



El deporte para el Desarrollo y la Paz (DDP) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030

Estudio de caso: Anantapur Sports Academy
y su impacto en los jóvenes de la India rural

Aroa López Roitegui

Tutoría / Tutorea
Marian Ispizua



Esta publicación ha recibido financiación de aLankidetzeta - Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo.
Argitalpen honek eLankidetzeta - Garapenerako Lankidetzaren Euskal Agentziaren finantziazioa jaso du.



Máster Oficial en Desarrollo y Cooperación Internacional / Garapena eta Nazioarteko Lankidetzeta Master Ofiziala
Trabajo Fin de Máster / Master Amaierako Lana
Curso 2021/2022 Ikasturte

*El deporte para el Desarrollo y la Paz (DDP) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.
Estudio de caso: Anantapur Sports Academy y su impacto en los jóvenes de la India rural*
Aroa López Roitegui

Tutoría / Tutorea: Marian Ispizua

Hegoa. Trabajos Fin de Máster, n.º 97 / Master Amaierako Lanak, 97 zkia.

Fecha de publicación: mayo de 2023

Argitalpen data: 2023ko maiatza



Hegoa
Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional
Nazioarteko Lankidetzeta eta Garapenera buruzko Ikasketa Institutua

www.hegoa.ehu.eus
hegoa@ehu.eus

UPV/EHU. Edificio Zubiria Etxea
Lehendakari Agirre Etorbidea, 81
48015 Bilbao
Tel.: (34) 94 601 70 91

UPV/EHU. Biblioteca del Campus de Álava / Arabako Kampuseko Liburutegia
Nieves Cano, 33
01006 Vitoria-Gasteiz
Tel.: (34) 945 01 42 87

UPV/EHU. Carlos Santamaría Zentroa
Plaza Elhuyar, 2
20018 Donostia-San Sebastián
Tel.: (34) 943 01 74 64



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Agiri hau Aitortu-EzKomertziala-PartekatuBerdin 4.0 Nazioartekoa (CC BY-NC-SA 4.0)
Creative Commons-en lizentziapean dago.

ÍNDICE

0. ABREVIACIONES.....	3
I. INTRODUCCIÓN AL TEMA DE ESTUDIO.....	4
1.1 Tema de estudio y motivos	4
1.2 Objetivo general y específico.....	5
1.3 Metodología y estructura del trabajo	5
II. EL DEPORTE PARA EL DESARROLLO Y LA PAZ COMO HERRAMIENTA PARA CONTRIBUIR A LOS OBJETIVOS DESARROLLO SOTENIBLES.....	7
2.1 Definición y dimensiones del Deporte para el Desarrollo y la Paz.....	7
2.1.1 Conceptos clave “deporte”, “desarrollo” y “paz”	7
2.1.2 Entendiendo el Deporte para el Desarrollo y la Paz	10
2.1.3 Origen y contextualización del DDP.....	11
2.2 El Deporte para el Desarrollo y la Paz y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	13
2.2.1 Contribución del DDP a los ODS, Agenda 2030.....	14
2.2.2 Limitaciones y dificultades	21
2.2.3 Plan de Acción de Kazán y Plan de Acción Mundial	24
III. ESTUDIO DE CASO SOBRE ANANTAPUR SPORTS ACADEMY Y SU IMPACTO EN LOS JÓVENES DE LA INDIA RURAL	28
3.1 Contexto en el que se desarrolla ASA	28
3.1.1 La India	28
3.1.2 El Deporte para el Desarrollo y la Paz en India	29
3.2 Anantapur Sports Academy	32
3.2.1 Fundación Vicente Ferrer y Rural Development Trust.....	33
3.2.2 Anantapur Sports Academy	34
3.2.2.1 Visión, Misión y Valores	35
3.2.2.2 La Teoría del Cambio	35
3.2.2.3 Estructura de la organización.....	37
3.2.2 Contribución de ASA a los ODS	39
IV. CONCLUSIONES	47
V. BIBLIOGRAFÍA.....	49
VI. ANEXOS	56
ANEXO 1: Principales hitos sobre el deporte para el desarrollo y la paz	56
ANEXO 2: Contribución del deporte a los ODS	57
ANEXO 3: La teoría del cambio de ASA.....	61
ANEXO 4: Batería de preguntas para la entrevista a Sai Pulluru, director de ASA.....	64
ANEXO 5: Link a la entrevista.....	66

0. ABREVIACIONES

ASA: Anantapur Sports Academy

COI: Comité Olímpico Internacional

DDP: Deporte para el Desarrollo y la Paz

ENT: Enfermedades no transmisibles

FVF: Fundación Vicente Ferrer

GTI: Grupo de Trabajo Internacional

ODS: Objetivo Desarrollo Sostenible

OIT: Organización Internacional del Trabajo

OMS: Organización Mundial de la Salud

ONG: Organización No Gubernamental

ONU: Organización de las Naciones Unidas

ONUDDP: Oficina de las Naciones Unidas sobre el Deporte para el Desarrollo y la Paz

RDT: Rural Development Trust

SDP IWG: Grupo de Trabajo Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz (por sus siglas en inglés)

UNIFEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Paz (por sus siglas en inglés)

I. INTRODUCCIÓN AL TEMA DE ESTUDIO

1.1 Tema de estudio y motivos

Históricamente el deporte ha desempeñado un papel fundamental en todas las sociedades y culturas ya sea en forma de juego, ocio o como competiciones deportivas. En la actualidad, es un fenómeno cuyo atractivo va en aumento como vector, no solo para mejorar el bienestar de los ciudadanos sino también como herramienta de desarrollo.

Bajo este contexto encontramos el concepto del Deporte para el Desarrollo y la Paz (en adelante DDP) cuya función es alcanzar objetivos de desarrollo y paz haciendo uso del deporte en todas sus formas. Si bien es cierto, que es en las últimas décadas cuando esta herramienta ha empezado a coger cada vez más importancia en las agendas globales de desarrollo y su uso está cada vez más institucionalizado su origen se remonta hasta el siglo IX a.C cuando la tradición de la *Tregua o Ekecheiria* fue establecida en la Antigua Grecia, cuyo objetivo era garantizar el bienestar de los atletas y artistas que asistieran a los Juego Olímpicos.

Volviendo a la actualidad, es a partir del siglo XXI cuando los programas de DDP crecen exponencialmente debido a la creación de políticas de apoyo para combinar el desarrollo con las actividades deportivas por parte de organizaciones e instituciones. Desde entonces, ya son muchos los autores que han comenzado a tratar las bases y características que caracterizan esta herramienta, sin embargo, aún es mucha la falta de evidencia empírica y práctica que demuestra la capacidad real que este instrumento puede llegar a tener para la contribución de los diversos objetivos de desarrollo y paz.

Con todo lo mencionado, como joven en cuya vida el deporte ha estado muy presente y como estudiante del Máster de Desarrollo y Cooperación Internacional me ha parecido interesante unificar ambas inquietudes e intereses en este Trabajo de Fin de Máster. Si bien es cierto que mi vida ha estado ligada al deporte ya sea como actividad de ocio o en competiciones nunca me había parado a pensar en todo lo que este engloba tanto a nivel individual como a nivel de sociedad y menos aún que podría utilizarse como herramienta de cambio social hasta el comienzo del máster. A pesar de ello, el temario del máster no dio mucho pie a poder analizar este concepto con detenimiento y en detalle, por eso este TFM nace de las ganas de investigar y explorar aún más. Además, fue al venir a la India con la Fundación Vicente Ferrer para realizar las prácticas cuando decidí que podría enfocar mi Trabajo unificando mi interés por los programas deportivos como herramienta de transformación social con una organización la cual trabaja en este ámbito.

Al llegar al país y conocer las tripas de la Fundación Vicente Ferrer (FVF) y su contraparte Rural Development Trust (RDT) comencé a explorar sobre el impacto que los programas deportivos están teniendo en las comunidades rurales del área de intervención en el que trabajan. Uno de los sectores de acción, efectivamente, es el deporte y todos los programas y proyectos son llevados por Anantapur Sports Academy (ASA). Tras una primera observación

analicé que tenían muy presente y hacían mucho hincapié en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles, además encontrándonos a menos de ocho años para la fecha límite establecida por la Organización de las Naciones Unidas para el alcance los ODS estamos en un momento clave para enfocar y focalizar todos nuestros esfuerzos para contribuir a su consecución. Por eso, me ha parecido interesante hilar la contribución que el DDP puede hacer a la Agenda 2030 en general y, ejemplificar dicho impacto a través de ASA.

1.2 Objetivo general y específico

Objetivo general: Analizar la capacidad del deporte para el desarrollo y la paz como herramienta para contribuir a los ODS desde una perspectiva teórica y observar su potencial a través del estudio de caso de ASA en el contexto de la India Rural.

Objetivo específico

- Entender en profundidad el concepto del término Deporte para el Desarrollo y la Paz y todas sus implicaciones.
- Analizar la implicación y contribución, pero también las limitaciones y dificultades del Deporte para el Desarrollo y la Paz para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles bajo el marco de la Agenda 2030.
- Estudiar los programas internacionales elaborados por la ONU para guiar y dar apoyo a los países para su contribución a los ODS a través del DDP.
- Analizar la contribución de Anantapur Sport Academy a los ODS mediante sus programas y proyectos deportivos.
- Identificar una línea de investigación futura sobre la capacidad de impacto de ASA en las comunidades rurales de la India.

1.3 Metodología y estructura del trabajo

El método empleado en esta investigación consiste en una técnica de recogida de datos de carácter cualitativo. Para ello, se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica, por un lado de fuentes primarias como informes, leyes y memorias elaborados por actores del sector, así como una entrevista al director de Anantapur Sport Academy junto con conversaciones de carácter informal con el personal de la organización, y por otro lado de fuentes secundarias como artículos de revistas, libros y otros trabajos de investigación.

La estructura del presente Trabajo se divide en tres grandes bloques. La parte de introducción, la cual se está leyendo en este momento, que consiste en dar una visión general del trabajo desde la justificación del tema por parte de la autora, los objetivos que se pretenden conseguir hasta la metodología elaborada para la estructura del trabajo.

El segundo apartado es la parte teórica de la investigación. Gracias a la revisión bibliográfica, este capítulo trata de, por un lado, establecer las bases del concepto de Deporte para el

Desarrollo y la Paz definiendo los conceptos clave y estableciendo sus bases como herramienta para la contribución de los objetivos de paz y desarrollo. Por último, se analiza el origen y la evolución que este concepto ha ido adquiriendo para tener una visión más clara sobre su alcance a nivel global. Una vez esta conceptualización y contextualización ha sido aclarada el segundo subapartado consiste en analizar la contribución del DDP a los Objetivos de la Agenda 2030, para ello, primeramente se analizaran los ODS a los que el deporte más puede contribuir, mencionando sus limitaciones para tener una imagen más real y completa. Por último, se explican dos programas internacionales elaborados por dos de las Agencias de la ONU como la OMS y UNESCO cuyo objetivo es guiar y apoyar a los estados en materia de políticas de desarrollo a través del deporte para poder hacer frente a las limitaciones previamente mencionadas.

El tercer apartado hace referencia a la parte empírica del trabajo. Tras el entendimiento del alcance y limitaciones del DDP se analiza en profundidad el impacto de la organización de Anantapur Sports Academy en su zona de intervención en cuanto a la contribución que hace a los ODS. Para ello, se contextualiza de dónde y con qué objetivos nace ASA y por último, se explican las conclusiones principales obtenidas gracias al trabajo de campo realizado mediante visitas a terreno, observaciones participantes y la recogida información y datos en el núcleo de la realidad. Además, también se han realizado entrevistas al equipo gestor y al director de la organización como a varios entrenadores de los centros deportivos de base.

