneficios económicos que aporta el turismo. El 70% de la población del país no cuenta con los recursos necesarios para alimentarse correctamente.

Objetivos:

- Situar Nepal y sus países vecinos en el mapa de Asia.
- Familiarizarse con algunos de los conceptos básicos de la economía internacional: Producto Nacional Bruto, Producto Interior Bruto, deuda externa, renta per cápita, etc.
- Extraer la información más relevante de un texto.
- Elaborar definiciones propias de los conceptos.
- Representar porcentajes y realizar historiogramas de barras.
- Realizar cálculos simples y cálculos comparativos.
- Descubrir los vínculos y las relaciones que ha tenido Nepal con sus países vecinos a lo largo de la historia.

Algunos datos sobre la economía

Nepal *no tiene salida al mar*, y es un país pobre en recursos naturales (aparte del paisaje y el agua).

Por su situación geopolítica entre la India y China, Nepal siempre se ha visto obligado a tener buenas relaciones con estos dos países. Su escasa industrialización hace que el país tenga que importar muchos productos de primera necesidad de los países vecinos, hecho que todavía le obliga más a cuidar estas relaciones.

Nepal es un país predominantemente rural, sólo un 10% de su población vive en la ciudad. El 90% de la *población activa* vive de la agricultura (lo que supone un 55% del **Producto Nacional Bruto**-PNB del país).

La densidad de los trabajadores y trabajadoras agrícolas es de 405 personas por km².

El 50% de las explotaciones familiares agrícolas son muy pequeñas (sus dimensiones son inferiores a la mitad de un campo de fútbol) y no producen lo suficiente para poder mantener a toda la familia durante todo el año.

Las familias que no tienen tierras o tienen muy pocas, tienen que trabajar como jornaleros/as o poner en alquiler estas tierras, en forma de parcelas, a las personas que sí las tienen. En este caso, el alquiler de las tierras puede suponer el 50% de la cosecha para sus propietarios y propietarias.

El 10% de la población rural no tiene tierras en propiedad y se ve obligada a trabajar, en *condiciones de explotación*, en tierras ajenas o a emigrar a las ciudades del país o a la India para buscar trabajo.

Los principales productos agrícolas del país son: el arroz, el yute, el tabaco, la caña de azúcar, el maíz, el mijo, el trigo, las semillas de aceite, las patatas y el forraje para los animales.

La actividad industrial de Nepal es muy limitada, y, por lo tanto, tiene que importar de la India la mayoría de los productos básicos para el sostenimiento de su población. La industria más importante del país es la del procesamiento de productos agrícolas y la industria textil. Los principales importadores de productos de Nepal son: India, EE.UU., Gran Bretaña, Alemania, Japón, Singapur y China.

El turismo y la industria de fabricación de alfombras y tapices constituyen la principal entrada de divisas para el país, dejando a un lado las divisas que provienen de la ayuda internacional para el desarrollo y el dinero que envían a sus familias las trabajadoras y trabajadores nepaleses que han emigrado fuera del país.

A lo largo de su historia, la población de Nepal ha sufrido la explotación de las diferentes familias reales que se han ido sucediendo en el poder. Actualmente la riqueza del país está en manos de un grupo reducido de personas privilegiadas que *viven con todas las comodidades del siglo XX*, mientras que el 60% de la población tiene dificultades para sobrevivir. La malnutrición está muy extendida (1 de cada 5 menores muere antes de cumplir los 5 años, como consecuencia de enfermedades que se podrían prevenir, como la diarrea o el sarampión. Muchos niños y niñas, pero sobre todo varones, tienen que dejar la escuela para ayudar a su familia en casa o en los campos, o para ir a trabajar fuera).

Nepal ha sido y es uno de los países del mundo que ha recibido más dinero por habitante como **ayuda oficial para el desarrollo**, hasta el punto de que el 67% del presupuesto para desarrollo del país viene de agencias o gobiernos extranjeros. La mayoría de la población del país no se ha beneficiado, ni se beneficia, de esta ayuda y continúa teniendo dificultades para sobrevivir. Esto es debido, entre otros factores, al hecho de que las agencias donantes se mueven por

intereses económicos y estratégicos propios, y hacen que la mayoría de los *proyectos de desarrollo* no consigan aliviar las dificultades de la población más pobre y contribuya a aumentar la **deuda externa** del país.

Muchas de las *iniciativas de la sociedad civil nepalesa encaminadas a mejorar las condiciones de vida de la población del país* se han encontrado con la gestión de un gobierno corrupto, incompetente y antidemocrático, que sólo dificulta las cosas.

La *población de Nepal crece a un ritmo del 2,4% anual, un ritmo mayor que el de la producción de alimentos*. La deforestación y los problemas derivados de la erosión del suelo son cada vez más graves.

La *inflación y el paro* son los problemas más importantes que vive el país en la actualidad.

Todos los países tienen problemas y tensiones, pero también tienen cosas positivas. Nepal tiene una naturaleza imponente, una riqueza cultural muy grande, unos lazos familiares y comunitarios muy fuertes y una tradición de convivencia y tolerancia que muchos países europeos envidiarían.



Joan Viladomat.

Actividades:

- 1 Busca en el glosario las definiciones de las palabras en **negrita** del texto anterior y explícalas después con tus propias palabras.
- 2 Explica con tus propias palabras el significado de las palabras en *cursiva* del texto anterior.
- 3 ¿Cuáles son las mayores dificultades que tiene Nepal?
- 4 ¿Qué aspectos positivos tiene Nepal, según el texto que acabas de leer?
- 5 A partir de la información de Nepal que has encontrado en el texto anterior, de los datos sobre el país y con la ayuda de un atlas, realiza los cálculos necesarios para saber:
 - Cuántas hectáreas de tierras aptas para cultivar tiene Nepal (considerando que se trata del 17% de la extensión del país).
 - Si Euskadi tiene una extensión de 723.400 hectáreas, de las cuales 606.187 has.¹ se dedican al sector agrario (que incluye uso agrícola, ganadero y forestal), según los datos de 2002, averigua qué porcentaje del territorio vasco ocupan las tierras de cultivo.
 - Si un campo de fútbol tiene 0,5 hectáreas, ¿a cuántos campos de fútbol equivale el

terreno disponible para la agricultura en Nepal y a cuántos las tierras agrícolas de Euskadi?

- Calcula, a partir del porcentaje, cuántas personas de Nepal viven en zonas rurales del país y cuántas personas viven de la agricultura. Proporciona los datos con números absolutos.
- A partir de los datos del PNB y sabiendo que el 55% del PNB de Nepal proviene de la agricultura, calcula el capital generado por esta actividad.

Después, investiga en qué porcentaje contribuye la agricultura vasca al PNB de Euskadi y a qué cifra equivale este porcentaje.

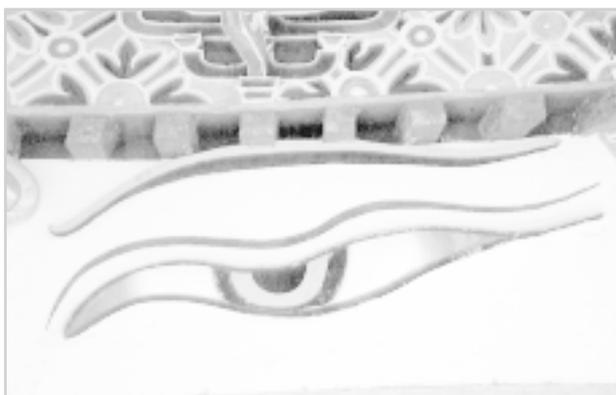
Asumiendo que hubiera una distribución de la riqueza justa, tanto en nuestro país como en Nepal, calcula la renta per cápita, es decir, la participación del Producto Nacional Bruto (PNB) por habitante aquí y en Nepal. ¿Existe mucha diferencia?

- 6 Sitúa en el mapa dónde están Nepal, India, el Tíbet, Bután y China. Pinta del mismo color los países del Himalaya y de otro color el resto de los países que has situado en el mapa.

¹ Fuente: Instituto Vasco de Estadística (Eustat).

Objetivos:

- Estudiar la evolución de la industria de Nepal desde los años 50 a la actualidad.
- Identificar el turismo como una fuente importante de divisas para el país.
- Comparar los datos de desarrollo del turismo en Euskadi con los de Nepal.
- Representar porcentajes y realizar cálculos sencillos.

Datos sobre el turismo en Nepal

Nathalie Lebris.

Los primeros visitantes y alpinistas extranjeros –hombres y mujeres– llegaron a Nepal en los años cincuenta. Desde entonces, la industria turística de Nepal ha ido creciendo. En 1951 unos 1.500 turistas visitaron Nepal; en 1962 lo hicieron 6.179 personas; en 1970 fueron 45.970 y en los años noventa las cifras ya se dispararon. En 1992, Nepal recibió 334.353 visitantes. De 1989 a 1992 hubo un crecimiento proporcional del turismo. En el año 1996 el turismo aportó unos beneficios de 120 millones de dólares americanos, cifra equivalente a una quinta parte del total de los ingresos del país en divisas. En el año 2002 fueron 215.922 las personas que visitaron Nepal.

Datos sobre el turismo en Euskadi

En el año 2003² el sector de hostelería representaba el 3,63% del PIB de Euskadi y agrupaba el 5,18% de la población ocupada³ de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

La población vasca también viaja mucho. En el año 2001⁴, la población vasca realizó 2.900.000 viajes, de los

En 2002, la India fue el país que más visitantes aportó, representando un 30,39% del total de turistas que visitaron Nepal aquel año. En lo que respecta al resto de visitantes extranjeros, el 8% de los turistas eran de Japón, el 8% de Inglaterra, el 7% de EE.UU., el 6% de Alemania y el resto provenían de diferentes lugares. Cabe destacar el crecimiento espectacular de turistas provenientes de Suiza, España y los Países Bajos a los largo de los últimos años.

Por otra parte, también ha aumentado el porcentaje de turistas que van a Nepal a hacer montañismo y se animan a realizar las tradicionales travesías del Himalaya: el Anapurna o bien el ascenso hasta el campamento base del Everest o de otras montañas más bajas.

Para gran parte de la población del llamado primer mundo, viajar a Nepal es asequible gracias al hecho de que el coste de los servicios y la mano de obra son baratos, y todavía más si lo comparamos con nuestro país. Por otra parte, mucha gente tiene la posibilidad de ahorrar para ir de vacaciones o comprar cosas extras.

Para la mayoría de la gente de Nepal coger un avión o incluso disponer de unos días de vacaciones al año, aunque no se muevan de casa, es totalmente

cuales el 89% tuvo como destino el Estado y el 11% restante se dirigió a algún país extranjero, sobresaliendo Francia como destino del 42% de los viajes seguido por Portugal con el 13%.

² Instituto Vasco de Estadística (Eustat), 2003.

³ Sin contabilizar empleos en agencias de viajes, transportes, ni espectáculos.

⁴ Informe del Turismo Vasco. Los movimientos turísticos en el País Vasco. Familitur 2001. Viceconsejería de Turismo. Departamento de Industria, Comercio y Turismo. Gobierno Vasco.

Actividades:

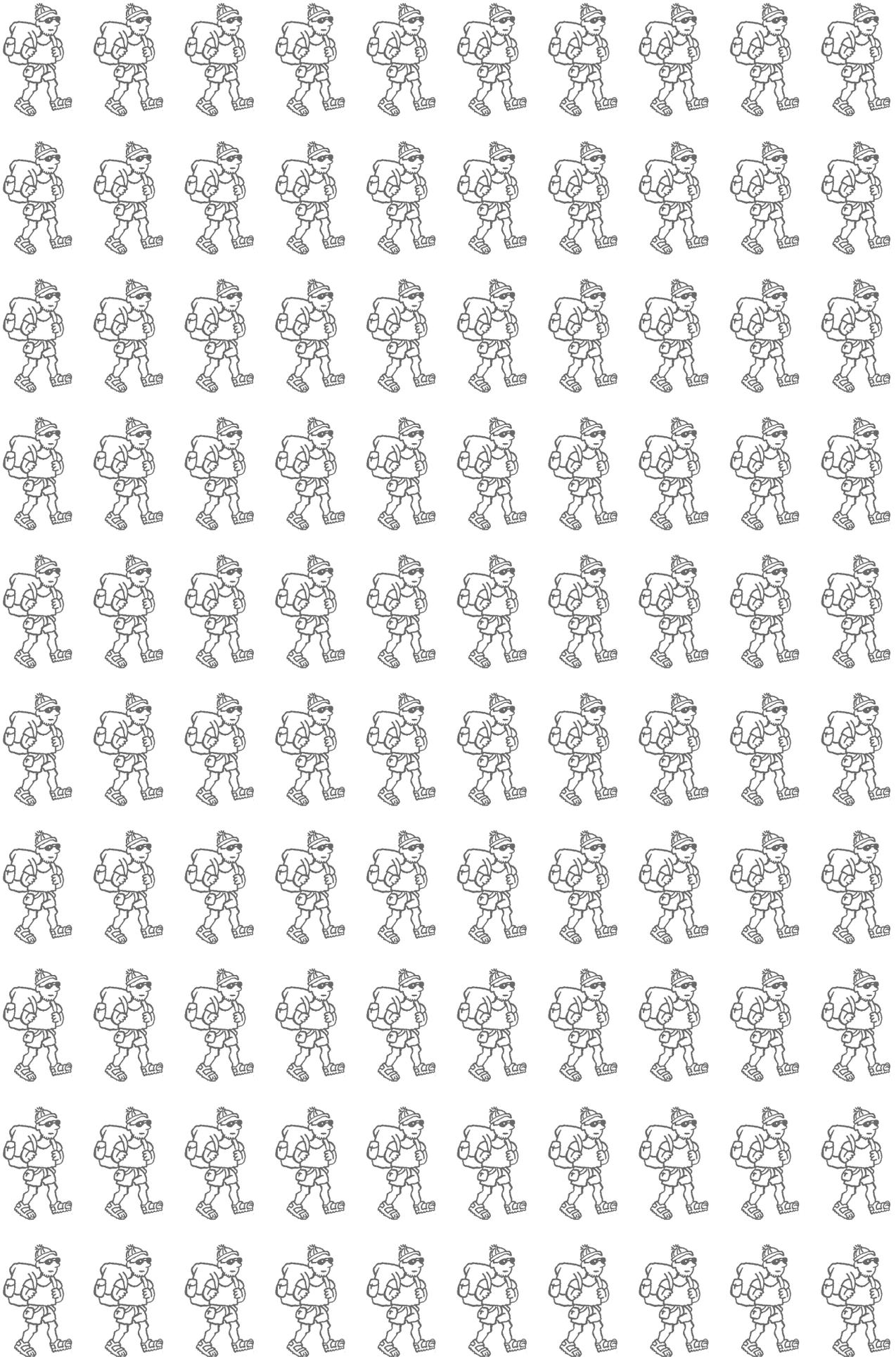
- 7** Representa sobre la plantilla de muñecos de la siguiente página los porcentajes, según su nacionalidad, de los visitantes que llegaron a Nepal en 2002.
- 8** Representa en un gráfico de barras, los números absolutos, por nacionalidad, de los visitantes que llegaron a Nepal.
- 9** Con los datos de la nacionalidad de los y las visitantes extranjeros en Euskadi del año 2003, y sus correspondientes porcentajes, repite las 2 actividades precedentes y describe las similitudes y las diferencias en cuanto a las nacionalidades de las personas que visitan Euskadi y Nepal.

Procedencia	Nº Viajeros/as	%
Alemania	12.685	5,87
Australia	5.789	2,68
Austria	2.450	1,13
Bangladesh	3.635	1,68
Bélgica	2.344	1,09
Canadá	3.000	1,39
China	3.490	1,62
Dinamarca	1.849	0,86
España	3.567	1,65
Estados Unidos	15.488	7,17
Francia	10.497	4,86
Gran Bretaña	17.429	8,07
Holanda	5.376	2,49
India	65.629	30,39
Israel	3.498	1,62
Italia	5.879	2,72
Japón	17.943	8,31
Noruega	945	0,44
Nueva Zelanda	1.338	0,62
Otros	24.315	11,26
Pakistán	1.248	0,58
R.O.C.	3.274	1,52
Sri Lanka	997	0,46
Suecia	599	0,28
Suiza	2.658	1,23
Total	215.922	100,00

Fuente: Ministerio de Turismo de Nepal. (2002).
<http://www.tourism.gov.np/tourismstatistics.htm>

Procedencia	Nº entradas viajeros/as extranjeros/as (2003)	%
Alemania	46.435	10,26
Austria	2.523	0,56
Bélgica	11.993	2,65
Dinamarca	3.169	0,70
Finlandia	3.153	0,70
Francia	95.084	21,01
Grecia	1.812	0,40
Holanda	11.762	2,60
Irlanda	6.398	1,41
Italia	40.367	8,92
Luxemburgo	550	0,12
Portugal	26.887	5,94
Reino Unido	73.393	16,22
Suecia	6.186	1,37
Resto Europa	19.100	4,22
Iberoamérica	23.486	5,19
USA-Canadá	42.117	9,31
Japón	5.462	1,21
Otros países	32.730	7,23
Total Extranjero	452.607	100,00

Fuente: EUSTAT. Encuesta de Establecimientos Turísticos Receptores.



Ficha 3

Objetivos:

- Estudiar las diferentes modalidades del turismo en Nepal y el impacto económico de cada una.
- Identificar cuáles son los beneficios y cuáles son los perjuicios del turismo para Nepal.
- Conocer la visión de gente diferente, turistas, población autóctona, sobre la vida en Nepal.
- Identificar algunos de los estereotipos sobre Nepal más extendidos entre el turismo que visita el país.

Hacer turismo en Nepal

Los viajes organizados

Por las calles de Katmandú (capital de Nepal) se pueden ver numerosos turistas que viajan en grupos grandes, se alojan en hoteles de lujo, visitan los lugares de interés histórico y monumental y, como mucho, salen del valle para visitar Pokhara u otros puntos de interés cultural y paisajístico del país. Muchas de estas personas turistas hacen un viaje de 15 o 20 días de duración, que a veces se tienen que repartir entre la India y Nepal.

A pesar de que este tipo de turismo es el más importante en número, es el que deja menos beneficios a

la población de Nepal. Los hoteles de cinco estrellas de Katmandú, donde se alojan la mayoría de turistas, son propiedad de la familia real nepalesa o de otras familias que forman parte de la oligarquía del país, y se construyeron con la ayuda de préstamos (con intereses muy bajos) del Banco de Desarrollo Industrial Nepalés. Este banco recibe dinero de la Agencia Británica de Desarrollo. Las condiciones de la gente que trabaja en estos hoteles son muy precarias y trabajan en situaciones de explotación.



Cuidador de elefantes. Los elefantes son unos de los reclamos turísticos de Asia. Maite Huguet.

Las expediciones de montaña

Nepal es también la sede de muchas expediciones de montaña. El hecho de que cuente con algunas de las montañas más altas del mundo en su territorio convierte a Nepal en un punto de encuentro de profesionales de la escalada y del alpinismo de todos los continentes.

Siguiendo los pasos de Tensing Norgay (un sherpa nepalés) y de Edmund Hillary (un alpinista de Nueva Zelanda), los primeros en conseguir la cima del mundo, el Everest (Chomolungma, “*la blanca diosa madre*” en tibetano), en 1953 y otros que lo consiguieron más tarde, la mayoría de alpinistas viven con la ilusión de llegar a esta cima, abriendo aquí nuevas vías de acceso o como reto puramente personal.

Para realizar el ascenso a las grandes montañas de Nepal se tiene que pedir un permiso al gobierno y esperar la respuesta (a veces se puede llegar a esperar años, ya que las expediciones sólo pueden realizarse durante unos meses del año, cuando las condiciones climatológicas lo permiten). Para obtener estos permisos –así como para obtener los visados de entrada–, es necesario pagar las tarifas oficiales vigentes en cada momento, lo cual supone una fuente de ingresos adicional para el gobierno de Nepal.

Sin embargo, en Nepal, como en muchos otros países del mundo, no se puede asegurar que los beneficios económicos del gobierno se traduzcan en una mejora de las condiciones de vida de la mayoría de la población del país.

Las expediciones de montaña duran mucho tiempo, ya que hay que ir aproximándose a la cima e ir habituando el cuerpo a los cambios de altura, presión, temperatura, etc. (lo que se denomina *aclimatación*). Una semana de ascenso a la cima puede suponer unos años de preparación física en el país de origen y más de un mes de aproximación. Por eso, se necesita una infraestructura compleja, se ha de llevar mucha comida, tiendas de campaña, material técnico específico, para asegurar la comunicación por radio u ordenador con el país de origen de la expedición, botiquín, etc.

Las vías de acceso a las montañas emblemáticas de Nepal son mayoritariamente pequeños caminos de montaña, donde el único transporte posible (aparte de algunas mulas, burros, yacs y dzoos) consiste en llevar la carga a la espalda.



Cada año, miles de porteadoras y porteadores autóctonos y de “sardars” (sherpa que se encarga de realizar las compras para el camino y de conseguir el grupo de porteadores y porteadoras de tierras bajas, guías y porteadores para las expediciones de montaña) hacen que las expediciones sean posibles. Los sherpas –hombres y mujeres–, habitantes de las zonas de la alta montaña (entre 3.000 y 5.000 m de altura), son quienes tienen más fama, pero también hay gente de otros grupos étnicos del país que cargan a la espalda el material de las expediciones y de las caminatas.

En las expediciones de montaña también participan mujeres porteadoras y mujeres sherpas. De hecho, Pasang Lhamu, una mujer sherpa, fue la primera mujer nepalesa en participar en un ascenso al Everest y perdió la vida en esa expedición. Otra mujer sherpa, Ang Rita, ha hecho el Everest 9 veces.

La contratación de hombres sherpas o porteadores que realizan las agencias de trekking⁵ ha aumentado mucho el trabajo de las mujeres en los pueblos, ya que en ausencia de los hombres, deben realizar el mismo trabajo que hacían antes además del de los hombres.

Las expediciones de montaña mueven mucho dinero, como ya hemos dicho anteriormente, y crean muchos puestos de trabajo temporal; pero, sin una buena gestión medioambiental pueden producir serios efectos negativos sobre el medio ambiente. El acceso y los alrededores del campamento base y de los diversos campamentos de altura del Everest o de otras de las montañas más concurridas se han convertido en verdaderos vertederos de basura. Allí se pueden encontrar latas de comida vacías, montañas de cristales rotos, bombonas de oxígeno, cuerdas, sacos de dormir, tiendas, etc. Todos son objetos abandonados por expediciones de nacionalidades diferentes.

⁵ Trekking es la palabra inglesa que se utiliza popularmente para definir una excursión por la montaña del Himalaya.

El turismo de mochila

Otra modalidad de turismo en Nepal es el turismo de mochila, que incluye desde las personas que viajan por su cuenta hasta aquellas que lo hacen por mediación de agencias que ofrecen viajes de “aventura”. En ambos casos, el viaje suele incluir una excursión organizada por el Himalaya, de más o menos duración.

Las personas que hacen turismo en Nepal de esta manera gastan menos, pero acostumbran a alojarse en hoteles más pequeños, a consumir productos autóctonos y cuando hacen trekking contribuyen, aunque sea un poco, a la economía de los lugares por donde pasan.

A pesar de todo, las estadísticas reflejan que sólo el 7% del dinero que gastan los excursionistas se queda en los pueblos. El resto se va en pagar la comida y a los trabajadores y trabajadoras que vienen de otros lugares del país.

Cada año hay un incremento del 17% de excursionistas (que vienen por su cuenta o por mediación de agencias) en Nepal. Para cubrir las necesidades de alojamiento, comida y calefacción se están deforestando muchos bosques. Un buen número de excursionistas lleva productos que no son biodegradables (latas, pilas, botellas de plástico) que abandona durante la excursión y que acaban haciéndose montones de incontrolable basura en las afueras de los pueblos o en las orillas de los ríos.

La mayoría de los hostales rurales no tienen retretes, y si disponen de ellos acostumbran a estar cerca del agua, contaminándola.

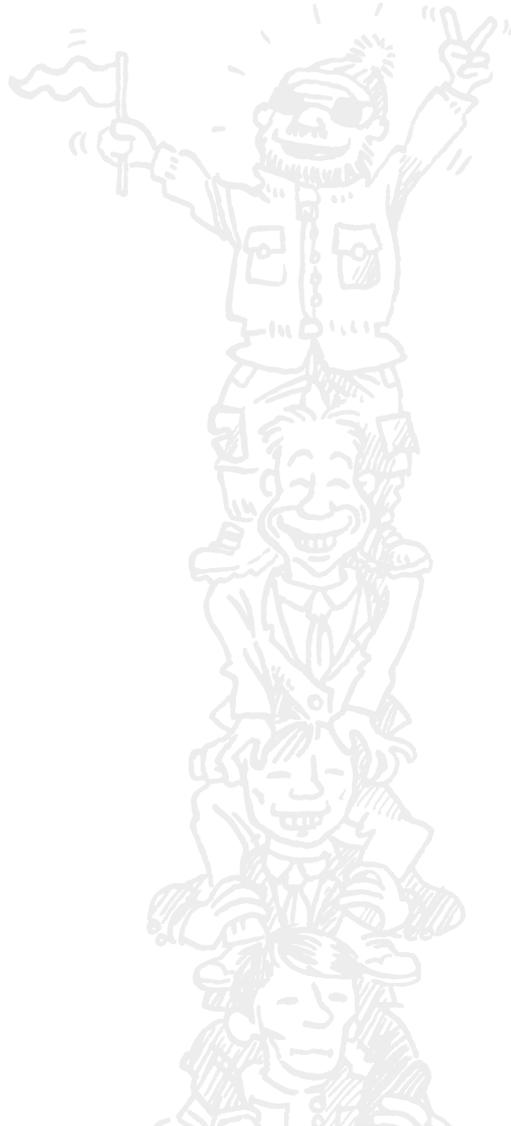
Maite Huguet.



