

LIBRO PARA EL PROFESORADO

Imma Llori i Juncadella

ASIA

UN CONTINENTE DIVERSO

Países del Himalaya

Nepal • Tíbet • Bután



INSTITUTO DE ESTUDIOS SOBRE DESARROLLO Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL
NAZIOARTIKO LANIKIDETZA ETA GARAPENARI BURUZKO IKASKETA INSTITUTUA
UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO - EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA



Bantaba

Recursos para
el desarrollo humano,
la educación global
y la participación ciudadana

Esta publicación forma parte del proyecto Bantaba. A través de diferentes actividades y recursos (portal web –www.bantaba.ehu.es–, publicaciones, jornadas, cursos, vídeos y guías didácticas) Hegoa pretende ofrecer espacios para la formación, el intercambio de experiencias, el impulso de herramientas basadas en nuevas tecnologías y la aplicación de propuestas didácticas novedosas en el ámbito de la sensibilización ciudadana.

Proyecto cofinanciado por:



ETXEBIZITZA ETA GIZARTE
GAIETAKO SAIALA
Gizarte Ongizateko Saiburuordetza
Garapen Lankidetzarako Zuzendaritza

DEPARTAMENTO DE VIVIENDA Y
ASUNTOS SOCIALES
Viceconsejería de Bienestar Social
Dirección de Cooperación al Desarrollo

Autora: Imma Llort i Juncadella

Dibujos: Laura Castellet

Fotografías: Sebastià Coy, Carme Fullerachs, Maite Huguet, Natalie Lebris, Imma Llort, Gene Palacios, Fernando Peleato, Jordi Plana, Antoni Pujante, Barbara Roubicek, Joan Viladomat.

Correcciones originales: Monteserrat Miró.

Colaboraciones y agradecimientos:

Lourdes Albi, Josep Miquel Alegret, Assumpta Eixarch, Montse Fuentes, Nathalie Lebris, Bibendra B. Pradhanaga, Ramón Viladomat (Amics del Nepal), Casa del Tíbet de Barcelona, KEEP (Kathmandu Environmental Project), Mountain Wilderness Catalunya, Nepal Watch, todos los profesores y profesoras de los diferentes institutos y del ámbito de la educación que han aceptado utilizar los materiales de la carpeta pedagógica y han aportado sus comentarios para poder hacer las correcciones pertinentes, y también todas las personas que nos han ayudado y animado a que este proyecto se haga realidad.

Foto de la portada: Nathalie Lebris.

Edición y adaptación:



INSTITUTO DE ESTUDIOS SOBRE DESARROLLO Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL
NAZIOARTETIKO LANKIDETZA ETA GARAPENARI BURUZKO IKASKETA INSTITUTUA
UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO - EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA

Facultad de Ciencias Económicas (UPV/EHU)
Avenida Lehendakari Aguirre, 83 • 48015 Bilbao
Tfno.: 94 601 70 91 • Fax: 94 601 70 40
E-mail: hegoa@bs.ehu.es

Biblioteca del Campus, Apartado 138 (UPV/EHU)
Nieves Cano, 33 • 01006 Vitoria-Gasteiz
Tfno.: 945 01 42 88 • Fax: 945 01 42 87
E-mail: hegoa@vc.ehu.es

www.hegoa.ehu.es

Depósito Legal: BI-251-05
Traducción al castellano: Instituto Labayru
Diseño y maquetación: Marra, S.L.
Impresión: Lankopi, S.L.
Bilbao 2005

Edición original:
L'Àsia. Un continent divers. Països de L'Himàlaia. El Nepal - El Tibet - El Bhutan.
Icaria / Concertacio N/S - Frères des Hommes Europa.
Barcelona 1999.



Prólogo

Hegoa quiere agradecer muy especialmente a Inma Llorit i Juncadella su amabilidad y disposición para autorizarnos a traducir a euskera y castellano el material didáctico **Países del Himalaya. Nepal, Tíbet y Bután**, cuya autoría le corresponde y del que, hasta ahora, podíamos disponer en su versión original en catalán (Concertacio N/S – Icaria, 1999).

Cuando conocimos la existencia de esta propuesta pedagógica, dos fueron los rasgos que llamaron nuestra atención. Por un lado, el interés y el rigor con el que se presentan los diversos temas que se abordan en este volumen –el impacto del turismo, el trabajo infantil, la población refugiada, el budismo–. Por otro, la posibilidad que nos ofrece de acercarnos a la realidad de unos países y de un continente del que desconocemos casi todo o del que tenemos un conocimiento estereotipado e inexacto.

Las guías responden a las propuestas de la educación para el desarrollo y la interculturalidad. Desde tales enfoques, estos materiales nos proponen un acercamiento crítico a situaciones que son complejas y que reclaman nuestra atención. Pero lo hacen desde un punto de vista positivo, donde tan importante como exponer de forma clara los problemas, es mostrar las iniciativas que la sociedad civil organizada pone en marcha para denunciar las vulneraciones de los derechos humanos y proponer líneas de actuación transformadoras.

En Hegoa tenemos el convencimiento de que este material pedagógico puede ser de gran utilidad para el conjunto de profesorado, educadores y educadoras que apuestan por una educación comprometida con los valores de solidaridad y justicia social.

ÍNDICE

Presentación	7
Países del Himalaya	8

NEPAL

Presentación	12
Hoja de programación	13
Historia	14
El turismo en Nepal	15
Actividad P1. Pros y contras del turismo en Nepal	16
Actividad P2. El impacto cultural y social del turismo	22
Actividad P3. Vayamos de trekking por Nepal	26
El trabajo infantil en Nepal	57
Documento 1. Declaración Universal de los Derechos de la Infancia	57
Documento 2. Marcha Mundial contra la Explotación Laboral de la Infancia	59
Bibliografía	60

EL TÍBET

Presentación	64
Hoja de programación	65
Historia y actualidad	66
Actividad P1. Tribunal Permanente de los Pueblos sobre el Tíbet	70
Documento 1. Declaración Universal de los Derechos de los Pueblos	76
Actividad P2. Ser extranjero o extranjera	78
Actividad P3. Refugiados y refugiadas	79
Bibliografía	81

BUTÁN

Presentación	84
Hoja de programación	85
Historia	86
Documento 1. De los orígenes a la actualidad	86
Economía	88
Documento 2. Algunos datos económicos	88
Bibliografía	89

Presentación

Tenéis en vuestras manos el volumen *Países del Himalaya (Nepal, Tíbet, Bután)*, que forma parte de la Carpeta pedagógica **Asia, un continente diverso**, que tiene los objetivos siguientes:

- Propiciar el conocimiento, el análisis y la crítica de las diferentes realidades que vive el continente asiático hoy en día.
- Aportar elementos que ayuden a romper los estereotipos que hemos ido construyendo en Occidente sobre las diferentes culturas asiáticas.
- Favorecer una educación en valores y actitudes que contribuya a aumentar la solidaridad entre los pueblos.
- Este material está pensado para utilizarlo tanto en el ámbito de la educación formal (a partir del primer ciclo de la ESO) como en la no formal (educación en tiempo libre, cursos de educación para la paz y la solidaridad, formación de adultos, etc.).

Contenidos

El volumen *Países del Himalaya* nos presenta tres países del continente asiático: Nepal, Tíbet y Bután.

Aparte de referencias a la geografía, la historia, la economía, la etnología, etc., en cada país se presentan uno o diversos *temas de trabajo*, la selección de los cuales no se ha hecho de forma arbitraria, como tampoco se ha dejado al azar la ubicación de estos temas de trabajo en un país concreto. Aunque la mayoría son de interés universal, se han escogido porque muchas veces la información que llega a Occidente de un país en concreto está relacionada con este tema o bien localmente tiene una incidencia especial o preocupa a sus sociedades civiles. En el caso de Nepal los temas abordados son el impacto del turismo y el trabajo infantil; en El Tíbet prestaremos atención a la situación de los refugiados y refugiadas; por último la propuesta de trabajo para Bután nos permitirá conocer mejor el budismo.

El análisis y el estudio de estos temas se han hecho en el marco de la interdependencia Norte-Sur y de las actuales relaciones económicas internacionales (globalización) con el objetivo explícito de mostrar que buena parte de las causas de una serie de problemáticas las tenemos que encontrar en el actual modelo de (mal) desarrollo y que las posibles soluciones pasen por una revisión de las reglas del juego económico internacional.

En este contexto, y con la voluntad de dar a conocer las iniciativas de las sociedades civiles del continente asiático, en cada país presentamos alguna asociación, ini-

ciativa local, etc. que trabaja para la mejora de la calidad de vida de la población y denuncia las situaciones de injusticia que se viven en su país.

Estructura

Para adaptar el material didáctico a las preferencias del personal docente y educador que la utilice y a la tipología del alumnado, se proponen diversos tipos de actividades para trabajar cada uno de los temas: ejercicios para la clase, juegos de rol, juegos de simulación, juegos de mesa, etc., así como actividades interdisciplinares. Esta oferta diversificada de actividades responde a nuestro deseo de que la actividad facilite el tratamiento de los diferentes temas de trabajo que se proponen aquí.

Países del Himalaya se estructura en dos volúmenes, uno dirigido al profesorado y otro para el alumnado.

En el *libro para el profesorado* encontraréis *una hoja de programación* para cada país, donde se detallan los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), la metodología, las actividades (incluidas algunas actividades de evaluación), el tiempo necesario para realizarlas y una orientación por edades. Los objetivos los encontraréis al inicio de las fichas de trabajo del libro para el alumnado. De esta manera, chicos y chicas tendrán conocimiento de los objetivos que tienen que seguir para trabajar cada una de las fichas o los temas de trabajo.

También encontraréis información para ampliar los diferentes temas de trabajo que se desarrollan en el libro para el alumnado, propuestas de actividades complementarias que el personal docente propondrá a todo el grupo de clase o al grupo de jóvenes (se trata principalmente de juegos de rol, juegos de simulación, juegos de mesa, etc.), documentos de interés sobre los temas de trabajo (manifiestos, declaraciones universales, etc.) en relación a actividades concretas propuestas en el libro para el alumnado y que habrá que fotocopiar y distribuir. También encontraréis una sección con bibliografía, vídeos, direcciones postales, direcciones de Internet y direcciones electrónicas de interés relacionadas con el país y los temas objeto de estudio.

El *libro para el alumnado* está estructurado en forma de *fichas de trabajo* y consta de toda la información necesaria para el desarrollo de todas las actividades que se proponen. Cada ficha de trabajo consta con una parte de información y diversas actividades, algunas individuales y otras para realizarlas en grupo.

Países del Himalaya

Presentación general

Se consideran Países del Himalaya los países donde la cordillera del Himalaya ocupa una parte importante de su territorio como es el caso de Bután, Nepal y el Tíbet (ahora bajo el dominio chino, pero con una historia independiente y la voluntad de su gente de volver a ser un país soberano).

La India también acoge una buena parte del Himalaya en los estados del nordeste de su territorio. Algunos de estos estados luchan por su autonomía y optarían por ser considerados como Países del Himalaya. Nosotros hemos optado por considerar la India una unidad e incluimos los estados del norte en esta unidad territorial.

Hay otros países, en concreto China y Pakistán, que tienen parte de la cordillera del Himalaya en su territorio, pero en ambos casos se trata de territorios en disputa con la India.

Tal y como veremos a lo largo de este volumen, para la gente que habita en Nepal, el Tíbet y Bután compartir la cordillera del Himalaya quiere decir, en líneas generales, tener un estilo de vida similar (muy unido a las condiciones climáticas, a los tipos de tierras disponibles para la agricultura, a la orografía del terreno, etc.), compartir muchos mitos, costumbres y tradiciones, y hasta tener las mismas creencias religiosas.

La cordillera del Himalaya

El Himalaya constituye una de las cordilleras más modernas del planeta. Hace ya 50 millones de años, la colisión entre la placa de la India y la placa Euroasiática provocó, por una parte, la subducción de parte de la placa de la India por debajo de la placa Euroasiática y, por otra parte, el levantamiento de montañas muy altas, es decir, el Himalaya.

La actividad geológica en la zona todavía no se ha acabado. El Himalaya está en constante movimiento y transformación (se desplaza y se levanta entre uno y diez milímetros al año). Por eso son frecuentes los terremotos, que provocan, además de los movimientos de tierra, frecuentes desplazamientos y deslizamientos de tierra, que se agravan por las actividades humanas destructivas desde el punto de vista medioambiental. Pongamos por ejemplo el corte indiscriminado de bosques en zonas de fuertes pendientes o la extracción minera incontrolada (de sal en el Tíbet, de magnesio en Nepal).

El Himalaya destaca por tener algunos de los picos más altos de la Tierra, muchas cimas de nieve permanente, valles glaciares, una topografía muy irregular y una estructura geológica muy compleja; sin embargo, una buena parte del Himalaya está bajo la línea de la nieve permanente, donde es muy visible la erosión que provocan los 19 ríos que la atraviesan.

El Himalaya, dominado por un clima monzónico (con más precipitaciones en la parte sur), presenta una gran diversidad climática. En un recorrido de 200 km por Nepal, desde la cordillera de Terai hasta las cimas de nieve permanente, pasaremos de un clima subtropical y muy cálido a un clima ártico. Estas condiciones favorecen la existencia de una gran variedad de ecosistemas diferentes, caracterizados por una fauna y una flora propias, adaptadas al entorno.

Esta cordillera se extiende por las tierras de Nepal, el Tíbet, Bután y el norte de India. Pakistán y China tienen el Himalaya en sus territorios en disputa con la India.

El Himalaya acoge una población muy diversa

El Himalaya hace frontera natural entre los diferentes pueblos que viven en el norte y en el sur de la cordillera.

Muchos de los picos del Himalaya tienen nombres de dioses o diosas; entre sus rocas hay muchos lugares sagrados (de peregrinaje) para la gente hinduista, budista y musulmana del continente asiático.

A pesar de la unidad que proporciona vivir en un mismo entorno geográfico, en este caso el Himalaya, sobre todo por la dureza de las condiciones de vida que impone la cordillera, la población de los Países del Himalaya se caracteriza por su gran diversidad étnica, lingüística y cultural. Cada grupo étnico tiene una o diversas lenguas autóctonas, una manera de vestir, una tradición, unos mitos propios, una religión, etc.; sólo en Nepal hay 12 grupos étnicos diferentes.

La religión mayoritaria entre la población de los Países del Himalaya es el budismo, aunque en Nepal la religión oficial es el hinduismo. El budismo es la religión de Estado en Bután. En el Tíbet (denominado por el gobierno chino Xizang, región autónoma de la República Popular China), y a pesar de la persecución sufrida, sobre todo durante la Revolución Cultural, el budismo tiene mucha fuerza. El Dalai-Lama, máxima

autoridad del budismo tibetano, es también el máximo responsable del gobierno tibetano en el exilio.

Otras religiones de la región son el hinduismo, el Islam, el cristianismo y una gran variedad de prácticas animistas diferentes. En Nepal, por su proximidad a la India, el budismo presenta una fuerte influencia hinduista y viceversa.

Durante generaciones, la población del Himalaya ha vivido en armonía con la naturaleza, de la cual dependía su supervivencia. Han utilizado los recursos que esta tierra les ofrecía, pero siempre con moderación, teniendo presente su fragilidad geológica y ecológica. La relación de respeto y armonía de la gente con la naturaleza, en el caso del Himalaya, es el resultado de la influencia del budismo y del hinduismo en la vida cotidiana de los diferentes grupos de población que habitan allí.

La mayor parte de la población de los Países del Himalaya, aproximadamente un 80% de su gente, vive de la agricultura. Uno de los productos agrícolas que más se produce y consume, sobre todo en el extremo sur de la cordillera, es el arroz.

La orografía de la región hace que las tierras aptas para la agricultura sean limitadas; debido a ello, hay una sobreexplotación de suelo cultivable que pone en peligro su productividad futura. Las condiciones climáticas de la montaña hacen que esta actividad sólo se pueda practicar unos meses al año y, por lo tanto, los ingresos que genera son mínimos. La gente que vive en las zonas de montaña se ve obligada a emigrar durante el invierno para buscar trabajo en las llanuras, ya sea en el sector turístico, en la construcción, en la agricultura, en la pequeña industria o en las minas, etc.

Desde principios de este siglo, el Himalaya es una de los principales destinos de los alpinistas de todo el mundo.

La topografía del Himalaya dificulta la agricultura y las comunicaciones. Los países de la región tienen pocas carreteras. El transporte de mercancías, desde el lugar donde se producen hasta donde se han pedido, se hace principalmente a pie, ya que los caminos no son lo suficientemente amplios o tienen demasiado desnivel para utilizar la tracción animal como transporte. En cualquier caso, el alquiler de caballos, dzos y yacs resulta demasiado caro si se tiene presente el precio

de venta de estos productos y el poder adquisitivo de su población. La mayoría de mercancías recorren el país, sobre todo en el caso de Nepal, gracias al trabajo de los porteadores y porteadoras. Un tercio de los hombres y las mujeres de la montaña pasan una buena parte de su vida realizando este trabajo. Estas personas suelen cargar una media de 40 o 60 kilos de peso de mercancías a la espalda y lo hacen durante 8 o 10 horas diarias en trayectos de unos 10 o 15 días aproximadamente.

Con el objetivo de diversificar su economía y disminuir la presión sobre el suelo de su actividad agrícola y ganadera, todos estos países están ampliando su oferta productiva y laboral con actividades que atraen a la población rural hacia los centros urbanos, aunque sea con trabajos temporales. Así, durante los últimos 15 años el éxodo rural ha ido aumentando. La vida en las ciudades no es siempre fácil, sobre todo para la gente que tiene pocos ingresos y no tiene una formación profesional específica. El coste de vida en las ciudades es más alto (se tiene que pagar un alquiler por la vivienda, hay gastos extras – transporte, gasolina, etc.) y no todo el mundo encuentra trabajo fácilmente.

Las ciudades concentran también las clases medias y altas de estos países: empresarios y empresarias, profesionales liberales, comerciantes, etc., que disfrutan de ingresos altos, se benefician de muchas comodidades y servicios y tienen un nivel de consumo comparable al de las clases medias y altas de Europa o de América del Norte.

En estos países hay gente profesional en campos muy diversos. Sobrevolar el Himalaya y aterrizar en el valle de Katmandú requiere mucha destreza y experiencia. La compañía aérea nepalesa que lo hace cuenta con pilotos especialistas. La medicina y el arte tibetanos tienen prestigio y reconocimiento internacional. Un hecho que nos puede sorprender desde nuestra visión eurocentrista es el grado de expansión del uso de los ordenadores entre la clase media alta de los Países del Himalaya.

Para la clase intelectual comprometida de los diferentes países que integran el Himalaya, el reto es mantener y promover el saber popular (intuitivo), la coherencia social tradicional, el respeto por el medio ambiente y, al mismo tiempo, fomentar la educación moderna, indispensable para introducir nuevas ideas y técnicas y así poder avanzar.

Los cambios ponen en peligro la sostenibilidad de la región

En las últimas décadas, los países del Himalaya han experimentado un crecimiento demográfico importante, gracias, entre otros factores, a las mejoras sanitarias que han conseguido disminuir la mortalidad infantil y adulta, a la más elevada disponibilidad de alimentos desde que han mejorado las comunicaciones por tierra y aire, y al incremento de las rentas familiares (sobre todo de las familias que tienen algunos de sus miembros trabajando en las llanuras y regularmente les transfieren dinero).

Pero este crecimiento demográfico puede tener consecuencias negativas para el Himalaya y la gente que vive allí.

Por una parte, al aumentar la población aumenta el consumo de leña (que se utiliza como combustible principal tanto en las zonas rurales como en las urbanas) y también se incrementa la demanda de madera para la construcción de más viviendas, lo cual hace que sea necesario talar más bosques, hecho que contribuye, si no se gestiona adecuadamente, a aumentar la deforestación de la cordillera. La destrucción ambiental supone una degradación de la calidad de vida de las poblaciones de montaña, que obtienen la mayoría de los productos que necesitan para sobrevivir de sus bosques (leña, hierba para los animales, agua, semillas, frutas, plantas medicinales, etc.).

Cuando su entorno está degradado, las mujeres, principales responsables de la subsistencia familiar, se tienen que desplazar más lejos y tardan más tiempo en conseguir la leña o el agua que necesitan para el consumo diario de toda la familia. Este hecho contribuye a alargar su ya sobrecargada jornada laboral.

Por otra parte, al aumentar el número de habitantes, la mayoría de los cuales viven de la agricultura y la ganadería, también aumentan las cabezas de ganado y la presión humana y animal sobre el suelo agrícola. La modernización de estas sociedades hace que surjan necesidades nuevas como la comunicación. Se hacen carreteras y para ello se deforestan grandes extensiones de bosque. La mejora de las comunicaciones favorece el contacto y la relación entre individuos y grupos de población diferentes, y facilita el intercambio de ideas y experiencias. El énfasis que sus gobernantes han puesto en la educación hace que la gente del Himalaya se interese por adquirir nuevos conocimientos e ideas nuevas. Cada vez hay más gente formada y preparada en diferentes materias, que tiene más aspiraciones personales y profesionales; son personas partidarias de la liberalización de la economía y de la política de su país.

Declaraciones de **Sunderlal Bahuguna**, activista del movimiento *Save the Himalayas*.



NEPAL

Presentación

El material didáctico de Nepal que ahora os presentamos tiene como objetivo la presentación del país haciendo un pequeño recorrido por su historia, su geografía y diversos aspectos de la vida cotidiana del país.

Los temas centrales de trabajo en Nepal son: el impacto económico, ambiental, cultural y social del turismo, y el trabajo infantil relacionado con la industria del turismo.

La presencia de algunas de las cimas más altas del planeta en su territorio y la diversidad étnica, cultural, lingüística y religiosa que presenta el país hacen de Nepal uno de los destinos turísticos más concurridos, especialmente desde que se realizan expediciones de montaña y trekking¹.

Aquí se identifican y analizan las diferentes modalidades de turismo que hay en el país y el impacto positivo y negativo que cada modalidad tiene sobre los diferentes sectores de su población y sobre el medio natural.

Este análisis tiene como objetivo despertar en el alumnado un sentido de responsabilidad respecto a sus actitudes en la montaña, a un entorno nuevo que visiten (el lugar donde van de vacaciones, o donde van el fin de semana, etc.) y a la gente que viva allí. También pretende ayudar al alumnado a reflexionar sobre la necesidad de disminuir el impacto negativo del turismo en Nepal y en nuestro entorno; pensar en posibles acciones, conocer grupos que trabajen el tema aquí y allí, etc.

El otro tema de análisis en Nepal hace referencia al trabajo infantil en este país, y se hace especial énfasis en el trabajo infantil relacionado con la industria del turismo (fabricación de alfombras y tapices, guías turísticas, etc.).

El libro de Nepal para el alumnado está pensado para que chicos y chicas encuentren la información necesaria para trabajar todas las actividades y puedan lograr los objetivos que les proponemos de una manera casi autónoma.

El libro de Nepal para el profesorado ofrece información ampliada sobre los temas de trabajo en Nepal y una serie de actividades que el mismo profesorado propondrá directamente a los alumnos y alumnas. En este caso se trata de dos juegos de rol y de un juego de mesa. Estas actividades se indican en forma de P1, P2, etc. en la hoja de programación.

¹ Trekking es la palabra inglesa que se utiliza para denominar una travesía de montaña de unos cuantos días de duración.