Sai Krishna Pulluru es el director de ASA, estudio electrónica y telecomunicaciones en el Instituto Kamala de Telecomunicaciones y Ciencia en Hyderabad (India) y se licencio en 2012. Aficionado del baloncesto, el deporte siempre ha estado presente en su vida, decidió cursar el master de Gestión Deportiva en la Universidad de Coventry (Inglaterra) un año más tarde. Desde entonces, toda su vida profesional ha girado en torno al deporte. En 2014 comenzó a trabajar en la organización Pro Sports Development pasando por diferentes puestos desde becario en el departamento de comunicación, como coordinador de deportes escolares hasta ser el responsable de la gestión de proyectos deportivos. Estando trabajando allí fue cuando conoció la organización RDT y en 2018 se le brindó la oportunidad para trabajar en ella como director del Sector de Deportes hasta día de hoy.

A su vez, también se realizó una entrevista tanto a Vamshi Origanti, coordinador del programa de los centros de base y a los entrenadores de fútbol y críquet Hindu Kumar y Yugandhar Reddy respectivamente. Vamshi realizó un post grado en gestión deportiva y en 2017 comenzó a trabajar como coordinador. Por el contrario, tanto Hindu como Yugandhar ambos habían empezado como voluntarios en la organización hasta que se sacaron el título de entrenadores y después empezaron a trabajar en ASA.

Con todo lo mencionado anteriormente, en el último apartado se presentará una reflexión personal así como la exposición de una línea de investigación futura útil para ASA acorde a su realidad y necesidades.

II. EL DEPORTE PARA EL DESARROLLO Y LA PAZ COMO HERRAMIENTA PARA CONTRIBUIR A LOS OBJETIVOS DESARROLLO SOSTENIBLES

2.1 Definición y dimensiones del Deporte para el Desarrollo y la Paz

Antes de entrar en materia sobre lo que es el Deporte para el Desarrollo y la Paz (en adelante DPP), considero necesario realizar una aproximación teórica a los términos “deporte”, “desarrollo” y “paz” y plasmar como todos los términos han ido evolucionando hacia lo que se consideran hoy en día, para después poder analizarlos dentro del marco de la cooperación internacional y entender su implicación como herramienta de transformación para el desarrollo.

2.1.1 Conceptos clave “deporte”, “desarrollo” y “paz”

Deporte

Al ser un concepto clave a lo largo de todo el trabajo es necesario mencionar la definición escogida para tener la certeza de saber a lo que nos referimos con *deporte*.

Existen diferencias entre autores sobre cuándo establecer el origen del deporte. Roberto Velázquez (2001) recopila opiniones de varios de ellos y establece dos grandes bloques. Los que coinciden en que la cultura del deporte es una forma de actividad individual y de práctica social que ha estado presente desde tiempo inmemorables en la mayoría de la sociedad y civilizaciones. Y, los que por el contrario, piensan que las prácticas deportivas de antaño y las contemporáneas han demostrado ser muy diferentes en funciones, significados y características y establecen su origen en el siglo XVIII en Inglaterra a partir de un proceso de transformación de juegos y pasatiempos tradicionales iniciados por las elites sociales

Sin embargo, en la actualidad el deporte ha dejado de ser practicado por mera supervivencia o entretenimiento convirtiéndose en uno de los fenómenos más amplios y difundidos en la sociedad (Seoane, 2003). Según el sociólogo Marcel Mauss (1979) este fenómeno forma parte de un sistema social completo siendo una manifestación de gran relevancia a nivel social que a su vez contiene elementos característicos de la sociedad en sí misma y ha conseguido que todas las instituciones se involucren con ella. Con este reconocimiento, la práctica deportiva fue categorizada como un derecho humano por primera vez en la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte el 21 de noviembre de 1978 en el marco de la 20ª reunión de la Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

De todas maneras, tras esta breve contextualización, para el presente trabajo, la definición seleccionada para el término es la propuesta por el Grupo de Trabajo Interinstitucional de las Naciones Unidas sobre el Deporte para el Desarrollo y la Paz, entendiéndolo como “todas las formas de actividad física que contribuyen a la salud física, bienestar mental y la interacción social. Esto incluye al juego; a la recreación; al deporte casual, organizado o competitivo; y al deporte o juegos indígenas”. De esta manera se amplía el acceso y la participación de todos los grupos de la sociedad en este tipo de actividades sin importar las características y condiciones

individuales. Por ende, a lo largo del trabajo el concepto deporte será tratado como un concepto más amplio, es decir, no solo hará alusión a la práctica de alguna disciplina o actividad física, sino que también engloba su capacidad complementaria en iniciativas más estructurales para el logro de objetivos no deportivos.

Desarrollo

Describir el término “desarrollo” ha mantenido a sociólogos, economistas, filósofos, políticos y antropólogos ocupados durante muchos años sin haber llegado a un consenso global hasta la actualidad.

Hasta hace relativamente poco tiempo, el término ha estado muy ligado a la idea del progreso a través de los procesos vinculados a la industrialización y su correspondiente crecimiento económico. De esta manera, la visión dominante del desarrollo social y económico se concebía como un camino lineal cuantificable el cual todos los países podrían replicar si se daban una serie de condiciones previas (S.P Huntington, 1971). Koldo Unceta (2009) hace una recopilación de autores clásicos (Smith, Ricardo, Marthus y Marx entre otros) los cuales dieron los primeros pasos para tratar de definir el desarrollo bajo un enfoque materialista y económico. Creían en que una vez alcanzada la prosperidad económica el bienestar de las personas se alcanzaría por defecto, lo que viene a decir que el desarrollo humano estaría ligado directamente con la riqueza del país centrandolo toda la atención en el Estado-nación

En el contexto de la posguerra y marcado por la independencia de los países colonizados, surgió el interés por el desarrollo de las zonas denominadas subdesarrolladas. Se realizó mucho esfuerzo en tratar de definir lo que este término significaba el cual terminó por expresar la escasa capacidad productiva y de crecimiento económico de un país que se mediría en función de su PIB per cápita y el camino para el desarrollo sería apostando por un crecimiento ilimitado.

No fue hasta la década de los 60-70 cuando las primeras críticas a la idea del desarrollo comenzaron a nacer y cuyo debate se alarga hasta la actualidad. A lo largo de la década de los 70, se realizó una primera expresando la dificultad de asegurar que el grado de desarrollo hubiera aumentado si las cifras de *pobreza y desigualdad* no habían disminuido. De esta manera, se demostraron los límites del PIB per cápita como indicador para medir el grado de desarrollo ya que no tenían en cuenta si las desigualdades entre y dentro de los países aumentaban o disminuían. Una segunda crítica fue la relacionada con el *impacto climático* que el desarrollo ilimitado generaba y por último se criticó *la marginalización de las mujeres* en las actividades productivas. En los 80 el economista y filósofo Amartya Sen introduce al concepto de desarrollo la variable de los seres humanos, dejando en un segundo plano el crecimiento económico y habla sobre el enfoque de las capacidades y el desarrollo humano. Así en los 90 la ONU presenta un nuevo punto de vista a la idea ortodoxa del desarrollo nombrada “Desarrollo Humano” cuyo objetivo resultaba en proponer el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y garantizar el bienestar de los seres humanos puntualizando que el crecimiento económico pasa de ser un fin para convertirse en un medio.

Por último, desde 1990 hasta el comienzo del siglo XXI la ideología neoliberal comienza a tomar cada vez más fuerza y la idea del desarrollo se redirige al crecimiento económico, elemento principal del paradigma modernizador de los años 50. De esta manera la idea del desarrollo comienza a girar sobre las agencias financieras y con el ajuste estructural se creía haber dado con el camino para el desarrollo de los países también conocidos como del Tercer Mundo.

Hoy en día esta visión sigue muy presente y el desarrollo “social” o “humano” se ha ido asociando más al ámbito académico así como al de los organismos no gubernamentales dejando a las instituciones y gobiernos a cargo del crecimiento económico. Sin embargo, es cierto que en los últimos años el paradigma neoliberal de los 90 está perdiendo fuerza y las cuestiones sociales lo están adquiriendo, pero es importante recalcar que la dificultad recae en que no existe un patrón universal sobre desarrollo ya que este cambia de una realidad a otra junto con las necesidades y prioridades. Por eso, la descripción del término desarrollo es un debate vivo en el cual aún queda camino por recorrer para llegar a un consenso generalizado. Sin embargo, por la necesidad de definir el concepto de desarrollo para el trabajo se tomará como referencia la definición ofrecida por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo que define el desarrollo humano como “aquel que sitúa a las personas en el centro del desarrollo. Trata de la promoción del desarrollo potencial de las personas, del aumento de sus posibilidades y del disfrute de la libertad para vivir la vida que valoran” (PNUD, 2016). De esta manera, a lo largo del documento la palabra desarrollo hará referencia al “proceso de ampliación de las opciones y capacidades de las personas, que se concreta en una mejora de la esperanza de vida, la salud, la educación y el acceso a los recursos necesarios para un nivel de vida digno”(Alfonso Dubois, s.f).

Paz

Al igual que los dos conceptos definidos anteriormente, el término de *paz* también tiene diferentes significados para diferentes autores, pensadores, políticos, antropólogos y todo tipo de académicos, sin embargo, es cierto que no ha sido un concepto el cual ha dado pie a grandes debates aunque tengan diferentes alcances y matices.

La definición de este concepto comenzó a tener cada vez más relevancia en el contexto internacional a partir de las consecuencias derivadas de la Segunda Guerra Mundial y la creación de las Naciones Unidas en 1945. Desde entonces ha habido un creciente interés internacional por ella y se ha ligado con los Derechos Humanos reconociendo la paz como un derecho humano el cual debe ser garantizado para todos y todas.

Bien describió Mandela (1918) la paz como “la paz no es simplemente la ausencia de conflicto; la paz es la creación de un entorno en el que todos podamos prosperar”, siguiendo esta idea la definición de paz elegida para este trabajo ha sido la del politólogo noruego Johan Galtung (1930) cuando hace referencia a la paz positiva describiéndola como “la generación de una relación armoniosa y ella se consigue cuando dos o más entidades en conflicto emprenden un proyecto juntos y los beneficios que genera este proyecto son repartidos equitativamente. No

iguales matemáticamente, pero es importante que no haya desigualdades flagrantes entre las partes”

Para enriquecer más y entender mejor la definición, se explica que también existe el concepto de “paz negativa”. A grandes rasgos este se podría explicar como la ausencia de violencia directa, sin embargo, sigue existiendo la violencia negativa que se manifiestan mediante las causas estructurales que generan discriminación, desigualdad, exclusión, etc. Sin embargo, la paz positiva se entiende como un concepto más amplio que incorpora la perspectiva de los derechos humanos, justicia y equidad. Es decir, en este caso, además de la ausencia de violencia directa los elementos estructurales que pueden generar violencia son eliminados.

2.1.2 Entendiendo el Deporte para el Desarrollo y la Paz

A grandes rasgos, el término de “Deporte para el Desarrollo y la Paz” se refiere al uso del deporte como vehículo conductor para fomentar resultados de desarrollo no deportivos. Es decir, hace referencia a un tipo de intervención social la cual propone el uso del deporte o actividad física con el fin de lograr objetivos explícitos de paz y desarrollo.

Más en detalle, según definió Right to Play International¹ el DDP es “el uso intencionado del deporte, la actividad física y el juego para lograr los objetivos específicos de desarrollo y paz en países de bajos y medianos ingresos y comunidades desfavorecidas en áreas de altos ingresos” a la vez que reconoce “el derecho de todos los miembros de la sociedad a participar en actividades deportivas y de ocio”. Desde entonces, estas definiciones han sido ampliamente utilizadas por muchos actores e investigadores del sector y así han sido plasmados en los objetivos de la Agenda 2030 que analizaremos en el próximo apartado.