Actividades:

- 13 Realizad un esquema resumiendo el texto anterior, y especificando cada una de las características de cada tipo de turismo que hay en Nepal.
- 14 Imaginad que tenéis la posibilidad de escoger cómo ir a Nepal. ¿Qué viaje preferiríais? ¿Por qué?
- 15 Partiendo de la información del texto anterior sobre las diferentes maneras de visitar y/o hacer turismo en Nepal y con la ayuda de material fotográfico y del texto, debéis escoger una de las tres modalidades de visitar el país y debéis

preparar un póster informativo donde se expliquen las ventajas y desventajas de visitar Nepal de acuerdo con la modalidad escogida. Podéis realizar la actividad en grupos de dos o tres personas.
Pedid catálogos de viajes a Nepal en una agencia de viajes, para conseguir fotografías para el trabajo.
Después mostraréis y comentaréis vuestro trabajo en clase.



Mirando hacia Nepal

A continuación podéis leer algunos de los comentarios extraídos de una entrevista realizada a excursionistas nepaleses/as y a extranjeros que han pasado entre 2 y 5 semanas caminando por la zona del Anapurna⁶.

“Yo soy guía turístico. La mayor parte del dinero que gano se lo doy a mis padres y guardo otra parte para pagarme los estudios. Mis padres son granjeros, y como son pobres, tengo que dedicarme a este trabajo. El dinero que recibo de los turistas me sirve para comprar cosas que necesito para sobrevivir”. (UN NIÑO QUE HACE DE GUÍA CON LOS TURISTAS POR LA CIUDAD.)

“Cuando acabamos el viaje, nuestros turistas tendrán una visión bastante completa de los principales problemas del país, de cómo vivimos aquí, de cómo es la estructura de la sociedad nepalesa, cuáles son sus tradiciones, sus religiones, cómo funcionan las relaciones familiares, etc., ya que durante el viaje te encuentras con gente del país y hablas con ellos”. (OPERADOR DE TREKKING INGLÉS.)

“Es gente muy feliz y muy trabajadora. Ésta es la lección que aprendes en un viaje como éste: si trabajas de verdad, no necesitas tener dinero, puedes disfrutar de la vida. Así es la gente aquí, muy sencilla y amable”. (TURISTA CANADIENSE.)

“Cuando la cosecha no es muy buena, no tienen más remedio que pedir dinero... los intereses son muy altos, a veces pueden llegar al 50%... se les hace muy difícil poderlos pagar. Y si pueden devolverlos tienen que donar sus tierras al prestamista antes de que vaya a casa de ellos y se lo lleve todo: los utensilios de cocina, los animales, las camas, etc. A veces se ven obligados/as a entregar a sus hijos o hijas para que trabajen como sirvientes en casa del prestamista”. (DIRECTOR DE UN COLEGIO NEPALÉS.)

“Pienso que la gente vive bastante bien. No pasan hambre, no hay pobreza... son felices viviendo de

esta manera y es un placer verlos así”. (TURISTA ALEMÁN.)

“Hay violencia contra las mujeres, pero casi nadie habla de ello. Por problemas económicos, muchos hombres beben alcohol, llegan a casa borrachos y hacen responsable de todos sus problemas a sus mujeres y a menudo las maltratan”. (MUJER MILITANTE DE UNA ASOCIACIÓN DE DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS.)

“La gente rica se ha acostumbrado a acumular mucho dinero. En nombre de la democracia, someten al resto de la gente. En nombre de la economía nacional libre, explotan a la población más pobre... Esto explica por qué más del 60% de la población de Nepal vive en condiciones de pobreza”. (MAESTRO DE ESCUELA.)

“Algunos de los hoteles de cinco estrellas cobran 100 dólares americanos (unos 90 euros) la noche, pero el sueldo del personal que trabaja en estos hoteles es muy bajo, en muchos casos insuficiente para alimentar a la familia”. (MIEMBRO DE UN SINDICATO DE TRABAJADORES Y TRABAJADORAS.)

“En vez de comer productos locales, estamos consumiendo productos que se tienen que importar de fuera del país. El único dinero que se queda en los pueblos donde se alojan se utiliza para pagar la leña y para pagar a los trabajadores locales. Se calcula que sólo un 7% del gasto que realizas cuando vas de excursión se queda en los pueblos”. (ECOLOGISTA NEPALÉS.)

“Otro problema es que los jóvenes quieren imitar a los turistas occidentales. Se visten con ropas importadas, comen al estilo occidental... Incluso se están enganchando a las drogas. Se olvidan de su cultura y de sus tradiciones... a veces los ves con los casetes de música pop a todo volumen... Ya no les gusta su música, ni su cultura”. (ECOLOGISTA NEPALÉS.)

Actividades:

16 ¿Qué idea tienen los turistas que participan en una excursión por el Anapurna sobre Nepal y su gente?

17 ¿Qué piensan de la pobreza del país?

18 ¿Qué diferencia hay entre la visión de los turistas y la imagen que describen los y las activistas de Nepal?

19 ¿Cómo explicarías la diferente percepción de los turistas respecto a las personas locales?

⁶ Entrevistas extraídas de Hidden Places. *Focus for Change*. Véase bibliografía en el libro del profesorado.

Ficha 4

Objetivos:

- Estudiar la situación personal y familiar que lleva a una mujer o a un hombre de Nepal a trabajar de porteadora o porteador en las expediciones.
- Conocer el día a día de una mujer porteadora.
- Estudiar la relación entre los ingresos y el nivel de vida de Nepal.
- Despertar un sentimiento de empatía hacia las personas que viven de manera diferente a nosotros.

Kumari Gurung, una mujer porteadora

Kumari Gurung, una mujer porteadora de Nepal, nos explica la vida de las mujeres que, al igual que ella, viven de transportar a sus espaldas la comida, el gasógeno, los equipajes y otras herramientas de las expediciones de montaña y de los trekkings.

“Las mujeres comenzamos a realizar estos trabajos cuando comenzó a incrementarse el trekking en el Valle de Solukhumbu (zona del Everest), en los años cincuenta.

La mayoría de las mujeres que nos dedicamos a esta tarea no subimos más alto de los 6.000 metros de altura. Venimos de diferentes partes de Nepal, pero todas estamos bien acostumbradas a la altura y a las duras condiciones de vida de la montaña.

No es fácil encontrar trabajo en nuestros pueblos, salvo en la agricultura. Nuestras familias son pobres y estamos obligadas a trabajar. Por esta razón, cuando comienza la temporada alta (que dura unos 7 meses, desde octubre a abril) nos dirigimos hacia Katmandú o Pokhara y esperamos que algún “sardar” (guía) nos contrate para una expedición.

Cada vez somos más mujeres, pero todavía hay más hombres que mujeres. No hay muchos jóvenes. Yo empecé a los 14 años, pero hay niños de 12 años también. Algunas porteadoras están casadas y otras solteras, pero la mayoría dejan este trabajo cuando comienzan a tener hijos, a no ser que tengan algún familiar que los pueda cuidar mientras la madre está fuera. Hay mujeres porteadoras hasta de 45 años pero son pocas.

¡Todavía me acuerdo de cuando comencé! La primera expedición la hice en compañía de mi padre. Estábamos unas cuantas chicas; todas venían acompañadas por algún hombre, normalmente de la familia o del mismo pueblo. Las mujeres casadas venían con el marido. Recuerdo que también había un grupo reducido de chicas que habían venido solas. Aquel año hici-



U.M.N.

mos cuatro salidas en toda la temporada. Después volvimos al pueblo para ayudar en el trabajo del campo, porque era la época de más trabajo.

Algunas mujeres sólo trabajan dos o tres temporadas como porteadoras; así consiguen el dinero que necesitan para pagar la dote para casarse, los gastos de hospital de un familiar, comprar joyas o telas, etc. Pero para la mayoría de mujeres porteadoras, a pesar de ser un trabajo temporal, es la única fuente de ingresos que les permite asegurarse la subsistencia familiar durante todo el año. En un año bueno pueden realizar seis o siete salidas, depende de la duración de cada



Joan Viladomat.

una, ya que hay salidas cortas de unos 10 días y salidas largas de un mes.

Lo más difícil es la espera entre una salida y otra en Katmandú o en Pokhara. La vida en la ciudad es muy cara y mientras esperas te vas gastando el dinero que acabas de ganar.

Al acabar la temporada algunas mujeres porteadoras van más arriba o más abajo, a zonas donde se necesita mano de obra; otras vuelven a casa y unas cuantas emigran temporalmente a la India para seguir trabajando e incrementar sus ingresos económicos. Yo conozco a algunas mujeres que al acabar la temporada se quedan a trabajar en las ciudades: lavan platos en los restaurantes, rompen piedras para realizar caminos, tejen o se dedican a hacer bolsas, etc.

Algunas mujeres, después de trabajar unos 12 ó 15 años como porteadoras, se han podido retirar y montar un pequeño negocio (un bar, un restaurante, etc.) en la ciudad. Otras, al jubilarse, hacen de vendedoras ambulantes, trabajan en la construcción o vuelven a su pueblo.

Las mujeres trabajamos igual que los hombres y cobramos lo mismo que ellos. Se nos contrata para cargar treinta kilos en la espalda durante unos días o durante toda la expedición y cobramos unos 120 o 139 rupias al día. Nosotras pagamos de nuestro bolsillo la comida y el alojamiento durante la salida. La agencia que nos contrata, sobre todo si es para participar en una expedición larga, nos da ropa y zapatos. Es la misma ropa que dan a los hombres y acostumbra a ser

demasiado grande o muy incomoda, por eso no nos la ponemos.

Si la agencia que nos contrata es grande y hace ya años que funciona, nos hace un seguro para todo el grupo de porteadores, pero la gran mayoría de agencias no te asegura. Sin seguro, si te pones enferma durante la salida o tienes un accidente nadie se hace responsable y los gastos son a cuenta tuya.

Cuando estamos de expedición dormimos fuera o compartimos una habitación de un hostel local con los otros porteadores y porteadoras. Dormir en un lugar así nos puede costar unas 10 o 20 rupias la noche, pero si les compramos comida muchas veces nos dejan dormir gratis. Si llueve o ya estamos a mucha altura, la agencia nos deja dormir en la tienda de intendencia.

Por la noche, para soportar el frío y distraernos, los hombres acostumbran a beber alcohol y a jugar a cartas. Se gastan un dineral y se ponen insoportables. Algunas mujeres se han quejado de la violencia sexual ejercida por los hombres del grupo. Las mujeres no bebemos ni jugamos tanto, por eso ahorramos más dinero. Podemos ahorrar 2.000 rupias por expedición, sobre todo si nos dan buenas propinas. El dinero ahorrado se lo enviamos a la familia y cuando volvemos a casa ya está más que gastado. Nos sirve para pagar deudas.

A pesar de que todos los porteadores y porteadoras hacemos posible las expediciones, nuestro trabajo está poco valorado y poco remunerado. Deberíamos tener unos sueldos más justos y una participación más importante en los beneficios de las agencias que organizan las expediciones”.

En las zonas rurales de Nepal ya es habitual que las mujeres se marchen del pueblo para encontrar trabajo, aunque sólo sea trabajo temporal. Para muchas mujeres trabajar de porteadoras es la única posibilidad de tener dinero propio sin pasar por el control de los hombres de la familia.

Actividades:

- 20** Lee dos veces el texto, una para entender el contenido y la otra para intentar ponerse al máximo posible en el lugar de los hombres y las mujeres porteadoras de Nepal. Ahora describe las sensaciones y los interrogantes que el texto te haya suscitado.
- 21** Describe el perfil personal, familiar y profesional de una mujer porteadora.
- 22** Realiza los correspondientes cálculos para adivinar el valor en euros (sabiendo que 1.000 rupias nepalesas equivalen aproximadamente a 15 euros) de:
- Lo que gana una porteadora durante la temporada en Nepal.
 - Lo que ahorra una porteadora por cada expedición que realiza.
 - Lo que gastan para cubrir las necesidades básicas de alimentación y hospedaje durante una expedición.
 - Cuánto puede ahorrar una porteadora durante toda la temporada, si consideramos una media de seis expediciones por temporada, y sin considerar los gastos entre una salida y la otra mientras esperan a ser contratadas en Katmandú o en Pokhara.
- Cuánto pueden ahorrar después de 15 años de trabajar como porteadora.
- Ahora investiga cuánto cuesta un billete de ida y vuelta a Nepal desde Bilbao y calcula cuántos años debería trabajar de porteadora Kumari Gurung para poder ahorrar el dinero necesario para venir a Bilbao.
- 23** ¿Crees que hay en nuestro país algún trabajo tan duro como el de los porteadores y porteadoras de Nepal? ¿Cuál?
- 24** ¿Conoces a alguien que haya estado de viaje en Nepal? ¿Qué tipo de viaje hizo? ¿Qué presupuesto tenía? ¿Cuánto tiempo estuvo allí?
- 25** ¿Conoces a alguien que le gustaría ir a Nepal y todavía no ha estado? ¿Por qué no ha ido todavía?

Ficha 5

Objetivos:

- Concienciarse del impacto, tanto positivo como negativo, del turismo.
- Averiguar qué grupos de la población se benefician más directamente del turismo y cuáles sufren más las consecuencias negativas.
- Buscar información para elaborar un dossier informativo sobre una de las modalidades de turismo de Nepal.
- Concienciarse del impacto negativo que produce la negligencia y las actitudes de no respetar a las personas y el medioambiente.
- Conocer el punto de vista de una persona experta en el tema.

¿Quién se beneficia del turismo y quién sufre las consecuencias?

El desarrollo turístico supone siempre unos costes y unos beneficios. A cambio de su dinero, los y las turistas esperan escapar de la rutina de cada día y de disfrutar de un número determinado de productos y de servicios.

El país receptor del turismo tiene que ser consciente y sopesar los beneficios (nuevas oportunidades de trabajo, mejora de la calidad de vida para un sector de la población) con los costes (falta de privacidad, la inflación o el aumento del coste de vida). La creación de un nuevo puesto de trabajo para una persona puede suponer la destrucción del *modus vivendi* de otra.

Gran parte del dinero que entra en Nepal por mediación del turismo sale del país para pagar los productos de consumo de lujo que no se producen en Nepal, pero que el turismo exige (ascensores, autobuses, jeeps, aire acondicionado, alcohol, etc.).

La entrada de dinero por mediación del turismo favorece los bolsillos de la oligarquía de país (propietaria de los grandes hoteles de lujo y de las agencias de viajes subsidiarias europeas), pero generalmente no contribuye a la mejora de las condiciones de vida de la gran mayoría de la población del país.



Joan Vidalomat.

“La industria del turismo en Nepal está al servicio de una minoría privilegiada en lugar de contribuir al desarrollo del país. De hecho, el turismo facilita la entrada de divisas, que teóricamente se deberían invertir para promover el desarrollo local: pero no es así. Durante los últimos 20 años se han talado grandes extensiones de bosques de rododendros para cubrir la demanda de combustible para los trekkings.

Las estadísticas revelan que un montañero/montañera consume 5 o 10 veces más leña que una persona nepalesa.

Al mismo tiempo, algunos de los valores culturales del país se han visto amenazados. Está aumentado el consumo de drogas, el contrabando y la prostitución. La mayoría de la población del país no se ha beneficiado de la visita de turistas ricos.

Para un país que lucha diariamente para alimentar, vestir y asegurar un techo para su población, que depende económicamente de la ayuda internacional que ve crecer su deuda externa, el turismo podría ser una buena solución”.

Fuente: Nepal Tourist Watch Centre.

Actividades:

26 ¿A quién beneficia más el turismo en Nepal?
¿Por qué?

27 Realiza algunas propuestas sobre cómo y en qué se debería invertir dinero que genera el turismo en Nepal para que haya una repartición más justa de los beneficios.

Entrevista con Ludmilla Tüting

LUDMILLA TÜTING ES PERIODISTA, EXPERTA EN TEMAS MEDIOAMBIENTALES, ACTIVISTA EN LA LUCHA POR LOS DERECHOS HUMANOS Y COORDINADORA DE LA ORGANIZACIÓN NEPAL WATCH EN ALEMANIA. LUDMILLA VIVIÓ DURANTE MÁS DE 20 AÑOS EN NEPAL Y CONOCE BIEN EL PAÍS.

AL SER ENTREVISTADA SOBRE EL IMPACTO DEL TURISMO EN NEPAL, LUDMILLA DIJO LO SIGUIENTE:

“Para mí el problema más grave es el aspecto cultural. Lo que más me enoja es ver a los/las turistas medio desnudos/as (con pantalones cortos y camisetas escotadas) paseando...

(...) En los pueblos de montaña todavía es peor. Las mujeres no se atreven a salir de casa cuando ven a los/las turistas pasar vestidos de esta manera. (...) El gobierno nepalés, al conceder los permisos de trekking, debería exigirles que se vistan de manera respetuosa.

Otro de los impactos negativos del turismo es la desigualdad económica que crea. Hay muy poca gente que se beneficia del turismo. La gente de clase alta, que es dueña de los hoteles y las agencias de viajes más importantes, etc., es la que obtiene más beneficios. La gente pobre sólo recibe los efectos negativos. (...) Los costes sociales no se tiene nunca en cuenta.

¿QUÉ PIENSA DEL IMPACTO ECOLÓGICO DEL TURISMO EN NEPAL?

Este es también un problema grave. (...) No se puede decir que los montañeros y montañeras de forma individual sean las únicas personas responsables de los destrozos ambientales. Las expediciones de montaña también han hecho mucho daño. Todo lo que quieren es llegar a la cima y recibir los trofeos. En las expediciones hay accidentes. Si una persona occidental está herida o muere se puede exigir un helicóptero para transportarla al hospital. Si quien lo necesita es un hombre o una mujer nepalesa este servicio no existe.

TAMBIÉN SE DICE QUE EL TURISMO HA CREADO PROBLEMAS ENTRE GENERACIONES, ¿USTED CÓMO LO VE?

Es cierto que las generaciones más jóvenes, mediante el contacto con turistas, lo que ven en la televisión y en el cine, se han hecho una idea de la vida en Occidente. Creen que en Europa todo el mundo es rico, que no hay problemas, etc. Se niegan a trabajar tan duro con lo hacen sus padres y madres, y piensan que montar un negocio es más sencillo. La situación es complicada porque no quieren trabajar en el campo, pero tampoco tienen muchas alternativas.

¿CREE QUE NEPAL DEBERÍA DE CAMBIAR ESTRATEGIA Y NO DEPENDER TANTO DEL TURISMO?

Ahora ya es demasiado tarde. Durante muchos años, activistas como yo exigíamos que pararan la oleada de turistas en Nepal, pero ahora es imposible. (...) Es verdad que sólo una parte muy pequeña de los dólares que entran al país por medio del turismo se quedan en Nepal, la mayoría de servicios que ofrecen los grandes hoteles se tienen que importar de fuera (ascensores, televisiones, bañeras, etc.) y la mayoría del dinero que entra vuelve a salir del país para satisfacer las necesidades del turismo. Por eso estoy en contra de los hoteles de cinco estrellas. Los turistas que se alojan en las pensiones gastan menos, pero al menos el dinero se queda en el país.

Cuando vamos a los pueblos, en las rutas de turismo de montaña, las cosas son todavía más complicadas y la gente todavía se beneficia menos. La mitad de los excursionistas van en grupos organizados y normalmente llevan un grupo de porteadores que cargan con todo lo que "necesita" el grupo. Estos grupos tienen muy poca relación con la población local y prácticamente todo el dinero de la expedición va a Katmandú o sale del país. La otra mitad son excursionistas individuales que acostumbran a alojarse y a comer en las posadas que se van encontrando por el camino. Muchos creen que lo que pagan les da derecho a exigir comodidades y servicios como si fueran a la ciudad, sin tener presente las limitaciones del lugar: quieren duchas de agua caliente diarias a 3.000 o 4.000 metros de altitud, comida y bebidas occidentales a cualquier hora, etc.”.

Actividades:

28 ¿Cuáles son los efectos negativos del turismo que explica Ludmilla Tüting en la entrevista anterior?

29 Representa en forma de viñetas, con dibujos y texto el contenido de la entrevista.

Ficha 6

Objetivos:

- Conocer algunas de las iniciativas locales para disminuir el impacto negativo del turismo en Nepal.
- Dar a conocer algunas iniciativas del mundo del alpinismo catalán para aumentar la concienciación

del público en general y del sector en temas medioambientales, tanto en Cataluña como en Nepal.

¿Qué se puede hacer para disminuir el impacto negativo del turismo?

DEVOLVER LA ESPERANZA A LOS DIOS

"El collado, a 8.000 metros de altura, a pesar de ser un lugar muy remoto, se ha convertido en el vertedero de basura más alto del mundo. Desde la primera expedición suiza de 1952, todas las demás, sin excepción de nacionalidad, han abandonado bombonas de oxígeno, latas de comida, tiendas, etc., que más tarde han quedado destrozadas por los efectos de los vientos huracanados. (...) El viento y el hielo pronto lo congelan todo y la basura queda allí para siempre. El espectáculo es dantesco y lamentable.

Se podría decir, en defensa de las expediciones, que a aquella altitud cualquier movimiento requiere un esfuerzo, casi sobrehumano; que las tormentas violentas a menudo obligan a retirarse rápidamente para salvar la vida, dejando todo el campamento; que, hasta ahora, no ha habido una concienciación ecológica de defensa del medioambiente y de la montaña como parte integral de este medio, y que las temperaturas cercanas a los 40º bajo cero, combinadas con la falta de oxígeno en la atmósfera, recuerdan que allí no hay vida. Sin embargo, sea como sea, 41 años de expediciones han dejado una huella vergonzosa en forma de basura, que degrada el paisaje y el entorno.

No es sólo una cuestión de estética sino que se necesita una actitud de respeto hacia las generaciones futuras, que tienen que encontrar las montañas en las condiciones más naturales y salvajes posibles.

Con las bombonas de oxígeno que recogimos en el collado Sur se hará próximamente una exposición con el apoyo institucional, en la que, además de fotografías de cada década, se expondrán otros objetos relacionados con la fascinante historia del Chomolungma o Everest. (...) La humanidad ha conseguido ensuciar también la mansión de los dioses."⁷



Collado sur (8.000 metros de altura), en Nepal.

Actividades:

- Mirad este dibujo e intentad describir lo que veis. A continuación leed el texto "*Devolver la esperanza a los dioses*" y comentadlo.

La preocupación por los efectos negativos del turismo en Nepal crece entre las organizaciones ecologistas internacionales, entre el mundo del alpinismo y entre la población autóctona.

En los últimos años se han realizado expediciones internacionales en el Himalaya con el objetivo de recoger basura que otras expediciones habían abandonado en los campamentos de montaña como el Everest, el Amadablan, etc.

En el año 1993 un grupo de alpinistas catalanes (Lluís Belvis, Òscar Cadiach, Manuel de la Mata, Lluís Ràfols, Ernest Bladé, Magda Nos, Jaime Altadill, Emili Civis y Josep Antón Pujante) se propuso un doble objetivo: coronar la cima del Everest en conmemoración del 40 aniversario de su primera ascensión y realizar una operación de limpieza, ya que el Everest se había convertido en un vertedero de basura. Edmund Hillary, el primer alpinista que consiguió la cima del Everest, aceptó ser el jefe honorífico de la expedición.

⁷ Fuente: *Devolver la esperanza a los dioses*, parte del texto que Josep Antoni Pujante escribió para La Vanguardia el 24 de octubre de 1993.

Iniciativas locales

La sociedad civil nepalesa está trabajando para sensibilizar a la población local y a los turistas de fuera para poder reducir al máximo posible el impacto medioambiental y social del turismo. Entre otros, destacamos el trabajo de KEEP y de ACAP.



KEEP⁸

Su objetivo es informar al mayor número de excursionistas antes de que salgan de Katmandú para poder minimizar su impacto ecológico y cultural durante los días que estén de excursión por la montaña.

Para conseguirlo organizan muchas actividades:

1. Actividades de información y sensibilización.

Durante las temporadas de trekking las oficinas de KEEP atienden de 50 a 60 excursionistas al día. La mayoría de turistas visitan el local de KEEP para pedir información sobre aspectos muy concretos del trekking (cuáles son las mejores zonas para realizar excursiones por la montaña, qué y cómo se desarrolla **el mal de altura**, cuánto hay que pagar a un **porteador o porteadora al día**, etc.). Una vez que tienen las respuestas a estas inquietudes se les habla del impacto cultural y ecológico del turismo.