HOJA DE PROGRAMACIÓN DE NEPAL

Unidad de programación	Contenidos		Actitudes, valores y normas	Actividades de aprendizaje	Actividades de evaluación	Tiempo	Orientación por edades
	Hechos y conceptos	Procedimientos					
Nepal	<p>Nepal: Historia</p> <p>Turismo:</p> <p>Diferentes modalidades</p> <p>Influencia</p> <p>Beneficios</p> <p>Perjuicios</p> <p>Percepciones del turismo</p> <p>La mujer porteadora</p> <p>Trekking en Nepal</p> <p>Trabajo infantil relacionado con el turismo:</p> <p>Situación económica de las niñas y niños trabajadores y sus familias.</p> <p>Condiciones del trabajo infantil. Discriminación sexual en el trabajo.</p> <p>El tiempo libre.</p> <p>Organización de las niñas y los niños trabajadores.</p> <p>La manifestación de denuncia de la explotación laboral infantil.</p>	<p>Interpretación de la información más importante y la información secundaria de un texto.</p> <p>Lectura e interpretación de estadísticas y mapas.</p> <p>Representación de porcentajes.</p> <p>Cálculos sencillos.</p> <p>Confección de gráficos y diagramas circulares.</p> <p>Elaboración de síntesis a partir de diferentes tipos de información.</p> <p>Investigación de información específica.</p> <p>Interpretación de documentos escritos.</p> <p>Elaboración e interpretación de entrevistas.</p> <p>Elaboración de una fuente escrita de información.</p> <p>Elaboración de un texto a partir de diferentes tipos de información.</p> <p>Elaboración de propuestas.</p> <p>Representación en viñetas.</p> <p>Puesta en común de trabajos individuales y en grupo.</p>	<p>Apreciación de la propia cultura y respeto y valoración de las otras.</p> <p>Actitud de respeto hacia el medioambiente.</p> <p>Valoración de los dilemas morales de nuestro tiempo.</p> <p>Actitud crítica.</p> <p>Actitud de defensa de los derechos y libertades.</p> <p>Actitud de respeto y reconocimiento hacia el trabajo de las ONG nepalesas.</p> <p>Actitud de empatía con los niños y niñas que trabajan para poder sobrevivir.</p>	<p>Ficha 1 1-5 (parejas) 6 (individualmente)</p> <p>Ficha 2 7-10 (individualmente)</p> <p>P1 11-12 (parejas)</p> <p>Ficha 3 13 (individualmente) 14 (individualmente) 15 (parejas)</p> <p>15 16-19 (individualmente)</p> <p>Ficha 4 20 (individualmente) 21-25 (parejas)</p> <p>P2 (grupo) P3 (grupo)</p> <p>Ficha 5 26-27 (pareja) 28-29 (individualmente)</p> <p>Ficha 6 30-34 (individualmente) 35-44 (parejas)</p> <p>Ficha 7 45-47 (individualmente) 48 (parejas) 49 (parejas) 50 (parejas) 51 (individualmente) 52-53 (individualmente) 54 (individualmente) 55-58 (parejas)</p>	<p>P1</p> <p>15</p> <p>51</p>	<p>30' 10' 30' 30'-60' 20' 15' 2' (en casa) 20' 15' 10' 60' 1h-1.30h 10' 10' 30' 30' 10' 10' 5' 20' 15' en casa 5' 15'</p>	<p>14-16</p> <p>12-16</p> <p>12-16</p> <p>14-16</p> <p>12-16</p> <p>12-16</p> <p>12-16</p>

Las actividades P son actividades que encontraréis en el libro del profesorado.

Historia

(para ampliar la información)

Durante siglos, Nepal fue el centro del budismo de Asia. El mismo Gautama Buda fue hasta Nepal.

A principios del siglo XIV se establece en el país la dinastía de los Rajputa. Es un momento de fuerte hinduización del país, que más tarde se intensificaría con la llegada de más hinduistas desde la India, en los periodos de expansión del Islam en aquel país.

De hecho, Nepal no existió como nación hasta el siglo XVIII, cuando el gobernador de Gurkha (un pequeño principado al oeste de Nepal), miembro de la dinastía Shah, intentó unificar el reino del valle de Katmandú (la ciudad de Katmandú, Patán y Bhaktapur) para crear una sola nación y hacer frente a la explotación del país por parte de la Compañía de las Indias Orientales que ya se habían instalado en la India y avanzaba hacia el territorio de Nepal.

Una vez creada la nación, sus gobernantes intentaron ampliar el territorio del país más allá de las fronteras, pero sus intentos se vieron frustrados por la superioridad de las fuerzas militares de sus adversarios. Esta situación complicó las relaciones diplomáticas entre Nepal y sus vecinos, sobre todo con los gobiernos del Tíbet, China y el gobierno británico en la India. En 1814 estalló una guerra, que Nepal perdió, y se vio obligado a aceptar un comisario británico en Katmandú.

Después de un periodo de inestabilidad sociopolítica, en 1846 se instauró la monarquía hereditaria de la dinastía Rana, que durante más de cien años ocupó la presidencia del país. Para asegurarse el poder, diferentes generaciones Rana se casaron con miembros de la familia real nepalesa. Se trataba de una dictadura pro británica.

La dinastía Rana estaba más preocupada por ir aumentando su patrimonio que por mejorar las condiciones de vida de la población.

Para la mayoría de la población del país, que vive de la agricultura, no ha habido muchos cambios y siguen viviendo como en la Edad Media. Su relación con la oligarquía se reducía al pago de impuestos muy altos sobre las tierras. Quien no lo podía pagar se arriesgaba a perder sus tierras. Esta política imposibilitó que los agricultores pudieran invertir dinero para mejorar la producción de sus campos y fuera aumentando el número de agricultores sin tierras propias.

El cambio político fue impulsado por expatriados nepaleses que vivieron el proceso de independencia de la India. Con la ayuda de los congresistas indios crearon el Partido del Congreso Nepalés, que en 1951 sustituyó al gobierno de la dinastía Rana por una monarquía constitucional con el rey Tribhuwan al frente.

En 1955 Tribhuwan murió y fue sustituido por su hijo Mahendra. En 1959 se convocaron elecciones y el Partido del Congreso obtuvo una gran victoria. Las reformas que intentaron introducir molestaron a la clase privilegiada del país y en 1961 el rey Mahendra destituyó al gobierno, alegando su incapacidad para responder a los alborotos. Mahendra reformó la Constitución, liberalizó la administración e inició un pequeño proceso de industrialización del país bajo el control de la India.

En 1972 murió el rey Mahendra y fue sustituido por su hijo Birendra.

En 1989, la introducción de una enmienda en la Constitución de Nepal hizo posible que al año siguiente se celebrasen elecciones parlamentarias.

En 1989 Nepal compró armamento en China, hecho que el gobierno indio interpretó como una amenaza y en consecuencia hizo cerrar las fronteras con Nepal. Este cierre provocó el bloqueo de su economía y una situación de caos total. El rey Birendra, responsable de la operación, tuvo que reconocer su error y dar paso a un sistema político nuevo: la monarquía constitucional.

En 1991 se volvieron a convocar elecciones (las primeras elecciones democráticas desde 1959) y el nuevo gobierno acabó siendo una coalición entre el Partido del Congreso y el Partido Comunista. El primer ministro de este gobierno visitó la India y tras de llegar a un acuerdo se dio por finalizado el bloqueo y se volvieron a abrir las fronteras.

Los años 90 fueron los años de movilizaciones en la calle, de presión popular sobre la política del rey Birendra (que en diferentes momentos prohibió algunos de los partidos políticos, intentó imponer un sistema democrático sin partidos, etc.) hasta el punto de hacerlo claudicar y obligarlo a convocar un referéndum para consultar la opinión popular.

A principios de 1996, grupos guerrilleros que se autodenominaban maoístas iniciaron acciones tendentes a "erradicar el feudalismo". En enero de 1999, el rey

Birendra disolvió el parlamento y anunció nuevas elecciones. En junio de 2001 el rey Birendra, la reina Aishwarya y otros miembros de la familia real fueron asesinados y se coronó rey Gyanendra, hermano del rey asesinado.

La violencia entre los insurgentes maoístas y las fuerzas de seguridad fue creciendo hasta que en julio de 2001 se decretó un cese al fuego, pero las negociaciones posteriores no prosperaron y los enfrentamientos se recrudecieron hasta llegar a una auténtica "guerra civil" que ha provocado numerosas muertes y obligado a muchas personas a refugiarse en estados vecinos. Pese a momen-

tos de tregua y diálogo posteriores el conflicto no se ha resuelto aún. La oposición al gobierno considera que el rey Gyanendra debiera abandonar el poder para dar paso a un sistema multipartidario de gobierno. En marzo de 2004 Nepal ingresó como miembro de la Organización Mundial del Comercio.

Nota: Algunos datos que se presentan en el apartado "Historia" han sido extraídos de la *Guía del Mundo 2003-2004. El mundo visto desde el Sur*. Consulta en internet: <http://www.guiadelmundo.org.uy>

El turismo en Nepal

(para ampliar la información)

La industria del turismo se ha convertido en una de las más importantes de los últimos 25 años.

La revolución de los medios de transporte ha permitido acortar las distancias y reducir el tiempo necesario para ir de un lado a otro. Esto facilita la movilidad y ha permitido ofrecer precios más asequibles a las clases altas y medias, sobre todo del norte, que al mismo tiempo han experimentado un aumento de su poder adquisitivo. Ahora es factible dar la vuelta al mundo en unos cuantos días, y cruzar de un continente a otro es cuestión de horas.

Desafortunadamente, donde hay turismo hay una transformación, muchas veces negativa, del entorno ecológico, cultural y social, inconveniente que no podemos olvidar.

Los efectos del turismo, sobre todo el impacto cultural, todavía son mayores en los países empobrecidos.

A pesar de que los datos oficiales de estos países destacan que el turismo es necesario y que contribuye a mejorar la economía local, de hecho, el turismo beneficia económicamente más al país que envía sus turistas que al que los recibe. Más del 60% del dinero que genera el turismo se queda en el país de origen de los turistas.

La infraestructura turística de los países del sur es mayoritariamente de capital europeo o americano o de la oligarquía local. La construcción de hoteles, restaurantes y otras atracciones turísticas crean puestos de trabajo, pero en la mayoría de los casos se trata de trabajo temporal o estacional, poco remunerado y con un índice de accidentes laborales muy elevado. Muchos gobernantes, cegados por la entrada de divi-

sas del turismo, promueven el desarrollo turístico de su país a expensas de la población local. El desvío de fondos de proyectos sociales (construcción y mantenimiento de escuelas o centros de salud, etc.) hacia objetivos turísticos va en detrimento de la población autóctona.

Nepal es uno de los destinos de Asia preferidos por el turismo. De hecho, el turismo se ha convertido en la principal fuente de divisas del país. Mientras que en 1950, año en el que Nepal abrió sus puertas al turismo, el país recibió un total de 1.500 visitantes en todo el año, en 1992-93 recibió más de 300.000, y en 2001-2002 más de 500.000.

Para los miles de turistas que anualmente llegan, Nepal es un paraje exótico, que en pleno siglo XX vive la fuerza de la tradición; un rincón del mundo que todavía puede ofrecer paisajes autóctonos e inalterables, montañas inaccesibles y culturas fascinantes. Sin embargo, a espaldas de los turistas, hay otra realidad. Más allá de los campos verdes y de las montañas nevadas, la mayoría de la gente tiene dificultades para sobrevivir y 1 de cada 5 niños muere antes de cumplir los 5 años.

Según los datos de las empresas turísticas, más de 200.000 personas están trabajando en el sector turístico de Nepal y unas 500.000 más trabajan en tareas diferentes indirectamente relacionadas con el turismo.

A pesar de que el turismo tenga algunas ventajas económicas para el país, también hay que tener presente su impacto social, cultural y ecológico negativo. Habría que preguntarse si la entrada de divisas al país repercute en una mejora de las condiciones de vida de su población o no.

Objetivos:

- Identificar los efectos positivos y negativos desde el punto de vista económico, cultural, social y ambiental del turismo en Nepal.
- Buscar información y clasificarla según las directrices del profesorado.
- Reflexionar sobre posibles actividades o medidas para reducir el impacto negativo del turismo.

Descripción de la actividad:

Antes de comenzar la actividad tenéis que fotocopiar y recortar cada uno de los efectos del turismo que explicamos a continuación. Una vez recortados, hay que mezclarlos y colgarlos por las paredes del aula o esparcirlos por el suelo de la clase. También tendréis que preparar las cajas de cartón, el celo o la cola y unos rotuladores, y dejaréis todo el material en un lado de la clase. Si no queréis utilizar cajas (o no las hay) se puede realizar la actividad enganchando los efectos positivos y negativos clasificados en la pizarra o en un papel de envolver y después realizar una tormenta de ideas para recoger las propuestas de actividades orientadas a disminuir los impactos negativos.

Después dividiréis la clase en tres grupos. Uno de los grupos buscará todos los papeles relacionados con los efectos económicos del turismo; otro recogerá los efectos sociales y culturales, y el último grupo los efectos ambientales.

Instrucciones para la actividad:

Cada grupo se encargará de identificar y escoger de las paredes o del suelo del aula todos los papeles que hacen referencia al tipo de impacto del turismo en Nepal que se les haya asignado. Una vez que cada grupo haya escogido y recogido los suyos, tendrán que separar los efectos positivos de los negativos. Si hay diferentes opiniones en el grupo, tendrán que llegar a un acuerdo.

A continuación, cada grupo contará cuántos efectos positivos ha encontrado y cuántos negativos y contarán cuántas cajas necesitan teniendo en cuenta que cada efecto se tiene que enganchar en una de las caras de la caja, que los efectos positivos tienen que ir en cajas diferentes de los negativos y que cada caja tiene seis caras. Una vez hecho el cálculo cogerán todas las cajas que necesiten y comenzarán a enganchar los papeles. Cada

Explicad en voz alta las instrucciones de la actividad e indicad a los alumnos dónde encontrarán el material que necesitan.

Durante la actividad se harán dos plenos. El primero se convocará una vez que cada grupo haya hecho sus dos torres con las cajas de los efectos del turismo en Nepal que han estado trabajando. Este pleno servirá para identificar cuáles son los efectos positivos del turismo y cuáles son los negativos y observar cuáles tienen más peso sobre la sociedad nepalesa. El otro pleno se realizará al final de la actividad.

Para finalizar la actividad, se discutirán las similitudes y las diferencias de los efectos negativos y positivos del turismo de montaña en Nepal y en nuestro país. Se analizará la similitud o diferencia de los problemas y la viabilidad aquí, de posibles soluciones que los diferentes grupos propongan para cada problema en el caso de Nepal.

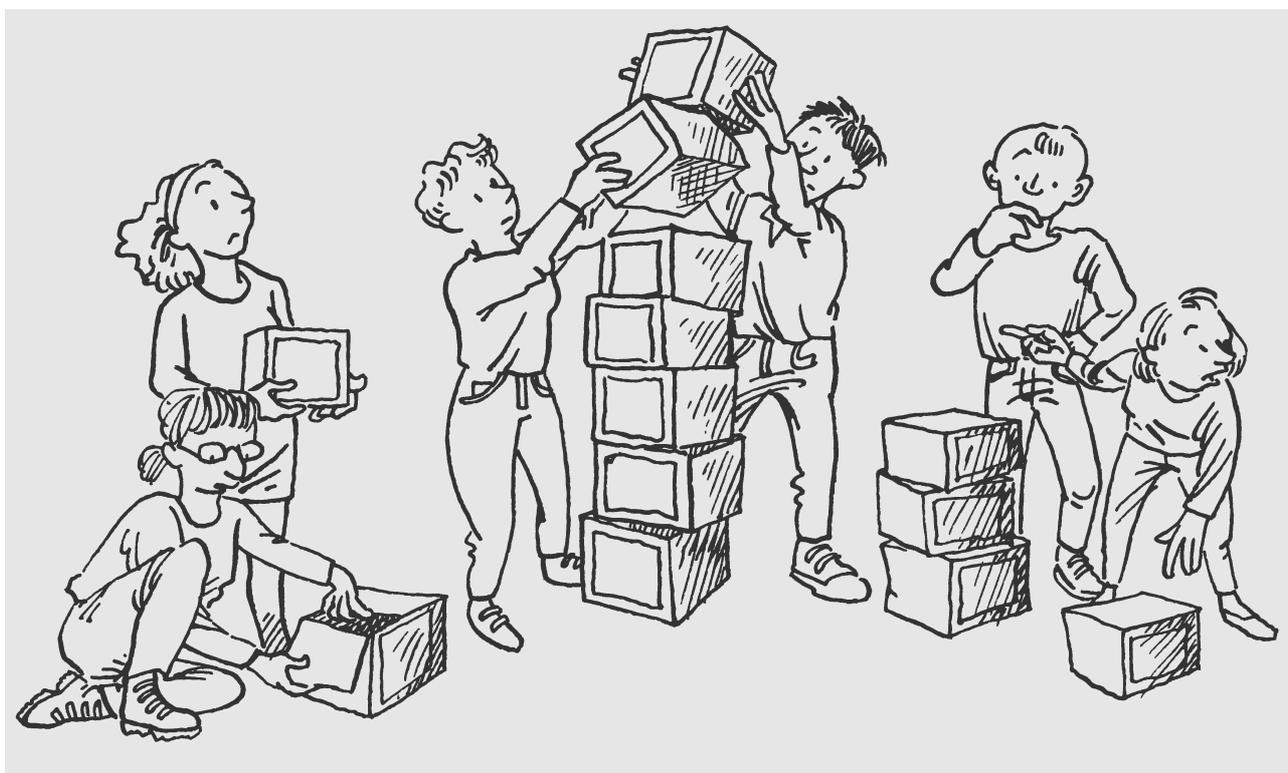
Una vez enganchados todos los papeles que contienen los efectos negativos del turismo en las cajas, se procederá a juntarlas haciendo torres verticales de cajas. Todas las cajas que contengan los efectos negativos desde el punto de vista medioambiental formarán una torre, las que contengan los efectos económicos positivos formarán otra, y así sucesivamente. De esta manera, sólo con un vistazo nos daremos cuenta de si los efectos ambientales positivos superan a los negativos o no; si los efectos culturales negativos son más numerosos o no que los económicos o los ambientales, etc.

Entonces el/la docente o la persona que dinamice el grupo pedirá al alumnado que haga sus observaciones

sobre la actividad y se animará a los diferentes grupos a participar en un pleno para que expliquen sus observaciones y comentarios. Una vez se hayan escuchado los comentarios de cada grupo, se puede proponer juntar todas las torres de efectos negativos (medioambientales, económicos y socioculturales) en una sola torre y los positivos en otra, y observar y discutir los resultados.

Por último, cada grupo volverá a su sitio y realizará algunas propuestas concretas para eliminar o disminuir los efectos negativos del turismo (dependiendo

de si les corresponde trabajar los efectos ambientales, económicos o socioculturales) y las escribirán al lado del efecto negativo correspondiente con un rotulador de un color diferente. A medida que consiguen encontrar propuestas para corregir los efectos negativos y llenan todas las caras de las cajas, las sacaremos de la torre de los efectos negativos. La situación ideal será conseguir eliminar totalmente la torre de cajas de efectos negativos y hacer que las de los efectos positivos sean más grandes.



Material necesario:

- Unas 10 cajas, preferentemente cuadradas y grandes; si no, cajas de zapatos. Todas las cajas tienen que ser de la misma forma y la misma medida.
- Glue-teck o celo para pegar los papeles en las paredes; si no, se pueden repartir al azar por el suelo o sobre una mesa muy grande.
- Rotuladores gruesos, 3 tijeras y una o dos barras de cola o rollos de celo para cada grupo.
- Folios en blanco.

Tiempo necesario: de 30 minutos a 1 hora, dependiendo de cómo se realice la actividad.

Efectos económicos positivos del turismo en Nepal

El turismo crea puestos de trabajo temporales en los hoteles, en la artesanía, los restaurantes, etc. Pero también crea puestos de trabajo indirectamente relacionados con el sector como por ejemplo: la construcción de hoteles, restaurantes o industrias de servicios relacionados con el turismo. Nepal cuenta en el sector turístico con aproximadamente 24.000 personas empleadas a jornada completa y 70.000 porteadoras y porteadores autónomos.

El crecimiento turístico atrae la inversión extranjera para la construcción de infraestructura hotelera y también la ayuda extranjera (por ejemplo, el gobierno de Nepal ha recibido préstamos de organismos financieros internacionales como el Banco Mundial o el Fondo Monetario Internacional para construir hoteles de cinco estrellas o el aeropuerto internacional de Tribhuvan).

Incremento de la oferta de trabajo en otros sectores por el efecto multiplicador que produce el dinero del turismo. Cuando hay más trabajo hay más circulación de dinero y más capacidad de inversión, crece el sector de la construcción y de los servicios y hay más consumo.

El turismo estimula el desarrollo regional de las zonas con más atractivo turístico (por ejemplo, el Anapurna, el Everest, etc.).

Representa una importante fuente de divisas para el país receptor del turismo.

El turismo diversifica la economía e incrementa los ingresos del gobierno por medio de impuestos.

Efectos económicos negativos del turismo en Nepal

Los puestos de trabajo en el sector turístico son mayoritariamente de trabajo temporal, poco cualificados, inseguros y poco remunerados.

El cambio de moneda extranjera en el mercado negro (cambio ilegal) que practica cierto número de turistas favorece el contrabando de drogas, etc.

Sólo una parte muy pequeña (aproximadamente un 7%) del gasto que hacen las personas que participan en los trekking por Nepal se queda en los pueblos por donde pasan. La mayoría de los lugares de trabajo que crea el sector turístico está en las ciudades y atraen a gente de diferentes partes del país. Gran parte del dinero generado por los trekking se utiliza para comprar en Katmandú, e incluso fuera del país, los productos que las y los turistas extranjeros exigen: alimentos, ropa, calzado, material de montaña para alquilar, bebidas, etc.

La inestabilidad del sector turístico (las modas cambian y los destinos turísticos también) hace que no se pueda contar con una entrada fija de divisas al año. Por ejemplo: la guerra del Golfo, en 1990-91, tuvo un impacto negativo en el sector turístico de Nepal, porque se redujo muchísimo el número de visitantes del país.

Gran parte de los beneficios de las excursiones organizadas son para los operadores turísticos de fuera.

La mayoría de la comida y los servicios que se ofrecen en el turismo son de importación (café, whisky, coches, taxis, ascensores, etc.).

El desarrollo turístico en un país empobrecido como Nepal requiere una inversión y un gasto muy grande en infraestructuras, tanto en la construcción como en el mantenimiento de aeropuertos, compra de aviones, hoteles, etc.; por eso, a pesar de que se crean puestos de trabajo, el precio que hay que pagar para el desarrollo turístico es muy alto.

A menudo se desvían fondos de dinero o préstamos destinados a proyectos productivos, sobre todo del sector agrícola, hacia objetivos de interés turístico (para construir un hotel de cinco estrellas, etc.).

El desarrollo turístico se concentra en zonas determinadas; hecho que crea o incrementa las desigualdades económicas entre las diferentes regiones del país.

Una parte importante de las familias que viven en el campo pierden sus tierras y son desplazadas a otras zonas del país porque la zona donde vivían ha sido declarada parque natural o tiene interés desde el punto de vista turístico. La gente desplazada tiene que empezar de nuevo en una zona que a menudo les es hostil o pasa a depender del turismo para su subsistencia.

El turismo provoca inflación de los precios de los productos de consumo y de los servicios. Los/las turistas están dispuestos/as a pagar lo que sea por los servicios o productos que desean consumir. El incremento de precios, hasta de los productos de primera necesidad, está agravando los problemas de malnutrición, sobre todo de las familias más pobres del país.

El dinero que se paga para conseguir los permisos para hacer trekking va al gobierno y no revierte en la mejora de los servicios para la población de los pueblos por donde pasan las y los montañeros.

Efectos ambientales positivos del turismo en Nepal

El desarrollo del turismo en zonas donde el principal atractivo es de tipo paisajístico, natural o ambiental puede contribuir a preservar el medio ambiente.

La creación de organismos de administración y control del medio ambiente (por ejemplo, Annapurna Conservation Area Project, etc.).

Conservación de la biodiversidad de la fauna y flora en los parques naturales y reservas naturales (por ejemplo, tigres, leopardos de las nieves, etc.).

Transformación y rehabilitación de edificios antiguos en infraestructura turística (palacios transformados en hoteles, etc.).