Recientemente, el deporte ha sido considerado como una herramienta importante para proyectos y programas de índole humanitaria y en la actualidad son cada vez más las organizaciones que adquieren estos enfoques para sus programas locales, regionales o mundiales. Una explicación para esta escalada ha sido el gran apoyo político por el movimiento que combina asociaciones deportivas, agencias de ayuda, organizaciones de desarrollo y ONGs. De acuerdo con esto la ONU ya de sobra ha reconocido la importancia del rol del deporte en el desarrollo y creación de paz y promueve así su uso en las agendas globales de desarrollo siendo así cada vez más las instituciones y organizaciones las que deciden utilizar el deporte como herramienta.

Bajo este contexto la Asamblea General de las Naciones Unidas (2015) en su Informe sobre las posibilidades de utilizar el deporte para promover los derechos humanos puntualizó que “el deporte puede promover el desarrollo sostenible si existe conciencia sobre los posibles efectos económicos y ambientales negativos de los eventos deportivos internacionales y si se toman medidas eficaces para hacerles frente” explica así ejemplos como los acontecimientos deportivos promueven la generación de beneficios tanto directos como indirectos para el

¹ Right To Play es una organización internacional sin fines de lucro que empodera a los niños vulnerables para que superen los efectos de la guerra, la pobreza y las enfermedades en todo el mundo a través del juego.

desarrollo del país. De la misma manera, “el deporte tiene características singulares que le permiten contribuir al proceso de desarrollo; Su capacidad como plataforma de comunicación, su eficacia para conectar a las personas, su popularidad y su poder de convocatoria lo convierten en un instrumento de desarrollo que puede utilizarse para alcanzar un alto nivel de exigencia”. Generaliza también que el deporte tiene beneficios tanto económicos “el deporte es un catalizador del desarrollo económico en virtud del cual todos los elementos de la economía del sector están interconectados y permiten recibir sus beneficios a nivel local como resultado de las economías de escala” o “mediante el deporte es posible potenciar el talento de los jóvenes con objeto de generar ingresos personales y para la comunidad” como sociales “uno de los factores más importantes para el fomento del desarrollo de un país es la promoción del cambio social. [...] Los eventos deportivos pueden crear consciencia sobre cuestiones sociales como el VIH/SIDA, discriminación racial o de género” y también tiene “la capacidad para promover la confianza personal y el optimismo colectivo lo convierten en un instrumento idóneo para el desarrollo”.

La mayoría de los programas de DDP que estas organizaciones apoyan, se centran en los derechos de todas las personas a participar en actividades deportivas y recreativas priorizando el desarrollo, la paz y la inclusión, encarnando valores deportivos positivos, salvaguardando la integridad de la experiencia deportiva así como combinando otros elementos no deportivos para mejorar su eficacia. Es decir, su alcance va mucho más allá del deporte como ya lo hemos podido observar.

2.1.3 Origen y contextualización del DDP

Tras el acercamiento conceptual del Deporte para el Desarrollo y la Paz es importante entender el origen y la evolución de este concepto para tener una visión más clara sobre su alcance actual y poder entender los objetivos a los que pretende contribuir.

El deporte para el desarrollo y la paz es un movimiento internacional que comenzó en los años 2000 para conseguir los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2000 - 2015), desde entonces varias organizaciones tanto locales, regionales e internacionales comenzaron a implementar proyectos deportivos bajo el contexto de los ODM. En el año 2015 cuando la Agenda 2030 para los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas se hizo especial mención al reconocimiento del deporte como herramienta para la consecución de dichos objetivos. Concretamente, el artículo 37 de la resolución dice lo siguiente:

“El deporte es otro importante facilitador del desarrollo sostenible. Reconocemos que el deporte contribuye cada vez más a hacer realidad el desarrollo y la paz promoviendo la tolerancia y el respeto, y que respalda también el empoderamiento de las mujeres y los jóvenes, las personas y las comunidades, así como los objetivos en materia de salud, educación e inclusión social.”

Sin embargo, aunque este año fue un punto de inflexión para el deporte para el desarrollo este no es un nuevo fenómeno. Se remonta hasta 1894 cuando Pierre de Coubertin consideró la

reconstrucción de los Juegos Olímpicos modernos con el objetivo de acercar las diferencias entre las naciones mediante la disciplina deportiva. Pero, el deporte al servicio de desarrollo, paz o para intereses diplomáticos en la era contemporánea es más gracias al trabajo de Nelson Mandela que en sus palabras dijo “El deporte tiene el poder de cambiar el mundo. Tiene el poder de inspirar, tiene el poder de unir a las personas de una manera que nada más lo consigue”. El líder sudafricano decidió usar el poder del deporte durante la Copa Mundial de Rugby en 1995 para luchar en contra del apartheid y unificar a las personas. Según él “el deporte puede crear esperanza donde una vez hubo desesperación”

De una manera más institucional, se escuchó hablar por primera vez del valor del deporte como herramienta de desarrollo en 1978 cuando la Conferencia General de la UNESCO redactó La Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte y se menciona esta disciplina como un derecho para todos y todas reforzando así la convicción de que el deporte puede ser una herramienta importante para la inclusión social, el desarrollo físico y social armonioso así como para la construcción de la cultura de la paz.

Para entender mejor cómo se ha ido formalizando esta disciplina, a continuación se hará un breve resumen sobre los hitos más representativos a lo largo de estos últimos 30 años:

En 1993 se adopta por unanimidad la primera resolución de la ONU en apoyo de la Tregua Olímpica. La Tregua Olímpica fue un acuerdo en el cual todas las partes involucradas aceptaban la paz durante los siete días que duraban los juegos olímpicos. Este acuerdo es una antigua tradición griega que se remonta al siglo VIII a.C y cuyo objetivo era velar por la seguridad de los participantes y asistentes al evento. A día de hoy, como apuntan las Naciones Unidas, “la tregua olímpica ha pasado a ser una manifestación del deseo de la humanidad de construir un mundo basado en las reglas de la competencia limpia y en la paz, la humanidad y la reconciliación. Además, la tregua olímpica constituye el mejor ejemplo de un puente entre esa vieja y sabia tradición y el propósito más importante de las Naciones Unidas: el mantenimiento de la paz y la seguridad internacional.”

Cuatro años más tarde, durante las negociaciones del Tratado de Ámsterdam en el que se discutía sobre las capacidades institucionales necesarias de la Unión Europea para responder a los retos a los que se enfrentaba, entre varios puntos, los Jefes del Estado y de Gobierno apuntaron la importancia del deporte declarando así que “la Conferencia enfatiza la importancia social del deporte, en particular su papel en la forja de la identidad y la unión de las personas”.

A comienzos del siglo actual, en 2001, el 28 de febrero el actual ex secretario general de las Naciones Unidas, Kofi Annan, crea la Oficina de las Naciones Unidas para el Deporte para el Desarrollo y la Paz (UNOSDP) con el objetivo de utilizar el deporte como herramienta para contribuir al desarrollo y la paz. Según sus palabras “El deporte es un lenguaje universal que puede unir a las personas, sin importar su origen, sus creencias religiosas o su situación económica”. Dos años más tarde, por un lado, se celebra la primera Conferencia Internacional de Magglingen sobre el DDP y, por otro lado, durante la Conferencia Internacional de First Step en los Países Bajos expertos en la materia del deporte para el desarrollo compartieron experiencias y buenas prácticas. Consecutivamente esta conferencia también se llevó a cabo en

2005 en Suiza, en Namibia en 2007, en Trinidad y Tobago en 2011 y, hasta la fecha por última vez, en 2014 en la India.

En 2004, durante los Juegos Olímpicos de Atenas, se llevó a cabo una mesa redonda en la cual líderes políticos y expertos en desarrollo debatieron acerca del potencial del deporte. Esta reunión estableció las bases del GTI del Deporte para el Desarrollo y la Paz (SDPIWG) y dio comienzo a la creación del marco de políticas para el uso del deporte para el desarrollo y la paz. Un año después, se proclamó, por la Asamblea General de las Naciones Unidas, el Año Internacional del Deporte y la Educación Física.

En 2007, la Comisión Europea publicó el “Libro Blanco sobre el Deporte” el cual se considera una de las principales contribuciones sobre el deporte a los ciudadanos de la Unión Europea reconociendo los beneficios de esta disciplina en las políticas de la UE. Así mismo, a comienzos del próximo año, el COI y la ONU con la finalidad de cumplir con los objetivos establecidos por la ONU acordaron un marco de acción para llevarlo a cabo durante los próximos años.

En 2013 se declaró el 6 de abril como el Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz, y así fue como se celebró por primera vez en 2014. Este año, también, se hiló la relación entre deporte y género, y se debatió sobre cómo abordar la violencia de género en y a través del deporte en una reunión del GTI llevada a cabo en Suiza. En 2018, se llevó a cabo la Conferencia Mundial del GTI sobre la mujer y el deporte en Botswana.

Como se puede observar grandes eventos han ocurrido solo en estas últimas 3 décadas las cuales poco a poco han ido estableciendo las bases del deporte como herramienta de desarrollo. Así es como a día de hoy tanto los organismos internacionales como cada vez más ONGs son conscientes del poder transformador de esta disciplina y cada vez son más las que fomentan la inclusión del deporte en sus proyectos de cooperación internacional.

2.2 El Deporte para el Desarrollo y la Paz y los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Los ODS fueron creados el 25 de septiembre del 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas con el objetivo de abordar los grandes retos globales a los que la humanidad se está enfrentando como el cambio climático, las guerras y conflictos, la inmigración o la pobreza entre otros. En este sentido, se establecieron 17 objetivos sociales relacionados con el desarrollo global y humano sostenible y se enmarcaron bajo la Agenda 2030. Esta Agenda global se considera una hoja de ruta para los siguientes quince años mediante la cual trata de que todos los países, sin distinción entre los *desarrollados* o *en desarrollo*, implementen las medidas necesarias para conseguir y alcanzar dichos objetivos. Para ello se propone la implicación global de todos los actores, desde instituciones públicas, empresas privadas, organizaciones internacionales hasta la población civil haciendo partícipes a todos y todas para tomar medidas en cuestiones que afectan a todo el mundo.

En resumen, la Agenda 2030 pretende guiar a todos los países y sus habitantes a que tomen medidas para conseguir los objetivos mediante las acciones y políticas que se adecuen a la

realidad de cada país. Entre las medidas que se pueden implementar o herramientas que se pueden utilizar, el deporte para el desarrollo juega un rol muy importante ya que puede contribuir de manera directa e indirecta a la consecución de los ODS.

2.2.1 Contribución del DDP a los ODS, Agenda 2030

La Agenda 2030 recoge 17 objetivos diferentes y tiene un total de 169 metas divididas entre ellos. Si bien es cierto que ningún ODS hace alusión explícita al deporte, todos ellos tienen un vínculo inexorable con el deporte, aunque, está más ligado con alguno de ellos. Tomando como base el análisis de Commonwealth “*Sport for Development and Peace and the 2030 Agenda for Sustainable Development*” el deporte tiene un nexo más sólido sobre los siguientes ODS².

ODS 3: Salud y bienestar

Con este objetivo se pretende “garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades” (UN, 2015). Es, quizás, el ODS que más relacionado esté con el deporte. Ya se ha mencionado a lo largo del trabajo y muchos estudios así lo han evidenciado que la participación regular en programas de actividad física proporciona a todas las personas una amplia gama de beneficios para la salud física, social y mental (Actividad física, OMS, 2020).