Periódicamente editan un boletín sobre el tema y durante la temporada alta cada viernes organizan conferencias y proyecciones de diapositivas gratuitas sobre la **biodiversidad** y el **ecoturismo** en Nepal.

2. Actividades de formación profesional para los nepaleses y nepalesas.

KEEP da clases de inglés y de primeros auxilios para guías, porteradoras y portadores. También organizan cursos sobre ecotrekking para profesionales del sector.

3. Actividades de limpieza.

Organizan grupos de voluntariado nacional y extranjero para limpiar las zonas de trekking.

KEEP financia sus actividades gracias a la cuota de miembros (locales y extranjeros), a las donaciones de particulares o de asociaciones nepalesas y extranjeras y a las ventas de libros, postales, pastillas de yodo para purificar el agua, **jabón biodegradable** y camisetas. A pesar de todo, la recaudación de fondos continúa siendo una dificultad importante. En cualquier caso, no tienen apoyo económico del gobierno de Nepal.

Una de las dificultades de KEEP es atraer visitantes a la oficina. De las 50-70 personas que pasan al día por KEEP, sólo 10-15 personas acaban haciendo un trekking. La gran mayoría de personas que hacen trekking (el 60% aproximadamente) lo hacen con agencia y no pasan por el local de KEEP o de ACAP, y del otro 40% que hace trekking por su cuenta, sólo el 15% pasa por aquí. Para resolver este problema y llegar a un número más alto de excursionistas quieren invertir más dinero en publicidad, mejorar su distribución (llegar a todas las agencias de viajes y operadores turísticos que ofrecen trekking en Nepal y a las embajadas de Nepal de todo el mundo) y negociar con las compañías aéreas para que se comprometan a repartir su tríptico informativo durante el vuelo.

Actividades:

- 31 Explicad con vuestras palabras los objetivos de la expedición catalana descrita en el texto anterior. ¿Cuándo y por qué se llevó a cabo? ¿Quién participó y qué se hizo con el material recogido?
- 32 ¿Pensáis que este tipo de actividades son importantes y necesarias?
- 33 Busca en la enciclopedia y explica con tus propias palabras el significado de las palabras que aparecen en negrita en el texto.
- 34 ¿Conoces alguna organización con sede en nuestro país que se plantee unos objetivos similares?



⁸ KEEP es la abreviatura de Kathmandu Environmental Project, también en inglés significa conservar. <http://www.keepnepal.org>

35 Explicad el significado de estas palabras:

“Sé un invitado/a y no un turista. Aprende a respetar la cultura de los demás”.

36 ¿Qué quieren decir?

37 Estas fotografías son de los paneles de la exposición permanente de KEEP durante la temporada alta de turismo en Nepal. Explicad cuál es el objetivo de la exposición y el contenido de cada panel.



38 ¿Pensáis que el turismo de montaña también tiene efectos positivos y negativos en nuestro país?

¿Cuáles son? Da algunos ejemplos del impacto del turismo en las zonas de montaña de Euskadi que hayas podido observar o que te hayan explicado.

39 ¿Creéis que en nuestro país se deben tomar medidas para evitar el impacto medioambiental y cultural del turismo? ¿Quién es responsable de ello?: el gobierno, quienes practican turismo, la población local, etc. ¿Por qué?

Annapurna Conservation Area Project (ACAP)

ACAP⁹ es un proyecto pensado para garantizar la protección medioambiental y cultural de la zona del Annapurna (una de las más populares para ir de trekking) mediante la aplicación de prácticas diferentes de utilización de las tierras, que al mismo tiempo que aseguran una buena gestión medioambiental, posibilitan el desarrollo comunitario de la zona.

Se trata, por lo tanto, de un proyecto más flexible que los parques o las reservas naturales, ya que permite que la población local continúe con la agricultura tradicional de subsistencia. El control del impacto de la agricultura, el pasto y la extracción de los productos del bosque para asegurar la protección medioambiental lo hacen las comunidades locales.

El proyecto intenta mantener el equilibrio entre las necesidades tanto de la población local como de excursionistas y el medioambiente. Para conseguirlo se deben crear pequeños proyectos para conservar la energía y se tienen que usar energías alternativas para reducir tanto como sea posible el impacto negativo del turismo, y asegurar un futuro sostenible para la tierra y los 40.000 habitantes de la zona.

Para conseguirlo, ACAP considera totalmente imprescindible contar con la participación, en todos los ámbitos de actuación, de la gente que vive en la zona. ACAP ayuda a la población local a mejorar sus condiciones de vida y a garantizar la continui-



Maitte Huguet.

dad de esta calidad de vida en el futuro. ACAP reconoce que los problemas medioambientales no se pueden separar de los sociales, y por eso trabaja para proteger la integridad cultural de la zona. Los puntos más destacados del proyecto son la conservación y la educación. Es necesario ofrecer la posibilidad de formación y de asistencia técnica y financiera a la gente que vive en la zona protegida. Sólo si se llega a un cierto nivel de sensibilización de la población local y de las personas que la visitan se podrá asegurar el éxito del proyecto.

¿Cuál es la labor de ACAP?

ACAP realiza muchas actividades en ámbitos diferentes para hacer posible la conservación del entorno natural y cubrir las necesidades de supervivencia de las comunidades locales.

1. Conservación de los bosques

- Se han creado zonas comunitarias donde se puede extraer leña y hierba para el ganado.
- Se hacen cursos de formación para guardas forestales, para quienes se ocupan de los viveros, para el personal de los hostales, etc.
- Programas agroforestales.

2. Energías alternativas

- Se está potenciando el uso de la energía solar.
- Construcción de microplantas de energía hidroeléctrica.
- Creación de un centro de suministro de gasógeno en la zona.
- Mejora de las características técnicas de las cocinas y de los calentadores de agua.

3. Conservación y educación

- Organización de programas de alfabetización.
- Programas audiovisuales educativos.
- Programas sobre desarrollo sostenible para las escuelas.
- Creación de una biblioteca de temas medioambientales.
- Campañas de sensibilización.
- Programas de formación para jóvenes.
- Elaboración de material de sensibilización.
- Creación de museos y centros de información para visitantes.

⁹ Para más información: <http://www.south-asia.com/Kingmah/tonproj.htm#1>

- Visitas de formación para responsables de las comunidades.

4. Programas de sensibilización para turistas.

- Se hacen con la ayuda de montajes audiovisuales y aprovechando sus visitas a los centros de información.
- Exposiciones de información y sensibilización.
- Elaboración de un código de actitudes para reducir al máximo los efectos del turismo.
- Exposición de una maqueta de un hostel modélico desde el punto de vista medioambiental.

5. Proyectos de desarrollo comunitario.

- Arreglo de caminos y puentes.
- Programas de actividades complementarias para mujeres.
- Creación de centros de salud, clínicas y centros de planificación familiar.
- Programas de educación sanitaria y de vacunación.

- Construcción de letrinas y de pequeños vertederos controlados.
- Mejora del suministro de agua potable y utilización de filtros biológicos.
- Introducción de nuevos métodos de agricultura en los pueblos.

6. Investigación y formación.

- Inventario sobre las especies animales y vegetales de la zona.
- Cálculo para delimitar el número de turistas que puede acoger al año la zona sin que ello tenga consecuencia alguna.
- Cursos de formación para el personal sanitario rural y para responsables de los hostales.
- Formación para el personal de ACAP para poder multiplicar los efectos de la organización.



Cocinas de bajo consumo de combustible. Lourdes Albi.

Actividades:

- 40 Escribid en forma de entrevista la información sobre ACAP del apartado anterior.
- 41 ¿Cuáles pensáis que son las dificultades más grandes con las que se puede encontrar el proyecto ACAP para conseguir sus objetivos?
- 42 El trabajo de ACAP ¿aporta algún elemento nuevo respecto a los objetivos y actividades de KEEP? ¿Cuáles?

Propuestas desde el alpinismo

Mountain Wilderness



Mountain Wilderness –Alpinistas de todo el mundo en defensa de la alta montaña– es una asociación internacional que nació en 1998 en Italia y ahora tiene asociaciones nacionales en diferentes partes del mundo.

La asociación tiene como objetivo promover el crecimiento de la conciencia medioambiental de todas aquellas personas que estén relacionados con la montaña, proteger los lugares que están aún sin contaminar y los recursos naturales de la montaña, y recuperar zonas comprometidas que todavía se puedan salvar.

Sus actividades se basan en acciones que sirven para llamar la atención y dar a conocer las amenazas existentes en la montaña. También se realizan acciones puntuales donde se pide la participación personal de todos los socios y socias de la asociación para que la actividad sea eficaz y contundente. De esta manera, realizan campañas de recogida de firmas, denuncias, etc.

Aparte de estas acciones, realizan actividades de información y sensibilización.

En el Estado español existen dos grupos asociados a esta red internacional: Mountain Wilderness de Cataluña¹⁰ y Mountain Wilderness de Ayllón, Guadarrama y Gredos¹¹.



Sebastià Coy.

Actividades:

43 ¿Pensáis que una asociación como Mountain Wilderness tiene alguna función en nuestro país?

44 Detallad algunas de las similitudes y de las diferencias entre el trabajo de Mountain Wilderness y de KEEP o ACAP en Nepal.

¹⁰ <http://www.mountainwildernesscatalunya.org/>

¹¹ <http://www.lanzadera.com/mwagg>

Objetivos:

- Conocer las situaciones personales y familiares que obligan a los niños y niñas de Nepal a trabajar.
- Conocer las condiciones en las que se da trabajo a la infancia en Nepal.
- Estudiar un ejemplo de organización de infancia trabajadora. Conocer sus exigencias y actividades.
- Analizar las responsabilidades de las relaciones económicas internacionales (que delimitan la entrada de los productos del sur a los mercados del

norte y fijan los precios de la producción del sur, favoreciendo las condiciones laborales de explotación en los países del sur) en el mantenimiento del trabajo infantil en el sur.

- Intentar concienciarse de la necesidad de consumir de manera responsable y saber si los productos que compramos se han realizado o no en condiciones de explotación, sobre todo de niños y niñas de los países del Sur.

Trabajar para sobrevivir

El trabajo de los niños y niñas es una contribución importante a la economía familiar. Sin su trabajo en casa, en el campo y en el cuidado de los animales, las familias pobres tendrían muchas dificultades para poder sobrevivir. A menudo los niños y niñas trabajan sin cobrar, como sirvientes en las casas de los ricos, a cambio de comida, para poder disminuir los gastos de la familia. En otros casos, intentan encontrar trabajo en las ciudades para poder contribuir a los ingresos familiares, pero su falta de experiencia, la escasa escolarización y la inocencia propia de su edad hacen que las niñas y niños trabajadores sigan siendo víctimas de la explotación. A pesar de que su trabajo contribuye al crecimiento de la economía nacional, no se valora y está muy mal remunerado. Las condiciones de vida y de trabajo de estos niños y niñas son muy duras. La mayoría no puede ir a la escuela, ni tiene ninguna asistencia sanitaria. En muchas ocasiones padecen enfermedades derivadas de su trabajo.

LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPAN EN CASI TODOS LOS SECTORES DE LA ECONOMÍA DEL PAÍS, HASTA EN EL SECTOR ARTESANAL O ARTÍSTICO. HACEN ALFOMBRAS, TALLAN LA MADERA, REALIZAN TRABAJOS DE METAL, ETC.; SON PRODUCTOS MUY APRECIADOS POR EL TURISMO Y VALORADOS COMO EXPORTACIONES.

*Fuente: Carpet Weaving Children in Nepal – CWIN*¹²

Desde edad bien temprana (con menos de 10 años), los niños y niñas trabajan en el campo, hacen de portadores y portadoras (cargan hasta 30 kilos de peso a sus espaldas), hacen adoquines, arreglan carreteras o trabajan en la construcción. Realizan las tareas domésticas de las familias ricas o trabajan como



Joan Viladomat.

aprendices en los bares, restaurantes u hoteles. Muchos de estos menores –niñas y niños– son maltratados por sus amos.

En Nepal, como en otros países del mundo, hay una preferencia por los niños. A pesar de su contribución en el trabajo doméstico y agrícola, las hijas son consideradas como una carga para la familia. Las personas más conservadoras consideran un despilfarro gastar dinero en la alimentación, educación y salud de las niñas, ya que cuando llegue la hora (alrededor de los 16 años) buscarán marido y formarán parte de otra familia.

¹² CWIN Carpet Weaving Children in Nepal. Organización de niñas y niños trabajadores de Nepal. <http://www.cwin.org.np/>

Actividades:

- 45** Resumid en 10 líneas el texto anterior.
- 46** ¿Creéis que hay alguna relación entre el número de hijos e hijas que tienen las familias nepalesas rurales y su situación económica? ¿Por qué?
- 47** Explica por qué en Nepal la gente más conservadora prefiere tener hijos que hijas.
- 48** Partiendo de la información del texto anterior y de los datos que encontraréis a continuación, escribid un artículo periodístico explicando las diferencias y similitudes en la vida de las niñas y niños en Nepal.
- El doble de niñas que de niños padece malnutrición.
 - De cada 1.000 nacimientos de niñas, 150 mueren antes de los 5 años. De cada 1.000 niños que nacen, 144 mueren antes de los 5 años.

Datos sobre la media de horas de trabajo diario		
EDAD	NIÑAS	NIÑOS
5-9	3,39	2,33
10-14	7,31	4,93

- El 76% de los niños y el 30% de las niñas cursan los estudios primarios.
- El 40% de las niñas de Nepal se casan antes de los 16 años y el 10% lo hacen antes de los 10 años.
- El 66% de los menores que trabajan son niños.
- Las niñas trabajan más horas que los niños.

¿Dónde trabajan? ¿Qué trabajos realizan?



Sebastià Coy.

En Nepal también hay muchos niños y muchas niñas que trabajan en la producción de té, tanto en los campos como en las **plantas de procesamiento y empaquetado**. Esta industria produce té tanto para el **mercado interno como para exportar**. El té de calidad es uno de los productos que la mayoría de turistas compra para llevarse. Ésta es una de las industrias en la que trabaja más población infantil. Los niños y las niñas trabajan como personas adultas pero se les puede pagar menos y son más fáciles de controlar. Los menores acostumbran a cobrar 1 rupia por cada kilo de té que recogen, mientras que el propietario o pro-

pietaria de la plantación obtiene 15 rupias de beneficio por cada kilo. La mayoría de estos menores –niñas y niños– que trabajan en estas condiciones son pobres y analfabetos.

Las alfombras hechas a mano son uno de los productos nepaleses de exportación más valorados. Por su calidad y precio, las alfombras de Nepal tienen el mercado asegurado en muchos países europeos, sobre todo en Alemania.

Miles de personas emigran del campo hacia la ciudad para trabajar en las fábricas de alfombras. Según los datos facilitados por el CWIN, dos terceras partes de la fuerza de trabajo de las fábricas de alfombras está constituida por menores de 16 años. La mayoría de estos niños y niñas pertenece a **grupos étnicos minoritarios** del país, provienen de zonas rurales y no han estado nunca en la escuela.

Los niños y niñas llegan a las fábricas acompañados de intermediarios que se quedan con una buena parte de sus sueldos. Durante los primeros 3 o 6 meses se considera que están aprendiendo el oficio y no les pagan por el trabajo realizado. Después cobran en proporción al trabajo realizado –de 180 a 200 rupias (aproximadamente de 2,70 a 3,23 euros) por metro cuadrado–, cantidad que equivale a unas 20-25 rupias (0,50 euros) al día. Las personas que compran las alfombras directamente en Nepal (principalmente turistas) las pagan (según la calidad del trabajo) a precios que oscilan entre los 45 y los 100 euros por metro cuadrado. Los niños y niñas que realizan estas alfombras trabajan de 12 a 16 horas diarias en sitios reducidos, cerrados, sin ventilación, con poca luz y mucha humedad; por eso, además de ser **explotados y explotadas** muchas veces sufren enfermedades respiratorias y pulmonares.

Actividades:

- 49 Explica con tus propias palabras el significado de las palabras en negrita del texto anterior.

El tiempo libre

A pesar de llevar una vida dura, la infancia trabajadora, otros niños y niñas y la gente adulta en general disfrutan de las fiestas populares, de los juegos en las calles y escuchando a la gente mayor explicar leyendas, historias y mitos.

Muchas historias orales hacen referencia a la mitología hinduista, que ha influido también en la tradición de Nepal. Menores y mayores escuchan con atención las historias que han ido pasando de generación en generación gracias a la tradición oral. Son las mismas historias que se explican en la India, con adaptaciones locales que ayudan a que sean más cercanas a la gente que las escucha. Historias que la televisión y el

cine han llevado a la pantalla, dando uniformidad a los relatos y creando una versión oficial.

Otras historias hablan sobre los problemas de la vida cotidiana de la gente, de las adversidades del tiempo atmosférico, de las dificultades para sobrevivir en el campo, del matrimonio, del modelo de gobierno ideal, del respeto a la gente mayor, etc.

La tradición oral tiene como objetivo, además de distraer, la transmisión de los valores, las normas y las maneras de actuar de una cultura determinada a las generaciones más jóvenes.

GANESH, EL DIOS CON CABEZA DE ELEFANTE



Según dice la leyenda, hace ya muchos años, un rey llamado Shiva y su esposa Parvati tuvieron un hijo. Poco después de su nacimiento, el rey, que era muy fuerte y valiente, se marchó hacia las montañas, donde vivió muchos años.

Un día, después de mucho tiempo, el rey volvió a casa, a palacio. Antes de entrar miró por la ventana y vio que su mujer estaba hablando con un hombre alto y fuerte. Al no conocerlo, pensó que era un ladrón y que podía hacer daño a su esposa. Sin pensarlo dos veces, entró al salón, sacó su espada y le cortó la cabeza.

-Ay, ay, ¿qué has hecho? – gritó la reina.

-He matado a este intruso – le respondió el rey.

-¡Desgraciado! Este chico a quien has cortado la cabeza es tu hijo. ¡No ves que es igual de alto que tú y tan fuerte como tú! Hace muchos años que estás fuera y nuestro hijo ha crecido mucho – señaló la reina llorando.

-¡Oh, Dios mío!, ¿qué he hecho, desgraciado de mí? He matado a mi propio hijo. ¡Tengo que hacer algo para solucionarlo!

-¡Dioses, ayudadme!- gritó el rey fuertemente.

Al escuchar su petición, los dioses le dijeron que, para que su hijo viviera, tenía que cortar la cabeza del primer ser vivo que pasase por delante de él y colocársela inmediatamente a su hijo.

Justo entonces pasó por delante del rey un elefante de la corte y el rey le cortó la cabeza de un tajo y la colocó encima de los hombros de su hijo. En unos instantes el chico recobró la vida; eso sí, ahora sería un príncipe con cabeza de elefante.

El príncipe se convirtió en uno de los dioses más populares de Nepal y la India. Todo el mundo iba a verle para pedirle consejo. Este príncipe era Ganesh y todavía hoy día se considera que trae buena suerte.

Actividades:

- 50 Imaginaos que sois una o uno de estos niños. Partiendo de la información que os hemos proporcionado sobre el trabajo infantil y, en particular sobre quienes trabajan en las fábricas de alfombras, describid la vida cotidiana de uno de estos niños o niñas. Se trata de escribir una historia de su vida. No olvidéis que estamos hablando de menores, adolescentes y jóvenes como vosotros y vosotras. Pensad en sus sueños, sus momentos de ocio y no sólo en el trabajo y las dificultades.

La infancia trabajadora se organiza

De la misma manera que estos niños y niñas se han visto obligados a trabajar por sus circunstancias personales y familiares, su experiencia ha obligado a que se organicen y a que luchen para mejorar sus condiciones de trabajo y de vida y la del resto de menores que viven en una situación similar a la suya.

A continuación os presentamos el texto de la campaña de la asociación de niños y niñas que trabajan en las fábricas de alfombras de Nepal (Child Workers in Nepal – CWIN) para proteger los derechos de todos los niños y todas las niñas que trabajan en el sector.

CWIN tiene como objetivo proteger los derechos fundamentales de la infancia que trabaja en las fábricas de alfombras de Nepal y darle el apoyo necesario para luchar contra el servilismo y la explotación. Para conseguirlo propone trabajar de acuerdo a los principios que se detallan en el libro de notas¹³ que encontraréis a continuación.



Niños y niñas discutiendo.

¹³ Este documento forma parte de "WATCH", publicación de Nepal Tourist Watch Centre (NETWAC). Volumen 1. Número 1. Enero-junio de 1993.

1 No se ha de permitir que los niños y niñas menores de 10 años trabajen.

2 Hay que acabar con el reclutamiento de menores entre 10 y 14 años para que trabajen en las fábricas.

3 Las fábricas de alfombras deben estar registradas en la oficina de comercio del gobierno de Nepal.

4 Los niños, las niñas y las personas adultas que trabajan en estas empresas deben estar inscritas en el registro civil del país.

5 El sueldo mínimo tiene que ser de 800 rupias por cada metro cuadrado de alfombra que tejan.

6 El horario de trabajo de los niños y niñas ser el que marca la legislación correspondiente en el país.

7 Se tiene que controlar el papel de los intermediarios que se quedan con buena parte de los sueldos de los niños y niñas, para evitar que esta práctica continúe.

8 Los niños y niñas abandonados, huérfanos y los *boundaged*¹⁴ que trabajen en condiciones de servilismo tienen que recibir la ayuda necesaria para poder salir y rehabilitarse.

9 Todas las fábricas textiles tienen que tener un centro médico capaz de resolver los diferentes problemas de salud y accidentes de trabajo.

10 Cada fábrica tiene que tener un lugar donde los trabajadores y trabajadoras (menores o personas adultas) y sus bebés puedan descansar y divertirse.

11 Se debe realizar un programa de alfabetización en todas las fábricas donde haya menores trabajando, ya que la gran mayoría no sabe leer ni escribir.

12 Los niños y niñas trabajadores que abandonaron a sus familias, que fueron expulsados de sus hogares, tienen que recibir el apoyo y la orientación necesarios para reconciliarse con sus familias.

13 Hay que acabar con la prostitución infantil y la violencia contra los y las menores. El tráfico de menores y de mujeres ha de ser perseguido con seriedad por la ley.

14 Se tiene que crear un seguro que cubra a todos los trabajadores y trabajadoras del sector.

15 El gobierno tiene que destinar una zona para la ubicación de las fábricas de alfombras (en las afueras de la ciudad) para evitar los problemas provenientes de su infraestructura. Las aguas para tejer las alfombras están muy contaminadas; por lo tanto, hay que purificarlas y asegurarse de que no contaminen las tierras fértiles ni las aguas de los alrededores.

¹⁴ Boundaged hace referencia a las personas que trabajan sin cobrar para otra persona, para acabar con las deudas de sus progenitores o antepasados.

Actividades:

- 51** Buscad un paralelismo entre las exigencias de la Organización de Trabajadores y Trabajadoras Menores de Edad de Nepal y la Declaración de los Derechos de la Infancia de la Organización de las Naciones Unidas (que vuestro profesor o profesora os entregará). Intentad relacionar cada exigencia con uno de los derechos de la declaración. Indicad, en cada caso, si la exigencia del CWIN es más o menos exigente que la que está homologada en la Declaración de los Derechos de la Infancia.
- 52** Ahora realizad una entrevista a vuestros abuelos y/o abuelas o a alguna persona mayor que conozcáis. Preguntadles si trabajaron cuando eran menores, a qué edad empezaron a trabajar, qué trabajos hacían, cuántas horas tenían que trabajar, cómo lo hacían para poder estudiar, cómo era el lugar donde trabajaban, si tenían tiempo libre y podían jugar, cuánto cobraban, si su familia había podido seguir adelante sin el dinero que los hijos y las hijas ganaban trabajando, etc.
- 53** Cread una historia corta acerca de la vida de la persona que habéis entrevistado. Se trata de describir qué hacía, cómo trabajaba, cómo estudiaba, a qué jugaba, etc.
- 54** Ahora comparad su historia con la que habéis escrito de la niña o niño trabajador de Nepal.
- 55** ¿Qué similitudes y diferencias hay?
¿Permite la ley en nuestro país que la infancia trabaje hoy en día?
- 56** ¿Habíais oído hablar de GLOBALMARCH¹⁵, es decir, de la Marcha Internacional de Denuncia de la Explotación Laboral Infantil que se celebró en 1997-98? ¿Qué es lo que la marcha reivindicaba exactamente en relación a este tema?
Ahora comparad las exigencias que se hacían en el manifiesto de GLOBALMARCH con los principios de CWIN (Child Workers in Nepal) y relacionad cada una de las exigencias con uno o más principios.
¿Crees que se podría prohibir el trabajo infantil en un país como Nepal? ¿Beneficiaría una medida así a la infancia y al país? ¿Qué consecuencias tendría para los, las menores y sus familias?
- 57** ¿Qué cosas deberían cambiar en el país y en las relaciones económicas en el ámbito internacional para que los niños y niñas de Nepal pudieran dejar de trabajar?
- 58** Anotad algunas ideas sobre cosas que vosotros, de manera individual y colectiva podríais hacer para ayudar a cambiar esta situación.