Conservación y restauración de monumentos y edificios con valor histórico y monumental.

Efectos ambientales negativos del turismo en Nepal

Una concentración grande de turistas en la mismas zonas puede acabar destruyendo el estado virgen o salvaje del paisaje, que al mismo tiempo es el principal atractivo del turismo (por ejemplo, la región del Everest tiene una población de 4.000 habitantes pero recibe más de 8.000 turistas al año, concentrados en la temporada alta de trekking, es decir, durante dos meses cada año).

Se cazan y matan animales salvajes para vender su piel o hacer souvenirs.

Se echa a perder la flora.

Aumenta la contaminación de las aguas por el aumento de residuos orgánicos provenientes de los WC y de las letrinas.

Acumulación de basura no biodegradable: pilas, plásticos, latas, etc.

Aumenta la competencia para los recursos naturales de la naturaleza entre la gente local y las personas visitantes (por ejemplo, cada turista que hace trekking, en general, consume, directamente o indirectamente, de 5 a 10 veces más leña al día que una persona nepalesa; eso también hace que el precio de los productos básicos suba y la gente del país tenga dificultades para poder comprar todo lo que necesita para sobrevivir).

La riqueza temporal generada por el turismo se invierte en la construcción de más hoteles, restaurantes y pequeñas posadas, o bien para aumentar los rebaños de animales, y de este modo aumenta la presión sobre el suelo agrícola y los terrenos de pasto del país.

Efectos sociales y culturales positivos del turismo en Nepal

La influencia de la gente de diferentes países del mundo que visitan Nepal expone a la gente local a nuevas ideas y valores.

El turismo ofrece la posibilidad, aunque sea a un grupo reducido de gente del país, de mejorar su estatus social.

El turismo facilita el acceso de más mujeres al mercado de trabajo remunerado (por ejemplo, la artesanía).

Estimula la artesanía y el arte tradicional del país (por ejemplo, Thankas, pinturas religiosas budistas).

Efectos sociales y culturales negativos del turismo en Nepal

La publicidad sobre el turismo a veces difunde estereotipos sobre la población del país.

Muchos de los recuerdos y souvenirs que compra el turismo están realizados por medio de mano de obra muy mal pagada, principalmente por mujeres, niñas y niños (por ejemplo, las alfombras).

Se produce una alteración del arte tradicional para adaptarse a la demanda del mercado (por ejemplo, se cambia el diseño o los colores de los Thankas o de las alfombras tradicionales por otros que tienen mejor salida en el mercado y se pierden los diseños tradicionales de las alfombras tibetanas).

Los niños y las niñas dejan de ir a la escuela para hacer o vender souvenirs o hacer de guías por las ciudades más turísticas del país.

La gente joven, para imitar, adopta algunas de las actitudes que ven en el turismo y que no les benefician individualmente, y esto contribuye a incrementar los problemas sociales del país. Uno de los ejemplos es el aumento del consumo de drogas y del alcohol o la proliferación de la prostitución en Nepal. Una parte de la juventud, atraída por las actitudes que observan en algunos de los y las turistas, menosprecia totalmente los valores de su cultura.

Desarrollo del turismo sexual y la prostitución infantil.

Los/las turistas tienden a formar grupos cerrados y las posibilidades de intercambio de ideas con la gente del país que visitan son muy limitadas.

Los y las turistas que son poco respetuosos con las costumbres del país que visitan ofenden a la población local (si se visten con pantalones cortos, escotes, bikinis, o se dan besos o se acarician en público, etc.).

Los trabajos poco remunerados relacionados con el sector turístico crean en la gente local una actitud de servilismo que se acerca más a la esclavitud que a un trabajo digno.

A menudo los y las turistas no respetan la vida privada de la población local de los lugares que visitan (no piden permiso para hacer fotografías o captan con su cámara imágenes que pueden resultar incómodas, ofensivas o indignas para la población local).

Los y las turistas muchas veces tienen un concepto muy estereotipado del país que visitan y mientras están allí reafirman sus estereotipos y actúan en consecuencia.

La hospitalidad habitual de la gente de la montaña se ha transformado al recibir tantos turistas y, ahora, quien más quien menos intenta sacar el máximo de beneficios. Esta situación crea una relación artificial entre los y las turistas y las personas locales. Para las personas de los países receptores de turismo, éste representa dinero y poco más, sobretodo en los países del sur, ya que los y las turistas circulan con cantidades de dinero que la gran mayoría de gente local no podrá tener ni después de toda una vida de trabajo. Para los y las turistas, la gente del país es exótica, objetos del paisaje o un estorbo para disfrutar de la tranquilidad que ofrece el lugar que visitan.

Las diferencias de ingresos entre diferentes comunidades, ya que los beneficios del turismo afectan más a una zona que a otra del país, producen tensiones sociales entre comunidades diferentes (por ejemplo, los propietarios o propietarias de las posadas u hostales se enriquecen relativamente más que el resto de la gente de la misma comunidad).

Objetivos:

- Reflexionar sobre la utilización que se hace en la cultura europea occidental de la información y de las imágenes visuales de otras culturas, sobre todo de los países del sur.
- Darse cuenta de que a menudo como turistas, visitantes, etc. no somos lo suficientemente conscientes de que la gente del lugar que visitamos son personas como nosotros y que hay que respetar su intimidad y dignidad personal.
- Respetar al máximo posible la manera de actuar y la manera de vivir de la gente del lugar que visitamos.
- Informarnos bien, antes de ir a visitar un lugar diferente al nuestro, de sus costumbres, para poderlas respetar e intentar que nuestras actitudes tengan el mínimo impacto cultural y social sobre la población del país que visitamos.

Descripción de la actividad:

Se divide la clase en 8 pequeños grupos, distribuidos según las indicaciones siguientes:

- 4 grupos de periodistas. Cada grupo representará a un equipo de periodistas. En cada equipo habrá dos personas.
- 4 grupos de gente del pueblo X: uno de dos personas (un anciano y una anciana) y los otros variarán en número en función de la cantidad total de participantes en el juego.

Se le dará un papel diferente a cada grupo en el juego, que encontraréis explicado más adelante.

El juego se ambienta en un pueblo donde se ha hecho correr la voz de que un grupo de periodistas vendrá a realizar un reportaje fotográfico sobre el pueblo. En realidad, el grupo de periodistas es alumnado de una escuela de periodismo y está participando en un concurso de reportajes sobre la degradación ambiental y humana de los habitantes del pueblo X. Cada equipo de periodistas tendrá una persona encargada de recoger la información y redactar un artículo para la prensa y otra persona hará las fotografías o gravará las imágenes con el vídeo. La consigna que los y las estudiantes de periodismo han recibido es conseguir fotografiar las imágenes más denigrantes del pueblo y de su gente.

Cada alumno y alumna que participe como habitante del pueblo en el juego tiene que traer algunas fotogra-

fías de su familia, de su infancia, de la escuela, etc. y algunos objetos que tengan un valor sentimental especial (un libro en concreto, una flor seca, unos zapatos determinados, un compacto, un póster, cualquier cosa que para él o para ella tenga un valor más sentimental que económico, etc.) y algún objeto muy personal (el cepillo de dientes, un diario, etc.).

Los y las periodistas han recibido la consigna de que tienen que comprar objetos personales y representativos de la cultura para acompañar la exposición fotográfica. Para comprarlos tendrán que regatear los precios. También tendrán que conseguir fotografías antiguas de la gente del pueblo.

Al final del juego cada equipo colgará su reportaje y todo el pueblo estará invitado a verlo. En la exposición habrá una sorpresa, porque todo el mundo irá con la expectativa de ver qué bonito es su pueblo y qué amable y simpática es la gente, pero, en realidad, verán sus fotografías con un pie de foto totalmente inventado e imágenes encaminadas a dar una imagen negativa del pueblo.

En el pueblo habrá grupos diferentes de personas, cada uno en una situación específica. Cada grupo de periodistas tendrá un papel especial en el juego. Es muy importante que todos se identifiquen con el papel al máximo posible.

Desarrollo del juego

Antes de comenzar el juego el/la docente o quien dinamice la actividad tendrá que fotocopiar y recortar las hojas que contienen los roles para los grupos.

Al iniciar el juego explicará en qué consiste un juego de rol, dará las instrucciones para llevar cabo la actividad y repartirá una hoja de rol para cada grupo. A continuación cada grupo dispondrá de 10 minutos para leer la hoja de rol y situarse en el juego.

El juego comienza cuando, de manera inesperada, los equipos de periodistas llegan al pueblo y se encuen-

tran a la gente en plena actividad. Cada equipo de periodistas visitará al grupo del pueblo que se les ha asignado y durante 10 minutos intentarán recoger todo el material que necesiten para realizar el reportaje. Después tendrán 10 minutos más para montar la exposición. Una vez montada la exposición la gente del pueblo irá a verla y podrá hacer sus comentarios. La actividad se acaba con un pleno donde todos dejarán su papel y participarán en la discusión, una vez haya terminado el juego.

Temas para la discusión posterior

A continuación presentamos algunos temas que se pueden comentar en la discusión:

- El desconocimiento del pueblo sobre los objetivos del reportaje, como mínimo durante su realización.
- La intrusión en la vida cotidiana del pueblo por parte de personal extranjero (periodistas, en este caso). Vienen de fuera, ponen patas arriba el pueblo y quieren organizar las cosas a su manera.
- Quienes vienen de fuera quieren comprar cosas nuestras que no tienen valor económico, sino sentimental, o cosas que consideramos personales e intransferibles.
- La utilización de información e imágenes descontextualizadas para conseguir objetivos muy específicos y que muchas veces no reflejan la realidad, lo hacen sólo parcialmente.
- La objetividad o subjetividad de la información y de quien la escribe o fotografía.
- La intrusión en el espacio privado de la gente, tanto en el espacio físico como en la búsqueda de imágenes o las preguntas comprometidas que realizan, sobre todo en situaciones difíciles.
- La utilización de información y fotografías de la gente sin su consentimiento.
- En la gran mayoría de los casos, la gente fotografiada no tiene posibilidades de ver las imágenes, ni pueden expresar su conformidad o disconformidad sobre la utilización de su imagen.
- Para la discusión se pueden utilizar fotografías de revistas de viaje y hacer que el alumnado se ponga en el lugar de las personas fotografiadas y piense en su vida cotidiana.
- Después se propone que reflexionen sobre la utilización de las fotografías de la gente (sin su consentimiento) para transmitir determinados mensajes que, en cualquier caso, la persona fotografiada desconoce totalmente.

Material necesario:

- 4 cámaras polaroid o digitales o 2 cámaras de vídeo que se puedan pasar de un grupo a otro.
- Fotografías de las familias y de la vida cotidiana del alumnado.
- Objetos personales de los alumnos y alumnas.
- Papel de envolver, tijeras, revistas, celo, un paquete de fotos que muestren degradación, suciedad, caos, etc.
- Fotos que muestren degradación. Para ambientar la exposición podéis utilizar las fotografías que acompañan al juego o buscar otras similares.

Tiempo necesario: La actividad se puede realizar en una hora.

10 minutos para explicar el juego y repartir los papeles • 15 minutos para leer las hojas de rol y situarse en el juego • 10 minutos para realizar la primera parte del juego • 10 minutos para preparar la exposición • 5 minutos para que el pueblo pueda ver la exposición • 10 minutos para la discusión fuera del juego.



Fotos que muestran degradación, cedidas por Nathalie Lebris.

Roles para los grupos



Grupo A

Sois una familia del pueblo y hoy estáis de fiesta; ha nacido vuestra primera nieta. Todos y todas vais bien vestidos para celebrar el acontecimiento.



Grupo B

Hoy es fiesta y habéis ido al templo del pueblo. Estáis dentro del templo en silencio o rezando.



Grupo C

La noche pasada hicisteis una fiesta en casa de vuestros amigos. Ahora, son la una del mediodía y unas cuantas personas del grupo, todavía medio dormidas, os quedáis para limpiar la casa donde hicisteis la fiesta. Toda la casa está patas arriba, con botellas y latas por todos lados, las sillas por el suelo, humo, cigarros, etc.



Grupo D

Sois un anciano y una anciana que estáis en casa viendo la tele.



Periodistas 1

Entráis a casa de la familia A y os la encontráis bien vestida y arreglada porque está celebrando el nacimiento de la primera nieta. Hablando con la familia, les tenéis que convencer de que se vistan como lo hacen normalmente, que se pongan la ropa de cada día, que se despeinen un poco y que hagan gestos que sugieran tristeza o desánimo.



Periodistas 2

Entráis al templo del pueblo; está lleno de gente, porque hoy es fiesta. Para vuestro grupo, como periodistas y extranjeros, todo es interesante, pero vuestro reportaje tiene que reflejar la cotidianidad y las partes menos agradables del pueblo, ya que es esto lo que es noticia. Tenéis que hacer todo lo posible para conseguir las imágenes que necesitáis.



Periodistas 3

Entráis en casa de uno de los jóvenes del pueblo cuando acaban de hacer una fiesta. Haced que se levante el chico de la casa, que está bien dormido y con resaca, para hacerle una entrevista. Hacéis un reportaje para el concurso aprovechando lo que habéis visto.



Periodistas 4

Entráis a casa de una pareja de ancianos del pueblo –hombre y mujer– que pasan la tarde mirando la televisión. Para el reportaje los tenéis que fotografiar con cara triste y de pena. Por eso, les tenéis que convencer de que pongan este tipo de expresión.

Objetivos:

- Familiarizarse con el día a día de un trekking en Nepal: cómo se prepara un trekking, permisos que hay que tramitar, qué hay que llevar, posibilidades de alojamiento y comida durante el trekking, etc.
- Desarrollar la capacidad de tomar decisiones rápidas y consensuadas por todo el equipo o grupo.
- Reflexionar sobre la mejor manera de actuar, en cada caso, para disminuir al máximo el impacto humano negativo en las zonas de montaña tanto de Nepal como de nuestro país.

Descripción de la actividad:

Vayamos de trekking por Nepal es un juego de mesa por equipos que intenta simular un trekking o un paseo de montaña. El juego tiene como objetivo llegar al campamento base del Everest en Nepal y al mismo tiempo hacer un estudio sobre las actitudes de los montañeros respecto al medio ambiente y a la gente local. Una vez hecho el estudio, se diseñará un póster informativo sobre el tema para educar a los/las turistas y disminuir el impacto negativo del turismo en Nepal.

Las excursiones hasta el campamento base del Everest y del Anapurna son las más populares entre las personas extranjeras que llegan a Nepal con ganas de caminar y de acercarse a las cimas más bonitas y más altas del mundo; esto hace que el impacto del turismo sobre

el medio ambiente y sobre la gente que vive en estas zonas sea muy fuerte y a veces destructivo.

La gente que participa en las excursiones acostumbra a ser aficionada a la montaña, gente a la que le gusta la naturaleza, pero no son alpinistas. Hay gente que va sola a hacer trekking. Pero cuando se trata de un grupo grande suelen ir acompañados de algo de infraestructura, tal y como haremos en el juego.

El juego es un simulacro de un trekking real, donde se darán situaciones en las que las chicas y los chicos tendrán que tomar decisiones sobre cómo actuar para ser lo más respetuosos posibles con la gente y el medioambiente.

Desarrollo del juego

Vayamos de trekking por Nepal es un juego por equipos (dividir la clase en 6 grupos con el mismo número de personas). Cada equipo representa a un grupo del trekking con unas funciones determinadas: **los y las excursionistas** (equipo 1), **las y los porteadores** (equipo 2), **las y los cocineros** (equipo 3), **los sherpas o guías** (equipo 4), **el personal sanitario** (equipo 5) y **el grupo de investigación** (equipo 6).

Antes de comenzar el juego habrá que fabricar el tablero siguiendo las instrucciones que encontraréis en la página 28 de este material. Hay que tener en cuenta que la fabricación del tablero puede llevaros unos 15 ó 20 minutos y sería conveniente prepararlo antes de realizar la actividad. También se prepararán las tarjetas del juego, que se tienen que recortar tal y como se indica en las instrucciones.

Al inicio de la actividad se dividirá la clase en seis grupos y se les explicará sus funciones y responsabilidades en el trekking. Una vez hechos los grupos se les dará una ficha de color (cada equipo tendrá un color diferente) y se pondrá el tablero en el suelo o encima de una mesa bien grande, o se colgará en la pared para que todos lo puedan ver mientras juegan. A continuación se colocarán las tarjetas boca abajo, en montones diferentes (dependiendo de si se trata de preguntas, premios, penalizaciones o recomendaciones) alrededor de la mesa. Después se explicarán las instrucciones del juego y comenzarán a jugar.

Cuando se haya acabado el juego, es decir, cuando todos los equipos hayan llegado a la última casilla del tablero, se hará la discusión, y se repasarán las actitudes que hay que mostrar cuando se hace turismo para

respetar a la gente y el medio ambiente del lugar que se visita. Para realizar este repaso habrá que fijarse en lo que se ha aprendido durante el juego y en las recomendaciones que el grupo de investigación habrá recogido y reproducido en el póster educativo, para el cual se puede utilizar el dibujo de la página 30 y pegar las recomendaciones aquí.

La discusión posterior no tiene por qué limitarse sólo a Nepal, ya que las recomendaciones que se hacen

durante el juego hacen referencia a las actitudes de la gente cuando va de turismo, sea cual sea su lugar de destino.

Se puede acompañar el juego o la discusión posterior con algunas fotos o diapositivas de escenas de trekking por Nepal.

Material necesario:

- El tablero de juego y las tarjetas (de preguntas, de penalización, de premio y las recomendaciones).
- Dos o tres dados y seis fichas (una de cada color), una para cada grupo. Si colgáis el tablero en la pared tendréis que ponerle un poco de Glue-teck (adhesivo removible).
- Papel de envolver o el dibujo de la trekker o excursionista ejemplar, ampliado a medida de póster, para realizar el póster educativo al final del juego.
- Diapositivas o fotografías de un trekking en Nepal (opcional).

Nota: encontraréis las instrucciones y el material para fabricar el tablero de juego en las páginas 28 y 29.

Tiempo necesario:

El juego se puede hacer en una hora, la discusión posterior al juego incluida. Si fabricáis el tablero de juego con el alumnado necesitaréis media hora más.

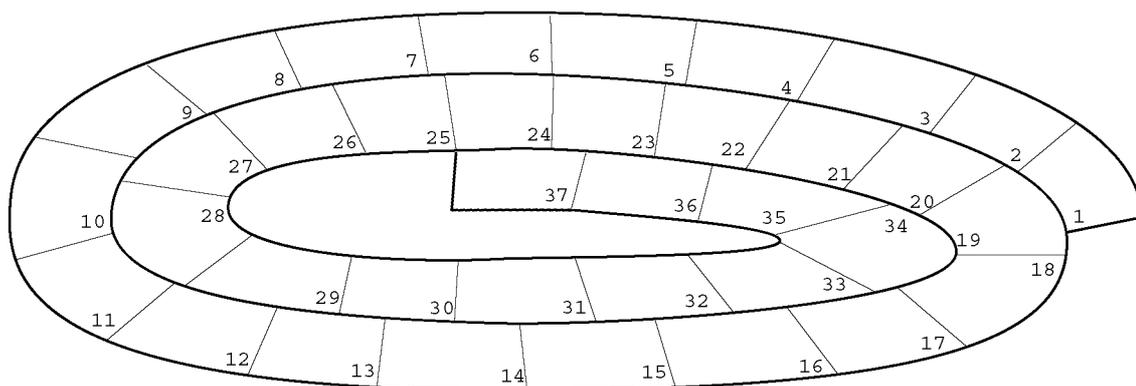
Vayamos de trekking por Nepal

Instrucciones para la fabricación del tablero de juego

En las páginas siguientes encontraréis las instrucciones y el material necesario para fabricar el tablero y las diferentes tarjetas del juego de mesa.

Para construir el tablero se trata de ir siguiendo los diferentes pasos de las instrucciones siguientes:

- Cortad un rectángulo de papel de envolver blanco de 1 x 1,5 m y dibujad una espiral alargada (tipo juego de la oca) como indicamos en el dibujo siguiente.
- A continuación dibujad encima de la espiral 37 casillas aproximadamente de la misma medida. La primera casilla será la de la salida y la última la de la llegada. El resto de casillas tendrán un número correlativo cada una. Ponedles números. Hay cuatro tipos de casillas: las casillas de prueba, las de premio, las de penalización y las de fotografías.
- A continuación escribid la palabra *prueba* en las casillas siguientes: 2, 5, 7, 12, 14, 16, 19, 22, 25, 28 y 32. Escribid *premio* en las casillas: 3, 8, 13, 17, 26, 30 y 35. Finalmente, escribid *penalización* en las casillas: 6, 11, 18, 20, 24, 29 y 33.
- En las casillas restantes, un total de 12, pegaréis una de las fotos que encontraréis en estas instrucciones. El orden de las fotos en el tablero es totalmente indiferente.
- A continuación fotocopiad y recortad las páginas de las instrucciones del juego y pegadlas a un lado del tablero para que todo el mundo las pueda consultar durante el juego.
- Una vez acabado el tablero preparad las tarjetas del juego para ponerlas en grupos diferentes, boca abajo al lado del tablero.



Instrucciones del juego

(para fotocopiar, recortar y pegar al lado del tablero del juego).