En cuanto a los beneficios físicos, el deporte ayuda a prevenir y a curar muchas de las enfermedades no transmisibles (ENT) a la vez que contribuye a mejorar la dieta, dejar el tabaco, alcohol o drogas y mejorar la capacidad funcional en general. Según reportó la OMS en su último informe del 13 de abril del 2021 las ENT matan a 41 millones de personas cada año, lo que equivale a un 71% de las muertes que se producen en el mundo. De todas ellas, el 85% ocurren en países de ingresos bajos y medianos y las causas más comunes son el consumo del tabaco y alcohol, las malas dietas y la inactividad física. Según los datos publicados por The Lancet Global Health, fuente internacional de salud global, en 2018, “la inactividad física es causante de más de 5 millones de muertes al año”. La OMS, para llevar un estilo de vida saludable recomienda realizar cualquier tipo de actividad física durante un mínimo de 60 minutos al día, sin embargo, 4 de cada 5 adolescentes no cumplen este requisito y esto puede derivar en problemas de salud graves. En cuanto a la población adulta, la media global de inactividad física es del 28% de la población siendo más mujeres inactivas que hombres con un 32% y 23% respectivamente. A su vez, los países de ingresos altos son más inactivos con un 37% de su población, seguidos por los países de ingresos medios (26%) y los países de ingresos bajos (16%). Esto se debe a cambios en el estilo de vida, como el incremento de la inactividad en el trabajo, formas de recreación sedentaria y el uso excesivo de medios de transportes, de la misma manera las niñas y mujeres disfrutaban de menos oportunidades que los niños y hombres.

El deporte también tiene innumerables beneficios mentales y psicológicos. Ser activo físicamente contribuye a reducir los síntomas de la depresión, ansiedad y estrés así como mejorar las habilidades de razonamiento, aprendizaje y concentración. También contribuye a

² En el anexo 1 se explica brevemente la contribución del deporte a todos los ODS.

mejorar el insomnio y controlar las adicciones. Todo esto en general, ayuda a mejorar nuestra conducta, ser más productivos y mejorar nuestras relaciones sociales. Además, el bienestar individual tiene relación directa con el bienestar social por lo que también es una gran herramienta para la cohesión social entre las comunidades.

Por último, es importante destacar los beneficios que tiene la mejora de salud en la economía. Ya se ha mencionado que la actividad física es una de las maneras más efectivas de llevar un estilo de vida saludable y prevenir enfermedades. La prevención de enfermedades y tener ciudadanos sanos ayuda a reducir los costos de atención médica y mejora la atención de la salud pública. Esto en países de ingresos bajos y medianos es esencial ya que se caracterizan por tener más dificultades de poder ofrecer una atención sanitaria pública de calidad. Por lo que el deporte además de generar beneficios en la salud del individuo, también contribuye a la economía local pudiendo ahorrar tanto al Estado como al individuo cantidades altas de dinero por año.

ODS 4: Educación de calidad

Este objetivo busca “garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (UNGA, 2015: 14). La educación es esencial para la consecución de los ODS ya que se considera una herramienta clave para permitir la movilidad socioeconómica ascendente así como para salir de la pobreza (ONU, Objetivos Desarrollo Sostenibles, educación, 2015) y este está íntegramente ligado con el deporte, ya sea desde la educación formal y no formal.

Los niños, niñas y jóvenes se benefician enormemente de las actividades físicas impartidas dentro del currículo escolar o mediante las actividades extraescolares. Se dice que el deporte es la escuela para la vida porque mediante su práctica los estudiantes adquieren valores como la cooperación, la honestidad, juego limpio, el respeto, además de enseñar a cómo llevar tanto las derrotas como las victorias lo cual, una vez adquiridos, les acompañará toda su vida. Esto, además de ser beneficioso para el individuo también promueve la cohesión social de la comunidad.

Relacionado con el anterior ODS, ya se ha mencionado que el deporte ayuda a mantener un estilo de vida más saludable a la vez que contribuye a mejorar la concentración y la memoria. Esto tiene una implicación directa con el rendimiento escolar y mejora en la participación en el aprendizaje a la vez que ayuda en una mejor retención de la materia. Así mismo, al utilizar el deporte como herramienta para la educación el vínculo creado entre profesor y alumno es muy diferente al que se crea con el método tradicional. De esta manera, se incrementa la confianza entre ambas figuras y ayuda en la participación e implicación de los alumnos al igual que promueve la participación de los alumnos excluidos o no integrados. Esto se debe al uso de enfoques educativos alternativos basados en el deporte que tiene un alcance al cual mediante los métodos tradicionales es muy difícil de llegar.

De todas maneras, no solo es importante en la educación formal sino que es igual o más importante en la educación no formal. Según la UNESCO, “es una oportunidad educativa para

establecer un vínculo concreto entre la escuela y la comunidad y una obra única en la mejora de la calidad de la enseñanza”. Se trata de un tipo de enseñanza basada en las necesidades locales y garantizando la participación colectiva. Esto es especialmente importante para las personas que se quedan fuera del sistema educativo formal ya que este enfoque se puede utilizar como puente a otras oportunidades de educación. Participar en programas deportivos también contribuyen a mejorar las redes y capital social, aspectos importantes debido a la situación de exclusión de los ambientes formales de aprendizaje de algunos jóvenes.

A pesar de su reconocido valor, la educación física casi siempre se encuentra en el último punto de la lista de prioridades de los gobiernos y sistemas educativos. Según un estudio publicado por El Consejo Internacional de Ciencias del Deporte y Educación Física determina que la marginalización de esta asignatura es casi universal. Así lo ha cuantificado la Commonwealth Nation³ destacando que aunque el 97% de países hayan declarado obligatoria la educación física, en el 50% de los países esta asignatura tiene un estatus de importancia menor al que se le otorga a cualquier otra materia.

ODS 5: Igualdad de género

Otro de los grandes objetivos que pretenden alcanzar para 2030 los ODS es lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas. El deporte es un reflejo de la sociedad, por ende las actitudes y valores que se promueven a través de su práctica se rigen por las normas culturales, entre ellas, las construcciones sociales de masculinidad y feminidad desempeñan un papel fundamental. Es decir, la igualdad de género es un concepto transversal a otros múltiples factores y cuestiones como el género, la identidad, los estereotipos y la igualdad son áreas con las que el deporte se cruza e influye a su vez. Es por ello que es considerado un medio con potencial suficiente para romper con las barreras de la sociedad que fomentan la inequidad.

Según el estudio publicado por las Naciones Unidas “Women, gender equality and sport”⁴ en diciembre de 2007, el deporte contribuye a la igualdad de género de dos maneras diferentes. La primera de ellas es promoviendo el empoderamiento de las mujeres y niñas a través de su práctica. El deporte es considerado una herramienta muy importante para el empoderamiento social ya que se aprenden valores y habilidades como el trabajo en equipo, liderazgo, negociación, respeto, comunicación, etc. Estos conocimientos son especialmente beneficiosos e importantes para las mujeres y niñas debido a que tienen menos oportunidades que los hombres y niños para la interacción social más allá del hogar. De esta manera, su participación en estos programas ayuda a que creen nuevas redes fuera de la estructura familiar y desarrollen un sentimiento de identidad y pertenencia al grupo brindándoles la oportunidad de incrementar su participación en la comunidad y/o escuela. A su vez, mediante la actividad física los participantes se sienten mejores consigo mismos incrementando su confianza y autoestima lo que conlleva a un sentimiento de empoderamiento por el cual las mujeres se sienten capaces

³ <https://thecommonwealth.org/>

⁴ United Nations Inter-Agency Task Force on Sport for Development and Peace (2003). op. cit.

de romper con los roles de género y de poder establecidos en la sociedad y luchar por sus derechos.

Por otro lado, el segundo gran bloque al que contribuye el deporte es su capacidad de retar los estereotipos establecidos y reducir la discriminación. No hace falta decir que el deporte desde siempre se ha considerado una actividad exclusiva para los hombres, incluir a las mujeres en el ya de por sí desafía una multitud de estereotipos y normas, es por ello que los programas deportivos tienen un gran potencial para romper con ellos y ayudar a reducir la discriminación. Esto ayuda a construir una sociedad más equitativa, ya que no solo involucra la participación del sexo femenino, sino que también hacer partícipes a los niños, jóvenes y adultos.

Si bien es cierto que estamos en un momento de cambio y la participación de las mujeres en todos los ámbitos de la sociedad está cada vez más presente, el cambio sigue siendo muy paulatino y aún existen muchos países en los cuales mujeres y niñas no tienen el derecho a participar. Según el Foro Económico Mundial “si continuamos con el camino de progreso actual, en algunas partes del mundo podría llegar a tardar hasta 163 años conseguir la equidad de género, mientras que la media global se sitúa en 99.5 años”. Por ello, es necesario abordar las desigualdades de género promoviendo la participación de las mujeres en todos los ámbitos involucrando tanto a la sociedad ciudadana, las instituciones públicas y privadas y a los gobiernos.

ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico

El octavo objetivo trata de promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos. Es muy grande la contribución que el deporte puede aportar a este objetivo ya que “la industria del deporte se ha convertido en una de las top diez industrias que ha logrado una presencia global y se encuentra en una posición única para proporcionar efectos que sustentan el crecimiento económico” (World Economic Forum, 2009). Según lo ha cuantificado el informe de la Big Four KPMG⁵ se estima que el mercado mundial del deporte tiene un valor de 600-700 USD por año lo que corresponde al 1% del PIB mundial. Esto demuestra su gran alcance y potencial para contribuir a promover el crecimiento económico y a generar empleo.

⁵ “Winning in the Business of Sports”, A.T Kearney, 15 de febrero del 2014

Tamaño del mercado mundial de deportes por segmentos	
Segmento	Tamaño del mercado (2014)
Eventos deportivos	80 billones USD
Ropa deportiva, equipamiento y calzado	310 billones USD
Clubs deportivos (fitness, salud y entrenamientos)	105 billones USD
Infraestructura, construcción, comida y bebida y apuestas	100-200 billones USD
TOTAL	600-700 billones USD

Figure 1. Tamaño del mercado mundial de deportes por segmentos. Fuente: "Winning in the Business of Sports" A.T. Kearney (2014)

Más en profundidad analizando el impacto que el deporte puede llegar a alcanzar en cuanto a desarrollo y crecimiento económico, podemos decir que genera directamente actividades empresariales que van desde las macroempresas, que mueven millones de euros al año, hasta los clubes deportivos y gimnasios locales. El deporte poco a poco ha ido obteniendo cada vez más importancia en el desarrollo de la economía de mercado a consecuencia de todos los productos y servicios específicos creados alrededor de esta industria.

Los macroeventos deportivos es la actividad que más dinero mueve dentro de la industria. La celebración de un gran evento deportivo tiene un sinfín de beneficios para la economía del país que lo organiza, desde ser un gran escaparate de la ciudad para el resto hasta obtener una gran inyección de dinero proveniente de inversiones y del turismo. Ejemplo de ellos son, Brasil que invirtió 15.000 millones de dólares en la organización de la Copa Mundial de la FIFA en 2014 o, según los datos publicados por NFL, el gran evento del año de Estados Unidos, la Super Bowl 2022, que movió 14.600 millones de dólares en una única noche, convirtiéndose así en el evento más seguido del planeta. Sin embargo, es necesario mencionar que, no son muchos los países que tienen el tamaño y la capacidad económica necesaria para albergar un evento de tal magnitud, pero los eventos en pequeña escala también han demostrado crear beneficios económicos positivos y duraderos. Lo que es más, se ha observado que organizar múltiples eventos de menor tamaño es una mejor estrategia para obtener un mayor impacto económico sostenible y duradero que organizar un único gran evento⁶. Por último, como ya se ha mencionado, este tipo de eventos están muy relacionados con el turismo llegando a ser un componente importante a tener en cuenta para la promoción de la economía.

Para llevar a cabo todas estas actividades y producir y vender todos los bienes y servicios disponibles de la industria, es necesario disponer de recursos humanos, lo que se traduce en una oportunidad para generar empleo. Según Eurostat en el año 2020 el empleo en la industria

⁶ Agha, N, and M Taks (2015), 'A theoretical comparison of the economic impact of large and small events', International Journal of. Sport Finance, Vol. 10 No. 3, 199–216.

deportiva representó el 0,7% del empleo total de la Unión Europea, lo que se traduce en que esta industria tiene un valor incalculable para generar empleo desde el deportista en sí y todo lo que le engloba como sus entrenadores, fisioterapeutas, nutricionistas hasta toda la industria textil y de maquinaria. Además, el empleo a través del deporte también se puede generar de manera indirecta debido a su conexión con muchos otros sectores como la salud, construcción, turismo, educación, etc.