Glosario

Ayuda Oficial al Desarrollo: es el término que se utiliza para definir el conjunto de medios que los países más industrializados y comparativamente más ricos dedican en ayudar a los países más pobres. Esta ayuda puede ser en forma de asistencia técnica, alimentaria, créditos, préstamos y donaciones de carácter multilateral, todos en condiciones especiales, más favorables que las del mercado.

Deuda externa: según el diccionario de Economía de Ramón Tamames se refiere al procedimiento para obtener recursos, por parte del Estado, otros poderes públicos o grandes empresas de ámbito nacional en los mercados de capitales de fuera del país. Normalmente se realizan contratando los servicios de sindicatos de bancos y tanto la

emisión como el reembolso se hacen en monedas que inspiran confianza internacional (dólares, yenes, euros, etc.). A finales de los años 70 y principios de los 80, un buen número de países del sur se endeudaron para conseguir su desarrollo económico y ahora tienen muchas dificultades para pagar las deudas, ya que a medida que pasan los años aumentan los intereses y el volumen total de la deuda va creciendo.

Porteador / Porteadora: es la persona que carga a su espalda el material en las expediciones, trekkings, o bienes de consumo para los mercados de las zonas de montaña de Nepal. Su trabajo, en el caso de las expediciones, se acaba cuando llegan al campamento.

¹⁵ Para más información: <http://globalmarch.org/index.php>

Producto Interior Bruto (PIB): mide la riqueza creada por un país durante un año incluido el valor añadido de las diferentes ramas productivas que tiene. El valor añadido de la producción agrícola dedicada al autoconsumo así como el valor de los "servicios que no se pueden comercializar" (educación pública, defensa nacional, etc.) quedan incluidos en el PIB; en cambio, el trabajo sumergido, las actividades ilegales (principalmente el tráfico de drogas) y el trabajo doméstico no remunerado no se contabilizan.

Producto Nacional Bruto (PNB): es lo mismo que el PIB añadiéndole los ingresos repatriados por los trabajadores y trabajadoras emigrantes, así como los capitales nacionales en el extranjero, descontando los capitales extranjeros presentes en el país y los ingresos exportados por los trabajadores y trabajadoras inmigrantes.

Renta per cápita: se obtiene al dividir el PNB de un país por el total de habitantes que tiene. Teóricamente nos da una idea de la cantidad de dinero del que dispone cada uno de los habitantes de un país, pero en la práctica el PNB no se distribuye por igual entre toda la población de un país, sino que un sector minoritario de la población disfruta de cantidades superiores a la renta per cápita y una gran mayoría de la población ni siquiera llega a esta cifra.

Trekking: es la palabra inglesa que se utiliza para describir una excursión por la montaña en el Himalaya.

Sherpa: es el nombre de un grupo étnico que habita principalmente en la región de Solu Khumbu (donde se encuentran las montañas más altas del mundo, el Everest entre otras) a una altura de 3.000 a 5.000 metros, en Nepal. Normalmente se les da el nombre del día de la semana en que nacen. Las personas nacidas en domingo se llaman Mina, Dawa las nacidos el lunes, Mingma las nacidas en martes y las otras Lakpa, Phurba, Pasang y Pemba. Delante del nombre se pone el prefijo "Ang", que significa hijo o hija de..., por ejemplo, Ang Nima. Al pronunciarlo deberíamos decir Nima y no Ang.

Los primeros grupos pertenecientes a esta etnia que se conocieron vivían en Darjeeling, en la India y fueron contratados por las primeras expediciones que realizaron un reconocimiento en el Everest desde el Tíbet. Dadas sus aptitudes para desenvolverse en las grandes alturas y su compromiso para el trabajo, los Serpas –hombres y mujeres– se convirtieron en porteadores y guías de montaña por excelencia.

sherpa: escrito en letra minúscula, se refiere a un trabajo o función durante una expedición de montaña o un trekking en el Himalaya. Su trabajo empieza cuando llega al campamento. Los y las sherpas se ocupan de cocinar durante las expediciones o trekkings, trabajan de sardars, de guías y de porteadores y porteadoras en la montaña. Generalmente el trabajo de sherpa lo hace una persona del grupo étnico Sherpa

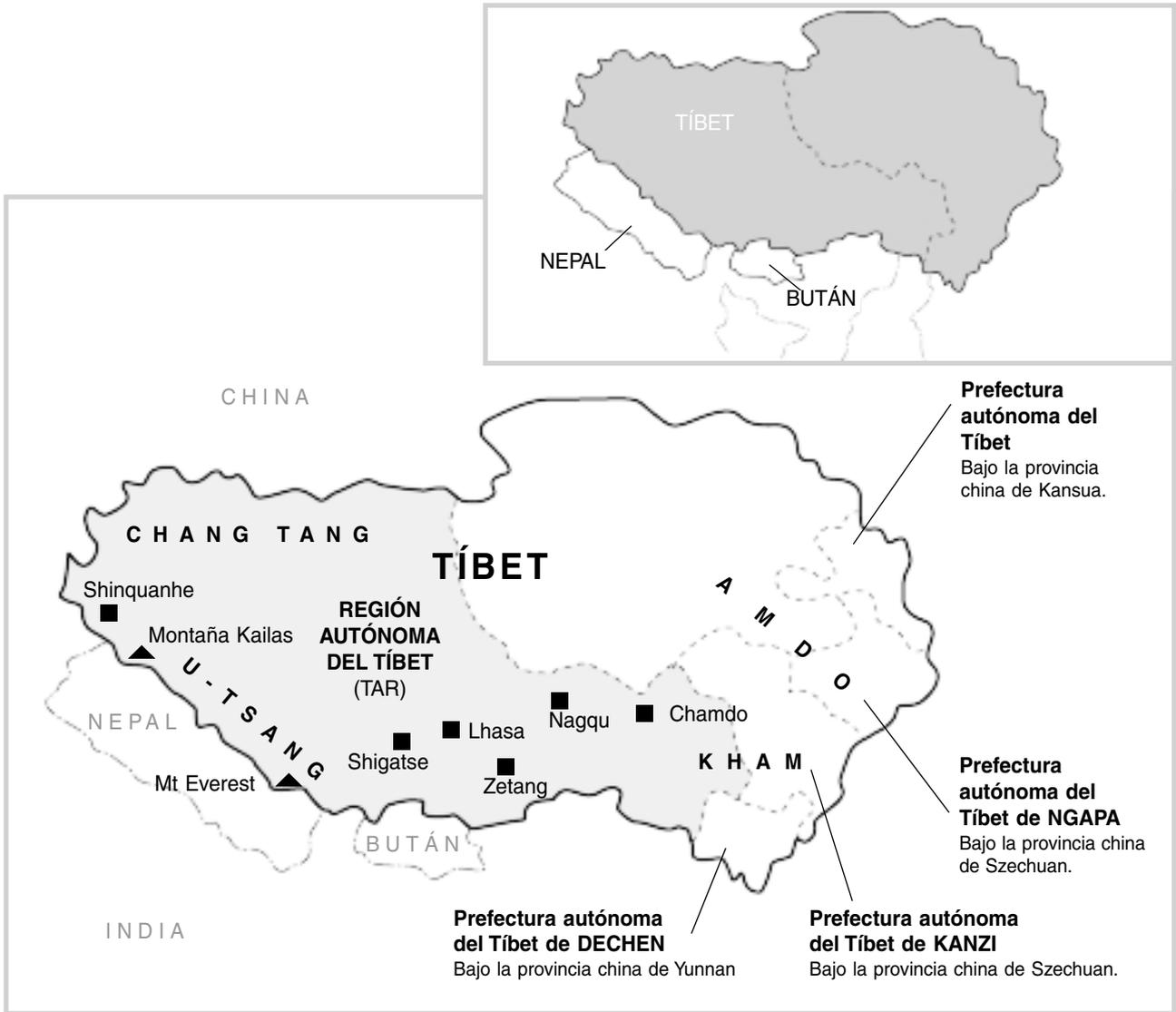
TÍBET



Nathalie Lebris.

¿Qué sabes del Tíbet?

- ¿Sabrías explicar qué significa el término “persona refugiada”?
- ¿Sabrías decir si el Tíbet es un país, o una región de un país, o un territorio ocupado?
- ¿Has oído alguna vez hablar del Dalai Lama?
¿Podrías decir si se trata de un personaje histórico o actual?
- ¿Podrías describir qué es la trashumancia?
- ¿Sabías que un niño granadino ha sido identificado como la reencarnación de un lama tibetano?



Mapa de la división administrativa china actual del Tíbet. Podemos ver cómo la Región Autónoma del Tíbet (TAR) representa sólo la mitad del territorio tibetano.



Mapa del Tíbet: Pintado por Tenzin Tsony, Losel (Fuente: *Tíbet, exposición y conferencias*. Año Internacional del Tíbet, 1991).

Introducción

El Tíbet, conocido también como “el país de las nieves o el techo del mundo”, con una extensión equivalente a toda Europa Occidental, hace frontera con Nepal, India, Bután, Myanmar (antigua Birmania) y China. La delimitación de sus fronteras ha sido motivo de conflicto en diferentes momentos de su historia.

Su territorio presenta una diversidad paisajística importante, que va desde los valles fértiles de clima templado, con bosques de pinos y encinas y valles lluviosos rodeados de bambú donde crecen plátanos y naranjas, hasta las montañas de nieve permanente que superan los siete mil metros de altura, pasando por las zonas áridas y desérticas del norte, los prados y los lagos de la zona central y los valles fértiles del sur.

El Tíbet, país soberano hasta 1950 cuando fue anexionado por la fuerza al territorio chino, era una de las civilizaciones más aisladas y religiosas del mundo. El Tíbet había sufrido la invasión del ejército de la Manchuria y de China en diferentes momentos de su historia, pero casi siempre conseguía deshacerse del enemigo. La sede del gobierno tibetano estaba en Lhasa, la capital del país, y estaba formada por el Jefe de Estado (Dalai-Lama), un Consejo de Ministros (el Kashag), la Asamblea Nacional (el Tsongdu) y un cuerpo administrativo muy extenso para gestionar todo el territorio del Tíbet.



Jordi Plana.

Ficha 1

Objetivos:

- ☞ Situar el Tíbet en el mapa del mundo. Identificar a sus países vecinos.
- ☞ Conocer los rasgos característicos de su geografía física, económica y humana.

Tierra de ríos y montañas

La mayoría de los ríos más importantes de Asia nacen en el Tíbet. El Yang-Tsé va del Tíbet hacia China hasta llegar a Shangai. El Mekong entra en Laos y continúa hasta Tailandia. El Salween corre hacia el sur hasta Myanmar. El Río Groc va hasta China. El Brahmaputra y el Sutlej bañan, además de una parte del Tíbet, el norte de la India y Pakistán y el Ganges riega la India y Bangla Desh.

La parte norte del Tíbet (que representa la mitad del total del territorio del país, y equivale al doble de todo el territorio de Francia) es un altiplano rocoso, árido y desértico, que ocupa unos 1.300 km de este a oeste y tiene una altura media de 4.000 a 5.000 metros. En esta zona, que se conoce como el Chang Tang (o llanura septentrional), no hay ríos y el único agua es el de los pequeños lagos que nos recuerdan la existencia del mar del Tetis, ya hace unos cientos de millones de años. Aquí no hay poblaciones fijas; sólo algunos grupos de nómadas, como los Phala, lo visitan con sus rebaños. El resto son cazadores o coleccionistas de minerales.

El Chang Tang delimita en el norte con las montañas de Kunlun y Tanggula, que lo separan de la depresión de Qaidam. En el oeste se encuentra con la cordillera del Karakorum y al sudoeste con el Himalaya central.

El Himalaya¹, que hace de muralla natural entre el Tíbet y sus vecinos del sur y del oeste, es la cordillera más joven de la tierra, formada por la colisión entre la placa India y la placa de Asia continental hace 50 millones de años, exhibe el pico más alto del mundo y tiene más de 17.000 neveros.

La parte central del Tíbet presenta un paisaje dominado por las cordilleras, que van de este a oeste y se alternan con las cordilleras y los grandes lagos. Aquí vivían los pueblos nómadas tibetanos, con sus rebaños de yacs, cabras y ovejas. Muchos de estos pueblos son ahora sedentarios.

La parte sudoeste del Tíbet presenta un conjunto de montañas con orientación norte y sur, separadas por tres de los ríos más importantes de Asia: el Yang-Tse, el Mekong y el Salween.

Al sudoeste, separada del Himalaya por el río Brahmaputra, está la cordillera de Kailas, una de las montañas más emblemáticas y centro de peregrinación para los seguidores de las religiones más importantes del continente asiático.

La mayoría de la población del país se concentraba en el sur, ya que presentaba las condiciones climáticas más favorables para la agricultura, practicada por los granjeros que se distribuían en diferentes núcleos rurales. En esta zona también estaba la capital del país, los principales centros comerciales y los monasterios budistas más importantes (tanto por el número de monjes como por la influencia que tenían en la política del país).

Sólo la mitad del territorio tibetano ofrece posibilidades de colonización y aprovechamiento comercial; el resto pertenece a la región del hielo eterno, donde sólo viven algunos animales en estado salvaje.

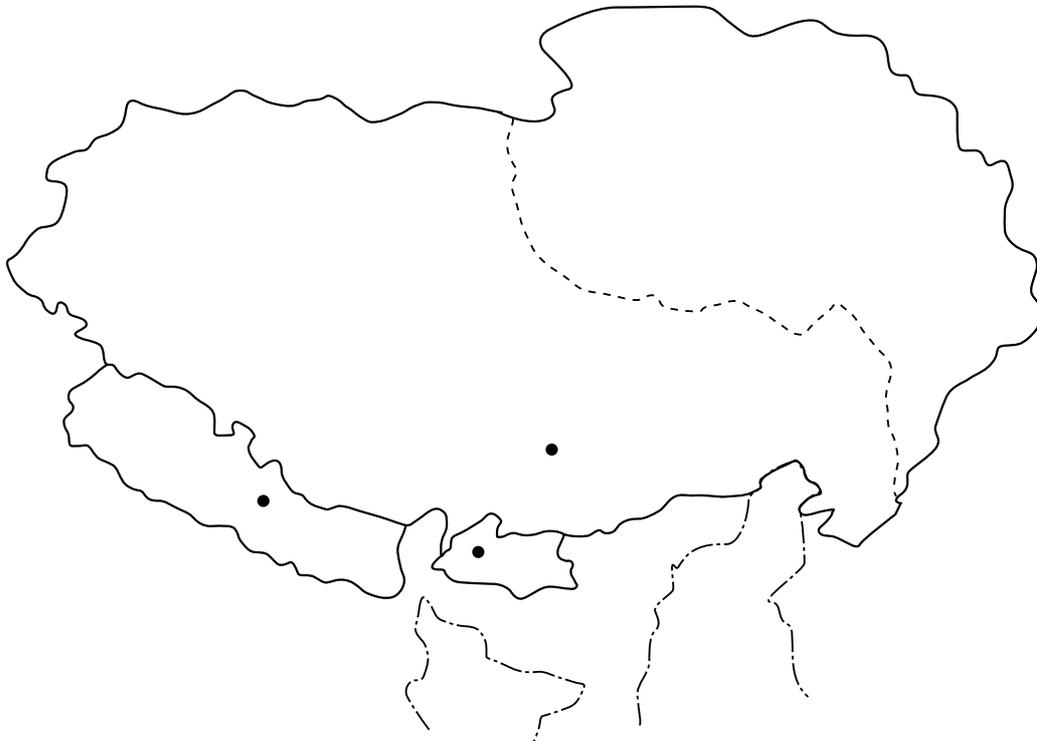
¹ El nombre de Himalaya viene del sánscrito (lengua clásica indoeuropea, que ha dado origen a la mayoría de lenguas de los países del Indostán) "hima" quiere decir -nieve- y "alaya" significa -por arriba-; es decir, las montañas que están por arriba de la línea de la nieve permanente.



Potala (Lhasa), el monasterio budista más grande del Tíbet.
Nathalie Lebris.

Actividades:

- 1 Observad este mapa de los Países del Himalaya. Escribid el nombre de los diferentes países y sus capitales y el nombre de los países con los que hace frontera el Tíbet.



- 2 Siguiendo la descripción geográfica que habéis podido leer en el texto anterior y con la ayuda de un atlas, indicad sobre el mismo mapa dónde queda el Kailas y dónde se encuentra la mayoría de los lagos del país.
- 3 Ahora buscad dónde se encuentra el Himalaya del Tíbet y pintadlo de color naranja en el mapa. A continuación haced una lista de los nombres de los ríos más importantes del Tíbet. Todos estos ríos nacen en el Tíbet y avanzan en direcciones diferentes, bañando los diferentes países de Asia (desde su origen en el Tíbet hasta su desembocadura); anotad qué países baña cada uno de estos ríos.
- 4 Haced un pequeño esquema de las diferentes zonas del Tíbet y de sus características.

Ficha 2

Objetivos:

- Conocer las riquezas naturales del país.
- Estudiar la influencia del budismo en la sociedad.
- Reconocer la austeridad y la sencillez del estilo de vida de su gente como una condición imprescindible para mantener el equilibrio entre los recursos disponibles y las necesidades básicas de la población.
- Identificar el papel de la nobleza y el poder monástico en la sociedad.

Un país agrícola, un pueblo sencillo

Hasta la invasión china, el Tíbet era un estado agrícola. Su economía dependía de las granjas del sur (encargadas de la producción de cereales), de los grupos nómadas de la parte central y de la artesanía. El resto de la población lo formaban la nobleza y los monjes, que constituían la clase dirigente y tomaban todas las decisiones (económicas, políticas, militares y religiosas) sin consultar con el pueblo. Se trataba de una estructura social muy parecida a la de la Edad Media en Europa.

Las condiciones climáticas del sur son favorables para la producción de algunos cereales. La cebada, que crece hasta 5.000 metros de altura, es el cereal predominante.

Con la harina de cebada se hace el *tsampa*, alimento fundamental de la dieta tibetana. En los valles más bajos se cultiva trigo, patatas, legumbres e incluso, en pocas cantidades, arroz y maíz.

Las dos terceras partes de las tierras del país eran propiedad de los monasterios, y el resto, de la nobleza. Los Dalai-Lama eran los principales latifundistas. El Dalai-Lama decidía si se daba más o

menos tierra a la abadía de un monasterio o si un noble podía heredar las propiedades de la familia cuando moría su padre. La gente del campo trabajaba la tierra con mucho esfuerzo, pero gran parte de su producción servía para pagar los impuestos al monasterio o al noble, propietario de las tierras.

A pesar de la precariedad de las prácticas agrícolas, la reducida extensión de tierras de cultivo y las limitaciones climáticas del país, el Tíbet es uno de los pocos países de Asia que no había padecido nunca periodos de hambre. Una de las razones puede ser la sencillez y la austeridad de su estilo de vida, y la otra, que se había mantenido el equilibrio entre la producción de alimentos y el crecimiento de la población.

Las condiciones de vida de la población nómada eran duras, sobre todo por las condiciones climáticas del país, pero la trashumancia tenía muchas ventajas. Mientras pastaban los animales, podían visitar diferentes lugares sagrados del budismo, religión mayoritaria del país. También hacían de nexo entre diferentes pueblos y comunidades alejadas, que aprovechaban para comercializar y para conseguir productos de primera necesidad que no podían conseguir localmente. Pero lo que más agradecían era su libertad de movimiento.

El Tíbet disfrutaba de una economía mixta, basada en la producción agrícola, la ganadería y el comercio.

El país exportaba lana de oveja (muy apreciada), sal y colas de yac.

Pero la riqueza principal del país, todavía por explotar, eran sus yacimientos de minerales, hecho que la jerarquía eclesiástica y la nobleza conocía y quería controlar. Las explotaciones mineras y las canteras estaban prohibidas, sólo se podía coger lo que se veía en la superficie. Por eso, aunque había unas reservas de oro fantásticas, el Tíbet compraba oro en el extranjero.

Además de buenos yacimientos de oro, el Tíbet dispone de yacimientos de plata, cobre, hierro, carbón, uranio y piedras preciosas.



Mercado de verduras y de carne. Maite Huguet.



Dona Khampa con un rebaño de yacs. Ilustración extraída de un cuento tibetano.

La religión budista tenía y tiene una influencia muy grande sobre la población del país. En cada pueblo hay una *stupa* o un *chorten* (edificios religiosos budistas), y por los caminos se encuentran las banderitas con plegarias y piedras con la inscripción “**Om mani padme hum**”² que recuerdan la omnipresencia del budismo. Hay muchos hombres y muchas mujeres tibetanas que optan por la vida monástica, pero desde la ocupación china es el colectivo más castigado.

Cuando el Tíbet fue invadido por el ejército chino, en 1949, tenía 6 millones de habitantes y el país cumplía todos los requisitos necesarios para ser reconocido por el Derecho Internacional como un estado independiente y soberano (tenía un territorio definido, una población que vivía en este territorio y un gobierno propio capacitado para participar en la política internacional). En aquellos tiempos, el Tíbet tenía relaciones diplomáticas con Nepal, Bután, Gran Bretaña y la India.

Una de las muestras de la actividad internacional y de la capacidad del Tíbet para definirse en temas de política exterior fue su decisión de mantenerse neutral durante las dos guerras mundiales; a pesar de la presión de Gran Bretaña, EE.UU. y China para poder pasar sus armamentos por territorio tibetano cuando Japón bloqueó el paso por Myanmar (antes Birmania).

La población tibetana no se ha considerado nunca china, ni tampoco la población china los ha considerado nunca parte del pueblo chino. La diferenciación nacional ha existido siempre.

Actividades:

- 5 ¿Qué grupos sociales formaban la sociedad tibetana antes de la ocupación china?
¿Qué papel jugaba cada uno de los grupos en la economía y en la política del país?
- 6 ¿Cuál es el cereal más importante en la dieta tibetana tradicional?
¿Qué alimento se produce de este cereal?
- 7 ¿Qué otros productos agrícolas produce el país?
- 8 Explica cómo estaba distribuida la propiedad de las tierras de cosecha.
Señala cuáles de estos minerales posee el Tíbet:
 Uranio Plata Piritita Cobre Bauxita Carbón Cuarzo Hierro Oro
- 9 Como si estuvieras haciendo caligrafía, intenta copiar la inscripción en tibetano:

ཨོཾ་མ་ཎི་པདྨེ་ཧཱུྃ།

Om mani padme hum

¿Habías visto alguna vez algo escrito en tibetano? ¿Qué tal, cómo te ha ido? ¿Ha sido difícil o fácil de copiar?

² Es una fórmula sagrada o verso que glorifica la divinidad y a la que pide protección para todo el mundo. La gente del Tíbet repite estos versos muchas veces a lo largo del día y durante toda su vida.

Ficha 3

Objetivos:

- Acercarse a las dificultades y las ventajas de la vida de la población nómada en el Tíbet.
- Reconocer la importancia económica de la trashuancia.
- Aprender a valorar más positivamente estilos de vida diferentes del nuestro.
- Conocer el impacto de la ocupación china sobre la población nómada del país.

La vida nómada³

Las tribus nómadas del Tíbet continúan existiendo, ya que no tienen competidores. Los métodos agrícolas modernos, altamente tecnificados, no han conseguido poder cultivar tierras tan altas y con condiciones climatológicas tan extremas como las de Chang Tang. Si no vivieran los nómadas de Phala, nadie más viviría aquí, y la zona estaría ocupada exclusivamente por los animales salvajes. A pesar de todo, las tribus nómadas piensan que su vida es más fácil que la de quienes se ocupan de las granjas.

“Mira –me decía uno de los hombres del grupo–, es evidente que tenemos una vida bien fácil. La hierba crece sola, los animales (refiriéndose al rebaño) se reproducen solos y nos proporcionan leche y carne sin que nosotros tengamos que hacer nada. ¿Cómo podemos decir que nuestra vida es dura?”

A pesar de que no tienen muchas posesiones materiales y la mayoría de la gente, sobre todo en la ciudad, los ve como inferiores, tanto los hombres como las mujeres de Phala se sienten los señores y las señoras de su entorno y están a gusto con la vida que llevan, que, por otra parte, les da mucha independencia.

“Nosotros no tenemos que construir canales para regar los terrenos de pasto, no tenemos que construir alambradas para encerrar a los animales ni sembrar hierba. Durante la Revolución Cultural nos querían forzar a realizar estas tareas, pero ésta no es nuestra manera de hacer las cosas.

El Chang Tang es un lugar muy inhóspito. El tiempo cambia de manera inesperada. Puede estar haciendo un sol insoportable y haber una calma extrema y sin que te lo esperes puede comenzar a llover fuertemente. Es imposible intentar controlar o cambiar el Chang Tang. Nosotros no lo intentamos, y lo que hacemos es utilizar nuestros conocimientos para adaptarnos a ello.”

Las tribus nómadas de Phala viven principalmente de los productos provenientes de los animales, sobre todo de la leche y de la carne (principales fuentes de calorías y proteínas en su dieta). Durante el verano, transforman lo que sobra de la leche en manteca, yogures y queso, que venden o guardan para los meses de invierno.