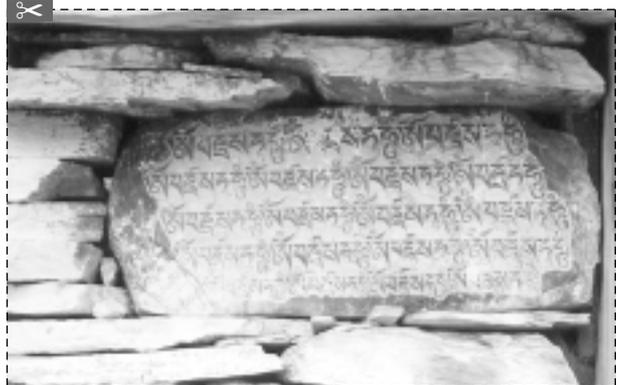
1. Para hacer trekking habéis contratado una agencia nepalesa que os facilitará los trámites para conseguir los premios y os ofrecerá los diferentes servicios necesarios para poder disfrutar de un buen trekking. De este modo, además del grupo de turistas o excursionistas (presentar el equipo 1), en el trekking participarán: **un grupo de porteadores/as** (equipo 2) que cargarán vuestras mochilas, las provisiones de alimentos y todo el material de acampada hasta Namche Bazar, último núcleo semi urbano que encontraréis en vuestro camino, **un grupo de cocineros/as** (equipo 3) que os prepararán las comidas durante la excursión, **un grupo de sherpas** (equipo 4) que sustituirán a los/las porteadores cuando se superen los 3.500 metros de altura en Namche Bazar y os acompañarán hasta llegar a las cotas más altas, aproximadamente los 5.000 metros de altura. El grupo de sherpas, además, hará de guía. También contaréis con el apoyo de **un pequeño grupo de personal sanitario** (equipo 5) que os ayudará si tenéis algún problema de salud durante el trekking y **un grupo de investigación** (equipo 6).
2. En vuestro grupo de trekking hay un pequeño grupo de personas, el grupo de investigación (el equipo 6), que mientras hace trekking con vosotros recogerá información sobre las actitudes de los y las turistas durante el trekking, con el objetivo de investigar el impacto del turismo en Nepal e intentar disminuir los efectos negativos. Este grupo elaborará un póster de información sobre el tema para poderlo repartir, en el futuro, a los grupos de turistas que llegan a Nepal y así intentar disminuir los efectos negativos del turismo en el país. El grupo de investigación se encargará de recoger las fichas de recomendaciones que su mismo equipo y los otros conseguirán durante el trekking. Con estas fichas y el dibujo de la página 30, el equipo de investigación hará un póster del buen/a excursionista para repartirlo entre los/as turistas que llegan a Nepal y quieran hacer trekking en el futuro.
3. Cada equipo tirará un dado, cuando sea su turno, y correrá su ficha en el tablero el número de casillas que indique el dado.
4. El tablero está hecho de casillas, cada una con un número. Hay casillas de prueba, casillas de premio y casillas de penalización.
5. Al principio del juego todos los equipos tirarán los dados. El equipo que saque el número más bajo comenzará a jugar y el que saque el número más alto será el último en hacerlo.
6. Durante el juego, cada equipo irá avanzando su ficha en función del número que saque con los dados y de si adivina o no la respuesta correcta de las pruebas del juego.
7. Una vez establecido el orden de juego de todos los equipos, el primer equipo que comience volverá a tirar su dado y avanzará su ficha en función del número que le haya salido en el dado. Si cae en una casilla de prueba, el equipo que juega por delante de él/ella (en este caso el último en jugar) cogerá la primera tarjeta del grupo de preguntas y leerá la pregunta y las posibles respuestas en voz alta.
8. Cada tarjeta de preguntas contiene una pregunta y tres o cuatro respuestas posibles. Si el equipo que está jugando conoce la respuesta podrá contestarla directamente. Si adivina la respuesta correcta podrá volver a tirar los dados y continuará jugando.
9. Si el equipo no sabe cuál es la respuesta correcta puede pedir ayuda. El equipo que ha leído la pregunta podrá ayudarlos/as siguiendo la modalidad de ayuda que se indica en la misma tarjeta de pregunta. La ayuda puede ser en forma de mímica, un juego de letras, haciendo un dibujo, etc.
Si con la ayuda adivinan la respuesta correcta tendrán derecho a quedarse en la casilla donde estaban y volver a esperar su turno. Si no adivinan la respuesta correcta aun habiendo recibido ayuda, tendrán que volver a tirar los dados y retroceder su ficha tantas casillas como indique el dado. Entonces, esperarán a que les toque tirar otra vez.
10. Cuando el equipo cae en una casilla de penalización o premio, el grupo que juega detrás de él cogerá una tarjeta de premio o penalización, dependiendo del caso, y se la leerá en voz alta. A continuación, el equipo en cuestión tendrá que hacer lo que indique la tarjeta.
11. Cada equipo recibirá dos tarjetas de recomendaciones, una al superar la casilla número 22 y la otra al llegar al final.
12. Cuando un equipo llegue a la última casilla del tablero tendrá que esperar a que los otros equipos lleguen al mismo lugar, y seguirá colaborando en la resolución de las pruebas de los otros equipos. Cuando todo el mundo haya llegado a la casilla final, el grupo de investigación se encargará de recoger las tarjetas de recomendaciones y el juego habrá terminado.
13. A continuación, el grupo de investigación pegará las recomendaciones en un papel de envolver (o en el póster del dibujo de la trekker o excursionista ejemplar, que encontraréis en la página siguiente) y hará un póster educativo. Este póster se colgará en un lugar visible para toda la clase y servirá de conclusiones del juego. Mientras tanto, el resto de los equipos hará una lista de las cosas que han aprendido del juego y de las cosas que más les ha sorprendido para comentarlas en la discusión final y escogerán un /una portavoz que les represente en el pleno.



La trekker o excursionista ejemplar
Fuente: KEEP (Kathmandu Environmental Education Project).



Fotos para el tablero de juego
Vayamos de Trekking por Nepal



Tarjetas de juego

En el juego hay cuatro tipos de tarjetas diferentes:

Las tarjetas de pruebas o preguntas se leerán cuando el equipo que juega caiga en una casilla que señale prueba. Las encontraréis en las páginas 33-42 de este material.

Las tarjetas de premio contienen instrucciones de lo que hay que hacer si se cae en una casilla que diga premio. Las encontraréis en las páginas 43-48 de este material.

Las tarjetas de penalización se leerán cuando se caiga en una casilla de penalización. Las encontraréis en las páginas 49-54 de este material.

Las tarjetas de recomendaciones estarán todas en un grupo y cada equipo recibirá dos, una al pasar por la casilla 22 y la otra al llegar al final. Cuando todos los equipos hayan llegado al final del juego entregarán sus tarjetas de recomendaciones al equipo de investigación para que puedan hacer el póster informativo. Las encontraréis en las páginas 55-56 de este material.

1. Tarjetas de pruebas o preguntas

A continuación encontraréis las preguntas del juego. Cada pregunta va acompañada de tres o cuatro posibles respuestas, la solución o repuesta correcta y una indicación de cómo se tiene que ayudar si el equipo que tiene que responder lo pide².

Recortad las preguntas siguiendo la línea discontinua, mezclarlas bien y ponedlas en un grupo boca abajo al lado del tablero de juego.

2. Tarjetas de premio

Hay 20 tarjetas de esta modalidad, que en total ocuparán dos hojas. También se tienen que recortar y poner en un grupo boca abajo, al lado del tablero.

3. Tarjetas de penalización

Hay 20 tarjetas de esta modalidad, que en total ocuparán dos hojas. También se tienen que cortar y colocar en un grupo boca abajo.

4. Tarjetas de recomendaciones

Las tarjetas de recomendaciones también se tienen que cortar y colocar boca abajo. Hay 12, es decir, dos por cada equipo. Cada equipo cogerá una cuando haya pasado por la casilla 22 y otra al llegar al final del juego. El grupo de investigación las recogerá todas al final y hará el póster del excursionista ideal –chico o chica–, que servirá de conclusión de la actividad.

² La información de las preguntas y respuestas se ha extraído de las publicaciones que KEEP, una ONG nepalesa preocupada por el impacto del turismo en su país, ha editado y utiliza para educar a los grupos de turistas que llegan a Nepal. En el material del alumnado encontraréis más información sobre esta organización.

**PRUEBAS
O
PREGUNTAS**



PREGUNTA: Estáis preparando vuestro trekking hasta el campamento base del Everest y habéis decidido qué combustibles utilizaréis para cocinar, siempre intentando utilizar el que resulte más ecológico.

- Gasógeno, porque es el que tiene menos impacto sobre el medio ambiente.
- Madera, porque su combustión es muy limpia.
- Excrementos secos, porque es el combustible más habitual en Nepal.

SOLUCIÓN: Gasógeno, porque es el que tiene menos impacto sobre el medio ambiente.

AYUDA: Dibuja la respuesta correcta.



PREGUNTA: ¿Por qué en las zonas de montaña de Nepal hay problemas para reciclar los escombros?

- No tienen plantas de reciclaje.
- Hay demasiada basura.
- Hay gente que no lo permite, porque va en contra de su religión.

SOLUCIÓN: Hay demasiada basura.

AYUDA: Leed la respuesta correcta de derecha a izquierda, comenzando por la última letra de la última palabra de la frase. Leedla una sola vez.



PREGUNTA: ¿Por qué en Nepal no utilizan papel de WC?

- Porque se limpian con agua.
- Porque utilizan hierbas para limpiarse.
- El país no produce papel y es demasiado caro para comprarlo.

SOLUCIÓN: Porque se limpian con agua.

AYUDA: Utiliza la mímica para ayudar a los otros a adivinar la respuesta correcta.



PREGUNTA: Cuando tengáis que lavar la ropa durante el trekking o la excursión de montaña, lo haréis:

- Enjabonando la ropa y enjuagándola directamente en un riachuelo para que el jabón se diluya con agua y se vaya río abajo y no se quede estancado.
- Lavándola sin jabón.
- Cogiendo agua del riachuelo con un cubo para aclarar la ropa y después arrojándola lejos del río.

SOLUCIÓN: Cogiendo agua del riachuelo con un cubo...

AYUDA: Haced un juego de letras con algunas palabras clave de la respuesta correcta.



PREGUNTA: En algunos de los hostales que encontraréis por el camino utilizan “smokeless-chulas”. ¿Qué son?

- Un tipo de ollas a presión que cocinan más rápido.
- Una cocina económica con un salida de humos para evitar la acumulación de humos dentro de la casa.
- Molinillos para triturar cereales como el arroz, trigo, mijo, etc.

SOLUCIÓN: Una cocina económica con una salida de humos.

AYUDA: Dibujad la respuesta correcta.



PREGUNTA: ¿Por qué pensáis que es recomendable evitar la utilización de leña como combustible?

- Porque provoca la deforestación de las zonas de montaña.
- Porque la madera es necesaria para construir casas.
- Porque la madera es demasiado cara.

SOLUCIÓN: Porque provoca la deforestación de las zonas de montaña.

AYUDA: Leed la respuesta correcta al revés, comenzando por la última letra de la última palabra de la frase. Leedla una sola vez.



PREGUNTA: ¿Qué se recomienda hacer con el papel de WC una vez utilizado?

- Enterrarlo bajo una piedra.
- Quemarlo con un encendedor de bolsillo.
- Tirarlo al suelo, porque es biodegradable y no daña el medio ambiente.

SOLUCIÓN: Quemarlo con un encendedor de bolsillo.

AYUDA: Dibujad la respuesta correcta.



PREGUNTA: Para ahorrar combustible es mejor...

- Comer los menús nepaleses aunque haya que cocinarlos mucho.
- Pedir comida occidental más variada.
- Llevar la comida en latas que sólo haya que calentar.

SOLUCIÓN: Comer los menús nepaleses aunque se tengan que cocinar mucho.

AYUDA: Mímica.

**PRUEBAS
O
PREGUNTAS**



PREGUNTA: Para poder hacer trekking por Nepal...

- Se tiene que pedir permiso al rey.
- Se tiene que pedir permiso al gobierno y pagar un impuesto.
- Se tiene que contratar el servicio de una agencia de trekking.

SOLUCIÓN: Se tiene que pedir permiso al gobierno y pagar un impuesto.

AYUDA: Mímica.



PREGUNTA: Para reducir el consumo de combustible y mantener una dieta sana y adecuada durante el trekking es mejor:

- Comer todos a la misma hora para que sólo se tenga que cocinar una vez.
- Llevar comida precocinada que sólo haya que calentar.
- Comer bocadillos y platos fríos.

SOLUCIÓN: Comer todos juntos a la misma hora para que sólo se tenga que cocinar una vez.

AYUDA: Leed los artículos y las preposiciones de la respuesta correcta e ignorad el resto de las palabras de la frase.



PREGUNTA: Uno de los riesgos más grandes cuando se va de trekking por Nepal...

- Son las sanguijuelas, sobre todo durante las lluvias.
- Son los desprendimientos de tierra y las avalanchas de nieve.
- Es ir demasiado deprisa y no dar tiempo al cuerpo a adaptarse a los cambios de altura.

SOLUCIÓN: Es ir demasiado deprisa y no dar tiempo al cuerpo a adaptarse a los cambios de altura.

AYUDA: Dibujad la respuesta correcta.



PREGUNTA: A la hora de decidir dónde poner las tiendas escogeremos:

- Un lugar nuevo, para reducir el impacto de la acampada reincidiendo en el mismo sitio.
- Prepararemos el terreno, quitaremos la hierba y haremos canaleras para evitar que el agua de la lluvia entre en las tiendas.
- Acamparemos en un lugar donde ya hayan estado las tiendas de otros grupos, para no destrozar un espacio nuevo.

SOLUCIÓN: Acamparemos en un lugar donde ya hayan estado las tiendas de otros grupos, para no destrozar un espacio nuevo.

AYUDA: Mímica.



PREGUNTA: ¿Por qué creéis que no se tienen que utilizar los excrementos secos como combustibles?

- Porque huelen mal.
- Porque se desaprovechan y es mejor utilizarlos como abono para el campo.
- Porque las vacas son sagradas y no se pueden quemar sus excrementos.

SOLUCIÓN: Porque se desaprovechan y es mejor utilizarlos como abono para el campo.

AYUDA: Dibujad la respuesta correcta.



PREGUNTA: Cuando tengamos la posibilidad de coger un atajo:

- Vale la pena cogerlo para acortar el camino y llegar antes.
- Hay que seguir el camino normal para evitar que nos perdamos.
- Tenemos que seguir por el camino normal para evitar aumentar la erosión que provocan los atajos.

SOLUCIÓN: Tenemos que seguir por el camino normal para evitar aumentar la erosión que provocan los atajos.

AYUDA: Dibujad la respuesta correcta.



PREGUNTA: ¿Por qué es tan desagradable ver papel de WC por todas partes?

- Porque en el país no se utiliza.
- Porque destroza el paisaje ya que con el fuerte viento y las temperaturas bajas que hay por aquellos parajes el papel de WC no se degrada fácilmente y se esparce por todas partes.
- Porque da la impresión de que cualquier lugar puede ser utilizado como letrina.

SOLUCIÓN: Porque destroza el paisaje ya que con el fuerte viento y las temperaturas bajas que hay por aquellos parajes el papel de WC no se degrada fácilmente y se esparce por todas partes.

AYUDA: Haced una sopa de letras con las palabras clave de la respuesta correcta.



PREGUNTA: Cuando caminéis por la montaña:

- No haréis fotografías, ya que a la gente del país no le gusta que les hagan fotografías.
- No cogereis plantas, flores, animales o semillas.
- No llevaréis piolets porque degradan el suelo.

SOLUCIÓN: No cogereis plantas, flores, animales o semillas.

AYUDA: Leed la respuesta correcta una sola vez comenzando por la última letra de la última palabra de la frase y acabando por la primera letra de la primera palabra de la frase.

**PRUEBAS
O
PREGUNTAS**

PREGUNTA: En Nepal, es mejor acampar:

- En un lugar bien plano, si es posible.
- En un lugar con un poco de pendiente para que si llueve no se acumule el agua al lado de la tienda.
- Bajo los árboles. Para tener un poco de sombra.

SOLUCIÓN: En un lugar bien plano, si es posible.

AYUDA: Haced una sopa de letras con la respuesta correcta.

PREGUNTA: Para bañarnos en el río:

- No hace falta tener miramientos y nos podemos bañar desnudos/as o en bañador.
- Hay que fijarse en cómo lo hace la gente del país y hacerlo de la misma manera.
- No tenemos que bañarnos nunca al aire libre.

SOLUCIÓN: Hay que fijarse en cómo lo hace la gente del país y hacerlo de la misma manera.

AYUDA: Mímica.

PREGUNTA: En Nepal la gente es muy abierta y está acostumbrada al turismo...

- Por eso podemos vestirnos como queramos, hasta con shorts o trajes de baño, mientras caminamos para aprovechar el sol.
- Podemos comportarnos con toda la libertad, y no hace falta tener presente sus costumbres y valores, ya que como turistas nuestras actitudes serán aprobadas.
- Hay que estar informado de sus valores y costumbres y respetarlos al máximo.

SOLUCIÓN: Hay que estar informados de sus valores y costumbres y respetarlos al máximo.

AYUDA: Mímica.

PREGUNTA: Cuando compramos regalos:

- Evitaremos comprar objetos que se puedan romper durante el viaje.
- Miraremos de no comprar productos importados de fuera del país.
- Procuraremos no comprar productos hechos de pieles animales salvajes.

SOLUCIÓN: Procuraremos no comprar productos hechos de pieles de animales salvajes.

AYUDA: Haced un dibujo de la respuesta correcta.

PREGUNTA: ¿Por qué no se tienen que coger las flores, semillas y plantas cuando caminamos por la montaña?

- Porque si alguien lo hace, lo hará todo el mundo.
- Se contribuye a la destrucción del medio natural y se puede perder parte de la biodiversidad.
- La gente de los pueblos vive de coger plantas, semillas y flores para vender.

SOLUCIÓN: Se contribuye a la destrucción del medio natural y se puede perder parte de la biodiversidad.

AYUDA: Dibuja la respuesta correcta.

PREGUNTA: Darse besos y abrazos en público:

- Está bien visto, ya que es una muestra de afectividad y, por tanto, hay que potenciarlo.
- Puede provocar el malestar de la gente local, porque ellos y ellas no lo harían nunca fuera de los espacios privados.
- No tiene ninguna importancia. Nadie se fija porque ya están acostumbrados.

SOLUCIÓN: Puede provocar el malestar de la gente local...

AYUDA: Mímica.

PREGUNTA: A la hora de vestirnos para un trekking:

- Escogeremos ropa de abrigo para las zonas altas y ropa cómoda para las zonas cálidas.
- Evitaremos los escotes, pantalones cortos, etc.
- Llevaremos ropa para protegernos de la lluvia.

SOLUCIÓN: Evitaremos los escotes, pantalones cortos, etc.

AYUDA: Leed las vocales de la respuesta correcta.

PREGUNTA: Al comprar *souvenirs*:

- Es bueno comprar objetos religiosos o antigüedades, porque se pagan bien y los nepaleses que las venden pueden obtener buenos beneficios.
- Comprar objetos religiosos y antigüedades hace que se valoren mucho más y no se echen a perder.
- No se deben comprar objetos religiosos auténticos y antigüedades, ya que significa dejar a la gente del país sin su historia.

SOLUCIÓN: No se debe comprar objetos religiosos auténticos o antigüedades...

AYUDA: Leed las vocales de la respuesta correcta.

**PRUEBAS
O
PREGUNTAS**



PREGUNTA: Es ilegal extraer de Nepal:

- Objetos de más de cien años de antigüedad.
- Objetos religiosos.
- Monedas y billetes de curso legal.

SOLUCIÓN: Objetos de más de cien años de antigüedad.

AYUDA: Haced una sopa de letras, con la respuesta correcta.



PREGUNTA: Si necesitamos señalar a una persona o un lugar, lo haremos siempre:

- Con el dedo pequeño de la mano derecha.
- Con toda la mano, bien levantada y con el puño cerrado.
- Con la punta del pie.

SOLUCIÓN: Con toda la mano, bien levantada y con el puño cerrado.

AYUDA: Dibujad la respuesta correcta.



PREGUNTA: Si tenemos algún objeto o imagen sagrada en la mano:

- No lo pondremos nunca en el suelo.
- La sujetaremos siempre con las dos manos.
- La tenemos que sujetar siempre a más altura que nuestra cabeza.

SOLUCIÓN: No lo pondremos nunca en el suelo.

AYUDA: Leed la respuesta al revés, comenzando por la derecha y avanzando por la izquierda del papel. Leedla una sola vez.



PREGUNTA: Cuando tengamos que dar o recibir alguna cosa con las manos, siempre lo haremos:

- Con la mano izquierda.
- Con la mano bien levantada y abierta.
- Con las dos manos bien abiertas mostrando respeto.

SOLUCIÓN: Con las dos manos bien abiertas mostrando respeto.

AYUDA: Haced una sopa de letras con la respuesta correcta.



PREGUNTA: Se tiene que evitar, ya que es de mala educación...

- Mirar directamente a los ojos de otra persona.
- Sonarse en público.
- Señalar con el dedo.

SOLUCIÓN: Señalar con el dedo.

AYUDA: Leed las consonantes de la respuesta correcta.



PREGUNTA: Antes de hacer una fotografía de una persona:

- Hay que pedir permiso. Es poco ético hacer fotografías de la gente sin que lo sepa.
- Hay que pedir permiso y, en el caso de que pida dinero por dejarse fotografiar, pagarle.
- Hay que disimular para no intimidar a la persona fotografiada.

SOLUCIÓN: Hay que pedir permiso. Es poco ético hacer fotografías de la gente sin que lo sepa.

AYUDA: Dibujad la respuesta correcta.



PREGUNTA: Si queremos dar dinero a alguna persona de Nepal:

- Es mejor dar dinero a la gente que lo pide por las calles y así nos aseguramos que el dinero llega a los más necesitados.
- Hay que dirigirse a una ONG o institución que pueda gestionar el dinero y utilizarlo en proyectos de desarrollo.
- Se lo daremos al ayuntamiento y ya se encargará de distribuirlo entre la gente más pobre.

SOLUCIÓN: Hay que dirigirse a una ONG o institución que pueda gestionar el dinero...

AYUDA: Mímica.



PREGUNTA: Si un peregrino/a o una persona con una minusvalía os pide limosna:

- Está bien darle unas cuantas rupias o algo de comida.
- Invítadle a comer en un pequeño restaurante, ya que da buena suerte.
- No les hagáis caso y mirad hacia otra parte.

SOLUCIÓN: Está bien darle unas cuantas rupias o algo de comida.

AYUDA: Haced un dibujo de la respuesta correcta.

**PRUEBAS
O
PREGUNTAS**



PREGUNTA: Cuando visitas un monasterio budista es costumbre:

- Llevar arroz para los monjes.
- Dejar una limosna.
- Cubrirse la cabeza.

SOLUCIÓN: Dejar una limosna.

AYUDA: Leed las vocales de la respuesta correcta.



PREGUNTA: Es aconsejable hablar con la gente del país:

- Porque siempre tienen buenos consejos para darte.
- Para explicarles cosas sobre tu país y de cómo se vive allí.
- Para ayudar a que cambien las cosas y aprendan nuestra manera de actuar.

SOLUCIÓN: Para explicarles cosas sobre tu país y de cómo se vive allí.

AYUDA: Mímica.



PREGUNTA: A menudo, hay que regatear el precio de las cosas, pero es aceptable regatear por:

- El transporte por la ciudad.
- El precio de los alimentos en el mercado.
- El precio de entrada a un monasterio, la comida o el alojamiento.

SOLUCIÓN: El precio de entrada a un monasterio, la comida o el alojamiento.

AYUDA: Leed la respuesta correcta de derecha a izquierda una sola vez.



PREGUNTA: Cuando hacemos trekking:

- Es aconsejable llevar agua en botellas, ya que no tenemos garantías de que el agua que encontremos sea potable.
- No llevaremos agua en botellas, ya que el plástico no es biodegradable y estamos contribuyendo a la acumulación de basura por todas partes.
- No nos tenemos que preocupar por el tema del agua porque por todos lados hay agua potable.

SOLUCIÓN: No llevaremos agua en botellas...

AYUDA: Dibujad la respuesta correcta.



PREGUNTA: En los monasterios budistas:

- No se pueden hacer fotografías.
- Hay que pedir permiso a los monjes para hacer fotografías y pagar unas rupias si lo piden.
- Las mujeres no pueden entrar.

SOLUCIÓN: Hay que pedir permiso a los monjes para hacer fotografías y pagar unas rupias si lo piden.

AYUDA: Dibujad la respuesta correcta.



PREGUNTA: Cuando necesitamos agua para beber:

- Pediremos agua hervida.
- Llenaremos la cantimplora y meteremos unas pastillas de yodo para purificarla.
- Compraremos agua en botellas.

SOLUCIÓN: Llenaremos la cantimplora y meteremos unas pastillas de yodo para purificarla.

AYUDA: Haced una sopa de letras con la respuesta correcta.



PREGUNTA: Cuando vas por la montaña, tienes que saludar cordialmente a la gente del país que te vas encontrando y:

- Les tienes que dar la mano y decir *Salam Malecum*.
- Tienes que decir *Namasté* o *Dashiedele*.
- Les tienes que mirar a los ojos y saludar con la cabeza, moviéndola de izquierda a derecha y derecha a izquierda.

SOLUCIÓN: Tienes que decir *Namasté* o *Dashiedele*.

AYUDA: Lee las vocales de la respuesta correcta.



PREGUNTA: Cuando vamos por la montaña es importante...

- Marcar un ritmo y hacer que todo el grupo lo siga.
- No parar de caminar para no perder el ritmo.
- No gritar y respetar a las personas que encontremos.

SOLUCIÓN: No gritar y respetar a las personas que encontremos.

AYUDA: Mímica.

**TARJETAS
DE PREMIO**



AVANZAD 4 CASILLAS.



AVANZAD 1 CASILLA.



AVANZAD 2 CASILLAS.



AVANZAD 3 CASILLAS.



**COLOCAOS EN LA SIGUIENTE
CASILLA DE PREMIO, PERO NO
PODÉIS COGER OTRA TARJETA DE
PREMIO.**



SALTAD A LA PRUEBA SIGUIENTE.



**COLOCAOS EN LA SIGUIENTE
CASILLA DE PREMIO Y COGED
OTRA TARJETA DE PREMIO.**



VOLVED A LANZAR LOS DADOS.