Sin embargo, a pesar de su gran potencial para el crecimiento económico y generar empleo aún es necesario analizar e identificar potenciales áreas de crecimiento y desarrollar políticas adecuadas que generen oportunidades para el crecimiento económico. Todo esto, garantizando que todos los actores involucrados respeten los derechos humanos de sus trabajadores en toda la cadena de valor.

ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles

Según la ONU “el mundo cada vez está más urbanizado, desde 2007 más de la mitad de la población mundial ha estado viviendo en ciudades y se estima que dicha cantidad aumente hasta el 60% para el 2030”. El tan rápido avance de la urbanización está desembocando en un mayor número de habitantes viviendo en barrios marginados o favelas con infraestructuras y servicios inadecuados y sobrepoblados. Esto deriva en problemas como falta de higiene y saneamiento.

En primera instancia se puede pensar que la capacidad que el deporte tiene para contribuir a este objetivo es limitada. Sin embargo, el estudio realizado por Commonwealth Nations sobre la implicación del deporte a los ODS, identificaron que “la naturaleza del deporte y del Deporte para el Desarrollo está arraigado a y diseñado por las comunidades, lo que significa que puede hacer una importante contribución a los esfuerzos para desarrollar ciudades y asentamientos humanos inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles” Además, según un informe realizado por la Secretaría General Iberoamericana y el Consejo Iberoamericano del Deporte “las ciudades dotadas de infraestructura deportiva asequible y accesible pueden promover una mayor igualdad de oportunidades y una mejor cohesión social”.

Bajo este escenario, el deporte puede contribuir a este objetivo de muchas maneras diferentes. Por un lado, el deporte promueve la inclusión; la celebración de actividades deportivas y la participación en clubes deportivos promueve la diversidad amplificando la importancia del respeto y la igualdad. El deporte se trata de participación, por lo que ayuda a romper las barreras y crear alianzas, fomenta la cooperación y consigue la creación de un sentimiento de pertenencia de la misma manera que es una manera de socialización. Todo esto conlleva a crear una sociedad más inclusiva y respetuosa hacia los demás. Para ello, es necesario promover y construir estos espacios en las ciudades asegurándose que los lugares están adecuados y son accesibles para todas las personas.

ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas

Según ha definido el Organismo Internacional De Naciones Unidas, mediante este ODS se quiere contribuir a “promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos/as y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.” Para ello, es indispensable garantizar un estado de derecho eficiente en todas las regiones del mundo y respetar los derechos humanos para que la población tenga acceso a la justicia cuando, según el Pacto Mundial de las Naciones Unidas, actualmente dos tercios de la población mundial carece de acceso significativo a la justicia.

Si bien es cierto que relacionar a *grosso modo* el deporte con conceptos tan abstractos como la paz y la justicia y pensar sobre cómo tratar de alcanzarlo mediante su práctica y diferentes actividades puede ser tarea complicada y de difícil medición, la diplomacia deportiva puede ser una herramienta clave para ello. Puede contribuir a que los gobiernos y las agencias internacionales creen alianzas más fuertes y expandan su interdependencia elevando la utilización del DPP a un nivel más alto y no solo utilizándolo sobre el terreno como muchos de los otros ODS sugieren.

De esta manera, tomando como referencia el informe de “Sport for Development and Peace and the 2030 Agenda for Sustainable Development” de Commonwealth (2015) que ya se ha mencionado varias veces a lo largo del apartado, la diplomacia deportiva puede contribuir de cuatro diferentes maneras a la consecución de este ODS. La primera de ellas es, *el deporte como herramienta para promover sociedades pacíficas e inclusivas*; ya se ha mencionado el poder de los macroeventos deportivos para el crecimiento económico, sin embargo, no se trata sólo del interés económico que estos eventos generan, sino que debido a su gran alcance en cuanto a seguidores, los mensajes que se transmiten en dichos eventos pueden ser claves para generar el cambio. Deportistas de élite, equipos u organizaciones tienen el potencial necesario para mandar mensajes de paz y tolerancia con el objetivo de influir e inculcar dichos valores. Por otro lado, *el deporte puede contribuir a generar respeto y entendimiento hacia el resto*; las iniciativas basadas en el deporte crean un espacio para que el deporte se convierta en una escuela de convivencia entre iguales generando el respeto y comprensión mutua bajo circunstancias en las cuales otros enfoques no han tenido éxito. El tercer punto es, *la capacidad de establecer plataformas para el diálogo*, los programas deportivos, si se llevan a cabo de manera efectiva, tienen la capacidad de crear un espacio de inclusión para todos sin importar las diferencias y puede dar pie a que se entablen conversaciones para buscar puntos en común o compartir experiencias. Los eventos también pueden conducir, a las partes en conflicto, al respeto mutuo y comprensión como primer acercamiento para lograr el entendimiento. Ejemplo de ellos pueden ser los juego Olímpicos de 2018 en la cual las dos Coreas se juntaron bajo la misma delegación y hablaron sobre la posibilidad de lanzar una candidatura conjunta para el año 2032. Por último, el cuarto punto es *abordar el abuso, la violencia y explotación en el deporte y la promoción de instituciones deportivas eficaces y responsables*; el deporte tiene millones de beneficios, sin embargo, este también puede derivar en prácticas negativas, por eso, las instituciones deben garantizar que este tipo de hechos se minimicen o eliminen. Para ello, las organizaciones deportivas mediante sus regulaciones deben promover enfoques

basados en derechos, limitar el abuso y reducir la explotación fortaleciendo la transparencia y la buena gobernanza.

A modo de conclusión del apartado, se ha tratado de subrayar la gran capacidad que el deporte tiene para apoyar los objetivos de desarrollo y paz. Ofrece innumerables beneficios no solo para el individuo sino para la sociedad en general. Es por eso necesario involucrar a los gobiernos, al sector privado, a las ONGs, a los organismos internacionales, a las federaciones deportivas y a todas las instituciones relacionadas para crear un marco de acción común y contribuir mediante el deporte a la Agenda 2030 a nivel individual, comunitario, nacional y global. Si se promueve de una manera estratégica, sistémica y coherente se puede crear una herramienta que potencie y maximice los valores positivos del deporte siendo así una forma segura de apoyar los objetivos de desarrollo y paz. Sin embargo, debido a que todavía es un ámbito bastante novedoso, es necesario profundizar aún más en estudios sobre las particularidades que los procesos deportivos promueven en materia de conducta para identificar mediante cuales se potencian las buenas prácticas y cuales tienen una repercusión negativa. Este análisis daría pie a crear un instrumento conjunto, práctico y viable para el desarrollo y la paz mediante el cual sería posible hacer que todos los actores estuvieran alineados tanto en los objetivos como en los procesos.

2.2.2 Limitaciones y dificultades

Para comenzar, por mucho que pueda llegar a parecer una gran obviedad, es necesario aclarar que el deporte por sí solo no puede garantizar el logro de los ODS ni resolver problemas sociales, por lo que los programas o iniciativas que pongan únicamente el foco en el deporte muy difícilmente podrán alcanzar el éxito. Con esto no se quiere decir que todo lo mencionado anteriormente es una utopía, todo lo contrario, el deporte es una herramienta altamente efectiva, pero para ello, es necesario complementarlo con un conjunto de herramientas más amplio y variado de prácticas de desarrollo y debe aplicarse de una manera holística integrada con otro tipo de intervenciones y programas para lograr mejores resultados.

De la misma manera, es importante tener en cuenta también que no todos los programas deportivos están orientados a contribuir a objetivos de desarrollo y paz. Para ello, es necesario que se programe de una manera transversal a otros programas y tener claro el objetivo que se quiere alcanzar. Sin embargo, muchos programas, por mucho que puedan contribuir a dichos objetivos, si no están diseñados para tal fin, no necesariamente conlleva al desarrollo social, aunque pueda contribuir de una manera indirecta. Claro ejemplo de estos casos pueden ser los programas deportivos comerciales, por mucho que genere crecimiento económico no necesariamente conducen al desarrollo social, ya que su objetivo principal era la generación de ingresos.

Por otro lado, también es importante tener en cuenta, como se ha dicho en el apartado anterior, *el deporte es un reflejo de la sociedad, por ende las actitudes y valores que se promueven a través de su práctica se rigen por las normas culturales* (pág. 16). Por ello, las negatividades que son intrínsecas a la sociedad se pueden no solo encontrar, si no que pueden incluso aumentar en los entornos deportivos. Es muy importante no dar por sentado que se obtendrán resultados positivos, ya que pueden no ocurrir. Si bien es cierto que puede sacar lo mejor de las personas también puede derivar en fomentar valores negativos como la rivalidad, el no saber perder, el querer ganar a toda costa sin importar las consecuencias lo que conlleva a conductas violentas, agresiones, incluso en dopajes u otras formas de hacer trampa. Ejemplo de ello, puede ser cualquier pelea que se genera en torno a alguna competición ya sea por parte de los deportistas u observadores. En consecuencia, los programas basados en el deporte formulados para alcanzar objetivos de desarrollo y paz deben minimizar este tipo de conductas asegurando que se llevarán a cabo teniendo en cuenta principios como la transparencia, responsabilidad individual y colectiva y el respeto para que los valores positivos del deporte no se vean perjudicados por riesgos como los ya mencionados.

Ahora bien, entrando más concretamente en las limitaciones que el deporte tiene como herramienta para la consecución de los objetivos de la Agenda 2030, la organización *sportanddev*, plataforma online íntegramente dedicada al deporte y al desarrollo, identifica que existen cuatro tipos de limitaciones a la hora de utilizar el deporte como instrumento; limitación de recursos, limitación de acceso, limitaciones socioculturales y limitaciones de las políticas. En general, estas limitaciones, presentan desafíos que deben de ser superadas y a su vez hacen ver que el deporte debe ser usado junto con otras herramientas para unos mejores resultados.

La primera de ellas, *la limitación de recursos*, hace referencia a tener claro el contexto en el que se llevará a cabo el programa o iniciativa deportiva. Por ejemplo, llevar a cabo este tipo de acciones no sería adecuado en comunidades en las que no están fácilmente disponibles los equipos deportivos, ya sea por la dificultad de encontrarlos en las tiendas locales o porque el precio es muy costoso. A su vez, a pesar de tener acceso a los recursos es posible que no se disponga de la infraestructura necesaria para llevarlo a cabo y/o el conocimiento sobre las ciencias del deporte y temas relacionados no esté presente. Otro factor clave son los ingresos económicos ya que establece la capacidad de una persona para acceder al deporte y en muchas ocasiones impide que la persona pueda acceder a él. Es por ello necesario garantizar que todas las personas tengan acceso a los recursos para poder desempeñar su derecho al deporte y la actividad física. El segundo punto, *la limitación de acceso*, muy ligado con lo anterior, hace referencia a que aun teniendo acceso a los recursos requeridos el acceso al deporte no está garantizado. Claro ejemplo son las personas con discapacidad que si la actividad y/o la infraestructura no están adaptada a sus necesidades aun pudiendo acceder a los recursos no pueden desempeñar su derecho. El tercer punto, *las limitaciones socioculturales* son un factor muy importante a tener en cuenta a la hora de elaborar un programa deportivo efectivo. Las fuertes normas culturales que rigen en algunos contextos impiden que mujeres y niñas, etnias minoritarias, migrantes y refugiados, el colectivo LGTBI Q+, etc. se vean excluidos de la sociedad y por ende, del derecho al deporte. El cuarto punto y uno de los más clave son *las limitaciones en las políticas*; los legisladores y gobiernos son los actores clave para hacer de

link entre el deporte y el desarrollo. Con las políticas adecuadas pueden proveer los recursos necesarios, promover la inclusión, garantizar el acceso de todos y todas y luchar contra las normas socioculturales que lo dificulten. Sin embargo, debido a que aún no se ha consolidado el uso del deporte en las agendas tanto locales como internacionales, no son muchos los gobiernos que muestran su apoyo a este tipo de programas. Por eso, bajo esta situación es cuando las organizaciones de base u ONGs toman importancia.