Las mujeres se encargan de ordeñar los animales y de hacer los derivados de la leche. Para facilitar el trabajo, juntan los animales de unas cuantas familias y los atan todos (yacs, cabras y ovejas) con la misma cuerda en forma de círculo, colocando las cabezas en el centro. Mientras realizan el trabajo, las criaturas juegan a su lado o si son muy pequeñas, las madres se las cargan a la espalda. Ordeñar los animales es más que un trabajo, es el momento del día en que todas las mujeres se reúnen y charlan.



Jordi Plana.

³ Fuente: M. Goldstein y C. Beall, The remote world of Tibet's Nomads.

De los animales obtienen alimentos, pero también otros productos básicos para sobrevivir. Las ovejas les proporcionan lana para tejer. De la carne y de la piel de los intestinos de los animales se hacen longanizas, y los estómagos sirven para conservar la manteca.

Las cabras no daban tantos beneficios, porque su carne era considerada de menos calidad; pero desde que la piel de las cabras de Cachemira se utiliza para hacer abrigo y se ha hecho famosa internacionalmente, las cabras se han revalorizado.

Los yacs se utilizan como tracción animal, sobre todo para transportar las cargas más pesadas. Cada yac puede cargar la mitad de una tienda (vivienda de la familia nómada) que pesan alrededor de los 50 kilos (sin contar los palos y los piquetes). De hecho, la tienda está hecha de piel de yac, que además se utiliza para hacer abrigo, suelas de zapatos, cuerdas y botas. Los yacs proporcionan mucha carne y las *dri* (hembras de yac) producen 8 veces más leche, por año, que las cabras y 16 veces más que las ovejas. De su leche se hacen quesos y manteca. La manteca de yac se mezcla con té y sal para hacer una bebida popular del país, el *xa*.

Los pueblos nómadas contribuyen fuertemente en la economía del país, ya que además de la riqueza que aportan sus rebaños aprovechan sus desplazamientos para comercializar con otras tribus los productos que les sobran a cambio de otros productos,

imprescindibles para la subsistencia de la población del país en general.

Desde tiempos inmemoriales, las tribus nómadas tibetanas se han encargado de suministrar sal (alimento básico de la dieta humana) a la gente de los pueblos y las ciudades de los países del Himalaya: el Tíbet, Nepal y Bután. Durante generaciones, los hombres de Phala, acompañados por sus rebaños, se acercan cada primavera hasta el lago de Drabye (un recorrido de ida que dura de 20 a 30 días, y otro de vuelta que dura también 20 o 30 días) a buscar sal.

“Hacemos el recorrido poco a poco para que los animales no se cansen y puedan mantener sus fuerzas. El pasto es un problema, porque la hierba nueva todavía no ha salido y dependen de lo que queda del verano anterior. Pero al llegar al lago, la situación todavía se pone peor, ya que hay otros nómadas y más animales. Por esta razón, tres o cuatro hombres se adelantan al grupo para poder picar la sal y apilarla, cuando el resto llegamos con los animales, sólo tenemos que cargar y al día siguiente ya podemos marcharnos.”

El gobierno chino no supo valorar los puntos positivos de la vida nómada de la población tribal tibetana, les quitaron los animales y les obligaron (como mínimo durante unos años) a organizarse en cooperativas agrícolas sedentarias.

Actividades:

- 10 Leed el texto anterior e intentad imaginar cómo es la vida cotidiana de la gente nómada y comparadla con la vuestra. ¿Qué diferencias básicas habéis visto? ¿Creéis que pueden ser felices con este tipo de vida? ¿Por qué?
- 11 Imaginaos que os vais a vivir con la gente Phala. ¿A qué os costaría adaptaros? ¿Qué echarías en falta?
- 12 Hay un trabajo que lo hacen exclusivamente las mujeres. ¿Cuál es? ¿Cómo lo hacen?
- 13 ¿Qué beneficios sacan de los animales?
- 14 ¿Por qué van al lago de Drabye cada primavera? ¿Cómo lo hacen y por qué?
- 15 La invasión china cambió sus vidas. ¿Cómo y por qué?
- 16 ¿Está satisfecha la gente de Phala con su vida? ¿Por qué?
- 17 ¿Conocéis algún pueblo nómada de Asia? ¿Se podría decir que en nuestra sociedad también hay nómadas? ¿Quiénes serían?

Objetivos:

- Conocer la evolución de la historia reciente del Tíbet.
- Analizar algunas de las causas y consecuencias de la invasión y la ocupación china del Tíbet.
- Analizar el papel del actual Dalai-Lama en todo el conflicto.
- Identificar la respuesta de la Organización de Naciones Unidas en el conflicto Tíbet-China.
- Familiarizarse con la Declaración de los Derechos de los Pueblos.
- Identificar los Derechos Humanos y los Derechos de los Pueblos que el gobierno chino viola en su ocupación del Tíbet.

1949: La invasión china del Tíbet

Con la independencia de la India en 1947, la influencia (al menos, militar) de Gran Bretaña en Asia fue disminuyendo y el Tíbet se quedó desprotegido, hecho que el Partido Comunista Chino (que acababa de conseguir el gobierno del país) aprovechó. Más de mil soldados chinos fueron enviados al Tíbet, y en pocos días China ya se había apropiado del territorio tibetano.

La comunidad internacional (tal como lo manifestó en una votación en Naciones Unidas a favor de la autodeterminación del Tíbet) consideró que la ocupación china del Tíbet era injusta, representaba una agresión sobre un estado soberano y la violación del Derecho Internacional. Pero la Organización de Naciones

Unidas se limitó a aconsejar a las partes implicadas en el conflicto para que llegasen a un acuerdo por la vía diplomática.

El gobierno chino justificó la ocupación del Tíbet diciendo que siempre había sido una provincia de China, que el objetivo de su incursión era liberar a su población del servilismo feudal y del peso de la tradición y de la religión, y conducirlo hacia una sociedad más moderna.

Un informe de la embajada china en Delhi, India, señalaba:

VIOLANDO LA VOLUNTAD DEL PUEBLO TIBETANO Y TRAICIONANDO A LA PATRIA MADRE, EL GOBIERNO TIBETANO Y LA CLASE ARISTOCRÁTICA PACTÓ CON EL IMPERIALISMO, REUNIERON BANDOLEROS Y PREPARARON ATAQUES CONTRA EL EJÉRCITO POPULAR DE LIBERACIÓN (EL EJÉRCITO CHINO) EN LA CIUDAD DE LHASA, COMO LOS DE LA NOCHE DEL 19 DE MARZO DE... PERO EL EJÉRCITO POPULAR DE LIBERACIÓN CHINO ACABÓ CON LA REVUELTA DE LOS BANDOLEROS TIBETANOS.

FUENTE: THE LEADER, 1 DE ABRIL DE 1959⁴.

Los primeros años de la ocupación del país parecían prometedores desde el punto de vista económico y social. Bajo las autoridades chinas y con el beneplácito del Dalai-Lama se construyeron carreteras, hospitales y escuelas, pero pronto se pudo comprobar que estos nuevos servicios no favorecían a la población tibetana.



Inscripciones en piedra. Nathalie Lebris.

Actividades:

18 ¿Con qué argumentos justificó el gobierno chino la invasión del Tíbet?

⁴ Declaración recogida en *The Indian Public on the issue of Tibet*. Central Executive Committee Tibet Youth Congress. Dharamsala, H.P., India, 1992.

La destrucción del país y de su gente

Ante la ya inevitable ocupación china, el Dalai-Lama, que se confirmó como jefe del gobierno tibetano, tuvo que fugarse de Lhasa para no caer en sus manos y se refugió en la India, cerca de la frontera del Tíbet, pero el gobierno de este país le denegó el asilo político. Él confiaba en la condena internacional del comportamiento de China y estaba seguro de que la presión internacional obligaría al gobierno chino a retirarse. Sin embargo, al cabo de un año, China controlaba gran parte del territorio tibetano y nadie se había enfrentado al gobierno chino por este tema. El Dalai-Lama,



Casa tibetana. Gene Palacios.

aconsejado por su gente, decidió salvar como mínimo la religión y volver a Lhasa aprovechando una oferta del gobierno chino, llena de promesas que nunca se llegaron a cumplir.

Durante los primeros ocho años después de la invasión, Tensin Gyatso, decimocuarto Dalai-Lama, jefe espiritual y político del Tíbet, un convencido de la no violencia, intentó encontrar una salida al conflicto mediante el diálogo con las autoridades chinas, sin poder llegar a ninguna solución.

El desencanto general iba creciendo y se multiplicaban las manifestaciones y los actos de protesta contra la ocupación, que la policía china reprimía con mucha violencia. En 1959, el movimiento de resistencia tibetano se había extendido por todo el país y la respuesta brutal de las fuerzas chinas también. Sólo en el Tíbet central (según fuentes chinas) los soldados chinos mataron a más de 87.000 tibetanos y tibetanas.

El 17 de marzo de 1959, en medio de esta oleada de violencia, el Dalai-Lama, líder espiritual y político del pueblo tibetano, su gobierno y 100.000 tibetanos y tibetanas más tuvieron que huir al exilio.

“Pronto nos dimos cuenta de que no teníamos aliados, de que éramos muy débiles ante China... La geopolítica estaba en contra nuestra y también los estereotipos y las mentiras que nos acusaban de ser una sociedad feudal y fanática, dirigida por unos monjes con creencias mágicas.”

Panchen Lama (el segundo cargo en el budismo y en el gobierno tibetano) no pudo huir del país y fue encarcelado durante 9 años por las autoridades chinas. Mientras estaba en prisión, intentaron hacerle un lavado de cerebro, le obligaron a casarse con una mujer china y le concedieron un cargo importante (intentando sobornarlo) sin dejarle salir de Pekín. De hecho, las autoridades chinas se aprovechaban de su nombre y de lo que representaba para el pueblo tibetano, para conseguir sus objetivos. En 1989, el gobierno chino le prometió que podría visitar el Tíbet, pero cuando volvió a Pekín murió (según fuentes chinas de un ataque al corazón, pero según voces tibetanas fue envenenado).

El territorio del Tíbet fue dividido y redistribuido entre las provincias chinas más cercanas. De este modo, la provincia tibetana de Amdo (en el nordeste) y una parte del territorio Kham son ahora parte de la provincia china de Kansua, y Kham es ahora Szechuan. La parte derecha de Kham y U. Tsang están gobernadas por China como una Región Autónoma Tibetana (TAR).

Durante la Revolución Cultural China (1966-1976), que también afectó al Tíbet, la gran mayoría de monasterios fueron saqueados y destruidos (de 6.200 monasterios que había en el país, sólo quedaron 11), y los monjes y monjas budistas fueron víctimas de persecución, arresto, tortura, prisión y asesinato. Miles de tibetanos y tibetanas fueron enviados a campos de trabajo forzado y no se les ha vuelto a ver más. Aquellos fueron los años más duros para la gente del Tíbet. El gobierno chino llegó a prohibir los derechos culturales más básicos, como poder llevar puesta la ropa tradicional tibetana, y las joyas y elementos decorativos típicamente tibetanos, se quemaron muchas de las escrituras civiles y religiosas, etc.

⁵ Fuente: “Declaraciones del Dalai-Lama”. Amnistía, nº 6. Abril 1994.



Natalie Lebris.

La sociedad tradicional tibetana no era perfecta y necesitaba algunos cambios, que el mismo Dalai-Lama había comenzado a introducir cuando asumió temporalmente el gobierno del Tíbet. Pero la situación no era tan grave como argumentaba el gobierno chino para justificar su intervención.

“Es cierto –reconoce el mismo Dalai-Lama– que había muchas injusticias en nuestra sociedad, en aquellos tiempos, pero en muchos sentidos la gente del Tíbet vivía mucho mejor que la mayoría de los pueblos de alrededor. Por ejemplo, hasta la ocupación no sabíamos lo que era pasar hambre.”⁶

Con la ocupación china del Tíbet se provocaron miles de muertos y heridos y la huida de los tibetanos y tibetanas (en busca de refugio político y económico) más grande de la historia del Tíbet. Los primeros fueron hacia la India y Nepal, pero ahora la diáspora tibetana está presente en todos los continentes. De una población de 6 millones de habitantes pasó, en poco tiempo, a los 4 millones.

Después de la muerte de Mao Tse Tung en 1976, la destrucción masiva del Tíbet acabó. Pero el gobierno chino continuaba denegando el derecho de autodeterminación al pueblo tibetano.

Desde 1987, la oposición a la ocupación china del Tíbet ha ido creciendo. Las manifestaciones en la calle se han ido multiplicando, pero la represión de la policía china también se ha incrementado. Como respuesta a la salida masiva de tibetanos y tibetanas a las calles durante el año 1987, el gobierno chino decretó la ley marcial en el territorio tibetano durante 13 meses. El Tíbet se transformó en un territorio militar. La fuerte presencia del ejército (más de 300.000 soldados chinos) por las calles de los pueblos y ciudades del Tíbet pone en peligro el respeto de los Derechos Humanos y la libertad de la población tibetana.

La población tibetana no disfruta de derechos fundamentales como la libertad de expresión y de reunión. A menudo se les acusa de separatistas y son, con mucha frecuencia, víctimas de detenciones, encarcelamientos, torturas y ejecuciones.

⁶ Fuente: “Declaraciones del Dalai-Lama”. Amnistía, nº 6. Abril 1994.



Es la hora de rezar. Monjes budistas leen y recitan plegarias.
Nathalie Lebris.

Desde la invasión, la comunidad internacional, el gobierno y el pueblo tibetano han intentado averiguar por qué tenía y tiene China un interés tan grande por controlar el Tíbet. Los motivos podrían ser varios: intereses geopolíticos, económicos, etc., todos bastantes importantes. A continuación os presentamos algunos de estos motivos:

- Conseguir el territorio del Tíbet (poco poblado) para trasladar allí parte de su población y disminuir la presión demográfica sobre el territorio chino; hay quien defiende esta teoría.

- Controlar la producción de cereales del Tíbet, tan necesaria para la supervivencia de la población china, podría ser otro argumento.
- Acercarse a los países indostánicos y demostrar su superioridad política y militar.
- Apropiarse de los recursos minerales sin explotar (sobre todo el uranio) del Tíbet, antes de que el país se decida a comercializarlos o a utilizarlos para su propio desarrollo industrial.
- Fomentar y controlar la extracción, el uso y la comercialización del oro, la plata y las piedras preciosas del Tíbet.
- Destruir la autoridad del budismo para imponer sus valores.

“China no destruyó para vencer, sino que venció para destruir. (...) El comunismo chino no podía tolerar, tan cerca de sus fronteras, un imperio gobernado por autoridades eclesíásticas que dominaban el país y su gente mediante el poder de la fe; una fe que se nutría de la misma fuente que había creado el budismo chino. Mientras existiera el Tíbet, el pueblo chino seguiría creyendo en el poder de un Dios que continuaba gobernando el país vecino. Los altos mandatarios comunistas sólo podían expresar su superioridad imponiéndose como objetivo la destrucción de la cultura tibetana”.

Fuente: Heinz E. R. Martin, El arte tibetano.

Actividades:

- 19 ¿Qué papel tuvo el Dalai-Lama en el conflicto? ¿Cuál fue la respuesta de las Naciones Unidas cuando el mismo Dalai-Lama les pidió ayuda?
- 20 Indicad cuáles de las afirmaciones del texto anterior hacen referencia a los intereses políticos de China para ocupar el Tíbet y cuáles a sus intereses económicos. A continuación observad la división del territorio del Tíbet y la anexión a las provincias chinas que ha realizado el gobierno chino según se indica en el mapa de la página 38 y en el texto de la página 47. Realizad dos mapas. Uno de la división administrativa del Tíbet antes de la ocupación y otro del Tíbet dividido. Explicad por qué creéis que el gobierno chino reconoce una parte del territorio tibetano como una región autónoma del Tíbet y distribuye el resto del territorio entre las provincias chinas limítrofes.

La destrucción del Tíbet continúa

China está expoliando los recursos naturales del Tíbet, sobre todo la madera y los minerales y está acelerando la destrucción ambiental de un territorio que, a pesar de su fragilidad, durante siglos había mantenido el equilibrio ecológico. Una parte de la industria más contaminante y peligrosa de China está ahora en el territorio tibetano.

Durante los últimos 15 años, el gobierno chino ha potenciado el asentamiento de población china en territorio tibetano mediante incentivos económicos, violando, una vez más, el Derecho Internacional. Esta estrategia del gobierno chino intenta dividir a la población para poderla controlar más fácilmente y reducir la resistencia tibetana a las normas del gobierno chino. Una buena parte de la población china en el Tíbet son militares y funcionarios del Estado. Mientras que en 1985, en Lhasa, había unos 50 o 60 mil ocupantes chinos, en 1988, la población china doblaba la población tibetana de la capital, con todos los problemas de suministro de alimento y de servicios que esto suponía.

Los tibetanos y las tibetanas son, desde 1990, una minoría en su país. Los chinos y las chinas ocupan los puestos de trabajo más prestigiosos y mejor pagados, tienen las mejores viviendas y más comodidades. En el Tíbet hay un régimen de apartheid, aunque no se hable de ello.

Según la información que proporcionan los refugiados y refugiadas del Tíbet que salen del país, arriesgando su vida, y que a menudo es corroborada por visitantes extranjeros, la violación de los Derechos Humanos fundamentales en el Tíbet es constante.

A pesar de todo, el mismo Dalai-Lama señalaba:

*“La represión no conseguirá aplacar
la determinación de la gente
de vivir en libertad
y con dignidad.”*

La política del gobierno chino en el Tíbet pone en peligro la integridad, la supervivencia y la continuidad del Tíbet como nación.



La escolarización en el Tíbet es en chino; el tibetano se aprende en el ámbito familiar. Nathalie Lebris.

Notas sobre el Tíbet

Desde que se produjo la invasión china del Tíbet ya han muerto aproximadamente un millón y medio de personas (una sexta parte de la población del país).

Uno de cada diez tibetanos ha sido encarcelado. La región de Amdo se ha convertido en la zona con más presos por km² del mundo, con una capacidad de 10 millones de presos y presas. En las prisiones y los campos de trabajo forzado las torturas son muy habituales.

La política de control de natalidad (la ley de un solo hijo o hija) se aplica muy estrictamente en el Tíbet. El personal sanitario encargado de este control es exclusivamente chino y recibe incentivos económicos por parte del Estado en función del número de mujeres que haya esterilizado. El aborto forzado, las esterilizaciones de mujeres tibetanas y la muerte de bebés son prácticas habituales.

Las penalizaciones para los que tengan más de dos hijos o hijas son muy duras. Tanto el padre como la madre tienen que pagar una multa, son humillados públicamente y castigados económicamente. El tercer hijo o hija, no tiene derechos legales (no puede acudir a la escuela, ni acceder a un puesto de trabajo, no puede viajar, no tiene cartilla de racionamiento y no es reconocido como ciudadano o ciudadana).

En el Tíbet no hay libertad de movimiento, ni de expresión, ni de culto. La enseñanza se realiza exclusivamente en chino. No se puede realizar ningún acto religioso en público. China ha prohibido la enseñanza y el estudio del budismo en el Tíbet.

La gran mayoría de los monasterios, templos y monumentos históricos fueron destruidos o saqueados y las obras de arte religiosas o literarias fueron destruidas o vendidas por los chinos. Desde hace unos cuantos años se están restaurando algunos monasterios y templos, hecho que puede hacernos pensar que se ha recuperado la libertad religiosa, pero no es cierto. La reconstrucción se realiza para atraer el turismo y mejorar la imagen internacional de China.

La población tibetana tiene la entrada limitada en las escuelas, los centros universitarios, las pequeñas empresas, etc. La situación del paro generalizado, el hambre, la pobreza y la marginación se va agravando. La población china, que ha llegado al Tíbet desde China a cambio de una compensación económica, acapara los mejores puestos en los centros de enseñanza, en las empresas y en los hospitales.

El Tíbet se ha convertido en una gran base militar, con más de 300.000 soldados chinos y el 25% de las armas nucleares chinas.

Fuente: John F. Avedon⁷.

Actividades:

- 21 Pensad en argumentos que justifiquen que China esté destruyendo el Tíbet. En el Tíbet se están violando algunos de los Derechos Humanos fundamentales. ¿Cuáles?
¿Quién pensáis que es responsable de esta situación?
- 22 Echad un vistazo a la Declaración de los Derechos de los Pueblos que os facilitará vuestro profesor o profesora y argumentad con la información del dossier cada uno de los Derechos Humanos que China ha violado al ocupar el Tíbet.

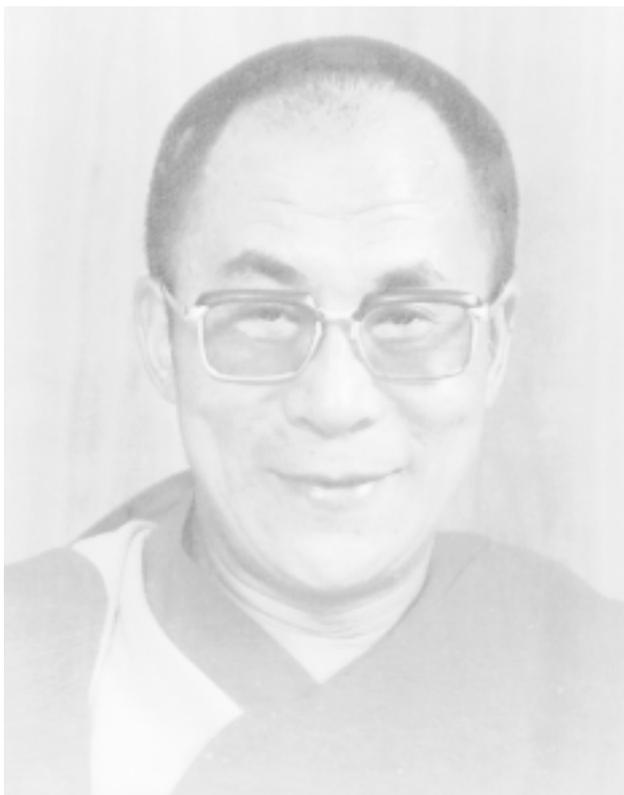
⁷ Notes on Tibet, John F. Avedon en el folleto Tíbet: *Exposición y conferencias*, editado con motivo de la celebración del Año Internacional del Tíbet. Ediciones Drama. Novelda, 1991.

Ficha 5

Objetivos:

- Conocer las competencias del gobierno tibetano en el exilio.
- Conocer la respuesta del pueblo tibetano a la ocupación china.

El gobierno tibetano en el exilio



Tenzin Gyatso, decimocuarto Dalai-Lama. Líder político y religioso del pueblo tibetano. Premio Nacional de la Paz en 1990.

En 1959, en medio de los enfrentamientos entre el ejército chino y el pueblo tibetano que protestaba masivamente por la ocupación china del Tíbet, el Dalai-Lama habló personalmente con Nerhu (primer presidente de la India independiente) para pedirle ayuda y asilo político por segunda vez. Las relaciones entre la India y China eran buenas pero también lo eran entre el Tíbet y la India; por esta razón, sin pronunciarse abiertamente en contra de la actitud china respecto al Tíbet, Nerhu se ofreció a recibirlos y ayudarlos. El Dalai-Lama, los representantes del gobierno tibetano y unos 100.000 tibetanos y tibetanas más huyeron de su país hacia la India.

Unos años antes, el mismo Nerhu se había pronunciado a favor del pueblo tibetano para rebatir el argumento chino que intentaba justificar su invasión del Tíbet con la excusa de que de esta manera liberarían al pueblo tibetano del servilismo y la esclavitud del sistema feudal al que estaban sometidos.

“De acuerdo con mis principios, debo decir que la última palabra, sobre el tema del Tíbet, la debería de tener la gente del Tíbet y nadie más”.

**Pandit Jawaharlal Nerhu, Lok Sabha,
7 de septiembre de 1950⁸.**

De hecho, la ocupación china del Tíbet fue vivida (por parte del gobierno y de las clases privilegiadas de la India) como una amenaza, ya que representaba un avance hacia el sur del poder chino. Esta sensación de peligro facilitó que tanto el gobierno indio como la sociedad civil estuvieran dispuestos a ayudar al pueblo tibetano y se facilitara la acogida de los refugiados y las refugiadas del Tíbet que iban llegando a la India.

Las declaraciones de Rammonohar Lohia en octubre de 1950 son un buen testimonio:

“La unión entre el Tíbet y la India es más fuerte que entre el Tíbet y China. Hay muchas relaciones culturales, lingüísticas y económicas, sin hablar de las afinidades estratégicas entre ambos países. Con la invasión del Tíbet, el gobierno chino ha amenazado, además de la moral internacional, los intereses de la India.”⁹

En pocos meses, el gobierno tibetano se había restablecido en el exilio, había creado su sede provisional en Dharamsala (al norte de la India) y comenzaba a

⁸ Fuente: *The Indian Public on the issue of Tibet*. Central Executive Committee Tibet Youth Congress. Dharamsala, H.P., India, 1992.