**TARJETAS
DE PREMIO**



**TARJETAS
DE PREMIO**



**TARJETAS
DE PREMIO**



**TARJETAS
DE PREMIO**



**TARJETAS
DE PREMIO**



**TARJETAS
DE PREMIO**



**TARJETAS
DE PREMIO**



**TARJETAS
DE PREMIO**

**VOLVED A LANZAR
LOS DADOS.**

**ESTE PREMIO OS DA DERECHO A
VOLVER A LANZAR LOS DADOS.**

**MULTIPLICAD POR DOS EL
NÚMERO QUE OS HA SALIDO EN
LOS DADOS Y AVANZAD TANTAS
CASILLAS COMO INDIQUE EL
RESULTADO DE LA
MULTIPLICACIÓN.**

**VOLVED A AVANZAR EL
NÚMERO DE CASILLAS QUE
INDICABA VUESTRO DADO.**

**ESTA TARJETA SERVIRÁ DE
ANTÍDOTO PARA LA PRÓXIMA
PENALIZACIÓN.**

**GUARDAD LA TARJETA DE
PREMIO Y CUANDO CAIGÁIS
EN UNA CASILLA DE PRUEBA
LA ENTREGARÉIS SIN HABER
RESPONDIDO UNA PREGUNTA
Y PODRÉIS VOLVER A LANZAR
LOS DADOS Y AVANZAR.**

AVANZAD 2 CASILLAS.

**COLOCAOS EN LA CASILLA VACÍA
SIGUIENTE.**



**TARJETAS
DE PREMIO**



**TARJETAS
DE PREMIO**



**TARJETAS
DE PREMIO**



**TARJETAS
DE PREMIO**



**VOLVED A LANZAR
LOS DADOS.**



AVANZAD 2 CASILLAS.



**SALTAD
A LA PRUEBA SIGUIENTE.**



AVANZAD 3 CASILLAS.



Tarjetas de
Penalización



Tarjetas de
Penalización



Tarjetas de
Penalización



Tarjetas de
Penalización



Tarjetas de
Penalización



Tarjetas de
Penalización



Tarjetas de
Penalización



Tarjetas de
Penalización



**VOLVED ATRÁS HASTA LA CASILLA
MÁS PRÓXIMA QUE CONTENGA
UNA FOTO.**



**VOLVED A LA CASILLA DE DONDE
HABÉIS SALIDO.**



**LA PRÓXIMA VEZ QUE CAIGÁIS EN
UNA CASILLA DE PREMIO NO
PODRÉIS COGER LA TARJETA DE
PREMIO.**



**PARA PODER CONTINUAR JUGANDO
TENÉIS QUE SUPERAR UNA CASILLA
DE PRUEBA; SI NO LA SUPERÁIS
TENÉIS QUE ESTAR
2 TURNOS SIN JUGAR.**



RETROCEDED 3 CASILLAS.



**RETROCEDED 2 CASILLAS.
SI CAÉIS EN UNA CASILLA DE
PREMIO NO PODRÉIS COGER
UNA TARJETA DE PREMIO.**



**RETROCEDED HASTA LA CASILLA
DE PENALIZACIÓN ANTERIOR.**



**TRES TURNOS SIN LANZAR
LOS DADOS.**



Tarjetas de
Penalización



Tarjetas de
Penalización



Tarjetas de
Penalización



Tarjetas de
Penalización



Tarjetas de
Penalización



Tarjetas de
Penalización



Tarjetas de
Penalización



Tarjetas de
Penalización



UN TURNO SIN JUGAR.



UN TURNO SIN JUGAR.



**PARA PODER CONTINUAR JUGANDO
TENÉIS QUE SUPERAR UNA CASILLA
DE PRUEBA, SI NO LA SUPERÁIS
TENDRÉIS QUE ESTAR DOS TURNOS
SIN JUGAR.**



**LA PRÓXIMA VEZ QUE CAIGÁIS
EN UNA CASILLA DE PREMIO
NO PODRÉIS COGER LA TARJETA
CORRESPONDIENTE.**



**AUNQUE SUPERÉIS SIN NINGUNA
AYUDA LA PRÓXIMA PRUEBA, NO
PODRÉIS VOLVER A LANZAR LOS
DADOS Y AVANZAR, HASTA QUE OS
VUELVA A TOCAR.**



RETROCEDED 3 CASILLAS.



**VOLVED A LA CASILLA DE DONDE
HABÉIS SALIDO.**



**VOLVED A LA CASILLA DE DONDE
HABÉIS SALIDO.**



Tarjetas de
Penalización



Tarjetas de
Penalización



Tarjetas de
Penalización



Tarjetas de
Penalización



**LO SENTIMOS MUCHO, PERO
DEBÉIS VOLVER A COMENZAR
EL JUEGO.**



**RETROCEDED HASTA LA CASILLA DE
PENALIZACIÓN ANTERIOR.**



**RETROCEDED 2 CASILLAS. SI CAÉIS
EN UNA CASILLA DE PREMIO,
NO PODRÉIS COGER LA TARJETA
CORRESPONDIENTE.**



RETROCEDED 3 CASILLAS.



**Tarjetas de
Recomendaciones**



**Tarjetas de
Recomendaciones**



**Tarjetas de
Recomendaciones**



**Tarjetas de
Recomendaciones**



**Tarjetas de
Recomendaciones**



**Tarjetas de
Recomendaciones**



**Tarjetas de
Recomendaciones**



**Tarjetas de
Recomendaciones**



**Tarjetas de
Recomendaciones**



**Tarjetas de
Recomendaciones**



**Tarjetas de
Recomendaciones**



**Tarjetas de
Recomendaciones**

UTILIZA LA CABEZA. NO SUBAS DEMASIADO DEPRISA, PIENSA EN EL MAL DE ALTURA. NO HAGAS UNA EXCURSIÓN SOLO/A Y REGÍSTRATE EN TU EMBAJADA O CONSULADO O EN LA OFICINA DE KEEP ANTES DE COMENZAR LA SUBIDA.

NO TE DESNUDES PARA BAÑARTE AL AIRE LIBRE. LAS MUJERES SE DEBERÍAN CUBRIR EL CUERPO CON UN LOONGUI (UN TIPO DE PAÑUELO MUY GRANDE). NO UTILICES JABONES (AUNQUE SEAN BIODEGRADABLES) DENTRO DE LOS RIACHUELOS. UTILIZA UN CUBO Y ARROJA EL AGUA CON JABÓN LEJOS DEL CURSO DE AGUA.

NO SALGAS DE LOS CAMINOS, NI COJAS ATAJOS. ASÍ SE EVITA LA EROSIÓN.

POR FAVOR, NO DES NUNCA NI A LAS NIÑAS NI A LOS NIÑOS DINERO, NI BOLÍGRAFOS, NI DULCES. PAGA UN PRECIO JUSTO POR LA COMIDA, EL ALOJAMIENTO Y LOS SERVICIOS. COMPRAR PRODUCTOS LOCALES BENEFICIA A LA ECONOMÍA DE LA MONTAÑA, PERO COMPRAR ANTIGÜEDADES DEJA A NEPAL SIN PARTE DE SU CULTURA.

COMPÓRTATE RESPETUOSAMENTE CUANDO FOTOGRAFÍES A LA GENTE. PÍDELES SIEMPRE PERMISO Y HABLA UN RATO CON ELLOS Y/O ELLAS ANTES DE HACERLES UNA FOTO. SI TE PIDEN DINERO NO LES HAGAS LA FOTO.

NO ESPERES UNA DUCHA DIARIA DE AGUA CALIENTE. EVITA UTILIZAR AGUA CALENTADA CON LEÑA.

LA MEJOR MANERA DE VESTIRSE ES CON UNA FALDA POR DEBAJO DEL TOBILLO O PANTALONES ANCHOS PARA LAS MUJERES Y PANTALONES LARGOS O POR DEBAJO DEL TOBILLO PARA LOS HOMBRES (PANTALONES LARGOS PARA ENTRAR A LOS MONASTERIOS). CON ESTE TIPO DE ROPA SE RESPETAN LAS COSTUMBRES LOCALES.

LLEVA ROPA DE ABRIGO ADECUADA PARA NO TENER QUE DEPENDER TANTO DEL FUEGO PARA CALENTARTE. ASEGÚRATE DE QUE TODO EL PERSONAL DE LA EXPEDICIÓN Y EL EQUIPO DE PORTEADORES Y PORTEADORAS LLEVAN ROPA SUFICIENTE Y ADECUADA.

QUEMA TODO EL PAPEL HIGIÉNICO QUE UTILICES Y ASEGÚRATE DE QUE NO ESTÁS EN UN LUGAR SAGRADO ANTES DE HACER TUS NECESIDADES.

DURANTE LA EXCURSIÓN NO COMPRES AGUA ENVASADA NI TE LA LLEVES. LAS BOTELLAS NO SON BIODEGRADABLES Y CONTRIBUYEN A LA ACUMULACIÓN DE RESIDUOS EN LA MONTAÑA. NO ESPERES ENCONTRAR AGUA POTABLE NI HERVIDA EN TODAS PARTES. LLEVA UNA CANTIMPLORA Y PASTILLAS DE YODO PARA PURIFICAR EL AGUA.

LLEVA UNA BOLSA DE PLÁSTICO, PAPEL O ROPA PARA METER TODA LA BASURA QUE NO SEA BIODEGRADABLE Y QUEMA DISCRETAMENTE TODOS LOS PAPELES.

COCINAR DAL BHAAT (DIETA TÍPICA DE NEPAL QUE CONSTA DE ARROZ Y LENTEJAS) CONSUME MENOS LEÑA. ACOSTÚMBRATE A PEDIR LOS MISMOS PLATOS Y A HACERLO A LA MISMA HORA QUE EL RESTO DE EXCURSIONISTAS.

El trabajo infantil en Nepal

(para ampliar la información)

Documento 1:

Declaración Universal de los Derechos de la Infancia

Adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, el 20 de noviembre de 1959.

Principio 1

El niño y la niña tienen que disfrutar de todos los derechos mencionados en esta Declaración. Estos derechos tienen que ser reconocidos a todos los niños y niñas sin excepción de ningún tipo o discriminación por motivos de raza, de color, de sexo, de lengua, de religión, de opinión política o de otra índole, de origen nacional o social, posición económica, de nacimiento o de cualquier otra condición, ya sea de la criatura misma o de su familia.

Principio 2

El niño y la niña tienen que disfrutar de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios establecidos por la ley, y de otros medios, para que pueda desarrollarse físicamente, mentalmente, espiritualmente y socialmente de una manera sana y normal, en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con esta finalidad, la consideración fundamental a la que habrá que atenerse será el interés superior de cada niña o niño.

Principio 3

El niño y la niña tienen derecho, desde su nacimiento, a un nombre y una nacionalidad.

Principio 4

El niño y la niña tienen que disfrutar de los beneficios de la seguridad social. Han de tener derecho a crecer y a desarrollarse con salud, y con este fin habrá que proporcionarles, tanto a las criaturas como a la madre, cura y protección especiales, incluyendo la atención prenatal y postnatal adecuadas. El niño y la niña tienen derecho a disponer de alimentación, vivienda, recreación y servicios médicos adecuados.

Principio 5

El niño y la niña que sufren impedimentos físicos, mentales o sociales tienen que recibir el tratamiento, la educación y las atenciones necesarias que requiera su particular situación.

Principio 6

El niño y la niña, para un desarrollo pleno de su personalidad, necesitan amor y comprensión. Siempre que sea posible, tendrán que crecer bajo la responsabilidad de su padre y de su madre y, en cualquier caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; excepto en circunstancias excepcionales, la criatura de temprana edad no será apartada de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tienen el deber de proporcionar un cuidado especial a los niños y niñas sin familia o que no dispongan de los medios de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos e hijas de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otro tipo.

Principio 7

El niño y la niña tienen derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria al menos en su etapa elemental. Se les dará una educación que favorezca su cultura general y les permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y convertirse en miembros útiles de la sociedad.

El interés primordial de la criatura será el principio que guiará a aquéllos que tienen la responsabilidad de su educación y orientación; esta responsabilidad corresponde en primer lugar a su padre y a su madre.

El niño y la niña disfrutarán plenamente de juegos y diversiones, los cuales tendrán que estar orientados

a la finalidad perseguida por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán en promover la satisfacción de este derecho.

Principio 8

El niño y la niña tienen que figurar entre los primeros en recibir, en toda circunstancia, protección y socorro.

Principio 9

El niño y la niña tienen que ser protegidos contra todas las formas de negligencia, crueldad y explotación.

No serán objeto de ningún tipo de tráfico.

No se consentirá que el niño y la niña trabajen antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se les ocupará ni se les permitirá que se ocupen en un trabajo que perjudique su salud, o que interfiera en su desarrollo físico, mental o moral.

Principio 10

El niño y la niña tienen que ser protegidos contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otro tipo. Tienen que ser educados en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que tienen que consagrar sus aptitudes y energías al servicio de sus semejantes.

Fuente: *Hablemos de Derechos Humanos*, María Soler, Liga de los Derechos de los Pueblos, 1996.

No a la explotación laboral de la infancia

Según la Organización Internacional del Trabajo, en todo el mundo trabajan más de 250 millones de niños y niñas de edades comprendidas entre los 5 y los 14 años, de los cuales 120 millones trabajan a tiempo completo en condiciones evidentes de explotación.

Preocupados por las dimensiones alarmantes a las que está llegando la explotación laboral de la infancia en el mundo, más de 450 organizaciones ciudadanas de 91 países del mundo sumaron esfuerzos para organizar, en el año 1998, una marcha mundial contra la explotación laboral de la infancia, conocida como **GLOBALMARCH**. En el Estado español, Intermón coordinó la marcha y muchas otras organizaciones no gubernamentales (ONG) participaron o se unieron a la misma.

El objetivo principal de la marcha era sensibilizar a la opinión pública sobre el tema y pedir a los diferentes gobiernos y poderes políticos del mundo que asumieran su responsabilidad en el tema y que participaran activamente en la elaboración, la ratificación y el cumplimiento de una nueva norma internacional dirigida a la prohibición de las formas más intolerables de trabajo infantil que garantizara la rehabilitación y la integración adecuada de las niñas y niños trabajadores.

Las reivindicaciones principales de **GLOBALMARCH** fueron:

- **La educación**, considerada como uno de los recursos principales para impedir la explotación laboral de la infancia, tiene que ser considerada prioritaria. Para garantizar el acceso de todos los niños y niñas del mundo a la educación, se pide incremen-

tar el apoyo financiero para desplegar programas educativos adecuados, adaptados a la realidad social de cada país, que pongan un énfasis especial en la alfabetización de todos los niños y niñas.

- **La lucha contra la pobreza**, considerada fundamental para poder eliminar la explotación laboral infantil. La pobreza es el motivo principal que conduce a los niños y niñas al trabajo explotador. Con la marcha se pide que se destine el 20% de la ayuda oficial para el desarrollo de los sectores sociales básicos (salud, educación, agua y créditos a los más pobres) y que se cumpla así el compromiso de las Naciones Unidas de impulsar a los Estados a que destinen el 0,7% de su PIB a la Ayuda Oficial para el Desarrollo.
- **La mejora de las condiciones laborales y económicas de las familias**, de manera que la contribución económica de los niños y niñas se convierta en innecesaria. Se pide que se dé apoyo a las iniciativas que luchan para establecer salarios dignos para el personal trabajador y que promueven acciones positivas entre empresarios y empresarias y consumidores y consumidoras, como el Comercio Justo, los códigos de conducta, la etiqueta de garantía social...
- **La ratificación y el cumplimiento de las normativas internacionales** contra la explotación laboral de la infancia por parte de nuestros gobiernos y gobernantes.

³ Este documento es una reproducción de la hoja de recogida de firmas en Cataluña en apoyo de GLOBALMARCH, 1998.

Bibliografía

Agarwal, B.: *A field of One's Own: Gender and Land Rights in South Asia*, Inglaterra, Cambridge University Press, 1995.

Brewer Lama, Wendy: *Trekking gently in the Himalaya*, Sagarmatha Pollution Control Project, Kathmandu, Nepal, 1992. Es una guía de recomendaciones para los/las turistas que quieren hacer trekking en Nepal.

Deep, Dhurba K.: *Selected Folk Tales of Nepal*, Ekta Books Distributors Ltd. Kathmandu, 1993.

Delgado, Josep Francesc: *Si pugues al Sagarmatha*, Barcelona, Columna ediciones, 2002. Columna Jove número 10. Actividades en Columna Jove, guía de lectura, páginas 9-21.

Delgado, Josep Francesc: *Nina el sherpa de Namche*, Barcelona, Ediciones del Bronce, 2001.

Helmore, Kristin: *"El desarrollo adopta un curso descendente en Nepal"*, Opciones, número 4, New York, diciembre, PNUD, 1994.

Instituto del Tercer Mundo: *Guía del Mundo 2003-2004. El mundo visto desde el Sur*. Instituto del Tercer Mundo / Iepala / Fundación Santa María, 2003.

Lausset, Rosemarie: *Dall' Himalaya alle pianure del Gange*, Lugano, Collana di dossier pedagogici, Serie Asia, Orizzonti Nord Sud, 1993.

Lea, John: *Tourism and Development in the Third World*, Routledge, 1998.

Mason, Peter: *Tourism: Environment and Development Perspectives*, WWF, 1990.

Meachil, Sally; Richards, Dave and Williams, Kemi: *Focus for change*, Inglaterra, RISC, 1992.

Sattaur, Omar: *Child Labour in Nepal* Anti-Slavery International, 1993.

Sattaur, Omar: *Nepal, New horizons?*, An Oxfam Country Profile, Oxford, Inglaterra, Oxfam Publications, 1996.

Revistas

Himal – South Asia. Es una revista mensual, editada en Nepal, sobre temas sociales, económicos y políticos que afectan al sur asiático. La revista se editó por primera vez en 1987 y ofrece información general sobre la región del Himalaya, pero desde 1996 cubre todo el sur asiático. La revista se puede consultar también por Internet: <http://www.himalmag.com>

Vídeos

Hidden Places. Tourist and Nepal RED Productions, 1991. En inglés. Es un buen reportaje sobre el impacto del turismo en Nepal. Recoge testimonios de población local y de turistas. Realiza un análisis de las imágenes estereotipadas que los medios de comunicación y la industria del turismo difunden sobre Nepal e intenta dar una visión más equilibrada y cercana a la realidad del día a día de la población del país.

Los Sherpa, *Pueblos de la Tierra*, Miguel de la Cuadra Salcedo, Producción de Granada Televisión Internacional, LTD. Comercial Salvat Editores, S.A. (Duración aproximada: 60 minutos).

Expedición Himalaya – Eco. Es un reportaje de la expedición ecológica al Everest patrocinada por Gas Natural. La encontraréis en ConcertacioN/S en régimen de préstamo o en Mountain Wildreness de Cataluña.

Nepal/Tíbet la montaña sagrada, Enreg. Vídeo S.A.V., 1997.

Nepal Water Project. Academic Media Production Services, 2002. Es un video de corta duración donde se explica el proyecto. Se puede bajar de Internet en esta dirección:

<http://web.mit.edu/amps/portfolio/video/nepal.html#>
Para más información:
<http://ceeserver3.mit.edu/~Nepal/index.html>

Pueblos de la tierra: los Sherpa, Nepal, Salvat, 1992.

Retorno al Everest, National Geographic, 1993.

Direcciones postales y electrónicas de interés

Amigos de la Vicki Sherpa. Via Laietana, 54, 1º, 08003 Barcelona. Teléfono. 93 268 22 22

Asociación de Amigos de Nepal. Gran Vía, 682 sobre ático, 08080 Barcelona. Apartado de correos número 5490. Teléfono. 93 412 28 03.
E-mail: amicsnepal@sct.ictnet.es

Equation – Equitable Tourism Options. 168, 8th Main, near Indiragar Club. Bangalore 560008. India.

HIMAL – South Asia. PO Box 7251, Kathmandu, Nepal. E-mail: himal@himpc.mos.com.np

KEEP. P.O. Box 9178, Tridevi Marg, Thamel, Kathmandu, Nepal.

Mountain Wilderness de Catalunya. Rambla, 41, 08002 Barcelona. Disponen de videos informativos sobre la actualidad de Nepal.

National Geographic. En su página web se encuentra un interesante enlace sobre Nepal.
<http://www.nationalgeographic.com/features/01/nomad/nepal/intro.html>

South Asia. Portal de información.
<http://www.south-asia.com/>

Tourism Concern. Patricia Barnett (coordinadora), Southlands Collage. Wimbledon Parkside. London SW19 5NN. Inglaterra. Disponen de diversos videos sobre el tema.



TÍBET

Presentación

El material del Tíbet tiene como objetivo dar a conocer los aspectos más característicos de la historia, la geografía y la cultura de una nación que desde 1950 forma parte del territorio chino y que lucha por conseguir el reconocimiento internacional de su soberanía como nación.

En el Tíbet se trabajan dos temas principales: la ocupación china del Tíbet y la vida de la población refugiada del Tíbet fuera de su país. Cada tema va acompañado de una actividad central, que encontraréis en este libro destinado al profesorado, y una serie de actividades que se encuentran en el libro del alumnado.

El libro del Tíbet para el profesorado tiene como objetivo facilitar información complementaria al material del alumnado sobre la historia y el presente del Tíbet, así como aportar otros materiales complementarios y propuestas concretas de actividades en relación a los temas que se trabajan sobre este país en el libro del alumnado.

Al final de este libro encontraréis una bibliografía y una lista de direcciones postales y electrónicas sobre organizaciones relacionadas con el Tíbet.

HOJA DE PROGRAMACIÓN DEL TIBET						
Unidad de programación	Contenidos		Actividades de aprendizaje	Actividades de evaluación	Tiempo	Orientación por edades
	Hechos y conceptos	Procedimientos				
El Tibet	<p>Historia Geografía Economía Religión</p> <p>Vida nómada (antes y después de la ocupación china)</p> <p>La ocupación china del Tibet</p> <p>Dalai-Lama</p> <p>El gobierno tibetano en el exilio</p> <p>Curiosidades: Osel, reencarnación de un lama.</p> <p>Calendario tibetano, matemáticas. Consulta al astrólogo, escritura tibetana.</p> <p>Refugiados y refugiadas Los derechos de los pueblos</p>	<p>Lectura e interpretación de mapas y textos.</p> <p>Elaboración de síntesis a partir de un texto.</p> <p>Reproducción gráfica de la escritura tibetana.</p> <p>Elaboración de síntesis a partir de diferentes tipos de información.</p> <p>Elaboración e interpretación de una entrevista.</p> <p>Elaboración de definiciones propias sobre conceptos.</p> <p>Visionado y comentario de un vídeo (opcional)</p> <p>Consulta de página Web sobre el Tibet.</p>	<p>Valoración de culturas diferentes a las nuestras.</p> <p>Actitud solidaria y de cooperación.</p> <p>Valoración de la función que cumple el Tribunal de los Pueblos.</p> <p>Valoración del sentimiento de pertenencia a una nación.</p>	<p>Ficha 1 1 (ind.) 2-3 (ind.) 4 (ind.)</p> <p>Ficha 2 5-8 (ind.) 9 (ind.)</p> <p>Ficha 3 10 (parejas) 11-17 (parejas)</p> <p>Ficha 4 18-19 (ind.) 20-22 (parejas) P1 (grupo)</p> <p>Ficha 5 23-26 (ind.) 27 (parejas)</p> <p>Ficha 6 28-29 (ind.) 30-34 (ind.)</p> <p>Ficha 7 35-37 (ind.) P2 (grupo) P3* (grupo) 38-41 (ind.)</p> <p>Ficha 8 42-46 (parejas) 47 (parejas)</p>	<p>5' 10' 10'</p> <p>5' 10'</p> <p>10' 15'</p> <p>15' 25' 30-60'</p> <p>15' 15'</p> <p>10' 10'</p> <p>10' 30' 45' 30'</p> <p>25' 15'</p>	<p>12-16</p> <p>12-16</p> <p>12-16</p> <p>14-16</p> <p>14-16</p> <p>12-16</p> <p>14-16</p> <p>14-16</p>

Las actividades P son actividades que encontraréis en el libro para el profesorado.