Por último, a pesar de estas limitaciones la contribución del DDP para la consecución de los ODS se ve afectada por dos grandes dificultades. Según identificó Simon Darnell (Profesor Adjunto de la Facultad de Quinesiología y Educación Física de la Universidad de Toronto) en una crónica para la ONU es necesario ahondar aún más en la degradación ambiental que los programas deportivos pueden generar. El Objetivo de Desarrollo Sostenible 13 “Acción por el clima” se centra en la necesidad de adoptar medidas para combatir el cambio climático, el autor opina, que aunque existen iniciativas que tratan de luchar contra ello a través del deporte, la mayoría de los programas contribuyen de una manera negativa al ecosistema en mayor o menor medida.

“Muy pocas organizaciones bajo el estandarte del deporte para el desarrollo y la paz han asumido el cambio climático como principal cuestión en materia de desarrollo. Para que este sector contribuya de forma relevante y considerable al desarrollo sostenible, tendrá que establecer conexiones más sólidas con las cuestiones ambientales y con la lucha contra el cambio climático antropógeno” (Darnell s.f).

El segundo y último punto que identifica el autor como otra gran dificultad para ello es la escasa línea entre los grandes eventos deportivos y las grandes organizaciones deportivas que a menudo se ven ligadas con grandes escándalos como la corrupción, dopajes, violencia, etc. Por mucho que los grandes eventos deportivos pueden derivar en resultados positivos y contribuir a varios ODS, como bien se ha mencionado al inicio del apartado, si el objetivo y el programa no está claramente diseñado para contribuir a objetivos de desarrollo y paz existe la oportunidad de que el deporte contribuya o intensifique estos problemas. Por lo tanto, Darnell propone que:

“En lugar de creer que la notoriedad y la popularidad mundial del deporte contribuirán necesariamente al desarrollo, puede que los defensores del deporte para el desarrollo y la paz tengan que exigir cuentas al deporte internacional de élite y pedirle que aplique normas éticas o realice reformas que coloquen al deporte en mejor posición para servir al desarrollo y la paz internacionales”.

En conclusión, el ámbito del deporte cada vez está cogiendo más relevancia y cada vez está más institucionalizado tanto a nivel local como a nivel internacional y en las grandes esferas. Sin embargo, todas las limitaciones que se han descrito a lo largo del apartado dejan ver la necesidad de tener más información empírica para poder hacerles frente y maximizar los beneficios y los resultados positivos que los programas deportivos pueden conllevar. Estamos

en un punto clave para echar la vista atrás y aprender tanto de lo bueno como de lo malo para poder crear una hoja de ruta común mediante políticas y regulaciones en los programas deportivos.

2.2.3 Plan de Acción de Kazán y Plan de Acción Mundial

Por último, dentro del marco del Deporte para el Desarrollo y la Paz bajo el paraguas de las Naciones Unidas y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, una vez analizado, por un lado, la contribución que el DDP puede hacer en materia de los ODS, pero también observado las limitaciones que conlleva, en este tercer subapartado se considera interesante analizar dos programas internacionales, también bajo el marco de la ONU, que pretenden servir como guía para facilitar a los países la consecución de los objetivos de desarrollo y paz.

Plan de Acción de Kazán, UNESCO

Siguiendo un orden cronológico, en julio de 2017, dos años más tarde de la resolución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, se celebró la sexta conferencia internacional de ministros y altos funcionarios encargados de la educación física y el deporte (MINEPS) en Kazán, Rusia. Uno de los objetivos de esta reunión establecido por la UNESCO “era elaborar los indicadores, las referencias y los instrumentos de autoevaluación para la supervisión de la aplicación de la Declaración de Berlín y la Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte” (Plan de Acción de Kazán, UNESCO, 2017)

La declaración de Berlín (2013) fue la quinta Conferencia Internacional de MINEPS celebrada en Alemania que manifestó un consenso político orientado a la acción entre los responsables de la formulación de políticas con tres declaraciones centrales; 1) el acceso al deporte y la educación física como derechos fundamentales para todos, 2) promoción de la inversión pública a favor de los programas de educación física y deporte, y 3) salvaguardar la integridad del deporte. A su vez, la Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte (2015) dividida en 12 artículos, tratan de establecer una perspectiva conjunta sobre los valores y principios que deberían regir los programas deportivos de todas las partes interesadas.

Con estos antecedentes, y tras una consulta mundial con expertos, el movimiento deportivo y el Comité Intergubernamental para la Educación Física y el Deporte de la UNESCO, se creó el denominado Plan de Acción de Kazán como llamamiento a la acción para llevar a la práctica los compromisos adquiridos tanto en la Declaración como en la Carta Internacional en el marco de la Agenda 2030. De esta manera, el Plan de Acción marca el compromiso de vincular el desarrollo de políticas deportivas con la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, así como el apoyo a un marco general de seguimiento de políticas deportivas haciendo mención a cinco líneas de actuación prioritarias para la cooperación internacional y nacional de múltiples partes interesadas.

1. *Elaborar una herramienta de promoción que incluya argumentos con base empírica en favor de la inversión en educación física, actividad física y deporte.*

Que el deporte tiene más valor en todo el mundo debido a su enorme potencialidad y alcance global es un hecho. Sin embargo, aunque las investigaciones de este ámbito van en aumento es necesaria aún más información sobre sus beneficios y efectos positivos para convencer a los gobiernos y a los países a invertir en el deporte. Por ello, esta acción tiene tres objetivos relacionados. Por un lado, apoyar a que se lleve a cabo un estudio de viabilidad a favor de la inversión en el deporte, por otro lado, crear y fortalecer nuevas alianzas entre los gobiernos y otras entidades u organizaciones deportivas para aumentar la inversión, y por último, establecer las bases por la cual la inversión en el deporte es necesaria.

2. *Formular indicadores comunes para medir la contribución de la educación física, la actividad física y el deporte a los ODS y las metas prioritarios*

Ya se ha mencionado que a pesar de que la declaración de la Agenda 2030 hace referencia a la importancia del deporte, no existe ningún ODS ni meta que haga referencia directa al deporte, por ello, para que las acciones realizadas para la consecución de los objetivos a través del deporte sean adecuadas y se les reconozca el valor que tienen, es necesario, por un lado, medir el papel de la educación física, la actividad física y el deporte en la consecución de los ODS y las metas prioritarios y, por otro, proporcionar a las administraciones públicas encargadas del deporte toda la información requerida para elaborar la planificación, la puesta en marcha y la presentación de informes en el contexto de los ODS.

3. *Unificar y continuar elaborando normas internacionales en apoyo de las acciones de los ministros encargados del deporte en el ámbito de la integridad del deporte*

La integridad del deporte es fundamental para todas las actividades y competencias deportivas. Si esta se ve perjudicada la esencia del deporte queda destruida. Por ello, es necesario que tanto a nivel nacional como internacional se hagan esfuerzos para reforzar o establecer normas de orientación y leyes para garantizar la integridad del deporte. Por ello, esta acción tiene como único objetivo establecer normas internacionales más coherentes y precisas que promuevan la creación de sinergias entre los actores para tratar temas relacionados con la integridad del deporte.

4. *Realizar un estudio de viabilidad sobre la creación de un observatorio mundial de la mujer, el deporte, la educación física y la actividad física*

Una de las principales prioridades de la UNESCO era garantizar la igualdad entre hombre y mujeres, por ello en 2007 se aprobó la creación de un observatorio de la mujer, el deporte y la educación física. Sin embargo, por cuestiones varias este no pudo llevarse a cabo y ahora el contexto ha cambiado. En consecuencia, es necesario analizar la situación actual para el diseño del observatorio. Por ende, esta cuarta acción tiene 9 objetivos diferentes, todos ellos

relacionadas con investigaciones sobre el contexto actual de la mujer en el deporte y sobre la necesidad de incorporar medidas para garantizar el acceso de la mujer, combatir la violencia, aumentar la inversión, y crear herramientas de seguimiento adecuados para evaluar la perspectiva de género en los programas.

5. *Crear un mecanismo de intercambio de información de acuerdo con el marco de seguimiento de las políticas de deporte elaborado para MINEPS VI*

Con el objetivo de crear un marco común para todos los actores involucrados para realizar el seguimiento de la Declaración de Berlín y la Carta Internacional, ambas mencionadas anteriormente, en 2015 en la Conferencia General de la UNESCO aprobó la elaboración de las bases metodológicas para el marco de seguimiento de las políticas. Esto se debe a la gran demanda para la creación de un centro único eficaz y fácil para poder elaborar políticas adecuadas que favorezcan el intercambio de experiencias, conocimiento y competencias entre la comunidad internacional. Para todo ello, esta última acción tiene tres objetivos diferentes. Por un lado, tratar de ofrecer un foro internacional para el intercambio de información sobre la elaboración de políticas, por otro lado, mediante la definición de todas las esferas políticas reforzar la cooperación internacional y mejorar el seguimiento y, por último, promover regulaciones, instrumentos y buenas prácticas para apoyar la creación de capacidades de las administraciones públicas.

Plan de Acción Mundial, OMS

El Plan de Acción Mundial 2018-2030 de la OMS, es una hoja de ruta más específica elaborada por la Organización Mundial de la Salud para promover la actividad física en el ámbito de la salud. Este Plan responde a la necesidad de guiar a los países para alcanzar dicho objetivo a través de la creación de normas efectivas y viables a la vez que se establece un liderazgo a nivel mundial y se mejora la coordinación y seguimiento en todos los niveles involucrando a todos los actores de la sociedad.

El objetivo del proyecto consiste en lograr para 2030 reducir la inactividad física de las personas en un 15%. Para ello, el Plan ofrece una lista de medidas normativas que pueden ser adoptadas por los Estados y gobiernos para hacer frente a las diferentes causas de la inactividad como pueden ser culturales, ambientales o sociales. El documento tiene en total 4 objetivos estratégicos los cuales están divididos en diferentes metas que guían y ayudan en la implementación de las políticas.

Objetivo estratégico 1: Crear una sociedad activa – normas y actitudes sociales

Este objetivo trata de “lograr un cambio de paradigma en toda la sociedad mediante el mejoramiento de los conocimientos, la comprensión y la valoración de los múltiples beneficios que reporta la actividad física regular, en función de la capacidad y a todas las edades” (Plan de Acción Mundial, OMS, 2016). Para ello, tiene cuatro diferentes metas que ayudan en su

consecución que tratan básicamente la necesidad de crear campañas de comunicación y concienciación así como crear mejorar la capacitación de los profesionales tanto del sector de la salud y del deporte como en el resto de sectores que están relacionados para aumentar los conocimientos y aptitudes para lograr una sociedad más activa.

Objetivo estratégico 2: Crear entornos activos – espacios y lugares

El objetivo está relacionado con garantizar el acceso de todos y todas al deporte de una manera equitativa y segura construyendo nuevos espacios y manteniendo y mejorando los ya existentes para que promuevan y garanticen los derechos de todas las personas. Para ello, este objetivo estratégico tiene 5 diferentes medidas que tratan desde el refuerzo de las políticas de planificación urbana y transporte, pasando por mejorar el nivel de servicios proporcionados por las infraestructuras para fomentar la movilidad a pie o mediante medios de transporte activos o públicos y en su caso mejorar las medidas de la seguridad vial y peatonal, hasta mejorar el acceso de los espacios públicos abiertos e instalaciones deportivas de buena calidad.

Objetivo estratégico 3: Fomentar poblaciones activas – programas y oportunidades

Este objetivo trata de aumentar el número de personas que participan en programas o actividades deportivas regularmente garantizando el acceso a ellos en todos los entornos. Para su consecución está dividido en 6 diferentes metas. Por un lado, se propone mejorar la prestación de servicios de educación física en las escuelas, entornos naturales y lugares públicos y privados, por otro lado, hace referencia a la puesta en marcha de un sistema de concienciación sobre los beneficios de la actividad física a los paciente dentro de la cobertura sanitaria, y por último, hace mención en general a la necesidad de iniciativas que involucren a toda la población para aumentar su actividad física.