⁹ Idem.

realizar gestiones para ayudar a la gente tibetana refugiada expandida por todo el mundo, a tomar medidas para preservar y desarrollar la educación, la cultura y la religión tibetana y a dirigir la lucha para restablecer la libertad del Tíbet.

La posibilidad de mirar hacia atrás, desde la distancia, ha permitido al Dalai-Lama y al gobierno tibetano realizar una autocrítica de su propio pasado y desarrollar un programa de gobierno democrático, pacifista y ecologista, que lo convertiría en uno de los estados más progresistas del mundo. De hecho, la nueva Constitución Tibetana (realizada en el exilio) prevé, con la propuesta del mismo Dalai-Lama, y con la oposición de muchos de sus compañeros de exilio, que el Dalai-Lama pueda ser destituido del cargo político si el Parlamento lo decidiera.

En septiembre de 1987, el Dalai-Lama, líder político y religioso del pueblo tibetano desde el exilio, propuso un Plan de Paz para el Tíbet que constaba de cinco puntos:

1. La transformación de todo el territorio del Tíbet en zona de Paz.

2. El abandono, por parte del gobierno chino, de la política de repoblación del Tíbet con población china, hecho que amenaza la supervivencia y la continuidad de la población tibetana como grupo étnico.

3. Respeto de los derechos y las libertades fundamentales democráticas de los tibetanos y las tibetanas.

4. Restablecer y proteger el medioambiente del Tíbet, y el abandono por parte de las autoridades chinas de la producción de armas nucleares y el vertido de residuos tóxicos y nucleares en el territorio tibetano.

5. El inicio de las negociaciones sobre el futuro del Tíbet entre el gobierno tibetano del exilio y el gobierno chino.

Sin embargo, esta propuesta de paz del Dalai-Lama y de otros que lo han seguido no ha tenido ninguna respuesta por parte del gobierno chino.

Actividades:

23 ¿En qué momento y en qué circunstancias se produjo el exilio del Dalai-Lama? ¿Dónde se marchó y por qué?

24 ¿Dónde y cómo se reestructuró el gobierno tibetano en el exilio? ¿Qué funciones tiene? ¿Mantiene la misma estructura y dinámica de funcionamiento que tenía mientras el Tíbet era libre o se han introducido algunos cambios?

25 ¿Qué inconvenientes crees que encontró el gobierno chino en la propuesta del Plan de Paz que realizó el Dalai-Lama en 1987?

26 ¿Qué actitud ha tomado el pueblo tibetano ante la invasión china?

Últimas informaciones sobre el Tíbet

La ocupación continuada del Tíbet por parte de la República Popular de China, con la presencia constante del ejército chino por las calles y carreteras del país, representa una violación del Derecho Internacional y de los derechos fundamentales de independencia del pueblo tibetano.

En el año 1995, el Dalai-Lama reconoció a un niño tibetano como la última reencarnación de Panchen Lama, pero el gobierno chino lo negó y lo encarceló junto con su familia y los monjes que lo habían identificado. Se trata del preso más joven del mundo, pues sólo tenía 6 años cuando ingresó en prisión.

En mayo de 1996, Amnistía Internacional condenó la represión ejercida por autoridades chinas contra monjes budistas en el Tíbet. Según la organización de defensa de los derechos humanos, 80 de ellos fueron heridos por negarse a respetar la prohibición de exhibir en público fotos del Dalai Lama.

En marzo de 2003, en un acuerdo a puertas cerradas, las nuevas autoridades chinas y sus homólogos indios acordaron, un nuevo estatus para Tíbet, que la prensa de cada uno de los países catalogó como "victoria", si bien en rigor se trató de un encuentro para realizar acuerdos de todo tipo, como intensificar el intercambio comercial y construir una ruta de transporte entre ambos países.



Monasterio de Shigatse en reconstrucción. Imma Llort.

“Para la gente del Tíbet, la samsara es una rueda de vidas y muertes (a la cual todas las personas estamos unidas) hasta conseguir la iluminación. Para el pueblo tibetano, la iluminación se llama libertad e independencia, conceptos por los cuales ya han muerto miles de habitantes del país.

La situación ha mejorado un poco, aparentemente, por la presión internacional. Sin embargo, siguen produciéndose las mismas atrocidades a escondidas, según decía el mismo Dalai-Lama.”

Fuente: Amnistía. Nº 6, abril de 1994.

Actividades:

- 27** Leed las declaraciones del Dalai-Lama del texto que encontraréis a continuación. Después de lo que habéis estudiado hasta ahora, ¿por qué pensáis que el gobierno chino ha encarcelado al décimo Panchem Lama?

Su majestad el Dalai-Lama reconoció al niño de seis años Gedhun Choekyi Nyima, nacido en Ihari, en el distrito de Naghu, en el Tíbet, como la verdadera reencarnación del décimo Panchen Lama.

La investigación y el reconocimiento de la reencarnación de Panchen Rinpoche son un asunto religioso y no político. Deseo que el gobierno chino, con el cual he estado en contacto mediante diferentes medios a cuenta de este tema durante los últimos años, nos comprenda finalmente, coopere y ayude al monasterio de Tashi Lumpo para que Rinpoche pueda recibir estudios religiosos adecuados y pueda asumir sus responsabilidades espirituales.

Fuente: Dalai-Lama, Nueva Delhi, India, 14 de mayo de 1995.¹⁰

¹⁰ Tibet News, Volume 1, Número 5. 1995. The Newsletter of the Tibet Information Office for Australia, New Zealand and South East Asia. Australia, 1995.

Objetivos:

- Familiarizarse con el concepto de reencarnación de la religión budista.
- Conocer a un niño del Estado español identificado como la reencarnación de un lama tibetano conocido.
- Conocer algunas de las peculiaridades de la astronomía y la astrología tibetanas y su influencia en la vida cotidiana.
- Conocer algunas curiosidades del cálculo matemático en el Tíbet.

¿SABÍAIS QUE

Un niño de la Alpujarra granadina fue identificado y reconocido por el mismo Dalai-Lama como la encarnación de un lama tibetano?

Osel Iza Torres, llamado ahora Tenzin Osel Rimpoché es la reencarnación de un lama (monje budista) tibetano, el lama Yeshe, que extendió el budismo por América del Norte y Europa y murió en el año 1984 en Los Angeles.

Osel no es la reencarnación de uno de los lamas más importantes. En el Tíbet millones de niños han sido identificados como reencarnaciones de lamas anteriores. Osel no sucederá al Dalai-Lama, tal como se dijo en su momento en la prensa. El Dalai-Lama todavía está vivo y no se reencarnará hasta después de su muerte.

Desde bien pequeño, Osel dejó a su padre y a su madre (ambos practicantes del budismo) y también a sus hermanos y hermanas para vivir en una comunidad budista. Durante unos años estuvo en el monasterio budista de Vevey (Suiza), donde un monje budista español hacía de tutor suyo y procuraba que disfrutara de su infancia, al mismo tiempo que le enseñaba tibetano, castellano y algunas técnicas orientales de memorización. Ambos viajaban por todo el mundo, esquaban en los Alpes, nadaban en el lago Lemán, iban a restaurantes, jugaban juntos y veían películas de video.

Osel sólo ve a su familia un par de veces al año. Ahora estudia inglés, castellano y tibetano, sigue un curso formal basado en un currículo occidental y recibe enseñanzas Budistas Tibetanas en el Monasterio Sera, en la India. Sus 15 horas diarias de trabajo, seis veces a la semana, se combinan con los tiempos apropiados de recreo y descanso para un joven su edad. En este monasterio seguirá durante 10 o 12 años los estudios budistas, pero su destino, tal y como decidió en su vida anterior como Lama Yeshe, será Occidente.



Osel, el niño en primer término, con su familia.

¿Cómo se sabe?

Para identificar las reencarnaciones se tienen que realizar muchas pruebas. Hay muchos lamas que en vida predicaban el día que morirían, el día que volverían a nacer, el lugar y hasta el nombre del padre y la madre del niño o niña en quien se reencarnarían, etc. De este modo, no es tan difícil para sus seguidores y seguidoras identificar posibles reencarnaciones. Un grupo de personas expertas visita el pueblo concreto, sin decir nada, comprueba la información que el lama dejó sobre su siguiente reencarnación antes de morir. Así, se identifica al candidato.

Cuando el niño, identificado como posible reencarnación, cumple los dos o tres años y todavía habla con dificultad se le realizan algunas pruebas. Se le ofrecen diferentes objetos personales de diferentes personas, entre las cuales hay objetos (libros, campanas, etc.) del lama en cuestión. Si es la reencarnación de este lama, cogerá automáticamente los objetos que eran de su propiedad en la vida anterior.

La mayoría de reencarnaciones se producen en familias budistas del Tíbet o de fuera, pero algunos lamas se han reencarnado en niños de otras religiones. Éste fue el caso de la reencarnación de un lama budista en un niño norteamericano, hijo de padre y madre de religión animista.

Fuente: Casa del Tíbet de Barcelona.

La filosofía budista tibetana presenta una peculiaridad especial: hay algunas personas que con tal de conseguir la iluminación se continúan reencarnando para ayudar a la humanidad. Una de estas personas es el mismo Dalai-Lama, que medio en broma confiesa:

“No tendré ningún papel político en el Tíbet libre. Puede ser que, después de morir, mi pueblo no necesite encontrar mi reencarnación. Entonces, puede ser que me reencarne en un mosquito o en una bacteria, en lo que sea más útil para la Humanidad.”

Fuente: Amnistía. Nº 6, abril de 1994.

Hasta ahora, todas las reencarnaciones del Dalai-Lama han sido hombres, pero el sexo no es un factor determinante en las reencarnaciones.



Maite Huguet.

Actividades:

28 ¿Pensáis que Osel se puede considerar afortunado por haber sido identificado como la reencarnación de un lama tibetano reconocido?

¿Qué ventajas y qué desventajas puede tener este hecho en su vida? ¿Os gustaría estar en su lugar? ¿Por qué?

29 Definid con vuestras palabras qué es la reencarnación.

¿SABÍAIS QUE

en el Tíbet todo el mundo celebra su aniversario el mismo día?



Gene Palacios.

La edad de una persona viene definida por el número de años del calendario tibetano que han pasado desde su nacimiento. Los meses no cuentan, da igual que naciera en enero o en noviembre, y todo el mundo celebra su cumpleaños el día de Fin de Año tibetano. El año que naces también se cuenta y cuando llega el fin de año le tienes que sumar otro año.

Como en el calendario chino, cada año es gobernado por un animal diferente (rata, cerdo, etc., 12 en total) y un elemento de la naturaleza (madera, fuego, tierra, hierro o agua) que le da fuerza y poder. Cada elemento gobierna durante dos años seguidos, uno considerado el año masculino y el otro el femenino. El calendario sigue ciclos de 60 años y en cuanto llega el año 61 se repite el mismo calendario; es decir, el año 61 volverá a ser el año femenino de la liebre con el poder del fuego, primer año del calendario tibetano, que volverá otra vez después de 60 años, el año 121, el 181, etc.

¿SABÍAIS QUE

en el calendario tibetano se indican los días favorables para casarse o para viajar?

El calendario tibetano, además de definir el paso del tiempo y de indicar las fiestas budistas, concede ciertas orientaciones prácticas, como por ejemplo los mejores días del calendario para consultar a los oráculos (dioses) sobre temas que afectan al país en general o a la persona concreta: los días menos indicados para realizar determinadas cosas; los días más favorables para rezar, para realizar ofrendas, casarse, emprender un negocio o un viaje, etc.

Los días 9, 19 y 29 de cada mes lunar son días favorables para iniciar un viaje. Por eso, si tienen que hacer un viaje y no pueden salir uno de estos días, la gente del Tíbet traslada durante el día favorable una parte de su equipaje unas casas más abajo de su calle, como símbolo de que el viaje ya ha comenzado. Si una persona muere en uno de los días favorables, este hecho traerá suerte a su familia.

Sin embargo, la peor fecha, en lo que se refiere a los malos augurios, es el día 6 del mes 11. La tradición dice que una persona intentó realizar cosas buenas y de provecho un día como éste, y le cayeron 9 desgra-

cias. Desde entonces, el Buda aconsejó que era mejor no hacer casi nada en esta fecha. Es un día en el que nadie reza ni hace grandes cosas. La gente aprovecha este día para descansar, ir a comer al campo con la familia, etc. Es uno de los días del año que la gente aprovecha para descansar, jugar y divertirse.

En el octavo mes del calendario tibetano hay siete días considerados ideales para ir a los balnearios de agua caliente y recibir curas, mientras que en el quinto mes tibetano hay siete días más considerados desafortunados. No se deben recoger plantas medicinales, ni ir a los baños termales en estas fechas, porque sus efectos podrían ser negativos para la salud de la persona que lo hace.

En la vida de las personas hay momentos peores o mejores para probar la suerte. Cada persona tiene los suyos. Cada vez que se repite el animal del año en el que se nace (es decir, cada doce años) hay que esperar adversidades.

El sábado es el día de la prosperidad, por eso la gran mayoría de las bodas se celebran el sábado.

¿SABÍAIS QUE la gente del Tíbet consulta muchas cosas al astrólogo?

La consulta al astrólogo forma parte de la vida cotidiana del Tíbet. La gente consulta sus servicios para hacer el horóscopo de un hijo o hija que acaba de nacer y saber si tendrá dificultades o sobrevivirá sin problemas. Si tiene problemas realizarán ofrendas específicas para pedir a los dioses que ayuden a la criatura. También van al astrólogo cuando se les muere un familiar cercano. El astrólogo, según el horóscopo de la persona muerta, aconsejará en qué dirección se tiene que sacar su cuerpo de la casa y qué ceremonia se le debería realizar, etc., para que su muerte no traiga mala suerte al resto de seres vivos.

Antes de casarse también se consulta al astrólogo, que con las fechas de nacimiento, el horóscopo y otros elementos de los dos contrayentes, comprobará si sus caracteres son compatibles y si su unión presenta buenas expectativas o no. El astrólogo calcula la fecha más favorable para la boda de la pareja y si cae en

sábado mejor que mejor. Aunque si ese sábado cayera en una de esas fechas que, según el calendario tibetano, traen desgracias, la boda se celebraría el próximo día favorable, pero se aconseja a la novia que entre a casa de la familia del marido (donde vivirá después de casarse) el sábado anterior.

Los médicos tibetanos también consultan al astrólogo para saber el día más favorable para iniciar el tratamiento de sus pacientes. El astrólogo identifica los mejores días para comenzar un negocio, para cortar el pelo de los bebés, para cambiarse de casa, para entrar de novicio en un monasterio, para realizar los votos monásticos, etc.

Es un poco complicado, pero en el Tíbet hay expertos en matemáticas capaces de calcular los mejores días para realizar cada cosa.

Actividades:

- 30 ¿Cuántos años tienes según el calendario tibetano? ¿Cuándo celebrarías tu aniversario si fueras del Tíbet?
- 31 ¿Qué fecha evitarías para comenzar un viaje, para casarte, para realizar una ofrenda o para emprender un negocio? ¿Qué hace la gente del Tíbet en esta fecha?
- 32 ¿Cuáles son los mejores días para tomar baños medicinales? ¿Qué día de la semana es el mejor para casarse?
- 33 ¿Qué consultan los tibetanos y las tibetanas al astrólogo?

¿SABÍAIS QUE en las fórmulas y los cálculos tibetanos no se utilizan números?

En las operaciones y fórmulas matemáticas tibetanas no se utilizan números, sino que cada número (1, 2, 3, etc.) se relaciona con un objeto concreto o con algún nombre de la mitología india; por ejemplo, el fuego representa el número 3, el océano el número 4 y la flecha el número 5, ya que en la mitología hay tres fuegos, cuatro océanos y cinco flechas. De este modo, 3-4-5 sería: fuego-océano-flecha.

Pensando en nuestro conocimiento popular, es como si en vez de utilizar el número 3, utilizásemos la palabra osito, haciendo referencia al cuento de los tres ositos o la palabra enano en vez del número 7, porque todo el mundo sabe que hay siete enanitos en el cuento de Blancanieves.

Actividades:

- 34 Tomando como ejemplo el uso de nombres para representar los números en los cálculos matemáticos tibetanos y pensando en nuestra cultura popular, da un nombre a cada número

1 2 3 trillizas 4 5 6 7 enanos 8 9 10

Objetivos:

- Conocer la situación de la población refugiada en el mundo.
- Identificar la diversidad de situaciones que generan el movimiento y el desplazamiento de la población refugiada.
- Reconocer la responsabilidad de los países del norte en el fomento o apoyo de conflictos que generan situaciones donde se hace necesario el exilio para poder sobrevivir.
- Identificar los sectores de la población más vulnerables a los conflictos que acaban provocando el exilio.
- Diferenciar entre la vida de las mujeres, la de los niños y niñas y la de los hombres en los campos de refugiados y las consecuencias que estas diferencias tienen, sobre todo, en las mujeres.
- Conocer las condiciones de vida en los campos de refugiados.
- Conocer diferentes trayectorias de exilio de personas tibetanas.

“No hay nadie que voluntariamente deje su casa, su gente, sus cosas y sus medios de subsistencia para hacerse refugiado o refugiada. Factores, a veces ajenos, convierten a la gente en población refugiada”.

Tashi Namgyal, representante del Dalai-Lama¹¹.

Haber abandonado todo lo que tienes (sea poco o mucho), dejar a tu familia y enfrentarte a lo desconocido no es agradable para nadie, sobre todo cuando no eres tú quién decide marcharse, sino que las circunstancias (el hambre, la violencia, las guerras, etc.) te obligan a huir para poder sobrevivir.

La gran mayoría de la población refugiada del mundo son mujeres, niños, niñas y personas ancianas. Los hombres se quedan a luchar en el frente, han desaparecido o han muerto víctimas del conflicto en cuestión. Por lo tanto, son mayoritariamente las mujeres las que cogen cuatro cosas imprescindibles para realizar el viaje y se marchan a escondidas hacia el campo más próximo en busca de refugio. Sin embargo, el camino tampoco es fácil, sobre todo si tienen a su cargo, como sucede en buena parte de los casos,



Carme Fullerachs.

criaturas pequeñas que no dejan de llorar porque tienen hambre y miedo. Por el camino se encuentran con todo tipo de dificultades y a menudo son víctimas de agresiones y violencia por parte de los soldados que se encuentran.

Una mujer que cayó en manos del ejército mientras huía de Myanmar y que finalmente escapó, decía:

“Tuve que cargar cuatro bombas pesadas de mortero de 81 milímetros cada una.

Yo soy muy bajita y pesaban tanto que apenas podía cargármelas en la espalda; pero los soldados nos obligaban a llevarlas atravesando las montañas altas. Casi no nos daban de comer y cuando lo hacían era arroz podrido. Tampoco nos daban agua y cada día estábamos más débiles. No teníamos mantas.¹²”

Al llegar al campo de refugiados, sobre todo si lo hacen solas o sólo acompañadas de sus hijos e hijas, son víctimas de agresiones sexuales, o intimidadas por el personal de seguridad del campo o por otros refugiados; pero la violencia también se produce dentro de la familia, sobre todo en situaciones extremas, como cuando huyen de su comunidad o de su país. A veces los hombres descargan sus frustraciones, su agresividad y su rabia con las mujeres de la misma familia (las hijas, la esposa, etc.). Ante cualquier dificultad en el campo, las mujeres tienen menos movilidad.

“Los hombres tienen más libertad de movimiento. Si hay algún problema en el campamento pueden salir corriendo. Nosotras, las mujeres, tenemos que ir al paso de nuestros hijos e hijas y no podemos correr. No nos podemos trasladar con tanta facilidad como los hombres.”

Mujer somalí refugiada en Etiopía.¹³

¹¹ Fuente: *State of Tibetan Refugees in Nepal*. 3 de junio de 1994.

¹² Fuente: Tríptico informativo *Mujeres refugiadas*. ACNUR- Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados.

¹³ Idem.

“Nunca hasta ahora se podía decir que el mundo está en movimiento. Las comunicaciones geográficas o cibernéticas lo hacen posible. Sin embargo, no todos los desplazamientos son culturales o turísticos. Hoy día hay más de 100 millones de personas que se ven obligadas a marcharse o a huir de sus casas para salvar la vida: de éstas, 22,5 millones son personas refugiadas y 24 millones son personas desplazadas de manera involuntaria dentro de su país.

Las causas son múltiples (guerras, persecuciones, devastaciones, hambre...), pero las consecuencias las mismas: la negación en la práctica de todos los Derechos Humanos a un sector numeroso –además de inocente– de la humanidad, del cual más del 80% son mujeres, niños, niñas y personas ancianas.

Este drama nos incumbe a todos, Norte y Sur, y amenaza la estabilidad global del mundo. Pero no hay simetría. El Norte ofrece ayuda humanitaria a las víctimas que, con el negocio de las armas y los intereses políticos, ha generado. El Sur, cada vez más empobrecido, tiene que acoger y mantener a la población refugiada y desplazada propia o de los países vecinos. ¿Qué soluciones hay?

El Norte concede asilo a sólo el 5% de la población refugiada que hay en el mundo y –como decía Sadako Ogata, Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Refugiados– “después del derrumbamiento del mundo comunista, los occidentales ya no tenemos interés ideológico para acoger a los refugiados.”

Josep Ricart, del Servicio Jesuita para los Refugiados (España)¹⁴.

Las mujeres embarazadas, en periodo de lactancia e incluso las mujeres en edad fértil tienden a estar anémicas (falta de hierro y calcio).

Cada mañana, las mujeres refugiadas tienen que hacer horas en colas para conseguir el agua potable que toda la familia necesita para el consumo diario. Después, tienen que hacer kilómetros para recoger la leña que necesitan para cocinar y calentarse y llevar a las hijas e hijos pequeños (la mayoría desnutridos) al centro médico para que puedan recibir las raciones de alimento líquido que necesitan cada tres horas.

Cuando las mujeres están enfermas no van al médico, porque no tienen con quién dejar a sus criaturas.

Desgraciadamente, en muchos de los campos de refugiados se les da a los hombres la ración de comida de las mujeres, sin darse cuenta de que se trata de un gran error. Algunos de los hombres la revenden en vez de dársela a su familia; pero además, esta manera de

actuar no reconoce el protagonismo tradicional de las mujeres como proveedoras y distribuidoras de los alimentos familiares, sobre todo en África. Otro de los errores graves es distribuir alimentos que necesitan mucha agua y mucho tiempo de cocción, ya que tanto el agua como el combustible son bienes escasos. A menudo las mujeres refugiadas reclaman un espacio para ellas y sus hijos e hijas, separado de los espacios donde están los hombres, para evitar las agresiones.

Ante la posibilidad del retorno, se ofrece al hombre, “cabeza de familia”, la posibilidad de realizar un viaje de exploración al lugar de origen para estudiar las posibilidades que tienen de volver y rehacer su vida. La mujeres también deberían tener derecho a realizar estas visitas, y más teniendo en cuenta que en los aspectos básicos de seguridad y supervivencia tienen más experiencia y más conocimientos que los hombres.

Actividades:

- 35** ¿Crees que los hombres y las mujeres sufren de la misma manera como población refugiada? Si no es así, ¿qué diferencias hay?
- 36** Describe cómo te imaginas la vida de una mujer en un campo de refugiados, y detalla todas las actividades que realiza durante todo un día.
- 37** ¿Cuáles de los testimonios de las mujeres refugiadas del texto anterior te han sorprendido o impresionado más? ¿Por qué?

¹⁴ Fuente: Tríptico informativo del Seminario *Refugiados: el derecho al retorno*. Fundación Alfons Comín. Barcelona, abril y mayo 1996

Testimonios de algunas personas refugiadas tibetanas



Mujer tibetana tejiendo una alfombra. Carme Fullerachs.

“Yo llegué a Nepal en 1959, cuando tenía 11 años. Mi familia se exilió al mismo tiempo que lo hizo el Dalai-Lama. Fue la diáspora más grande que se había producido en el Tíbet hasta el momento.

Mi marido es kham y luchó contra el ejército chino en el Tíbet, pero finalmente pudo huir del país y refugiarse en Nepal.

De nuestro grupo, que entró en Nepal por el paso de Nangpala, una buena parte de la gente se quedó en el valle de Solo Khumbu, en el camino hacia el Everest. Primero, se establecieron en Thangto o Thangwe y después bajaron hasta Namche Bazaar donde se instalaron de manera definitiva.

En 1960-61, el Dalai-Lama envió dos profesores tibetanos a Namche Bazaar, lugar donde se abrió uno de los primeros campos de personas tibetanas refugiadas. En Jalsak, otro campo de población tibetana refugiada, también se abrió una escuela y la primera fábrica de artesanía tibetana (principalmente alfombras) subvencionada por la Cruz Roja Suiza.

“Yo nací en el Tíbet, pero a los cuatro años, mi familia y yo tuvimos que abandonar el país y refugiarnos en Nepal. De allí nos fuimos hacia la India.

Por una parte siento mucha pena y denuncio la invasión china del Tíbet, pero –como nos enseña la filosofía budista tibetana– hay que transformar las circunstancias adversas en caminos espirituales positivos. Así pues, el exilio nos ha permitido seguir estudiando nuestra filosofía, nuestra lengua, nuestra cultura y ampliar los conocimientos por medio del contacto con otras culturas.