* Paralelamente, en lugar de esta actividad se puede hacer el Bafa Bafa, que encontraréis en la Bibliografía. El Bafa Bafa es un ejercicio que ayuda al alumnado a sensibilizarse sobre las dificultades de comunicación e integración entre grupos de población con tradiciones culturales diferentes, como es el caso de la situación de la población refugiada del Tibet.

Historia y actualidad

(para ampliar la información)

Los orígenes del Tíbet

Según la tradición escrita, la placa del Tíbet ya estaba habitada por tribus nómadas en el siglo I antes de nuestra era, pero no fue hasta 600 años después cuando Songtsen Gampo hizo el primer intento de unificar el país.

Dice la leyenda que Songtsen (además de tener tres mujeres tibetanas) se casó con una mujer china y una nepalesa (ambas budistas). La persistencia de las dos mujeres hizo que el rey Songtsen asimilara el budismo dentro del chamanismo tradicional existente en el Tíbet en aquellos tiempos, y que se conocía como Bon. Songtsen se convirtió en un entusiasta del budismo e hizo construir dos templos de esta religión; uno en honor a su mujer china y el otro en honor a su mujer nepalesa. Uno de estos templos es el Jokhang (situado en el centro de Lhasa, sede de la mayoría de iniciativas y de actos de denuncia de la ocupación china del país).

Durante los siglos VII y VIII, el imperio tibetano se extendió hacia Cachemira (ahora en territorio indio), China, Bután, Nepal y el norte de Myanmar (antigua Birmania), y se convirtió, de este modo, en uno de los centros con más poder de Asia. China respondió inmediatamente a esta expansión, sobre todo porque el Tíbet había tomado el control de una parte de la ruta de la seda, que estaba en manos de China. La ofensiva china contra el pueblo tibetano fue espectacular, pero el Tíbet la resistió y ganó.

En el siglo VIII, el gran sabio indio Padmasambhva fue invitado al Tíbet para fundar la primera Universidad budista en el monasterio de Samye. En aquellos tiempos se tradujeron la mayoría de los textos budistas indios del sánscrito al tibetano, y el budismo indio fue cogiendo más fuerza que el chino en el Tíbet.

En el siglo IX, el país atravesó una crisis política y religiosa importante. El budismo se quedó marginado en pequeños enclaves del país y no recuperó su fuerza hasta la llegada al Tíbet de otro sabio budista indio, Atisha, en el siglo XI. Durante este siglo fueron apareciendo escuelas budistas nuevas¹, en general muy ligadas a la evolución del budismo en la India. Con la invasión musulmana de la India, sin embargo, el Tíbet quedó aislado de su fuente espiritual y el budismo tibetano evolucionó por su cuenta. En el siglo XII ya habían aparecido tres escuelas budistas autóctonas, a pesar de que sólo la llamada Sakyapa tuvo cierto impacto en el país.

¹ Para más información sobre el budismo, véase el material de Bután.

El Budismo en el Tíbet

En el siglo XIV, el budismo Sakyapa decayó y fue sustituido por el budismo Gelukpa (conocido como la escuela de los gorros amarillos, símbolo que sirve para identificar a los miembros de esta escuela budista, a la cual pertenece el actual Dalai-Lama).

De hecho, fue en el siglo XIV cuando el emperador mongol se convirtió al budismo y reconoció el carisma especial de Sonam Gyatso, el tercer Lama Mayor de la secta Gelukpa, y, en consecuencia, lo llamó Dalai-Lama (Dalai=océano, Lama=sabiduría; su sabiduría es tan grande como un océano). Desde entonces, todos los jefes del budismo tibetano y del país han recibido la denominación de Dalai-Lama.

La lucha por el control del Tíbet

El quinto Dalai-Lama volvió a unificar el Tíbet bajo un sistema (teocracia) que combinaba el poder político y el religioso. Visitó China y reinició el comercio con la India. Después de su muerte, los mongoles ganaron poder en el Tíbet y en el siglo XVIII ocuparon su capital, Lhasa. La dinastía Qing de Manchuria también quería hacerse con el poder del Tíbet y así controlar la fuerza mongol.

Durante los siglos XVIII y XIX el Tíbet pidió ayuda a China para defenderse de los ataques del ejército de Nepal (Gurkha), hecho que los emperadores chinos aprovecharon para controlar el Tíbet y aislarlo del exterior.

En 1902 corrían voces de que Rusia y China habían firmado un tratado respecto al Tíbet, y el gobierno colonial británico en la India se sintió amenazado, ya que consideraba que el Tíbet podía facilitar la entrada de Rusia a la India. En 1904, el ejército británico entró en el Tíbet y llegó hasta Lhasa. Los soldados tibetanos no pudieron vencer a un ejército que contaba con armamento sofisticado. De hecho, los británicos no salieron del Tíbet hasta que los tibetanos firmaron un tratado que reconocía ciertos privilegios comerciales y el control de las fronteras tibetanas al poder colonial británico con sede en la India. Fue entonces cuando Gran Bretaña reconoció oficialmente que el Tíbet estaba bajo la influencia china, como si China tuviera derechos adquiridos en el Tíbet.

El decimotercer Dalai-Lama tuvo que escapar hacia Mongolia, donde se refugió hasta 1909. Al volver al Tíbet, China ya habían ocupado una parte del Kham y el Dalai-Lama tuvo que solicitar ayuda a Gran Bretaña.

La invasión china del Tíbet

En 1910 China invadió Lhasa. Al año siguiente, la dinastía del Manchu Qing fue derrocada en Beijing y se proclamó la República China bajo Yuan Shi-Kai. En 1912 comenzaron las manifestaciones de protesta contra la invasión china del Tíbet y el ejército chino tuvo que entregar las armas y retirarse hacia China. En 1913, el Dalai-Lama, que se había refugiado temporalmente en la India, volvió a Lhasa y proclamó la independencia del Tíbet.

Al año siguiente se celebró una reunión entre el gobierno de China, el del Tíbet y el de Gran Bretaña, para llegar a un acuerdo sobre el conflicto de la frontera china tibetana.

En 1920 Sir Charles Bell fue enviado por el gobierno británico al Tíbet para reafirmar su apoyo al pueblo tibetano, en reconocimiento a su derecho de autolegislación y defensa.

Desde 1720 el gobierno chino reclamaba el Tíbet como parte de su territorio, pero los gobernantes que se fueron sucediendo no tenían suficiente fuerza para imponerse. Además, después de la invasión británica del Tíbet y la firma del tratado (que definió muy bien la frontera entre el Tíbet y la India pero no la del Tíbet y China), el Tíbet se sintió protegido por Gran Bretaña y no tuvo necesidad de hacer reconocer oficialmente su soberanía.

Tiempos de paz para el Tíbet

Los siguientes 20 años fueron época de paz para el Tíbet, que se mantuvo neutral en las dos guerras mundiales. Durante este tiempo, el decimotercer Dalai-Lama (Thupten Gyatso) condujo al país hacia la modernidad. Los primeros coches circularon por el país, algunos alumnos tibetanos fueron a Gran Bretaña, se construyó la primera planta hidroeléctrica, etc., pero este "progreso" sólo benefició a una minoría privilegiada en un país de mayoría rural, nómada y empobrecida.

En 1933, el decimotercer Dalai-Lama murió y hasta el año 1940 Tensin Gyatso (el Dalai-Lama actual) no fue proclamado decimocuarto Dalai-Lama. Durante los años de transición un regente gobernó el país. Su gobierno fue denunciado por corrupción y el país entró en una pequeña guerra civil.

China ocupa el Tíbet

En 1947, con la independencia de la India, Gran Bretaña desapareció de la zona y el Tíbet se encontró sin protección para frenar el movimiento de China hacia el sur. El Partido Comunista Chino, que había conseguido el poder en 1949, no perdió tiempo y ordenó invadir el Tíbet, que reclamaba como provincia de China. El decimocuarto Dalai-Lama, que entonces tenía 15 años, movilizó a los 12.000 soldados del ejército tibetano, pero China contaba con armamento pesado. El Dalai-Lama tenía tres opciones: negociar con el gobierno chino, resistirse o huir al exilio. La opción fue negociar y en 1951 los tibetanos fueron obligados, bajo coacción, a firmar un acuerdo de 17 puntos que decía que **el Tíbet podría autogobernarse y se reconocía al Dalai-Lama como jefe del Estado, pero China se encargaría de la política internacional y del ejército. Habría libertad religiosa y se defendería el uso de la lengua tibetana, pero cualquier reclamación de independencia sería reprimida; es decir, se prometía la autonomía cultural y política y se renunciaba a la independencia.**

Tal y como reconoce el mismo decimocuarto Dalai-Lama, la sociedad tradicional tibetana no era perfecta; como la gran mayoría de sociedades, necesitaba algunos cambios que él mismo ya había comenzado a introducir cuando asumió temporalmente el gobierno tibetano. Pero la situación de la población tibetana no era tan negativa como quería hacer creer el gobierno chino para justificar su invasión del Tíbet.

Una comisión internacional de juristas, "An International Commission of Jurists' Legal Inquiry Committee", visitó el Tíbet en 1960, 11 años después de la invasión china, y declaró: **"Las alegaciones chinas en la violación de los Derechos Humanos en el Tíbet antes de la ocupación china son una distorsión y una exageración"**.

El Derecho Internacional no acepta el argumento chino que proclama **"liberar al pueblo tibetano del sistema feudal"** para justificar la invasión y la ocupación de un país por otro. Y dice así: **"...No se puede permitir que ningún país invada, ocupe, anexiona su territorio o colonice otro país sólo porque su estructura social no le guste"**.

En nombre de la liberación del Tíbet, el gobierno chino promovió el miedo, el dolor y la pobreza. Cuando llegó el ejército chino, el país ya había iniciado un proceso de reformas y la población tibetana estaba bastante capacitada para hacerlo sin necesitar la intervención china.

El desencanto Tibetano

China propuso construir escuelas, hospitales y carreteras y el Dalai-Lama aceptó la oferta. La modernización del país fue bien recibida por la mayoría de la población tibetana, pero el sueño duró bien poco. Mientras tanto, China fue apropiándose de partes del territorio tibetano y las fue integrando en las provincias chinas más cercanas: la región de Amdo, en el norte del Tíbet, fue integrada a la provincia de Qinghai y tratada como territorio chino; el Kham, en el este, fue repartido y anexionado a las provincias de Sichuan, Gansu y Yunnan. Las tierras de los monasterios fueron confiscadas y las tierras tribales colectivizadas. La escolarización propuesta por China no era lo que los tibetanos y las tibetanas deseaban. Las carreteras sólo favorecían el movimiento de las tropas chinas por todo el Tíbet.

El desencanto general incitó, a partir de 1954, la resistencia armada tibetana en diferentes puntos del país. La revuelta más grande fue en la zona del Kham, poblada por tribus nómadas que destacaban por su corpulencia, valentía y capacidad de lucha. Los ataques aéreos chinos destruyeron monasterios, asesinaron monjes y población civil en general y como contrapartida provocaron el crecimiento del movimiento Kham, que comenzó a recibir el apoyo de personas de todo el Tíbet. En el sur se formó el movimiento de resistencia conocido como “los cuatro ríos y seis carenas”.

En el resto del país también creció la resistencia, sobre todo a partir de 1957, cuando el gobierno chino ordenó la destrucción de monasterios e impuso la colectivización de las tierras y propietarios. Es entonces cuando nace el ejército de voluntarios para la Defensa Nacional y China es expulsada del sur del país.

La oposición Tibetana coge fuerza

En 1959 miles de tibetanos y tibetanas se manifestaron por las calles de Lhasa en contra de la ocupación, pero las tropas chinas tiraron a matar y consiguieron controlar la situación. Hubo muchas bajas entre la población civil. El Dalai-Lama y 100.000 tibetanos y tibetanas más huyeron hacia India y crearon el gobierno tibetano en el exilio. Panchen Lama (segunda autoridad del país) no pudo huir y fue utilizado por el gobierno chino para controlar al pueblo tibetano. Lo encarcelaron para adoctrinarlo. Después lo llevaron a Pekín y las autoridades chinas dictaron normas y decretos en su nombre.

El Tíbet se convirtió en un territorio militar chino; miles de ciudadanas y ciudadanos tibetanos fueron ejecutados sin juicio, muchas personas murieron en las prisiones o fueron enviados a campos de concentración con trabajos forzados; las tribus nómadas perdieron sus animales y fueron obligadas a vivir y trabajar en comunas sedentarias. Se destruyeron la mayoría de los monasterios budistas del país; el 98% desapareció.

De 1965 a 1976 la Revolución Cultural acabó de destruir lo poco que quedaba de la cultura tibetana. Después de la muerte de Mao, en 1976, el nuevo gobierno chino reconoció sus errores en la gestión y la destrucción de la cultura y la tradición tibetanas promovidos por la Revolución Cultural.

En 1979 China atraviesa una crisis económica importante y decide abrirse al resto del mundo. El gobierno chino propone que el decimocuarto Dalai-Lama vuelva del exilio (con la condición de que se instale en Pekín) y permite que una delegación visite el Tíbet y estudie la situación. La delegación se encuentra con miles de personas que se manifiestan por las calles de Lhasa y otras ciudades del país a favor de la independencia del Tíbet y del retorno a Lhasa del Dalai-Lama. Muchas de las personas que se manifestaban fueron encarceladas.

En 1980, el secretario del Partido Comunista Chino, Hu Yaobank, visitó el Tíbet. Consciente de la gravedad de la situación, pidió la restitución del comercio privado, la normalización de las actividades religiosas en público y la retirada de miles de “cargos chinos”. En 1983, cuando el Tíbet se abre al turismo, su economía (empobrecida por la expoliación china) depende casi exclusivamente del turismo. Al mismo tiempo, Pekín intenta repoblar el centro del Tíbet con población china.

Se incrementa la represión china

En septiembre de 1987 el Dalai-Lama habló delante del Congreso de los Estados Unidos para presentar un Plan de Paz para el Tíbet. En octubre del mismo año, la policía china disparó contra manifestantes tibetanos desarmados en una manifestación por la independencia en el centro de Lhasa. Durante 10 meses se repitieron las manifestaciones y también la represión de la policía china. Centenares de manifestantes tibetanos fueron asesinados por el ejército y muchos otros fueron encarcelados.

En 1988 el Dalai-Lama hizo una propuesta al gobierno chino en la cual les cedía la gestión política exterior del Tíbet a cambio de una autonomía interna total. China parecía estar dispuesta a negociar. En marzo de 1989 la policía china mató a un grupo de manifestantes tibetanos en Lhasa. Las manifestaciones se repitieron y, el 7 de marzo del mismo año, el gobierno chino declaró la ley marcial en el territorio del Tíbet. Turistas, cuerpos diplomáticos, periodistas y residentes extranjeros fueron expulsados del país. El Tíbet se quedó de nuevo aislado del mundo. Fueron años de mucha represión, miles de tibetanos y tibetanas fueron arrestados/as, puestos en prisión sin juicio, torturados, asesinados... mientras estaban en prisión y hasta hubo ejecuciones sin juicio.

El camino hacia el exilio

Las condiciones de vida y la falta de libertad en el Tíbet, bajo el control chino, han conducido a miles de tibetanos/as a optar por el exilio, poniendo en peligro su vida y la de sus familiares.

En 1990, el decimocuarto Dalai-Lama recibió el Premio Nóbel de la Paz y el reconocimiento internacional por su voluntad de negociar con China para llevar la paz al Tíbet.

Desde 1992 se vuelve a permitir la entrada de personal extranjero en el Tíbet, pero siempre bajo el control de las autoridades chinas.

En mayo de 1996, Amnistía Internacional condenó la represión ejercida por autoridades chinas contra monjes budistas en el Tíbet. Según la organización de defensa de los derechos humanos, 80 de ellos fueron heridos por negarse a respetar la prohibición de exhibir en público fotos del Dalai Lama.

En marzo de 2003, en un acuerdo a puertas cerradas, las nuevas autoridades chinas y sus homólogos indios acordaron, un nuevo estatus para Tíbet, que la prensa de cada uno de los países catalogó como "victoria", si bien en rigor se trató de un encuentro para realizar acuerdos de todo tipo, como intensificar el intercambio comercial y construir una ruta de transporte entre ambos países.

Nota: Algunos datos que se presentan en el apartado "El camino hacia el exilio" han sido extraídos de la *Guía del Mundo 2003-2004. El mundo visto desde el Sur*. Consulta en internet: <http://www.guiadelmundo.org.uy>

Objetivos:

- Conocer, a partir de la experiencia, los objetivos y el funcionamiento del Tribunal Permanente de los Pueblos.
- Identificar las partes implicadas en el conflicto Tíbet-China y ser consciente del papel que tiene cada uno.
- Familiarizarse con la dinámica de funcionamiento de un tribunal.
- Aprender a situarse y a defender el papel que te toca realizar.
- Reflexionar sobre el tema de debate.

Presentación

Del 16 al 20 de noviembre de 1992 se reunió en Estrasburgo El **Tribunal Permanente de los Pueblos** (organización no gubernamental que tiene como objetivo emitir veredictos sobre litigios entre pueblos y gobiernos) para discutir la situación tibetana.

Después de un examen minucioso de los documentos sometidos por parte de numerosos testimonios y de comprobar que el Tíbet cumplía cada uno de los requisitos (tener un territorio y una población autóctona, una moneda y una lengua propia, una estructura administrativa y un sistema de comunicaciones organizadas)

para ser considerado una nación o un estado, El Tribunal Permanente de los Pueblos emitió el veredicto de que el pueblo tibetano había sido privado de su derecho de autodeterminación desde la ocupación china en 1950.

El veredicto del Tribunal Permanente de los Pueblos no es vinculante en el ámbito judicial, pero sirve de recomendación para conseguir el apoyo internacional ante un conflicto determinado. Por eso es importante que este tribunal se reúna y llegue a conclusiones.

Descripción de la actividad:

Esta actividad consiste en un simulacro de reunión del Tribunal Permanente de los Pueblos para discutir el problema entre el pueblo tibetano y el gobierno chino.

Al inicio de la actividad se dividirá la clase en seis grupos. Los cuatro primeros representarán cada una de las partes implicadas en el conflicto (el gobierno tibetano en el exilio, la Asociación Internacional de Derechos Humanos, el Grupo Vasco de Apoyo al Tribunal Permanente de los Pueblos y los representantes del gobierno chino), y los otros dos representarán al Tribunal Permanente de los Pueblos y a los medios de comunicación responsables de cubrir la noticia. Si se quiere, se podrían incluir dos grupos más: un grupo de presión y un grupo de observación. El grupo de presión (por ejemplo: una plataforma de solidaridad) seguirá los acontecimientos desde fuera de la sala, se manifestará por las calles, leerá comunicados e intentará captar la atención de los medios de comunicación. El grupo de observación no participará directamente en la actividad y tomará apuntes sobre los comentarios, los conflictos y las situaciones que se vayan presentando durante la actividad, y después las comenta-

rá durante la discusión cuando haya acabado el juego, en el debate posterior. La profesora o el profesor que dirija la actividad también pueden asumir este rol.

Cada grupo recibirá la información sobre el caso que le toca, según su papel. Durante 20 minutos, cada grupo preparará su defensa ante el Tribunal. Mientras tanto, el Tribunal Permanente de los Pueblos leerá la información que tenga a su disposición y el grupo encargado de las comunicaciones se reunirá con las partes implicadas en el Tribunal.

Pasado este tiempo, el Tribunal Permanente de los Pueblos convocará a todas las partes implicadas para oír sus argumentos. Siempre será el Tribunal quien conceda la palabra. No habrá debate entre los grupos.

Finalmente, una vez escuchadas todas las versiones, el Tribunal se reunirá, en privado, para tomar una resolución, y después volverá a convocar a la sala para informar del veredicto.

Acabado el proceso del Tribunal, se da por acabada la actividad y se inicia la discusión final.

Material necesario:

- Una sala grande con sillas móviles.
- Una tarima o un lugar más alto para el Tribunal (si es posible).
- Una silla por persona, una mesa más grande para el Tribunal y una mesa pequeña para cada grupo. Sobre la mesa pondrán el rótulo de identificación.
- Pizarra y tizas.
- Fotocopias de las hojas de rol de cada grupo.
- 1 fotocopia de la **Declaración Universal de los Derechos de los Pueblos**, que encontraréis en las páginas 76-77 de este libro, que el mismo grupo colocará ante su mesa mientras se reúne el Tribunal.

Tiempo:

La actividad puede tener una duración variable en función de la disponibilidad de tiempo que se tenga para desarrollar el juego y del grado de implicación del alumnado en la dinámica de la actividad. De todos modos, hay que prever un mínimo de 30 minutos para realizarla y hasta se recomienda disponer de una hora.

El tiempo se distribuirá de esta manera:

- 5 minutos: Presentación, distribución de los grupos y reparto de roles.
- 20 minutos: Trabajo en grupo para preparar la defensa del Tribunal.
- 15 minutos: Para la defensa de cada grupo.
- 5 minutos: Para que el Tribunal piense (a puerta cerrada) el veredicto.
- 5 minutos: Para que el Tribunal informe de su decisión.
- 10 minutos: Para realizar la discusión final.

Antes de iniciar la actividad hay que fotocopiar y recortar los diferentes roles que encontraréis a continuación y distribuirlos en la clase:

Grupo Vasco de Apoyo al Tribunal Permanente de los Pueblos

Vuestro grupo será el encargado de presentar la causa del pueblo tibetano ante el Tribunal Permanente de los Pueblos. Seréis el primer grupo en exponer sus argumentos cuando se inicie la celebración del Tribunal. Sois la parte acusadora contra el gobierno chino.

Preparad vuestra presentación y exposición a partir de la información que tenéis en esta hoja y la que habéis aprendido trabajando el tema en el libro del alumnado.

Cuando el Tíbet fue invadido por el ejército chino, en 1949, tenía 6 millones de habitantes y el país cumplía todos los requisitos necesarios para ser reconocido por el Derecho Internacional como un estado independiente y soberano (tenía un territorio definido, una población que vivía en este territorio y un gobierno propio capacitado para participar en la política internacional). En aquel momento, el Tíbet tenía relaciones diplomáticas con Nepal, Bután, Gran Bretaña y la India.

Una de las muestras de la actividad internacional y de la capacidad del Tíbet para definirse en temas de política

exterior fue su decisión de mantenerse neutral durante las dos guerras mundiales, a pesar de la presión de Gran Bretaña, EE.UU. y China, que querían pasar su armamento por territorio tibetano cuando Japón bloqueó el paso por Myanmar (antes Birmania).

La población tibetana no se ha considerado nunca china, ni la población china la ha considerado parte del pueblo chino. La diferenciación nacional ha existido siempre.

Representantes de gobierno chino

Vuestro grupo representa la voz del gobierno chino en el conflicto. De hecho, en realidad, cuando se reúne el Tribunal Permanente de los Pueblos, la parte acusada nunca comparece, entre otros motivos porque, como hemos mencionado anteriormente, este tribunal no tiene autoridad para obligar a ningún gobierno a comparecer y defender su causa. Pero aquí se trata de un simulacro y vuestra defensa es necesaria.

A continuación encontraréis información que os ayudará a preparar vuestra defensa ante el Tribunal. Podéis añadir otros argumentos que hayáis encontrado en el libro del alumnado, mientras trabajáis en ello. Se trata de justificar la apropiación china del Tíbet desde 1950.

Históricamente, el Tíbet siempre había sido un territorio autónomo de China. Las relaciones entre el gobierno autónomo tibetano y el gobierno chino eran y son cordiales. Los diferentes dalai-lamas visitaron Pekín para reunirse con el gobierno central chino.

El Tíbet no ha tenido nunca un ejército bien preparado. La falta de preparación y armamento dificultaban su capacidad de defenderse de invasiones extranjeras. Pero gracias al apoyo del ejército chino, la región del Tíbet pudo defenderse del ataque de sus vecinos y conservar su estatus de territorio autónomo.