Objetivo estratégico 4: Crear sistemas activos – elementos propiciadores de la gobernanza y las políticas

Este objetivo involucra especialmente a todas las instituciones de todos los niveles encargadas de implementar y ejecutar las medidas dirigidas a reducir la inactividad expresando mencionando la necesidad de “crear y reforzar liderazgo, gobernanza, alianzas multisectoriales, capacidades del personal, sistemas de promoción e información en todos los sectores, con el fin de alcanzar la excelencia en la movilización de recursos y la aplicación de medidas internacionales, nacionales y subnacionales coordinadas dirigidas a aumentar la actividad física y reducir el sedentarismo”. Para ello, este último objetivo tiene 5 diferentes metas que hablan desde el fortalecimiento de normas y sistemas de liderazgo para el respaldo de las medidas, pasando por la necesidad de mejorar los sistemas de datos e investigación para por un lado, hacer seguimiento y por otro, ofrecer soluciones normativas eficaces para aumentar la actividad física hasta el fortalecimiento de los mecanismos de financiación para garantizar la continua aplicación de las medidas.

III. ESTUDIO DE CASO SOBRE ANANTAPUR SPORTS ACADEMY Y SU IMPACTO EN LOS JOVENES DE LAS COMUNIDADES DE LA INDIA RURAL

En este tercer y último apartado, bajo el contexto realizado sobre el Deporte para el Desarrollo y la Paz y su posible contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, se tratará de analizar el papel de una institución concreta como es Anantapur Sports Academy (en adelante ASA) en la consecución de los objetivos de desarrollo y paz de la Agenda 2030 a través del estudio de entrevistas con los empleados, una entrevista formal al director, Sai Krishna, y lectura de varios documentos tanto internos como externos.

Para un mejor entendimiento, primeramente se hará un breve resumen sobre la situación del país en cuanto a índices de desarrollo y, después se mencionará brevemente el contexto del Deporte para el Desarrollo y la Paz en la India con el objetivo de entender mejor el marco de intervención de ASA. Después, se pasará a profundizar en la institución explicando concisamente su origen y objetivos con los que se creó para después analizar los ODS a los que contribuyen mediante sus programas y proyectos.

3.1 Contexto en el que se desarrolla ASA

3.1.1 La India

La República de la India es el segundo país más poblado del mundo con una población de 1,38 de miles de millones de habitantes. Esta población es casi igual a la de Estados Unidos, Indonesia, Brasil, Pakistán, Bangladesh y Japón juntos. Aunque la tasa de fertilidad total ha descendido se prevé que para 2027 India será el país más poblado del mundo desbancando a China con casi 1.450 millones de habitantes. En cuanto a la economía del país, en los últimos años la India ha vivido un crecimiento económico exponencial y se estima que para 2050 será el segundo país con la economía más grande del mundo, encontrándose por debajo del gigante asiático de China, pero superando a Estados Unidos. Así mismo, se ha observado que este país ha experimentado enormes transformaciones en esferas como la salud, la educación o el Producto Interior Bruto (PIB) y, junto a ello, han descendido los niveles generalizados de pobreza y una mejora en los indicadores de desarrollo. A pesar de ello, en indicadores de desarrollo se encuentra en el puesto 131 de un total de 189 países según el Informe de Desarrollo Humano de 2019, encontrándose en una situación de desarrollo humano medio.

La India a pesar de los grandes avances realizados durante las últimas décadas en muchos aspectos tanto sociales como económicos sigue siendo uno de los países con más desigualdad entre ricos y pobres y continúa siendo uno de los países más pobres del mundo. Es un país lleno de contradicciones ya que tiene más personas supermillonarias que Japón, pero, a su vez, también tiene el mayor número de pobres del mundo. Según el Banco Mundial (últimos datos

recogidos del 2011) el 21,2% de la población india vive bajo el umbral de la pobreza extrema⁷, lo que equivale a cerca de 300 millones de personas.

3.1.2 El Deporte para el Desarrollo y la Paz en India

Entrando en materia, en este subapartado se dará la panorámica completa sobre la situación del deporte para el desarrollo en el país para poder tener una visión más amplia sobre el contexto de intervención de ASA.

Al igual que se ha comentado en el segundo capítulo, el deporte como herramienta de desarrollo ha comenzado a coger importancia y fuerza en los últimos años, desde entonces los programas orientados al DDP y las organizaciones dedicadas a ello han crecido notablemente en India. Para esta contextualización tomaremos como base un estudio realizado por la UNESCO en enero del 2022 titulado “More than a game” (más que un juego) cuyo objetivo era realizar una revisión del panorama del deporte para el desarrollo en India.

Por un lado, los esfuerzos del gobierno para garantizar y promover el acceso al deporte de todos los habitantes, pero especialmente la de los jóvenes, ha ido en aumento. En 2001 el Gobierno lanzó la “Política Nacional de Deportes” cuyo objetivo era incrementar la participación de la población en actividades deportivas, entre ellas las zonas rurales.

Por otro lado, el país cuenta con un cuerpo independiente denominado Sport Authority India⁸ (SAI) bajo el Ministerio de Asuntos de Juventud y Deportes el cual lleva a cabo diferentes programas para promocionar el poder del deporte en todos los niveles. Ejemplo de ello es la iniciativa de “Khelo India” y “Fit India”.

KHELO INDIA⁹

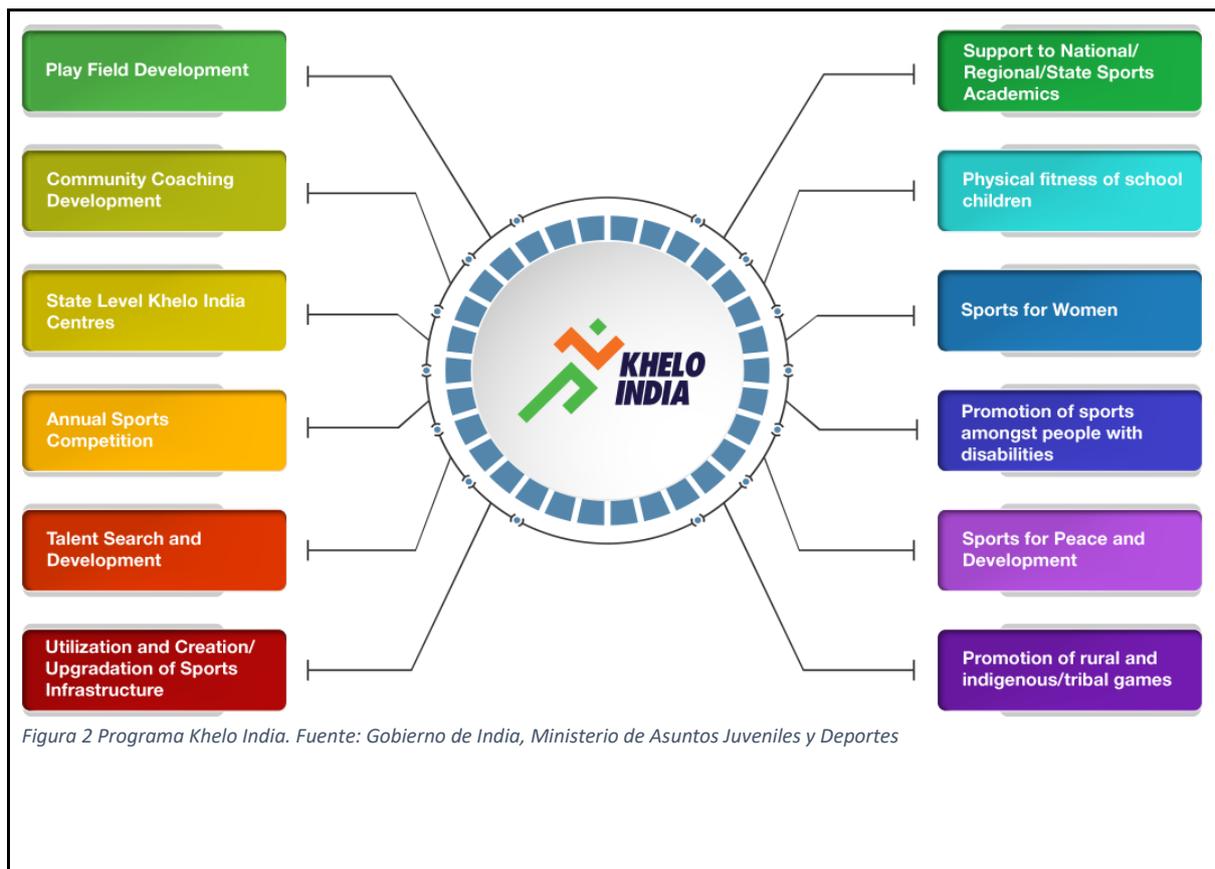
Este programa del gobierno central se centra en el desarrollo del deporte en los jóvenes del país. Actualmente India es un país muy joven con el 65% de su población menor de 35 años y los jóvenes entre 15-29 años comprenden más de un cuarto de toda la población (27,5%).

El programa tiene 12 líneas verticales de actuación. Entre ellos, se centra en la mejora de la educación física en las escuelas, promover el deporte para las niñas y mujeres y hacer más accesible el deporte para las personas con discapacidad. Otra de las líneas de actuación es el deporte para el desarrollo y la paz, donde se reconoce exclusivamente el poder del deporte para disuadir a los jóvenes del extremismo y consolidar la paz en todo el país.

⁷ La ONU considera pobreza extrema a vivir con menos de 1,9\$ al día

⁸ <https://sportsauthorityofindia.nic.in/sai/>

⁹ <https://kheloindia.gov.in/about#>



FIT INDIA¹⁰

En 2019 el Primer Ministro lanzó el movimiento Fit India con el objetivo de incorporar el hábito deportivo en el día a día de los ciudadanos realizando pequeños cambios de comportamiento hacia un estilo de vida más activo. Para ello, se llevan a cabo las siguientes iniciativas:

- Promover la actividad física como algo fácil, divertido y gratuito.
- Difundir conocimiento sobre los beneficios de las actividades físicas.
- Fomentar el deporte indígena.
- Hacer que las actividades físicas lleguen a todas las instituciones educativas.
- Crear una plataforma para que los ciudadanos busquen y compartan información, generen conciencia y se fomente el intercambio de conocimiento y experiencias.

Además de estas iniciativas llevadas a cabo por el gobierno, el número de organizaciones y diversos actores relacionados con el DDP han crecido enormemente.

Otro apartado de la misma investigación de la UNESCO, analizó el panorama del DDP y su contribución a los ODS en el país. Según la mayoría de organizaciones que participaron en el,

¹⁰ <https://fitindia.gov.in/>

con un 83%, utilizan el DPP para el empoderamiento de los jóvenes y desarrollo de los niños, seguidos por un 75% de organizaciones que tratan de promover la igualdad de género y el empoderamiento de las niñas y jóvenes. Un poco más de la mitad de las organizaciones (57%) también se centran en mejorar la educación y los resultados académicos a través del deporte, mientras que un 49% cuentan con programas dedicados a mejorar la salud y el bienestar de sus participantes. Otro de los objetivos y resultados que pretenden alcanzar con un 38% y 36% de los votos son la inclusión de las personas y colectivos vulnerables en la sociedad y la generación de empleo y medios de vida dignos respectivamente.

Traduciendo estos datos a los ODS, el estudio señala que el 85% de las organizaciones utilizan sus programas para la consecución del ODS 5 “igualdad de género”. A su vez, entre las organizaciones que se centran en los más jóvenes el 74% contribuyen al ODS 3 “salud y bienestar” y al ODS 4 “educación de calidad”. Casi la mitad de ellas, con un 46%, se centran en el ODS 10 “reducir las desigualdades” seguidas del 26% que tratan de contribuir al ODS 8 “trabajo decente y crecimiento económico”.