Mi familia todavía está en la India, pero yo no quise quedarme. Quería dar a conocer nuestra situación al resto del mundo. Vine a España hace catorce años y nos ha costado mucho, pero tenemos la Casa del Tíbet en Barcelona.

En España estamos 12 tibetanos/as, 5 o 6 en Barcelona y dos de nosotros trabajamos en la Casa del Tíbet.”

Wanchen, Casa del Tíbet en Barcelona, 1995.

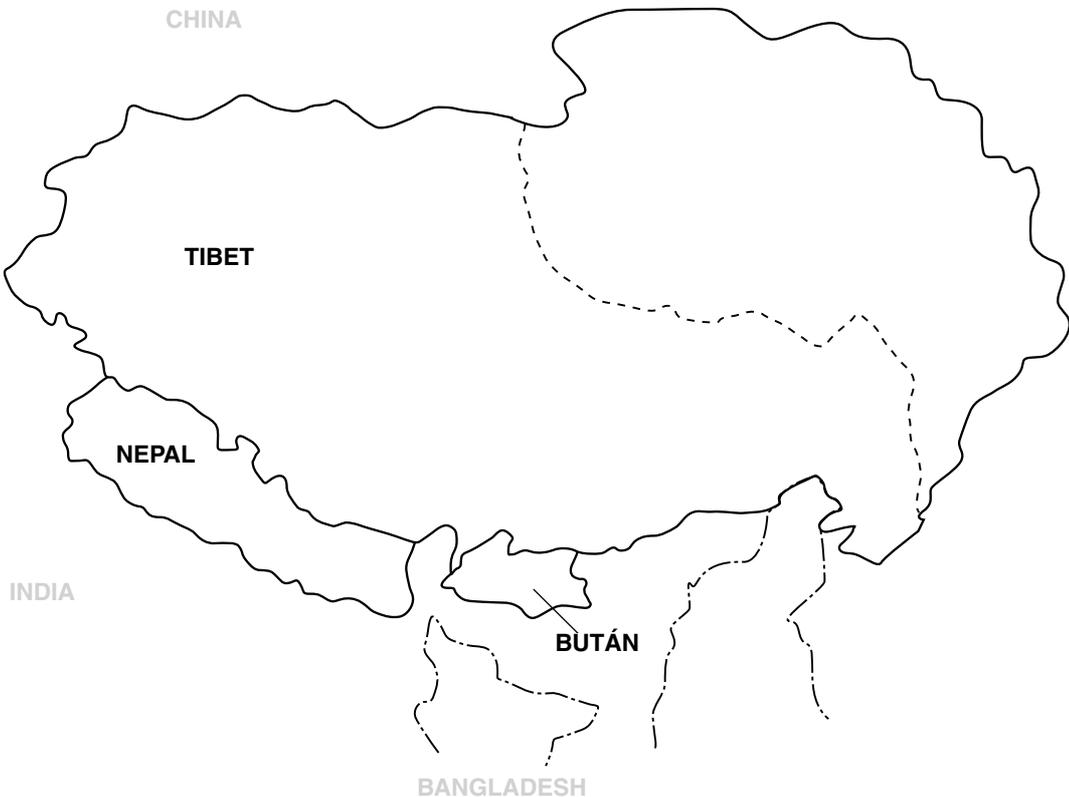
Los monjes que huyeron del Tíbet con nosotros se quedaron en el monasterio de Shigang (monasterio de sherpas nepaleses). Sin embargo, después de algunos malentendidos y tensiones, construyeron su propio monasterio en Solo Khumbu: el Tugkten Tshörling (donde hay monjes y monjas tibetanos).

Por aquella época, en los campos de población refugiada de Nepal también había gente de Bután, de Asma (India), etc., pero no había problemas de convivencia. El gobierno nepalés era bastante abierto y la gente que iba llegando se iba integrando en el campo sin muchos problemas.”

Njawanja Tharshing, presidenta de la Asociación de Mujeres Tibetanas en Nepal.

Actividades:

- 38 Localiza en un atlas, un mapa de la región del Himalaya y sigue el itinerario que uno de los testimonios nos explica que realizó para ir de Tíbet a Nepal y las diferentes zonas donde la población refugiada se instaló. Reproduce el itinerario aquí.



Mapa regional de los Países del Himalaya.

- 39 Imagina que has abandonado, en contra de tu voluntad, tu país, tu familia, tus amigos y amigas, tus propiedades y pertenencias y has emprendido un viaje peligroso e incierto hacia un país desconocido, donde se habla un idioma que no conoces, donde no tienes la certeza de ser bien recibido o recibida. Tienes la esperanza de poder volver y encontrarte con las personas queridas algún día, pero sabes muy bien que probablemente no podrás regresar nunca más a casa.

(Nota: Intenta ponerte al máximo posible en esta situación, imaginaria para nosotros, pero real para más de 14 millones de personas).

Haz una lista de todos los sentimientos y sensaciones que te provoca la idea de vivir esta situación.

- 40 Haz una lista de las cosas que te llevarías, si supieras que tienes 10 minutos para recoger las cosas y marcharte a la fuerza y para siempre de casa. Piensa que tienes que cargar con ello a tu espalda y que tienes que caminar unos cuantos días seguidos.

¿Te ha costado mucho decidir qué llevarte? ¿Qué criterios has seguido para decidirte por unas cosas y no por otras?

- 41 Comenta con tus compañeros y compañeras qué cosas habéis escogido y observad si coinciden o no. Argumenta tu elección.

Ficha 8

Objetivos:

- Estudiar las dificultades del camino hacia al exilio de la población tibetana que opta por cruzar el Himalaya.
- Estudiar las oleadas de población refugiada tibetana que van hacia Nepal y los efectos de la política represiva del gobierno nepalés bajo la presión china.

El exilio de Tempa

El camino del exilio es largo y duro y también lo es dejar a la familia y a las amistades sin saber si algún día regresarás a ver a tu gente. Tempa, sin decir nada a nadie hizo las maletas y se unió a un grupo de personas que querían ir hasta Dharamsala atravesando el Himalaya.

Era una decisión difícil, pero Tempa sabía que en el Tíbet nunca podría hacer una carrera universitaria y tendría muchas dificultades para encontrar un trabajo. Los trabajos más interesantes y los lugares de responsabilidad se reservan para la población china, que recibe incentivos económicos y se instala en el Tíbet.

El recorrido desde Lhasa hasta la frontera de Nepal está lleno de peligros. Hay que caminar por glaciares, atravesar pasos muy altos y las condiciones climatológicas no acompañan. Hay gente que muere en el intento o pierde algún miembro del cuerpo (dientes, pies, manos) a causa de las congelaciones. A menudo, hay que caminar de noche para escapar de los controles y es fácil perder el camino. Hay momentos de agotamiento y desesperación; pero, debido a la persistencia personal y a la ilusión de poder ver al Dalai-Lama, quien se pone en camino intenta llegar hasta el final.

Una vez en Nepal, tienen que pasar un primer control. Quien no tenga papeles que lo identifiquen (bastante gente se encuentra en esta situación) no puede continuar el viaje y las autoridades nepalesas lo obligan a volver al Tíbet. La gente que tiene los papeles en regla recibe instrucciones y apoyo logístico (comida, ropa, algo de dinero, etc.). Tempa y el resto del grupo pueden continuar el viaje.

Al llegar a Dharamsala, Tempa se siente como si estuviera en casa. Todo el mundo la acoge calidamente, ella y su grupo reciben atención médica y realizan los

primeros contactos con otra gente que ha pasado por la misma situación. Por primera vez desde que salieron de casa, pueden dormir tranquilamente, sin miedos; pero antes de conseguir el estatus de persona refugiada tendrán una entrevista personal con el Dalai-Lama.

De hecho, es el Dalai-Lama quien tiene la última palabra sobre los tibetanos y las tibetanas que diariamente buscan refugio en la India. Si el Dalai-Lama da el visto bueno, se tramitan los papeles y se distribuye a la gente entre los diferentes campos de población refugiada (o si se trata de monjes y monjas, los diferentes monasterios) de la India.

El Dalai-Lama estudia caso por caso individualmente. Es consciente de la necesidad de proteger a la población más débil y más castigada por el poder chino en el Tíbet, pero también tiene que tener en cuenta la incapacidad de su gobierno y del gobierno indio de acoger a todo el mundo. Por esta razón, es muy riguroso a la hora de decidir quién se puede quedar en la India y quién tiene que volver al Tíbet. A la gente más joven, como Tempa, les pide que una vez acabados sus estudios vuelvan al Tíbet para ayudar a la gente que se ha quedado y está sufriendo. También insiste en la necesidad de que la gente se quede en el Tíbet; si no, el país estará habitado exclusivamente por población china y será más difícil recuperar el Tíbet para los tibetanos y las tibetanas.

Por suerte, Tempa ha conseguido la aprobación del Dalai-Lama y podrá seguir los estudios de medicina tibetana, tal y como deseaba, en la universidad de Dharamsala.

Actividades:

- 42** ¿Qué dificultades tuvo que superar Tempa para llegar a Dharamsala, India?
- 43** Según la información del texto anterior y todo lo que habéis podido aprender a lo largo de este libro, ¿Por qué creéis que Tempa decide abandonar el Tíbet? ¿Qué quiere hacer en Dharamsala?
- 44** ¿Por qué pensáis que el Dalai-Lama, después de verlos, realiza la selección de la gente tibetana que se podrá quedar en la India y la de quienes tienen que volver al Tíbet. ¿Qué criterios pensáis que sigue para hacer la selección?

Según informaba la presidenta de la Asociación de Mujeres Tibeñas en Nepal, Njawanja Tharshing, en una entrevista, hubo dos oleadas de personas tibeñas refugiadas en Nepal. La primera fue en 1959, cuando el Dalai-Lama tuvo que abandonar el país y refugiarse en la India. Unas 800.000 personas de Lhasa, Nyalam, Tingiri, Sutso, Membru y Porong (Cham) llegaron a Nepal atravesando el Nangpala. Los combatientes kham llegaron a Nepal por la zona de Mustang.

La segunda oleada fue en 1982, cuando el país se abrió un poco y la primera delegación del Dalai-Lama visitó el Tíbet. Por primera vez desde la invasión, el gobierno chino autorizó que la población tibeña pudiera salir del país para ir a visitar a sus familiares en el exilio. Mucha gente aprovechó esta situación para huir del país y exiliarse en Nepal o en la India.

El movimiento de tibeños y tibeñas que intentan escapar del Tíbet continúa. Gente de todas las edades y condiciones sociales, monjes y monjas, y seglares intentan atravesar el Himalaya a pie hasta Nepal, y de allí ir hacia la India, para ver al Dalai-Lama, huir del peligro que corren en el Tíbet, ingresar en algún monasterio budista para continuar sus estudios o buscar asilo político y medios para sobrevivir fuera de su país.

Fuente: Conversaciones con Njawanja Tharshing.

En los últimos años, como podéis comprobar en el artículo que leeréis a continuación, la situación ha empeorado. El gobierno nepalés, que siempre había apoyado a la población refugiada del Tíbet que llegaba a Nepal y quería ir hacia Dharansala, ha aumentado el control en las zonas de la frontera con el Tíbet, bajo la presión del gobierno chino.

La ayuda internacional al pueblo tibetano se ha hecho sentir, al menos, en la respuesta de la sociedad civil. Hay grupos de apoyo para el Tíbet en todos los continentes. Se han creado diversas redes de información para estar al corriente de la situación del país y algunos de los grupos tienen una web que se puede consultar en Internet.

El gobierno chino aumenta la presión sobre el gobierno de Nepal

El gobierno chino aumenta el control de las fronteras entre el Tíbet y Nepal para evitar que la población tibetana abandone el país, y al mismo tiempo exige al gobierno de Nepal que restrinja el número de población tibetana en su país y los deporte.

Por su parte, la policía nepalesa espera a la gente que intenta huir del Tíbet en el paso de Mangpala (a 5.700 metros de altura) para deportarla hacia el territorio chino tibetano, en vez de protegerla y escoltarla (como había hecho hasta ahora) hasta la primera ciudad de Nepal, llamada Dram o Khasa.

Desde abril de 1995, más de 200 tibetanos fueron repatriados a la fuerza por las autoridades nepalesas desde la ciudad fronteriza de Dram. Algunas de las personas deportadas habrían preferido morir antes que soportar la repatriación. (...) Como mínimo dos de los tibetanos repatriados fueron asesinados mientras eran deportados por los soldados nepaleses.

Una vez deportados, las tibetanas y los tibetanos son enviados a las prisiones de Lhasa o Shigatze, donde la policía china los interroga y tortura hasta que confiesan que huían para ir a ver al Dalai-Lama.

Fuente: Tibet Information Network. Agosto de 1995.

Actividades:

- 45 Fijaos en el relato de la entrevista con la presidenta de la asociación de mujeres tibetanas en Nepal e imaginad que sois el o la periodista que hace la entrevista. Redactad el texto en forma de preguntas y respuestas.
- 46 ¿Ha cambiado de actitud el gobierno nepalés respecto a la llegada de personas refugiadas del Tíbet? ¿Qué medidas ha aplicado?
- 47 Consultad en el aula de informática o en casa alguna página web sobre el Tíbet:
<http://www.geocities.com/tibetspain/>
<http://www.casadeltibetbcn.org/principal.html>
A continuación haced un esquema del tipo de información que se puede encontrar en alguna de esas direcciones. ¿Qué os ha llamado más la atención?

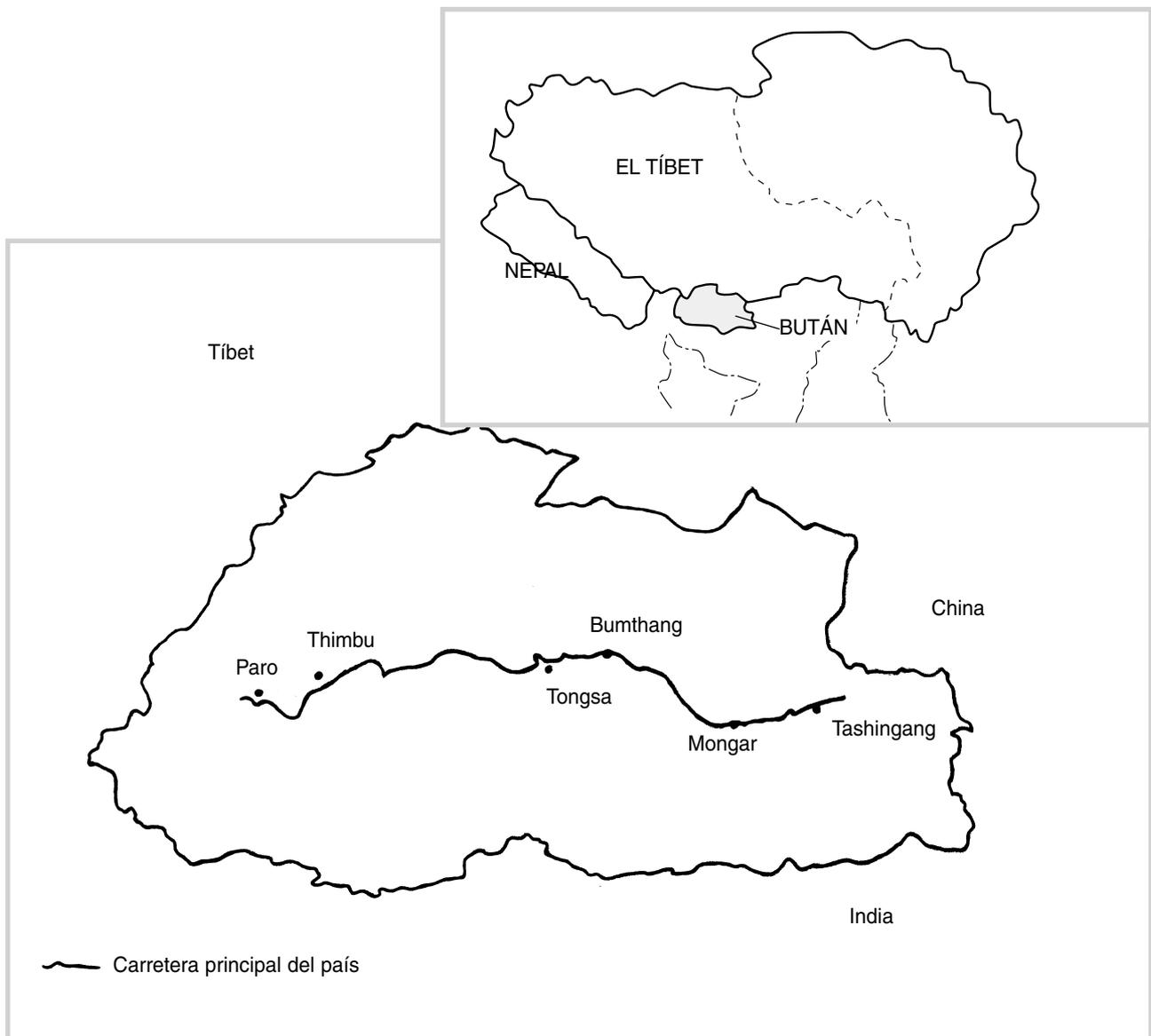
BUTÁN



Jordi Plana.

¿Qué sabes sobre Bután?

- ¿Has oído hablar alguna vez de Bután?
- ¿Sabes dónde está y con qué países hace frontera?
- ¿Cómo te lo imaginas?
 - ¿muy poblado o poco poblado?
 - ¿industrializado o agrícola?
 - ¿urbano o principalmente rural?
 - ¿de vegetación tropical o alpina?
- ¿Qué sabes sobre el budismo?



Datos sobre Bután

Población: 2.198.363 (2002)	Población urbana: 7,1% (2000)
Área: 47.000 km ²	Crecimiento anual de la población: 3% (2000-2005)
Densidad: 46,6 habitantes por km ²	Esperanza de vida: 63 años (2000-2005) Mujeres: 65 años. Hombres: 62 años
Capital: Thimbu, 62.000 habitantes (2004)	Alfabetización: 61,1% hombres (2000) 33,6% mujeres (2000)
Gobierno: Monarquía absoluta y hereditaria	PIB per cápita: 1.412 dólares USA (2000)
División administrativa: 18 distritos	Índice de desarrollo humano: Valor/Posición: 0,536/ 134
Países fronterizos: India y China	Religión: Budista (al sur, hindú)
Pueblos: Butaneses, tibetanos y nepaleses	
Idiomas: Dzonga (oficial), también se habla nepalés	

Fuente: Guía del mundo, 2003-2004, IEPALA y El Estado del mundo, 2004, Akal.

Introducción

¡Kuzuzangpo! ¡Bienvenidos y bienvenidas!

Bután, llamada la *Tierra del dragón* por su nombre en lengua nepalesa (Drugyul), es un país soberano en la cordillera del Himalaya. Tiene una superficie de 47.000 km², aproximadamente la equivalente a Euskadi, Navarra y Galicia juntas. Tiene una población de 2.200.000 habitantes, el 35% de los cuales proviene de Nepal y más del 50% del Tíbet.

Al norte y al oeste limita con la placa del Tíbet, que actualmente forma parte de China, y al sur y al este con la India.

Bután deriva de la palabra *Brotanta*, que en sánscrito significaba regiones *que envuelven el Tíbet*.

El sur del país fue habitado por inmigrantes nepaleses, que hablan nepalés y son de religión hinduista. El resto de la población es de origen mongol y llegó a Bután desde el Tíbet. Estos hablan dzongka (la lengua nacional del país, muy parecida al tibetano), se autodenominan drul-yuls y son lamaístas budistas.

El aislamiento del país, debido sobre todo a su geografía, ha favorecido que la diversidad cultural y lingüística se mantuvieran, pero ahora, con la mejora de las comunicaciones, la exposición del país a occidente y la voluntad de sus gobiernos de mantener el país y su gente unida, ha ido creciendo la uniformidad.



En Bután, como en toda Himalaya, hay tormentas de truenos y relámpagos muy frecuentes y espectaculares, sobre todo por el eco que provocan las montañas. Dicen las creencias populares que los relámpagos son el fuego que el dragón celestial arroja por la boca y los truenos son su voz. Por eso, los tibetanos dieron el nombre de *Drugyul* (la Tierra del Dragón) a Bután y de *drukpa* a sus habitantes. Jordi Plana.

Ficha 1

Objetivos:

- Conocer la ubicación en el mapa de Bután y del resto de países con los que comparte la cordillera del Himalaya.
- Conocer los rasgos característicos de su geografía que determinan el estilo de vida tan diferente de los diversos grupos humanos que viven en las diferentes regiones del país.
- Realizar un esquema de los diferentes paisajes que integran la geografía del país.

Bután, sus tres regiones

Desde el punto de vista geográfico, Bután se divide en tres regiones de características muy diferentes: El Gran Himalaya (al nordeste), el Himalaya Central (en el centro) y la llanura de Duars (al sudoeste).

LA REGIÓN DEL GRAN HIMALAYA

El Gran Himalaya se sitúa en la parte nordeste del país y tiene cimas de nieve perpetua de más de 7.000 metros. Aquí no hay cosechas, pero los pastos alpinos son ideales para que los yacs pasten durante los meses de verano. Al nordeste de esta región está la placa del Tíbet, que marca la línea divisoria de las aguas de los ríos que avanzan hacia el norte y los que avanzan en dirección sur. La región del Gran Himalaya es muy seca.

Durante siglos, los comerciantes butaneses atravesaban esta región hasta llegar a Lhasa o Shigatse, en el Tíbet, para intercambiar ropas, cereales y especias de su país por lanas, sal y algunas especies de yacs del Tíbet. Pero la unión en 1959 del Tíbet al territorio de



Campañas de planificación familiar. Jordi Plana.

China hizo crecer la amenaza de una invasión china en Bután. Ahora, lo que antes eran tierras tranquilas, se han convertido en campamentos militares y en el refugio de muchas personas tibetanas que se vieron obligadas a dejar su país en aquella época.

LA REGIÓN DEL HIMALAYA CENTRAL

Son las estribaciones o contrafuertes del Himalaya, que se extienden hacia el sur del país, atravesados por los siete ríos principales que salvando el desnivel bajan hasta la región de Duars y alimentan el río Brahmaputra, que más abajo, ya en territorio indio, se transforma en el río Ganges.

Estas cordilleras, que se extienden de norte a sur, tienen alturas muy diferentes, hecho que determina las condiciones climatológicas y la vegetación en el ámbito local. Se pueden encontrar desde prados alpinos hasta densos bosques.

Muchos de los valles fértiles del país corresponden a esta región. Aquí predominan los cultivos de cereales, las plantaciones de patatas y los manzanos. Esta agricultura es básicamente para la exportación. Es también la zona donde hay una concentración más elevada de población.

LA REGIÓN DE LA LLANURA DE DUARS

Ésta es la región del sudoeste del país. Se extiende hasta la llanura de Bengal. Aquí acaban las estribaciones en dirección sur del Himalaya y lo hacen de una manera muy súbita, con acantilados que constituyen una frontera natural, como si se tratara de una muralla con puertas de entrada a la fortaleza.

El exceso de lluvia, de humedad y de calor hace que la llanura sea el ambiente perfecto para mosquitos y toda clase de insectos. Predomina el bosque semitropical con un sotobosque muy denso. En el umbral entre la

llanura y las montañas se ha aclarado el bosque en algunos puntos para construir pequeños pueblos y sembrar arroz, trigo o maíz. El resto de la región, cubierta de vegetación muy densa, está ocupada por elefantes, trigo, ciervos y otros animales en estado salvaje.

La parte sur de Duars, que hace frontera con la India, tiene una vegetación de sabana y bosque de bambú. Algunas de las zonas de sabana se han aclarado para sembrar arroz. Aquí están algunas de las ciudades y pueblos con más actividad comercial del país. Las comunicaciones y las principales vías de comercio entre la India y Bután se han abierto a lo largo de los grandes ríos, y pasan por estos centros comerciales. El clima tropical de esta región favorece las plantaciones de naranjas, plátanos y cardamomo.

En el país sólo hay una carretera importante, la que va de Paro a Tashigang. Tiene 600 km y atraviesa el país

de este a oeste, superando una orografía muy accidentada, con pasos de más de 4.000 metros de altura y valles muy cerrados. Esta carretera la construyeron los esclavos, prisioneros de guerra del país. Desde que se abolió la esclavitud no hay nadie que quiera realizar estos trabajos, ya que generalmente se trata de un trabajo muy duro y poco remunerado. Todas las carreteras que se han hecho recientemente o se están construyendo se hacen con mano de obra extranjera contratada temporalmente, procedente de Nepal o de la India. Una buena parte son mujeres.