Por otra parte, durante miles de años, la población tibetana ha vivido en condiciones de extrema pobreza, mientras que la nobleza y las instituciones eclesiásticas han vivido a cuerpo de rey. Los abades de los monasterios y los nobles tenían todas las tierras de la región en propiedad. Los dalai-lamas eran los principales latifundistas y utilizaban el poder de la fe para explotar y someter al pueblo.

Los monasterios, habitados por monjes y monjas que pretendían ofrecer un servicio a la población, eran los

encargados de mantener la tradición y de controlar a la población. Impidieron la extracción de minerales del subsuelo para no perder el control de su explotación y de los beneficios que la actividad minera podía aportar. Cada vez que se abría alguna escuela religiosa, no budista, que podía suponer una apertura a los valores occidentales y al progreso, hacían todo lo posible para que se acabara cerrando.

La única educación que se ofrecía era una educación religiosa en los monasterios. Durante años, los niños no hacían otra cosa que memorizar textos budistas.

La región vivía aislada, incomunicada del resto del mundo, como si se tratara de esconder la ignorancia y el primitivismo de su gente. En 1950 todavía vivían en plena Edad Media.

Fue nuestro gobierno, el gobierno de Pekín, quien abrió escuelas, hospitales y fábricas, construyó carreteras, puentes, viaductos, organizó la agricultura y la minería y ayudó al pueblo tibetano a salir de las condiciones de extrema pobreza en que vivía.



El gobierno tibetano en el exilio

Vuestro grupo representa al gobierno tibetano en Dharamsala, en la India. El presidente de vuestro gobierno y también jefe espiritual es el Dalai-Lama.

Con la información que tenéis a continuación y lo que ya habéis aprendido sobre el Tíbet mientras trabajabais el libro del alumnado, preparad vuestra intervención ante el Tribunal Permanente de los Pueblos para defender la causa del pueblo tibetano.

Antes de la ocupación china, en 1950, el Tíbet disfrutaba de autonomía política y económica. El país vivía principalmente de la agricultura, la ganadería y los intercambios comerciales de productos, principalmente agrícolas y ganaderos, con los países vecinos. El Tíbet disfrutaba también de buenas reservas minerales (oro, cobre, plata, piedras preciosas) que explotaba con cautela.

Por todo el país había monasterios y fortalezas, que, además de cumplir una función religiosa, servían de protección para la población (que se concentraba en las cercanías de los monasterios) cuando el enemigo atacaba.

La gran mayoría de la población se dedicaba a la agricultura. El país producía diferentes cereales, legumbres, vegetales, frutas y hasta arroz. La producción era suficiente para alimentar a toda la población, y el Tíbet exportaba cereales a China y a otros países vecinos. En el Tíbet no se ha pasado nunca hambre.

Otra parte de la población vivía de la trashumancia de sus ganados, principalmente de cabras y yacs. Se trataba de grupos tribales nómadas muy adaptados a las condiciones duras y adversas de los altiplanos del Tíbet. Los hombres y las mujeres de estos grupos eran muy buenos jinetes. En primavera salían con el ganado buscando pastos nuevos y aprovechaban para comercializar productos tan necesarios en la dieta alimentaria como la

sal, la carne, la leche, la manteca y el queso. También vendían la lana de las cabras y las colas de los yacs. A cambio obtenían bienes que no podían producir y que después comercializaban en otras zonas de país. En invierno se volvían a concentrar en las cercanías de los monasterios o de los centros poblados. Estos grupos nómadas hacían de comunicación entre poblaciones o regiones alejadas del Tíbet. Su papel en la economía del país era muy importante.

El país también tenía una nobleza organizada y preparada para ofrecer protección a la población.

El Tíbet es un país religioso. El budismo es, desde hace siglos, la religión del país y de su gente. Para todo el territorio tibetano había monasterios que velaban por la continuidad del budismo y por la espiritualidad del pueblo tibetano. En los monasterios se guardaban los libros religiosos y las obras de arte religiosas y literarias del país. Había muchos hombres y mujeres que optaban por la vida monástica.

El gobierno tibetano tenía su sede en Lhasa (la capital del país) y estaba formado por el Jefe de Estado (el Dalai-Lama), un consejo de Ministros, la Asamblea Nacional y un cuerpo administrativo muy extenso, suficiente para gestionar todo el territorio tibetano.



Medios de comunicación

Vuestro grupo representa a una agencia de comunicación que hará el seguimiento de la reunión del Tribunal Permanente de los Pueblos sobre el caso del pueblo tibetano. Es responsabilidad vuestra recoger la información y hacerla llegar, de una manera clara y breve, al gran público. Para poderlo hacer, tenéis que entrevistaros con todos los grupos representados ante el Tribunal para ofrecer un resumen de su postura y de sus argumentos.

Mientras el Tribunal se reúne (a puerta cerrada) haréis un resumen del caso y cuando el Tribunal manifieste su posición anunciaréis la sentencia. Al final podréis recoger la opinión de cada grupo sobre la sentencia del Tribunal y hacerla pública.



Asociación Internacional de Defensa de los Derechos Humanos

En vuestro grupo estáis miembros de una asociación internacional que vela por la defensa y el respeto de los Derechos Humanos y denuncia a los gobiernos, colectivos o individuos que violan estos derechos. Hoy estáis aquí para defender vuestra acusación contra el gobierno chino por la violación constante de los derechos humanos en el Tíbet.

Preparad vuestra intervención ante el Tribunal Permanente de los Pueblos con la información que encontraréis a continuación y la que habéis podido recoger mientras trabajabais con el libro del alumnado.

Preparad vuestra intervención ante el Tribunal Permanente de los Pueblos con la información que encontraréis a continuación y la que habéis podido recoger mientras trabajabais con el libro del alumnado.

Desde que se produjo la invasión china del Tíbet ya han muerto aproximadamente un millón y medio de personas (una sexta parte de la población del país). Una de cada diez ha sido encarcelada. La región de Amdo se ha convertido en la zona con más población presa por km² del mundo, con 10 millones de presos y presas. En las prisiones y en los campos de trabajo forzado las torturas son muy habituales.

Ya en 1991, los colonos chinos (unos 7 millones y medio) superaban a la población tibetana autóctona (unos 6 millones de personas), y la repoblación del Tíbet con gente de China todavía continúa.

La política de control de la natalidad (la ley de un solo hijo o hija) se aplica muy estrictamente en el Tíbet. El personal sanitario encargado de este control es exclusivamente chino y recibe incentivos económicos por parte del Estado en función del número de mujeres tibetanas que ha esterilizado. El aborto forzado, las esterilizaciones de mujeres tibetanas y la muerte de bebés son prácticas habituales.

Las penalizaciones para quienes tienen más de dos hijos o hijas son muy fuertes. Tanto el padre como la madre tienen que pagar una multa, son humillados públicamente y castigados económicamente. El tercer hijo o hija no tiene derechos legales (no puede entrar en la escuela, ni

acceder a un puesto de trabajo, no puede viajar y no tiene cartilla de racionamiento) y no es reconocido como ciudadano o ciudadana.

En el Tíbet no hay libertad de movimiento, ni de expresión, ni de culto. La enseñanza se hace exclusivamente en lengua china. No se puede efectuar ningún acto religioso en público.

China ha prohibido la enseñanza y estudio del budismo en el Tíbet. La gran mayoría de los monasterios, templos y monumentos históricos fueron destruidos o saqueados y las obras de arte religiosas y literarias fueron destruidas o vendidas por la población ocupante. Desde hace unos años se están restaurando algunos monasterios y templos, hecho que podría hacer pensar que se ha recuperado la libertad religiosa, pero no es así. La reconstrucción se hace para atraer el turismo y mejorar la imagen internacional de China.

La población tibetana tiene la entrada limitada en las escuelas, los centros universitarios, las pequeñas empresas, etc. La situación de paro generalizada, hambre, pobreza y marginación se va agravando. La población china, que ha llegado al Tíbet desde China a cambio de una compensación económica, acapara los mejores puestos en los centros de enseñanza, en las empresas y en los hospitales.

El Tíbet se ha convertido en una gran base militar, con más de 300.000 soldados chinos y el 25% de las armas nucleares chinas.

Tribunal Permanente de los Pueblos

Vuestro grupo representa al Tribunal Permanente de los Pueblos (organismo no gubernamental que tiene como objetivo emitir sentencias sobre litigios entre pueblos y gobiernos) y estos días os habéis reunido en la ciudad de Vitoria-Gasteiz para discutir la situación del pueblo tibetano.

Mientras los otros grupos preparan su defensa o acusación, el vuestro se organiza para preparar la celebración del Tribunal.

Si el espacio donde se celebra el Tribunal tiene una parte elevada o una tarima, colocaréis ahí vuestra mesa y sillas para diferenciaros del resto y marcar distancia. Preparad el resto de la sala designando un espacio para cada grupo e intentando que todos estén a la misma distancia de vosotros y os vean bien.

Cuando todos los grupos estén listos, después de presentaros, dar la bienvenida y recordar las normas de funcionamiento del Tribunal (que encontraréis al final de la hoja) a todos; concederéis la palabra al grupo vasco de apoyo al Tribunal Permanente de los Pueblos para que presente su acusación. A continuación, iréis dando la palabra a los diferentes grupos (en el orden que estiméis

oportuno), pidiendo que se presenten primero y que intenten ser claros y breves.

Una vez hayáis escuchado a todos o mientras cada grupo esté haciendo su intervención, podréis pedirle cualquier aclaración, pero entre los grupos no habrá comunicación directa.

Después os reuniréis en privado (a puerta cerrada) para determinar el veredicto, que consistirá en una serie de recomendaciones. Acto seguido volveréis a la sala del Tribunal y leeréis la sentencia. También será responsabilidad vuestra despedir y cerrar la reunión.

NORMAS DE FUNCIONAMIENTO DEL TRIBUNAL PERMANENTE DE LOS PUEBLOS

- El Tribunal Permanente de los pueblos es la máxima autoridad y tiene que ser respetada como tal.
- Será el mismo Tribunal quien concederá los turnos de palabra. Bajo ningún concepto una de las partes tomará la palabra sin la autorización del Tribunal.
- El Tribunal se encargará de que todas las partes tengan el mismo tiempo para exponer sus argumentos.
- No habrá discusión entre los diferentes grupos. Cualquier información se dirigirá al Tribunal y nunca a uno de los grupos o a su conjunto.
- No se puede hacer uso de la violencia física ni verbal mientras se celebre el Tribunal.
- El Tribunal se reserva el derecho de retirar la palabra a uno de los grupos si éste incumple las normas, se excede en su intervención o utiliza un vocabulario o una gesticulación inapropiada para la ocasión.
- Si lo considera oportuno, el Tribunal puede expulsar de la sala tanto a individuos como a grupos que incumplan la normativa.

**SECCIÓN I:
DERECHO A LA EXISTENCIA**

Artículo 1

Todo pueblo tiene derecho a existir.

Artículo 2

Todo pueblo tiene derecho al respeto de su identidad nacional y cultural.

Artículo 3

Todo pueblo tiene derecho a conservar la posesión de su territorio y de volver allí en caso de expulsión.

Artículo 4

Nadie puede ser, debido a su identidad nacional o cultural, objeto de matanza, tortura, persecución, deportación o expulsión, ni puede estar sometido a unas condiciones de vida que comprometan la identidad o integridad del pueblo al cual pertenece.

**SECCIÓN II:
DERECHO A LA AUTODETERMINACIÓN
POLÍTICA**

Artículo 5

Todo pueblo tiene el derecho imprescindible a la autodeterminación. Él debe determinar su estatus político libremente y sin ningún tipo de ingerencia ajena.

Artículo 6

Todo pueblo tiene el derecho de liberarse de todo tipo de dominación colonial o extranjera directa o indirecta y de todos los regímenes racistas.

Artículo 7

Todo pueblo tiene derecho a un régimen democrático que represente al conjunto de la ciudadanía sin distinción de etnia, sexo, creencias o color, y capaz de asegurar el respeto efectivo de los derechos humanos y de las libertades fundamentales para la totalidad de sus habitantes.

**SECCIÓN III:
DERECHOS ECONÓMICOS DE LOS PUEBLOS**

Artículo 8

Todo pueblo tiene un derecho exclusivo sobre sus riquezas y recursos naturales. Tiene derecho a recuperarlos si han sido expoliados, y, de la misma

manera, tiene derecho a cobrar las indemnizaciones injustamente pagadas.

Artículo 9

El progreso científico y técnico forma parte del patrimonio común de la humanidad; por tanto, todo pueblo tiene derecho a participar de él.

Artículo 10

Todo pueblo tiene derecho a que se le pague su trabajo justamente y a que los intercambios internacionales se hagan en condiciones de igualdad y equidad.

Artículo 11

Todo pueblo tiene derecho a tener el sistema económico y social que elija y a seguir su propio camino hacia el desarrollo económico, con toda libertad y sin ingerencias exteriores.

Artículo 12

Los derechos económicos antes mencionados se deben ejercer con un espíritu de solidaridad entre los pueblos del mundo, teniendo en cuenta sus respectivos intereses.

**SECCIÓN IV:
DERECHO A LA CULTURA**

Artículo 13

Todo pueblo tiene derecho a hablar su propia lengua, a preservar y desarrollar su propia cultura, y a contribuir así al enriquecimiento de la cultura de la humanidad.

Artículo 14

Todo pueblo tiene derecho a sus riquezas artísticas, históricas y culturales.

Artículo 15

Todo pueblo tiene derecho a no dejarse imponer una cultura extranjera.

**SECCIÓN V:
DERECHO AL MEDIO AMBIENTE
Y A LOS RECURSOS COMUNES**

Artículo 16

Todo pueblo tiene derecho a la conservación, protección y mejora de su entorno.

Artículo 17

Todo pueblo tiene derecho a utilizar los patrimonios comunes de la humanidad, como la alta mar, el fondo del mar, el espacio extra atmosférico.

Artículo 18

Al ejercer los derechos mencionados todo pueblo tiene que tener en cuenta la necesidad de coordinar las exigencias de su desarrollo económico y la de la solidaridad entre todos los pueblos del mundo.

SECCIÓN VI: DERECHOS DE LAS MINORÍAS

Artículo 19

Cuando un pueblo constituye una minoría dentro de un estado, tiene derecho a que se respeten su identidad, sus tradiciones, su lengua y su patrimonio cultural.

Artículo 20

Las personas miembros de la minoría, sin ninguna discriminación, tienen que disfrutar de los mismos derechos que el resto de súbditos del Estado y participar igualmente en la vida pública.

Artículo 21

Estos derechos deben ejercerse respetando los intereses legítimos de la comunidad en su conjunto, y no se autorizará un atentado a la integridad territorial y a la unidad política del estado cuando éste actúe de conformidad con todos los principios enunciados en la presente declaración.

SECCIÓN VII: GARANTÍAS Y SANCIONES

Artículo 22

Todo incumplimiento de las disposiciones de la presente declaración constituye una transgresión a las obligaciones para con toda la comunidad internacional.

Artículo 23

Todo perjuicio que resulte de una transgresión a la presente declaración debe ser íntegramente reparado por el causante.

Artículo 24

Todo enriquecimiento en detrimento de un pueblo, por violación de las disposiciones de la presente

declaración, debe dar lugar a la restitución de los beneficios obtenidos. Lo mismo se aplicará a todos los beneficios excesivos obtenidos por inversiones de origen extranjero.

Artículo 25

Todos los tratados, acuerdos o contratos desiguales suscritos despreciando derechos fundamentales de los pueblos no podrán tener ningún efecto.

Artículo 26

Las cargas financieras exteriores que han llegado a ser excesivas e insostenibles para los pueblos dejan de ser exigibles.

Artículo 27

Los atentados más graves a los derechos fundamentales de los pueblos, sobre todo a su derecho a la existencia, constituyen crímenes internacionales que entrañan la responsabilidad penal individual de sus autores.

Artículo 28

Todos los pueblos cuyos derechos fundamentales sean gravemente ignorados tienen el derecho de hacerlos valer especialmente por la lucha política o sindical, e incluso, como última instancia, por el recurso de la fuerza.

Artículo 29

Los movimientos de liberación deben tener acceso a las organizaciones internacionales y sus combatientes tienen derecho a ser protegidos por el derecho humanitario de la guerra.

Artículo 30

El restablecimiento de los derechos fundamentales de un pueblo, cuando son gravemente ignorados, es un deber que se impone a la totalidad de miembros de la comunidad internacional.

Objetivos:

- Experimentar por ti mismo/misma cómo te sientes cuando llegas a un lugar nuevo, que funciona con un código diferente al tuyo y que no conoces.
- Vivir la experiencia de querer integrarse en un grupo y ser rechazado sin recibir ninguna explicación y sin saber por qué no te aceptan.

Descripción de la actividad

Se pide a cuatro o cinco personas que salgan del aula. El resto de la gente se reparte en seis o siete grupos. Todos los miembros de un grupo determinado tienen que compartir alguna característica, que no sea evidente, con el resto de los miembros de su grupo. Por ejemplo: el color de los calcetines, la edad o el mes del año en que celebran su cumpleaños, el color o longitud del pelo, el color de los ojos, afinidades en gustos, etc. Cada grupo se unirá según un criterio o característica diferente.

Una vez hechos los grupos, las personas que están fuera entran en clase y se tienen que integrar en uno de los grupos. Para hacerlo, cada persona se acercará a uno de los grupos y le pedirá permiso para integrar-

se. El grupo en cuestión la aceptará o no dependiendo de si la persona que lo solicita presenta la misma característica que el resto del grupo o no. La respuesta del grupo será sí o no, sin dar ninguna explicación.

Si la respuesta del grupo es negativa, la persona extranjera lo intentará con otro de los grupos, y así sucesivamente hasta que sea aceptada en un grupo o adivine por qué no se la acepta. El juego se acabará cuando todas las personas extranjeras se hayan integrado en uno de los grupos o adivinen por qué no son admitidas.

Si se cree conveniente, se puede repetir el juego. Después se hará un debate sobre el juego con todo el grupo.

Tiempo:

- 15 minutos para realizar el juego y 15 minutos más para el debate.

Material:

- Un espacio amplio para que cada grupo se pueda situar.

A continuación se proponen algunos puntos para el debate, que podéis fotocopiar, recortar y repartir antes de comenzar el debate conjunto:

Para las personas que han hecho de extranjeros/extranjeras:

- ¿Cómo os habéis sentido al ser rechazadas por el grupo, sin ninguna explicación?
- ¿Ha sido difícil adivinar la razón por la cual no os querían?
- ¿Qué actitud habéis visto en el grupo que os ha rechazado: satisfacción, menosprecio, pena, indiferencia...?

Para los grupos

- ¿Cómo os habéis sentido, personalmente y como grupo, al rechazar a la persona extranjera sin darle explicaciones?
- ¿Qué actitud habéis visto que adoptaba la persona rechazada: indiferencia, incomprensión, frustración...?

Para toda la clase

- ¿Podéis identificar en la realidad situaciones similares a las del juego? ¿Cuáles?
- ¿Sentiros personas extranjeras y rechazadas os ha ayudado a entender cómo se pueden sentir las personas que, siendo de otro sitio, lo tienen que abandonar y se tienen que integrar en una sociedad diferente, tal y como pasaba con la población refugiada?

Objetivos:

- Hacer que el alumnado sea consciente de lo que supone tener que abandonarlo todo (aunque sea temporalmente) y tener que buscar refugio en otra parte del país o en el extranjero.
- Identificar a los colectivos más vulnerables entre la población refugiada y darse cuenta de las dificultades que viven al convertirse en refugiados.
- Aprender a debatir en grupo y a tomar decisiones conjuntamente.
- Saber participar en un pleno.

Descripción de la actividad

El juego de rol **Refugiados y Refugiadas** quiere simular la situación que actualmente viven millones de personas en el mundo, cuando por conflictos mayoritariamente políticos se ven obligados a dejar todo lo que tienen y a buscar refugio fuera de su entorno habitual, ya sea en otras partes de su país o en el extranjero. A menudo, se trata de huidas, sin tener tiempo para decidir qué llevarse, sin ni siquiera saber a dónde ir, etc.

Para organizar el juego dividiremos al grupo o a la clase en cinco grupos. Cada grupo representará un sector diferente de población refugiada. Un grupo representará a las personas mayores (tercera edad), el otro a adolescentes, otro a la gente con alguna minusvalía, otro a la infancia y el último grupo a las madres y a los padres.

Cada grupo recibirá una hoja de rol donde se explica a quién representan, una hoja de información donde se explica la situación inicial al comenzar la actividad y una hoja con las preguntas que tienen que responder una vez se hayan hecho cargo de la situación que les ha tocado vivir y del sector de la población que repre-

sentan. Es muy importante que cada grupo asuma su rol y se identifique el máximo posible.

Una vez que cada grupo se haya puesto de acuerdo respecto a las respuestas a las preguntas que se les ha dado, se escogerá una persona del grupo para representarlo en el pleno final y se escribirá la respuesta de la última pregunta de la lista en un papel de envolver (en letra grande) y se colgará en la pared.

Finalmente, se reunirán todos los grupos para participar en el pleno y cada grupo expondrá su situación y explicará cuál ha sido su respuesta a las preguntas. Para acabar, el/la docente o quien dinamice el juego ayudará a chicos y chicas a identificar las dificultades adicionales que experimentan al convertirse en población refugiada, gente concreta y real que presenta las características de cada uno de los grupos del juego.

Se puede pedir a una persona refugiada del entorno inmediato que os acompañe en el desarrollo del juego y explique su experiencia, o bien podéis utilizar algún vídeo sobre el tema.

Tiempo:

- El juego durará de 45 minutos a 1 hora.

Material:

- Una fotocopia de la situación inicial y una de las preguntas para responder por cada grupo.
- Una fotocopia del juego de rol para cada grupo.
- Papeles para escribir.
- Bolígrafos o lápices para cada grupo.
- Papel de envolver.

² Juego traducido y adaptado del material *Crossing Borders. International refugee campaign* del Service Civil International. Véase bibliografía.



Situación inicial del juego

(La misma para todos los grupos)

(Una persona de cada grupo leerá este texto en voz alta para todo su grupo).

Todo el mundo ha visto alguna vez imágenes por la televisión, ha oído hablar, ha leído en los periódicos o en los libros de historia algo sobre la población refugiada; pero en cualquier caso parece un problema que nos queda muy lejos. Imaginaos por un momento que os convertís de un día para el otro en personas refugiadas.

Hoy es domingo. Ya habéis cenado y ahora estáis viendo la tele con el resto de la familia. Están dando una película bastante buena. Hace una noche fría y tenéis la luz encendida.

De repente se interrumpe la película y sale una mujer seria en la tele que anuncia:

“Ha habido un golpe de estado y un nuevo gobierno se ha hecho con el poder del país. Por razones de seguridad, la gente que vive en unos barrios determinados de la ciudad debe buscar inmediatamente refugio en otras zonas de la ciudad o de otras ciudades. Todos los que viven en los barrios afectados se tienen que marchar y tienen dos horas para hacerlo. Pasadas estas dos horas se dará la orden de disparar a matar contra todos los que no se hayan marchado del barrio. Se ha prohibido la circulación tanto del transporte público como del privado. La única manera de salir del barrio y de la zona es caminando...”

La tele repite este mensaje continuamente.

Vuestro grupo vive en uno de los barrios afectados. Uno de vuestros vecinos viene a preguntaros si también habéis oído lo que han dicho por la tele. Todo el mundo está muy nervioso. Se comienzan a oír los helicópteros que sobrevuelan la ciudad.



Preguntas para los grupos

(Las mismas para todos los grupos)

1. ¿Qué os llevaríais si tuvierais que huir de vuestra casa y sólo tuvierais dos horas para hacerlo?
2. ¿Dónde iríais? ¿Quién se haría cargo de vosotros y vosotras?
3. ¿Qué es lo que más os dolería dejar atrás?
4. ¿Qué pensáis que pasaría con vuestra casa?
5. Mientras os preparáis para huir pensad en vuestro futuro. Anotad dos preocupaciones y dos deseos o esperanzas que tenéis en ese momento.