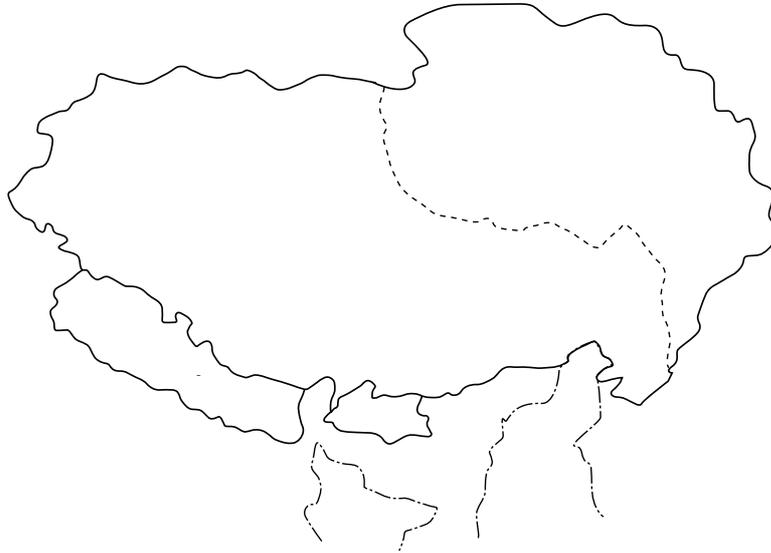
La mayoría de las carreteras del país son intransitables en invierno, por la acumulación de nieve o el peligro de avalanchas, y en verano por los desprendimientos de tierra durante el monzón.



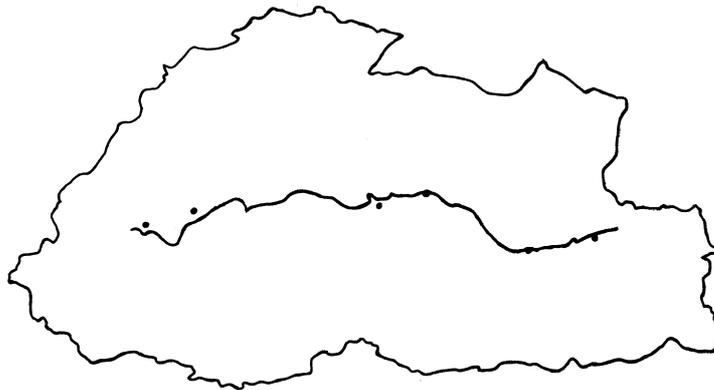
Jordi Plana.

Actividades:

- 1 Señala en este mapa vacío dónde se sitúa Bután. A continuación, coloca el nombre de los países con que hace frontera y el resto de países de la región del Himalaya.



- 2 Sobre el mapa de la actividad anterior, marca con flechas los movimientos migratorios de otros países de Asia hacia Bután, e indica el país de origen y el destino.
- 3 Fíjate en este mapa físico de Bután y en la descripción de su geografía y realiza un esquema del país donde salgan representadas las diferentes zonas paisajísticas, las zonas pobladas, los terrenos de pasto, los diferentes cultivos, etc. Cada elemento tiene que ir con un color diferente que ayude a diferenciarlo.



- 4 ¿Qué productos intercambian los comerciantes butaneses con los tibetanos? ¿Por qué han disminuido estos intercambios?

Objetivos:

- Familiarizarse con los flujos migratorios de los diferentes países de la región del Himalaya hacia Bután.
- Analizar la política de integración de las personas inmigrantes del gobierno de Bután.
- Conocer los lazos religiosos e históricos entre Bután y el Tíbet.
- Estudiar la política de turismo del gobierno de Bután.

De los orígenes a la actualidad

El fundador de Bután como un solo país fue el lama tibetano Shabdrung Ngawang Namgyal, que en el siglo XVII se hizo con el poder de los *Valles del Sur*¹. Para protegerse de otros invasores, hizo construir dzongs (palacios monásticos fortificados) en cada uno de los valles del país. La organización del país que Shabdrung promovió duró hasta principios del siglo XX, cuando tomó el poder una familia real, los Wangchuck. Actualmente los dzongs son la sede política del gobierno central y de los gobiernos regionales y de los distritos. El rey Jigme Dorji Wangchuck, abuelo del rey actual, abrió el país al exterior.

Desde la independencia de la India y la retirada de los británicos de esta región de Asia, la India asume el papel de consejero y protector de Bután. Cada año concede a este país 25 millones de dólares (cifra que equivale al 65% del presupuesto anual del país) en concepto de ayuda para el desarrollo. De este modo, el desarrollo del país depende, en gran parte, de la ayuda que recibe de la India.

El país se está desarrollando de forma bastante rápida, a pesar de que cualquier proyecto de desarrollo se estudie en profundidad y no se lleve a cabo si no se tiene la garantía de que el impacto ecológico negativo será mínimo.

“Los bosques son la única reserva de material genético que tenemos. Una vez desaparecen ya no vuelven, por eso no hipotecaremos los recursos de las generaciones futuras para pagar el coste de desarrollo del presente”.

Palabras de DASHO C. DORJI, ministro del país.²

Para preservar la riqueza natural del país, el 20% de su territorio se considera reserva natural. Una de las

reservas más importantes es el Royal Manas National Park.

En 1910, la construcción de la carretera que comunica Bután con la India y que atraviesa la llanura de Duars sacó a mucha gente de Nepal, que al acabarse la obra decidieron quedarse en Bután.

Hoy día, una de cada cuatro butaneses es de origen nepalés. Este hecho comienza a ser un problema, ya que el gobierno tiende a ignorarlo y quiere integrar a la gente de origen nepalés dentro de la cultura dominante sin conocer su cultura propia. Se trata de un desequilibrio de fuerzas entre los drukpa del norte y los butaneses de origen nepalés del sur del país. La mayoría de los parlamentarios y hasta el rey son drukpa, seguidores de Buda, que han habitado las montañas del norte del país durante siglos. La mayoría de la población del sur del país es de origen nepalés, de religión hinduista, y sus antepasados llegaron a Bután para trabajar en el campo o en la construcción a principios del siglo XX.

Durante los últimos años, miles de personas provenientes de Nepal se han instalado en el sur del país de forma ilegal buscando trabajo o tierras fértiles para cultivar.

El rey Jigme Singhye Wangchuck está muy preocupado porque se puede perder la tradición del país bajo la influencia nepalesa; debido a ello, está tomando medidas para integrar a la población de origen nepalés como sea. Desde el gobierno se promueven, mediante incentivos económicos, las bodas entre personas de ambas comunidades. También se ha dictado una ley que obliga a todas las personas de Bután a vestir con el vestido tradicional. Quien no lo haga tiene que pagar una multa o puede ir a prisión. Actualmente ya no se enseña la lengua nepalesa en la escuela.

¹ Nombre con que es conocida la región del Himalaya que posteriormente se denominó Bután.

² Fuente: National Geographic. Vol. 179, nº 5, mayo 1991.



El equilibrio entre conservar las tradiciones y beneficiarse del progreso.
Barbara Roubicek.

“Queremos unificar el país para convertirlo en una entidad única. Bután es demasiado pequeño para mantener la diversidad. Queremos que la gente del sur deje de pensar en Nepal como su tierra. Todos y todas somos ciudadanos butaneses. (...) Nosotros no estamos en contra de la democracia y confiamos en resolver nuestros problemas étnicos” nos decía el rey.

“Nos gustaría desarrollarnos rápidamente, pero también queremos mantener el equilibrio entre el desarrollo, la tradición y el medio ambiente. Nuestra población es pobre, pero aquí nadie se muere de hambre.”³

Palabras de Jigme Singhye Wangchuck,
actual rey.

Actividades:

- 5 ¿Cuándo y por qué llegan por primera vez los inmigrantes nepaleses e indios a Bután?
 - 6 ¿Por qué el rey y su gobierno quieren integrar dentro de la cultura drukpa mayoritaria a los butaneses descendientes de Nepal que viven en el sur del país?
 - 7 ¿Por qué el rey de Bután y su gobierno han establecido una cuota limitada de visitantes por año?
- ¿Qué medidas están tomando?
¿Cuáles son las ventajas y los inconvenientes del modelo de integración que proponen?

³ Fuente: National Geographic. Vol. 179, nº 5, mayo 1991.

Objetivos:

- Conocer los rasgos más significativos del budismo: origen, expansión, evolución, escuelas diferentes, creencias, rituales, etc.
- Familiarizarse con la figura de Buda.
- Conocer el significado de palabras que provienen del hinduismo y del budismo, pero que comienzan a ser familiares en nuestra cultura: nirvana, karma, reencarnación, yoga, meditación, chamanismo, lama, etc.

¿Qué es el budismo?

El budismo es una filosofía y un estilo de vida, más que una religión. El budismo no se basa en la fe de ningún dios en particular, sino más bien en *una vida de renuncia al mundo material para liberarse del sufrimiento* y conseguir *el estado de iluminación* y liberarse del círculo de *reencarnaciones* (*karma*, ley de causa efecto; es decir, eso que hacemos en esta vida determinará en qué forma y ambiente volveremos a nacer) para conseguir *el nirvana* o estado de paz permanente.

El budismo ha tenido y tiene una influencia muy grande en la vida espiritual, cultural y social de Oriente y en el siglo XX se extiende hacia Occidente. Cada vez es más habitual encontrar templos budistas en Europa y en América. El budismo nace en el norte de la India entre los años 600 y 400 de nuestra era. No se sabe con certeza cuándo nació Siddhartha Gautama, el Buda, fundador del budismo, pero lo que sí sabemos es que Buda nació en un tiempo de inestabilidad política y religiosa en la India. Por una parte, el brahmanismo, principal corriente hinduista hasta el momento, entró en crisis. La rigidez del brahmanismo, secta del hinduismo que reconocía la soberanía y poder de la estirpe social más alta por hacer de mediadores entre el panteón divino y la humanidad, hizo que muchos de sus seguidores y seguidoras (sobre todo la población más humilde, de estirpes bajas) cuestionara su autoridad. Por otra parte, proliferaron las escuelas o sectas hinduistas, algunas de las cuales eran muy cercanas a lo que después fue el budismo.

En este contexto, nace, de una familia real, un niño que prometía ser un buda. Siddhartha Gautama no fue ni el primero ni el último buda. De hecho, el nombre de buda significa iluminado, que es el estado al que pueden llegar todas las personas mediante el esfuerzo, la renuncia a las cosas materiales y la práctica del yoga.

Al nacer Siddhartha, diferentes sabios hinduistas lo observaron y comunicaron a su padre y a su madre que aquel niño sería un buda. En casa, intentaron rodearlo de comodidades y de lujo, pero cuando salía a pasear con su criado se fijaba en la gente de la calle, en su sufrimiento. Siddhartha se resistía a creer que,

tal y como le decía su criado, el sufrimiento era parte de la condición humana.

Cuando se hizo mayor, se casó con una prima suya. Tras el primer hijo y decidió marcharse a una cueva para dedicarse a la meditación y al yoga. Contó con diferentes maestros que le introdujeron en las diferentes técnicas de meditación y yoga, que le tenían que ayudar a encontrar la verdad absoluta, el *nirvana*. Ninguno de sus maestros lo convenció del todo. Finalmente, encontró una porción de tierra, con un arroyo de agua fresca y clara y una arboleda, cerca de un pueblo pequeño donde podía conseguir comida, y se instaló allí. Durante seis años llevó una vida muy austera, llena de renunciaciones, hasta que de comer tan poco llegó a perder el conocimiento y ya le daban por muerto. Esta experiencia lo convenció de que la debilidad física no le llevaría a descubrir la verdad y comenzó a comer otra vez.

A los 38 años, después de años de renuncia al mundo material y de superar la tentación de los demonios en diversas ocasiones, Siddhartha, inmerso en meditación profunda bajo un árbol en Buddhagaya (en la India), consiguió la iluminación. Después de su experiencia, Siddhartha Gautama estaba convencido de que ni la abstinencia ni la mortificación le habían ayudado a conseguir la iluminación. Por esta razón, su recomendación era encontrar el punto medio, la moderación en todo.



Monje budista pintando un mural religioso. Barbara Roubicek.

Desde entonces, convencido por otros, Siddhartha se dedicó a enseñar lo que había aprendido. Había descubierto el camino intermedio (ni la abundancia, ni la mortificación) que consistía en ocho actitudes: mirada, pensamiento, habla, acción, manera de vivir, compromiso, cura y concentración correcta.

En sus enseñanzas Gautama señalaba:

“La existencia humana está llena de conflicto, de insatisfacción, de pena y de sufrimiento. Todo esto viene del deseo humano. Las personas nos podemos liberar o emancipar de todo eso y conseguir un estado que se conoce como Nirvana. Éste es el camino para conseguirlo”.

De esta manera, se creó la primera orden de monjes budistas, que aconsejados por el mismo Buda se repartieron por todo Asia para dar a conocer su mensaje. El Buda no escribió nunca sus doctrinas, pero después de su muerte salieron versiones diferentes que dieron lugar a una variedad de escuelas budistas diferentes.

Actualmente hay muchas escuelas (también denominadas sectas o linajes), budistas diferentes que a su

vez se han subdividido y cada una ha adoptado un nombre propio.

Las escuelas más conocidas son:

- El budismo *THERAVADA* o *HINAYANA*, conocido como *la doctrina de los sabios o el pequeño vehículo*, que argumenta que el camino para conseguir el *nirvana* y acabar con el círculo de reencarnaciones es personal y se consigue con una vida de meditación, de renuncia y de bondad. Se trata de un camino individual. Cualquier persona lo puede conseguir, pero hay que esforzarse para ello.
- El budismo *MAHAYANA*, conocido como el del *vehículo grande*. Las personas seguidoras del *Mahayana* creen que uniendo las creencias y las prácticas de todos los seguidores y seguidoras del budismo se conseguirá la liberación del círculo de reencarnaciones y se obtendrá el *nirvana* para toda la humanidad.

En Sri Lanka, Myanmar (antigua Birmania) y Tailandia siguen el budismo *Theravada* o *Hinayana* (el vehículo pequeño), mientras que en el Tíbet, Bután y Nepal se sigue el *Mahayana* (vehículo grande).

El budismo: la religión de estado en Bután

El budismo es la religión oficial de Bután, practicada por la comunidad *drukpa*, grupo étnico y religioso que habita el norte y el centro del país.

La escuela budista predominante en Bután también se llama *drukpa* o *lamaísmo*⁴ y es fruto de la evolución de la escuela *Mahayana*. Para entender los textos budistas hace falta la ayuda de un especialista o un *lama* (monje), que inicia a sus discípulos y los conduce a un nivel alto de comprensión espiritual. Esta iniciación puede durar muchos años y requiere mucha disciplina.

Actualmente, en Bután hay más de 3.500 *gelongs* (nombre que reciben los monjes en Bután), que viven en monasterios subvencionados por el Estado. En el país hay 3.000 monjes más que viven bajo un patrón privado y 15.000 más llamados *gomchem* (monjes de base), que siguen una escuela budista diferente, la *Nyingmapa*, y no hacen vida monástica. Los *gomchem* viven con la familia, trabajan las tierras y participan en las ceremonias como los otros lamas. También hay mujeres monjas budistas o lamas, pero en menor número.

Actividades:

- 8 Explica, con tus palabras, el significado de las palabras que están en negrita-cursiva del texto anterior.
- 9 ¿Cuándo y en qué contexto nace el budismo?
- 10 Resume en pocas palabras quién era, dónde vivió y qué hizo Siddhartha Gautama.
- 11 Explica con tus palabras qué predica el budismo.
- 12 ¿Qué es el nirvana? ¿Puede llegar todo el mundo a conseguirlo?
- 13 ¿Qué significa karma y qué hay que hacer para liberarse de él?
- 14 Explica, con tus propias palabras, la diferencia entre las dos escuelas budistas más conocidas.
- 15 ¿A qué escuela pertenecen los budistas tibetanos? ¿Y los de Sri Lanka? ¿Y los de Bután?
- 16 Explica las diferencias entre los diferentes tipos de monjes budistas de Bután.

⁴ Una combinación entre budismo y chamanismo, prácticas esotéricas espirituales.

Objetivos:

- Acercarse a la vida de los niños monjes de los monasterios budistas.
- Conocer y experimentar el arte popular budista.

Gempo, un niño monje budista

Gempo es el hijo pequeño de una familia de campesinos con tierras propias de Bután. Su hermano mayor, como dicta la tradición del país, será el heredero de todas las tierras de la familia y de la casa donde ahora viven sus hermanos, hermanas, padre y madre.

Cuando Gempo tenía 5 años, sus padres lo enviaron al monasterio para estudiar y convertirse en monje budista. Muchas familias butanesas envían a uno de sus hijos, sea niño o niña, al monasterio más cercano. A menudo, lo hacen por motivos económicos y no religiosos: ¡una boca menos se nota al repartir la comida! Además, hasta los años 50, en Bután no había escuelas y la única manera de recibir una educación y aprender a leer y a escribir era acudiendo, desde pequeños, a un monasterio.

Tanto las familias de los niños y niñas que van a los monasterios como los otros fieles que visitan estos edificios realizan ofrendas de *tsampa* (harina de cebada), manteca de *yac* o unos cuantos *ngultrums* (moneda nacional de Bután, equivalente en valor a la rupia india). De este modo, contribuyen a la economía de las



Gempo, uno de los muchos niños butaneses que siguen una escolarización mientras se preparan para ser monjes budistas. Jordi Plana.

comunidades monásticas, que sobreviven principalmente de la agricultura, de los rebaños que cuidan directamente y de las donaciones.

En el monasterio, Gempo ha aprendido a leer y a escribir, ha estudiado la vida de los santos y las santas y los primeros conceptos del Budismo.

Cuando Gempo entró al monasterio, no había ninguna escuela primaria cerca de su pueblo.

En el monasterio hay tiempo para todo, hasta para la fiesta y la diversión. Gempo y sus amigos no paran de jugar. Correr por los pasillos y deslizarse como si llevaran patines en los pies son sus juegos preferidos. De vez en cuando, como todos los niños, hacen alguna travesura y los riñen o castigan. Sin embargo, en las clases y a la hora de las plegarias Gempo se transforma en un niño serio y responsable.

Cada día se levantan a las cinco de la mañana y antes de entrar a clase ya han rezado un par de veces, han desayunado y han realizado las tareas de limpieza del día.

Cuando el cocinero reparte una cazoleta de *gong*, todo el mundo hace fila para recibir su ración. Después, se sientan en el suelo, sujetan el cuenco de la comida con su mano izquierda y esperan a que todos estén servidos. Entonces, con los dedos de la mano derecha cogen el arroz cocido, hacen una bola y se lo ponen, sin perder un minuto, en la boca. Todos tienen mucha hambre y se apresuran en comer. No se oye a nadie. A veces, Gempo también sirve la comida o reparte el té con manteca de *yac* y sal a media mañana o a media tarde.

Gempo ha cumplido ahora 12 años y todavía no sabe si continuará en el monasterio o no. Todos los niños que viven y estudian en los monasterios budistas se pueden quedar aquí si quieren, y pueden continuar estudiando y convirtiéndose en monjes, pero los que no quieren pueden salir cuando quieran.

Algunos de sus compañeros ya han dejado el monasterio; otros, que ya tienen más de 16 años, se han hecho novicios.



Libros de plegarias. Barbara Roubicek.

Para hacerse novicio tienen que comparecer, acompañados por su maestro, ante la asamblea de lamas y hacer una promesa de compromiso con el Buda, con la comunidad monástica y con la ley. Es entonces cuando hacen un voto de castidad y juran no robar, no matar, no mentir y abstenerse del consumo excesivo de alimentos. Los votos definitivos los hacen más tarde, cuando ya hace muchos años que son novicios.

Uno de los maestros de Gempo no se cansa de decirles: "Es mejor comprometerse a hacer una cosa durante 10 días y cumplirlo, que prometer que lo harás durante años y romper la promesa".

Pero aunque Gempo se decidiera a hacer los votos, en cualquier momento podría dejar de ser monje, marcharse del monasterio y llevar una vida seglar como otra gente. Abandonar la vida monacal es aceptado por la sociedad: de hecho, hay personas que se hacen monjes durante unos años de su vida, pero antes o después viven como seglares y tienen familia y trabajos como el resto de la población. Dos de los tíos de Gempo lo han hecho.

La vida en el monasterio es muy ordenada. Todos saben qué hay que hacer en todo momento. Los niños

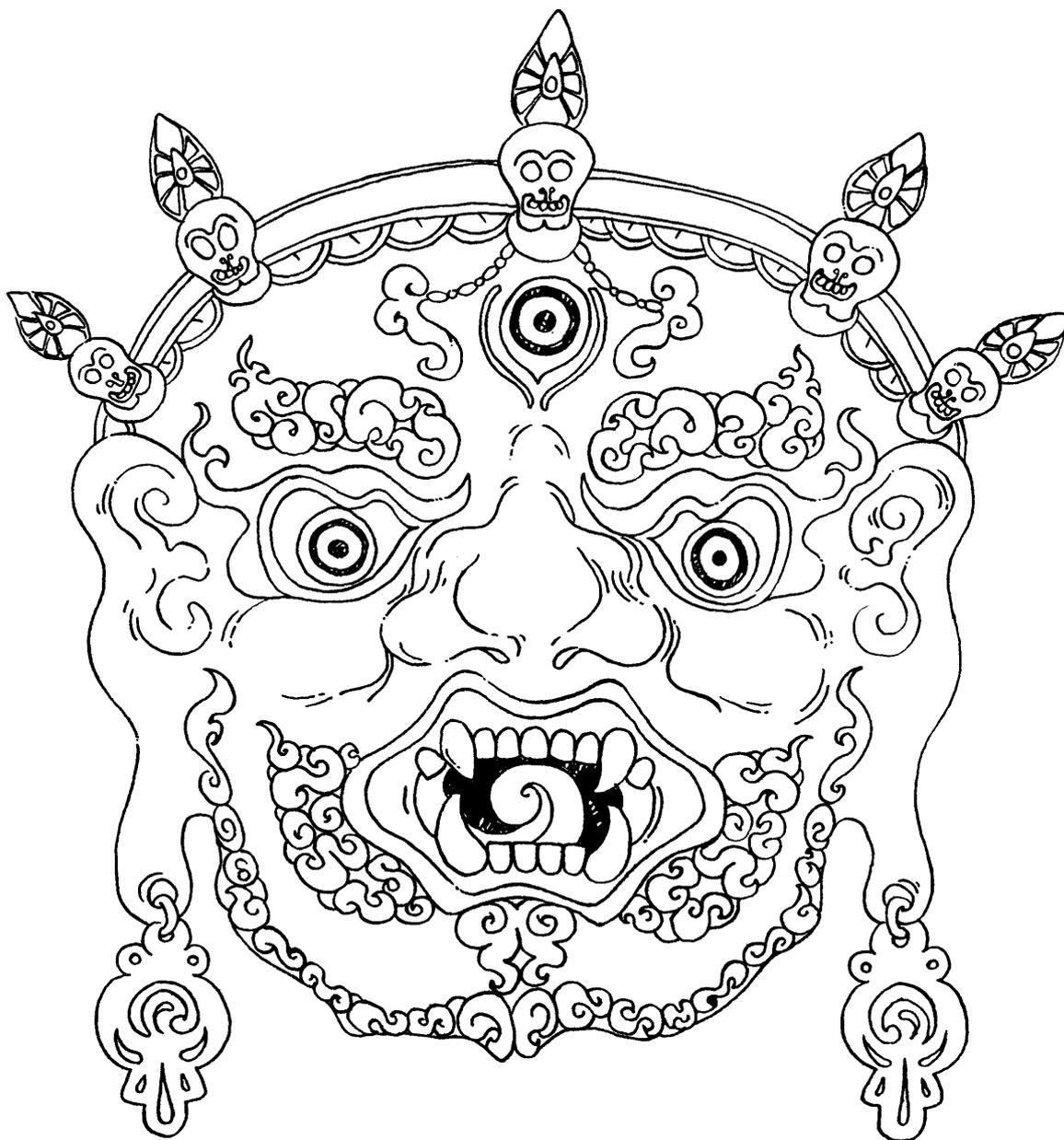
tienen muchos momentos de distracción, entre clase y clase, y entre las horas de oración. Están contentos de estar en el monasterio, sobre todo cuando llegan las fiestas. Cada monasterio tiene su propia fiesta. Durante todo el año se preparan para el desfile y los bailes con máscaras, que año tras año exhiben con mucho orgullo y gran ilusión. Durante una semana no paran de bailar, rezar, desfilarse y cantar. ¡Es una fiesta de verdad!



Las máscaras ya están a punto para la fiesta. Barbara Roubicek.

Actividades:

- 17 ¿Quién es Gempo y qué hace en un monasterio budista?
- 18 ¿Qué hay que hacer para entrar en un monasterio y para salir de él?
- 19 ¿Qué hacen los niños en los monasterios?
¿Cómo pasan el día?
- 20 ¿Qué hay que hacer para convertirse en novicio y para ser ordenado lama (monje)?
- 21 ¿Qué piensa hacer Gempo en el futuro?
- 22 ¿Qué hace durante los ratos libres?
- 23 ¿Por qué esperan todo el año a que lleguen las fiestas de su monasterio?



- 24 Fijaos en esta máscara; es una reproducción de una de las máscaras que lucen Gempo y sus amigos durante las fiestas de su monasterio. Acostumbran a tener muchos colores. Pintadla y si tenéis suficiente tiempo podéis hacer una de yeso y pintarla.