Roles para los grupos

(Recortad estos papeles y repartid uno a cada grupo).



- Intentad imaginaros que sois personas mayores (de la tercera edad). Leed la situación inicial del juego y contestad a las preguntas como si lo hicieran personas mayores que viven esta situación.



- Intentad imaginaros que sois adolescentes. Leed la situación inicial del juego y contestad a las preguntas como si lo hicieran adolescentes que viven esta situación.



- Intentad imaginaros que sois personas que sufrís alguna minusvalía física. Leed la situación inicial del juego y contestad las preguntas como si lo hicieran personas con una minusvalía que viven esta situación.



- Intentad imaginaros que sois niños y niñas. Leed la situación inicial del juego y contestad las preguntas como si lo hicieran los niños y niñas que viven esta situación.



- Intentad imaginaros que sois padres o madres con cargas familiares. Leed la situación inicial del juego y contestad a las preguntas como si lo hicieran personas con hijos e hijas que viven esta situación.

Bibliografía

Libros

- Alexandra David-Néel: *Viaje a Lhasa*, Barcelona, Ed. Indigo, 1989.
- Allione, Tsultrim: *Mujeres de sabiduría*, Barcelona, Los libros de la liebre de marzo, 1990.
- Avedon, John F.: *In exile from the Land of Snows*, Londres, Wisdom Publications, 1985.
- Bishop, Isabella: *Viaje al pequeño Tíbet*, Barcelona, Laertes, 1991.
- Bokar, Rimpoche: *La Iluminación del budismo: toda la tragedia del Tíbet*, Barcelona, Noguer, 1990.
- Dalai-Lama: *Libertad en el exilio*, Autobiografía.
- Fibra, M. Luisa: *Bafa Bafa en Técnicas de grupo para la cooperación*, Barcelona, Ediciones CEAC, 1994.
- Gyatso, Tenzin (Dalai-lamaXIV.): *Mi vida y mi pueblo*, Barcelona, Ed. Noguer i Caralt, 1990.
- Gyatso, Palden (Monje tibetano): *Fuego bajo la nieve*. Madrid, Suma de Letras, 2002.
- Harrer, Heinrich: *Siete años en el Tíbet*, Barcelona, Juventud, 1983.
- Heinz, E.R. Martin: *El arte tibetano*, Barcelona, Alarcón, 1996.
- Heinz, E.R. Martin: Himalaya, "Cielo en la tierra", *Altaïr*, Núm. 2, otoño 1991, Barcelona, Ed. OASIS, 1991.
- Instituto del Tercer Mundo: *Guía del Mundo 2003-2004. El mundo visto desde el Sur*. Instituto del Tercer Mundo / Iepala / Fundación Santa María, 2003.
- Juan Pedro: *Tíbet, Revuelta, Revuelta*, Barcelona, Alarcón, 1996.
- Juan Pedro: *L'art sagrat del Tibet: sabuesa i compassió*, Barcelona, Fundació "La Caixa", 1996.
- Mackenzie, Vicki: *Reencarnación: el caso del niño lama*, Madrid, Ed. El País Aguilar, 1989.
- Muntaner, Anna: *A l'ombra del Xomolungma*, núm. 110. Barcelona. Columna Edicions, Columna Jove, 1997. Actividades para trabajar la novela en Columna Jove Guía de lectura. Propuesta de actividades en el aula y/o evaluación, pág. 185-198.
- O'Connor, W.F.: *Folk Tales of Tibet*. Nueva Delhi, India, Sterling Publishers, 1983.
- Prats, Ramon N.: *Espai i symbol en l'art oriental*, Barcelona, Ed. Onda, 1986.
- Ricart i de Mesones, Antoni: *Qomolangma assalt a l'Everest*, Barcelona, Ed. Onda, 1986.
- Taring, Rinchen Dolma: *Hija del Tíbet*, Barcelona, Mondadori, 1992.

Revistas y otros documentos

- Prats d'Alós-Moner Ramón: *Aproximació al Tibet*. seminario impartido en la Facultad de Humanidades de la UPF, 1994.
- Goldstein M. i Beall C.: "The remote world of Tibet's Nomads", *National Geographic*, Junio 1989, vol. 175, núm 6, pág. 752-281, Washington, Estados Unidos, 1989.
- Saéz Lasheras, Armando: "Tíbet, historia de una invasión", *Tiempo de paz*, núm. 34-35, tardor, Madrid, TP, 1994.
- Bautista-Cerro Ruiz, María José: "Tíbet, el conflicto ignorado", *Papeles*, núm. 61, Madrid, Centro de Investigación para la Paz, 1997.
- Crossing Borders*. International refugee campaign. A solidarity and public awareness raising campaign by Service Civil International. Resource Pack, Amberes, Bélgica, SCI-SEED, 1997.
- "La población refugiada del Món", *Credit Variable, Quadern i guia*, BCN, Ed. Intermón y Octaedro, 1994.
- Los refugiados en España*, Madrid, Ed. INSERSO/-IEPALA, 1994.
- Levenson, Claude B.: "Popoli e minoranze asiatic", *Orizzonti nord sud*, Lugano, Collana di dossier pedagogici, Serie Asia, 1993.

Rodríguez, Marisol: "Tíbet. Una ocupación consentida por la economía de mercado", documento electrónico, octubre 2003, en http://www.iecah.org/espanol/globaliza/conflicto/art_Tibet.htm

Tibet News, The Newsletter of the Tibet Information Office for Australia, New Zealand and South East Asia. Es una hoja informativa de la oficina de información sobre el Tíbet de Australia.

Tibetan Bulletin, The official journal of the tibetan Administration, El periódico oficial de la administración tibetana en el exilio, Dharamsala, India.

Vídeos y exposiciones

Exposición itinerante *Refugiats, coneixeu-los* material elaborado por SCI Catalunya en el marco de la campaña internacional del Servicio Civil Internacional Crossing Borders, 1997. Se trata de una exposición juego para dar a conocer la situación que vive la población refugiada. La exposición consta de 12 o 13 paneles y se puede pedir en régimen de préstamo a SCI.

Nepal/Tíbet la montaña sagrada, ENREG.VÍDEO S.A.V., 1997.

Un llarg camí (duración aprox. 17 minutos), Barcelona, Ed. Intermon, 1994.

Petit Buda, Bernardo Bertolucci (duración aprox. 142 minutos), Lauren Films, vídeo hogar, 1993.

Direcciones postales y electrónicas de interés

Asociación Catalana Solidaridad y Ayuda a los Refugiados (ACSAR)

Av. Paral·lel, 202, 08015 Barcelona.
Teléfono: 93 423 78 28 / 93 423 98 25

Casa del Tíbet

Passeig de Sant Joan, 104, 2n 2ª, 08037 Barcelona.
Teléfono: 93 207 59 66. En breve se trasladarán a c/. Rosselló, 181. 08036 Barcelona (entre Muntaner y Aribau). Página web:
<http://www.casadeltibetbcn.org/principal.html#>

Canada Tibet Committee

Oficina Nacional.
E-mail: cantibet@tibet.ca

Comité de apoyo al Tíbet

C/ Costa Rica, 11 (1º, A-25), 28016 Madrid.
Teléfono: 91 350 24 14.
E-mail: tibetcat@teleline.es
Página web: <http://welcome.to/tibetspain>

Cuervo Blanco

Es un directorio de páginas web ordenadas por temas.
Página web: <http://www.cuervoblanco.com/>
En concreto puedes acceder a enlaces de interés sobre el Tíbet en:
<http://www.cuervoblanco.com/Tibet.html>

Free Tibet

E-mail: Tibet@ManyMedia.com

Liga de los Derechos de los Pueblos

Ca l'Estruch. C/Sant Isidro, s/n, 08200 Sabadell.
Teléfono y fax: 93 723 71 02
E-mail: lliga@pangea.org

Casa de la Cultura Sant Francesc. C/ d'Espí i Grau, 1.
08400 Granollers.

Servicio Civil Internacional de Cataluña

C/ del Carme, 95 baixos, 2ª, 08001 Barcelona.
Teléfono: 93 441 70 79, Fax: 93 441 70 18

Tibet Information Network (T.I.N.)

7, Bank Road. Londres, E8 4RE. Inglaterra.
E-mail: tin@gn.apc.org

Tibet Information Office

ACFOA House, 14 Napier Close, Deakin, ACT 2600, Australia. Editor de Tibet News.

Tibet On Line

Página web del Tibet Support Group que cuenta con abundante información, artículos, recursos y enlaces de interés. <http://tibet.org/Resources/TSG/Groups/>



BUTÁN

Presentación

El material de Bután tiene como objetivo introducir al alumnado en uno de los países más pequeños y desconocidos pero, al mismo tiempo, interesantes de Asia. Bután, que es uno de los países del Himalaya, ha optado por un modelo de desarrollo turístico más respetuoso con el medio ambiente que su país vecino Nepal, pero como podremos ver, su oferta turística es totalmente elitista. En el material de Bután se hacen algunas referencias a este asunto, pero los principales temas de trabajo son el budismo, la vida en los monasterios budistas y el budismo como religión de Estado en Bután.

El libro sobre Bután para el profesorado contiene información sobre la historia y la actualidad sociopolítica del país.

El libro para el alumnado contiene toda la información necesaria para poder desarrollar las actividades que se proponen con el fin de que los alumnos y alumnas puedan cumplir los objetivos que se les plantean sin dificultad.

HOJA DE PROGRAMACIÓN DE BUTÁN

Unidad de programación	Contenidos		Actividades de aprendizaje	Actividades de evaluación	Tiempo	Orientación por edades
	Hechos y conceptos	Procedimientos				
Bután	<p>Geografía (tres regiones) Historia Economía Turismo</p> <p>Budismo: características generales, Religión de Estado en Bután. Vida de un niño monje.</p>	<p>Realización de líneas de tiempo. Interpretación de documentos escritos. Elaboración de síntesis. Comentario de mapas. Trabajos monográficos. Elaboración de una máscara.</p>	<p>Actitudes, valores y normas</p> <p>Actitud de solidaridad con la inmigración. Actitud crítica. Valoración positiva de la convivencia. Valoración crítica del modelo turístico de Bután.</p>	<p>(individualmente, en parejas o en grupo)</p> <p>Ficha 1 1 (ind.) 2 (ind.) 3 (ind.) 4 (ind.) Ficha 2 5-6 (grupo) 7 (grupo) Ficha 3 8-11 (ind.) 12-13 (ind.) 14-16 (ind.) 17-23 (ind.) 24 (grupo)</p>	<p>5' 10' 10' 5'</p> <p>10' 5'</p> <p>20' 15' 20' 30' 15-30'</p>	<p>12-14</p> <p>14-16</p> <p>12-16</p>

* Para acompañar el trabajo sobre el budismo y hacerse una idea sobre la vida de los niños en los monasterios budistas recomendamos ver la película de vídeo del *Pequeño Buda* de Bernardo Bertolucci, que encontraremos en la Bibliografía.

Historia

(para ampliar la información)

Documento 1:

De los orígenes a la actualidad

Los orígenes históricos de Bután son inciertos. Las primeras referencias escritas sobre el territorio que ahora se conoce como Bután se encuentran en textos tibetanos del siglo VII, en los que se habla de **los Valles del Sur** (lo que ahora se conoce como Bután).

Más tarde, hacia el siglo VIII, el santo tibetano Padma-sambhava, llamado también Guru Rimpoche (maestro muy venerado), fundador de la escuela budista *Nyingmapa*, visitó Bután y extendió el budismo.

En los siglos IX y X el rey tibetano Langdarma, acusado de antibudista, fue asesinado. Con su muerte, cayó la monarquía en el Tíbet y el país entró en una etapa de inestabilidad. Esta situación llevó a mucha gente a buscar refugio en los Valles del Sur (Bután), donde se retomaron las actividades religiosas budistas. En el siglo XI, llegan al país, procedentes del Tíbet, predicadores de diferentes escuelas del Budismo, muchos de los cuales se casaron con mujeres butanesas o hicieron alianzas con los gobernantes de los diferentes territorios que finalmente dieron lugar a lo que conocemos hoy día como Bután hasta ocupar un lugar privilegiado de poder religioso y político, sobre todo en la parte oeste del país. En cambio, en el centro y en el este, los maestros tibetanos tuvieron que compartir el poder con la aristocracia local.

Del siglo XIII al XVI se vive en el país una intensa actividad religiosa. Las diferentes escuelas budistas compiten para arraigarse en el país, pero la escuela *drukpa* (monjes de los gorros rojos) se convierte en la predominante, tanto desde el punto de vista espiritual como político.

En el siglo XV el santo líder tibetano Shabdrung Ngawang Namgyel, creador de la escuela budista *drukpa*, se refugió en Bután y transformó lo que hasta entonces se conocía como los Valles del Sur en un solo país. Shabdrung creó una administración central, una administración regional (en cada región había un gobernador territorial llamado *penlop*) y un sistema judicial (inexistente hasta entonces). Para dar oficialidad a su escuela budista, *drukpa*, instauró un sistema de gobierno civil y religioso con sus *Dzongs* (fortalezas). Fue bajo su dirección cuando el país recibió el nombre de *Drugyul* (Tierra del Dragón Celestial). A esta época corresponden la construcción de la mayo-

ría de los *dzongs* o fortalezas existentes actualmente en el país. Este sistema de organización duró hasta principios del siglo XX.

En el siglo XVIII, en plena colonización británica de la India, Bután y Gran Bretaña, luchaban por el control de la parte sur de Duars (ahora Estado de Assam, India). El ejército de Bután destruía las plantaciones de té de la zona para reclamar sus derechos sobre un territorio que consideraba parte de Bután. El conflicto desembocó en una guerra y ambas partes tuvieron que firmar un tratado de paz, en el que se decía que Bután cedía parte de Duars al gobierno británico a cambio de una compensación económica. Este tratado marcó el inicio de las relaciones amistosas entre Gran Bretaña y Bután. Del 1865 al 1949 Bután estuvo bajo la influencia y protección del gobierno británico, sobre todo en temas de política exterior. Durante estos años, Bután recibió apoyo económico de Gran Bretaña.

En el siglo XIX, el país fue víctima de frecuentes enfrentamientos armados entre los diferentes *penlops* que luchaban para ganar poder e influencia y extender sus territorios. En 1907, el *penlop* de Tongsa, Ugyen Wangchuck, fue coronado rey del país. Con la dinastía de los Wangchuck, Bután saltó al siglo XX, eso sí, sin renunciar a su independencia. Los sucesores de este primer rey han gobernado el país desde entonces hasta nuestros días.

En 1949, cuando la India ya era un país independiente y el poder de Gran Bretaña en Asia ya había disminuido, la India sustituyó a Gran Bretaña en su papel de protectora de Bután, país que hasta el año 1979 se mantuvo totalmente aislado del resto del mundo.

Jigme Dorje Wangchuck, nieto del primer rey, transformó el país en una monarquía constitucional y potenció su desarrollo económico, político y social; por eso se le conoce como el padre del Bután moderno. Bajo su reinado y con el apoyo de la India, en el año 1971, Bután se convirtió en miembro de la Organización de Naciones Unidas.

El rey actual, Jigme Singhye Wangchuck ha seguido la línea indicada por su padre, y ha puesto un interés especial en el medio ambiente y la preservación de la cultura tradicional del país.

Durante su historia, Bután ha recibido diferentes oleadas de inmigración tanto del Tíbet como de Nepal. Las primeras fueron en el siglo VII, cuando predicadores tibetanos de las diferentes escuelas del budismo llegaron a los Valles del Sur, pequeños territorios feudales, para convertir a las poblaciones nativas al budismo. Este proceso duró hasta el siglo XVI aproximadamente. En el siglo XIX hubo una fuerte inmigración de población nepalesa que buscaba refugio en Bután en un momento de fuerte inestabilidad política en Nepal. La última oleada de inmigración fue en los años 50-60, como consecuencia de la anexión del Tíbet a China. Una buena parte de la población tibetana que tuvo que huir de su país encontró refugio en Bután.

Bajo el lema *Un solo país, un solo pueblo*, el monarca actual y su gobierno querían que los inmigrantes tuvieran la nacionalidad butanesa. Teóricamente, toda la población inmigrante (tibetana o nepalesa) que llegó a Bután antes del año 1858 ya la tiene; en la práctica, muchos de los y las inmigrantes, que ya habían nacido en el país durante algunas generaciones, continúan en la ilegalidad. Este hecho, es motivo de conflicto reiteradamente, ya que la inmigración nepalesa en Bután desearía conservar su nacionalidad o como mínimo poder disfrutar de la doble nacionalidad. También ha habido problemas con las personas inmigrantes procedentes del Tíbet, sobre todo las que se refugiaron en Bután escapando de la persecución china a finales de los años cincuenta. La mayoría de estos tibetanos y tibetanas ya tienen la nacionalidad butanesa, pero existen colectivos que quieren conservar la propia con la idea de poder volver al Tíbet cuando sea un país libre.

Desde que en 1974 se descubriera un complot para matar al monarca, del cual se acusó a la comunidad de inmigrantes tibetanos, ha aumentado el control del estado sobre la comunidad tibetana instalada en Bután. Se le acusa de querer desestabilizar al gobierno y a la monarquía para poder construir un país como el que soñaban tener en el Tíbet, con el Dalai-Lama al frente, mientras no lo puedan hacer en su país. El gobierno ha amenazado con expulsar del país (y devolver a China) las 3.000 personas tibetanas que no se quieren nacionalizar como butanesas.

La gente de Bután, los drukpa, que habitan en el norte y el centro del país principalmente, apoyan a la monar-

quía y su manera de actuar y consideran que es esencial para defender sus intereses y asegurar la supervivencia del país. Desde el Decreto de Ciudadanía de 1985, muchos sureños fueron declarados inmigrantes ilegales. Tras el censo de 1988, el monarca impuso el uso obligatorio, en los lugares públicos, del traje nacional y del idioma dzonga. Se prohibió la enseñanza del nepalés, el ingreso de turistas a los lugares sagrados y las transmisiones de televisión provenientes de India. También se ilegalizaron las visas de trabajo para extranjeros. La crisis política que derivó de estas medidas llevó al desplazamiento de 100 mil nepaleses hacia Nepal, donde viven en campos para refugiados. Desde 1990, Bután considera que los refugiados, llamados "hotsampas", no tienen nacionalidad.

En 1998, el rey nombró un primer ministro y un gabinete, al tiempo que concedió a la Asamblea Consultiva derecho de iniciativa y veto a las decisiones del rey, e incluso a pedir la abdicación del monarca. La oposición lo acusó de realizar la propuesta después de haber colocado a sus seguidores en los puestos clave de la Asamblea.

En diciembre de 2002, el gobierno anunció que se había finalizado la redacción de un primer proyecto de Constitución y que se comenzarían las rondas consultivas que permitirían a Bután evolucionar a un sistema de monarquía parlamentaria. El principal punto en discusión es si se adoptará un sistema multipartidario.

Debido a la presión internacional, en octubre de 2003 los gobiernos de Bután y Nepal acordaron una fórmula para la repatriación de las personas refugiadas de origen butanés y el otorgamiento de la ciudadanía nepalesa a los restantes. Dicha fórmula fue rechazada por la coalición de seis ONGs que observaron el proceso.

Economía

(para ampliar la información)

Documento 2:

Algunos datos económicos

En Bután, aparte de la capital, Thimbu, las otras ciudades son pequeños núcleos urbanos que se extienden en las cercanías del dzong y/o de los templos. El resto del país es rural.

El 90% de la población vive de la agricultura, de la explotación de los bosques y de los ganados. El 95% tiene tierras en propiedad, sobre todo desde la reforma agraria del año 1965, cuando las grandes explotaciones agrícolas se repartieron entre la población, y se adjudicó un número diferente de hectáreas de terreno según la importancia de la familia. Las tierras de pasto continúan siendo comunitarias.

Los sectores económicos con más crecimiento son: la pequeña industria, el comercio, la minería (con un potencial desconocido) y la producción de energía eléctrica.

Bután exporta madera, minerales, cemento, productos agrícolas, conservas de frutas y mermeladas, bebidas alcohólicas y electricidad. También importa, principalmente de la India: comida, maquinaria y derivados del petróleo.

Hasta hace muy poco, la India era el único país que tenía relaciones comerciales con Bután. Durante los últimos años y con el beneplácito del gobierno de la India, ha comenzado a tener relaciones comerciales con Nepal y Bangladesh.

El turismo, que se inició en 1974 (el gobierno butanés recibe de 3.000 a 4.000 visitas al año), la compañía aérea nacional Druk Air y los sellos son la fuente principal de entrada de divisas al país, pero representan una parte muy pequeña del PNB. El clima hace que la temporada turística (primavera u otoño) sea muy corta.

Entre 1980 y 1990 el PNB del país creció en una media anual de 7,5%. Desde 1992 se aplica un plan que tiene como objetivos el incremento de las exportaciones, la conservación del medio ambiente, el equilibrio regional y la promoción institucional de la mujer. Para ello, el gobierno alentó las inversiones extranjeras con asistencia técnica de la India. Se inició una política gradual de privatizaciones. El presupuesto de 1994-1995 revela el incremento del apoyo financiero internacional con aportes de Naciones Unidas, otras agencias y el propio gobierno de la India.

Nota: Algunos datos que se presentan en el apartado "De los orígenes a la actualidad" y "Economía" han sido extraídos de la *Guía del Mundo 2001-2002. El mundo visto desde el Sur*. Instituto del Tercer Mundo, Iepala. Consulta en internet: <http://www.guiadelmundo.org.uy>

Bibliografía

Libros y vídeos

Humphreys, Christmas: *Buddhism, and introduction and guide*, Middlesex, Inglaterra, Ed. Penguin books, 1985.

Instituto del Tercer Mundo: *Guía del Mundo 2003-2004. El mundo visto desde el Sur*. Instituto del Tercer Mundo / Iepala / Fundación Santa María, 2003.

Praneuf, Michel: *Bhoutan, el dragon sur el Toit*, Collection Vivre là-bas, París, Ed. L'Harmattan, 1991.

Pommaret, Françoise: *Bhutan*, Insight pocket guides, Inglaterra, Ed. EPA Publications, 1993.

Peissel, Miche: *Bhutan Secreto*, Barcelona, Ed. Juventud, 1983.

Pollard, Michael: *Éste es mi mundo*, Barcelona, Parramon ediciones, 1979.

Bernardo Bertolucci: *Pequeño Buda* (duración aproximada 142 minutos), 1993.

Direcciones electrónicas de interés

Casa Asia. Portal de información sobre diversos temas relacionados con las culturas de Asia y Pacífico. Página web: <http://www.casaasia.es>

Escuela de Bambú proyecto de educación intercultural de Casa Asia que pretende acercar el continente asiático y la región del Pacífico a la población escolar. Se accede a este apartado desde el portal de *Casa Asia*.

Documentos e informes de Amnistía Internacional en: <http://www.amnestyusa.org/spanish/countries/bhutan/index.do>

Control ciudadano, es una red internacional de organizaciones ciudadanas que informan sobre la erradicación de la pobreza y la igualdad de género. El Secretariado Internacional de **Control Ciudadano** se encuentra en Montevideo (Uruguay) y tiene su sede en el **Instituto del Tercer Mundo (IteM)**. Ofrece datos actualizados sobre cada país. En concreto sobre Bután: <http://www.socwatch.org.uy/es/fichasPais/113.html>

Si sois docentes, alumnas, alumnos, jóvenes u otras personas que utilizáis en vuestras actividades de formación alguna o todas las propuestas que habéis encontrado en este volumen **Asia, un continente diverso. Países del Himalaya**, os queremos invitar a que nos enviéis vuestros comentarios, sugerencias y propuestas para mejorar el contenido y la forma de estos materiales.

Podéis enviar vuestros comentarios a Imma Llor: immallort@inchcolm.org