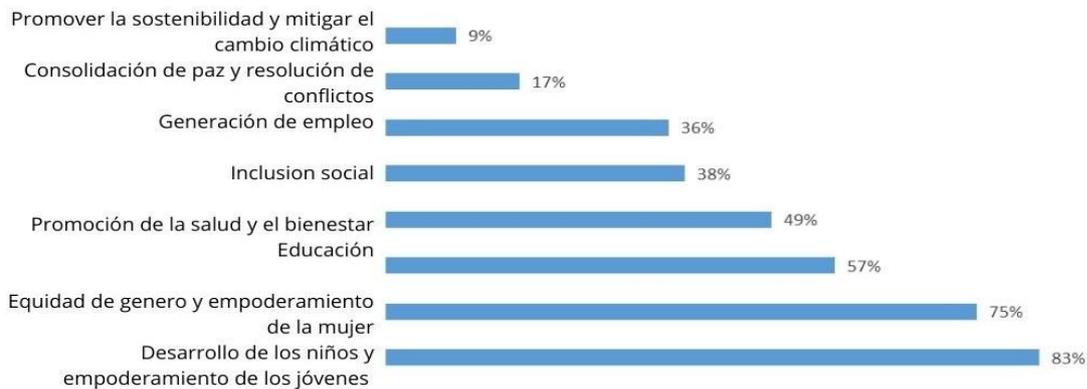


Figura 3. Temáticas enfocadas por el DPP en India. Fuente: UNESCO "More than a game" (2022)

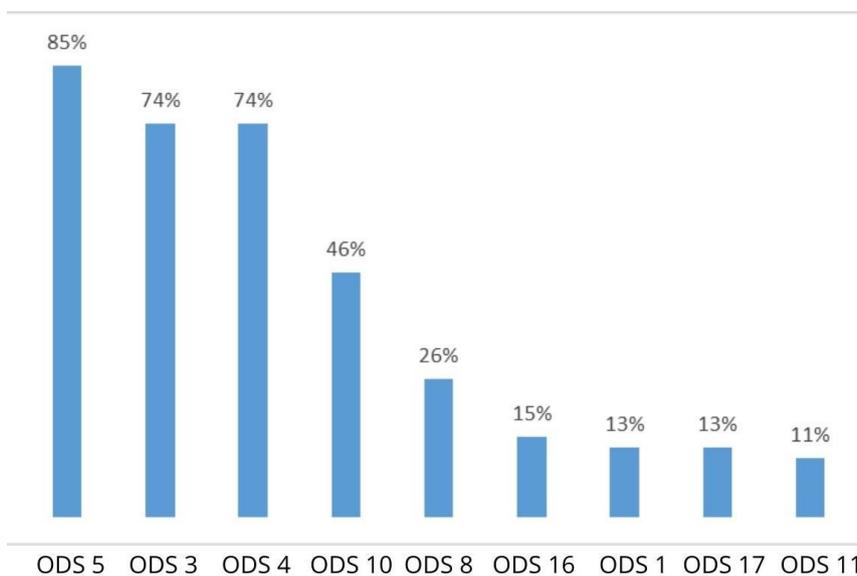


Figura 4. ODS a los que contribuye el DPP en la India. Fuente: UNESCO "More than a game" (2022)

En cuanto al público al que están dedicadas estas organizaciones casi la mayoría de ellas, con un 92%, se centran en los niños y niñas, seguidos por un 75% que se centra en los jóvenes. En cuanto a los adultos, sólo un 6% tiene programas para ellos y ninguna de ellas se centra en la población anciana. A su vez, el 81% trabajan con mujeres y niñas, el 36% se centra en la población de castas bajas¹¹ junto con un 33% que se centra en los grupos tribales. Por el contrario, sólo un 5% de ellas se centra en las personas refugiadas y desplazadas y, otro 5% en las personas con discapacidad. Por último, en cuanto a la zona geográfica el 37% trabaja en zonas rurales, el 34% en zonas semirurales y el 29% restante trabaja en áreas urbanas.

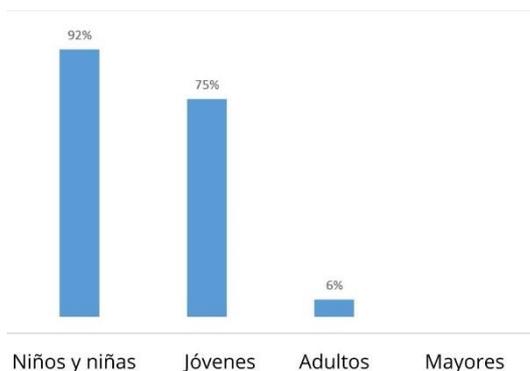


Figura 5. Beneficiarios del DDP en la India. Fuente: UNESCO "More than a game" (2022)

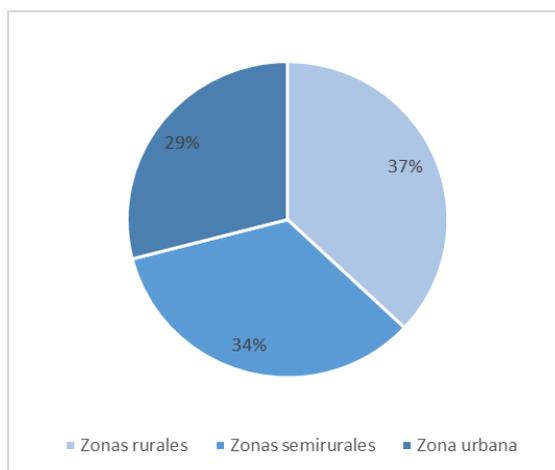


Figura 6.. Zonas de implantación de los DDP en la India. Fuente: UNESCO "More than a game" (2022)

3.2 Anantapur Sports Academy

Tras esta contextualización inicial sobre el DDP en la India, nos centraremos en nuestro estudio de caso, la ONG Rural Development Trust (RDT), contraparte de la Fundación Vicente Ferrer (FVF), la cual engloba el marco de actuación de ASA. Para ello, es necesario primero hacer una breve explicación sobre FVF/RDT y, después, profundizaremos en ASA desde su misión, visión y valores pasando por la estructura de la organización y los programas y proyectos que llevan a cabo. Todo esto aportará el conocimiento necesario para analizar la contribución de ASA a los ODS el cual es el objetivo final de esta investigación.

¹¹ La India se divide en un sistema de castas, las más bajas han tenido y tienen muchos de sus derechos vetados y son casi obligados a vivir en condiciones de pobreza extrema y a sufrir una gran desigualdad económica, social y cultural.

3.2.1 Fundación Vicente Ferrer y Rural Development Trust

“Creemos en las personas y en el poder de la acción. Implicamos a los grupos más desfavorecidos de la India en su propio cambio para lograr el desarrollo sostenible y la justicia social.” - Vicente Ferrer.

Rural Development Trust fue fundada en 1969 por Vicente y Anna Ferrer en el pueblo de Anantapur, perteneciente al distrito de Andhra Pradesh, en el sureste de India. Aunque su trabajo se ha mantenido desde entonces, fue a partir de 1996 cuando su capacidad de impacto creció exponencialmente. Esto se debe a la creación de la contraparte de RDT en España, la Fundación Vicente Ferrer. La Fundación es una organización soberana que dirige su actuación en la India según las necesidades identificadas en terreno por parte de RDT. Desde la sede de España, la principal función, por un lado, es prestar apoyo a la actuación de la contraparte y tratar de buscar más soporte financiero mediante instituciones públicas como privadas (empresas, legados y socios) y, la difusión de los valores y misión de la organización entre la sociedad española.

La zona de intervención es el sur de la India, en concreto los estados de Telangana y Andhra Pradesh y está presente en 10 Distritos y 3.699 pueblos (datos 2018). La organización trabaja desde sus inicios con las mismas comunidades en varias temáticas y niveles simultáneamente y los efectos del trabajo de la RDT se tangibilizan a nivel individual, hogar y comunidad. Dada la particularidad de haber estado presente en la misma zona durante 50 años se ha acumulado una gran experiencia práctica en el trabajo con una población muy específica, lo cual potencia la capacidad de actuación y moldea las formas de intervención concretas.

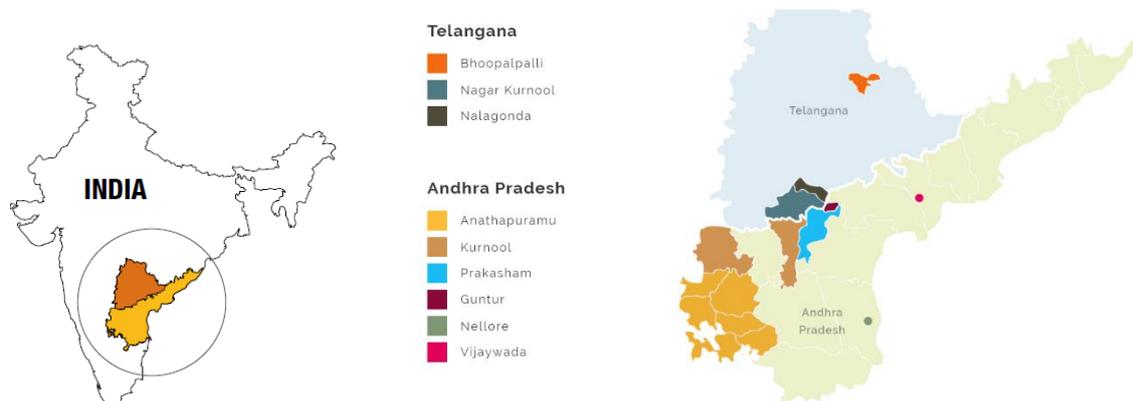


Figura 5. Mapa India. Fuente: Fundación Vicente Ferrer

En cuanto al modelo de desarrollo seguido por RDT/FVF es un sistema diferente que ha dado lugar a un modelo referente en el marco de la cooperación. FVF lleva a cabo una cooperación al desarrollo centralizada y a largo plazo, es por eso que su ámbito de actuación es una zona muy concreta y observa los resultados duraderos gracias a su permanencia. Toda la intervención realizada mediante los proyectos es implementada por RDT y, hoy en día, cuenta

con casi 3000 trabajadores. Ambas organizaciones se enmarcan dentro de un Programa de Desarrollo Integral el cual beneficia a casi tres millones de personas a través del trabajo y las actuaciones llevadas a cabo en todos los ámbitos de actuación, las cuales se dividen en siete sectores (hábitat, ecología, sanidad, personas con discapacidad, mujeres, educación y deportes) todos ellos igual de necesarios para el desarrollo sostenible de las comunidades.

3.2.2 Anantapur Sports Academy

“A través del deporte fortalecemos la cohesión entre grupos sociales, promovemos la igualdad de género y la inclusión de personas con discapacidad” – Vicente Ferrer.

Antes de que RDT fuera fundada en Anantapur, se puede decir que el deporte no jugaba un papel importante en la sociedad y el deporte como disciplina apenas existía. Los niños y niñas jugaban, por separado, a los juegos tradicionales, pero no estaba formalizado y la gente no era consciente del potencial que podía llegar a tener. Además, los adultos apenas podían satisfacer sus necesidades más básicas por lo que la práctica deportiva y la actividad física no entraban en su realidad, el deporte se consideraba una pérdida de tiempo y de energía la cual debía ser gastada trabajando, mayoritariamente en el campo. Bajo este contexto RDT comenzó a trabajar en el área deportiva, primeramente suministrando material deportivo a las escuelas públicas y organizando campamentos de entrenamiento ocasionales con el apoyo de asociaciones locales para diversos deportes y fue así como comenzó el sector de deportes de RDT.

Anantapur Sports Academy (ASA) se creó en el año 2000 como programa de deporte para el desarrollo con el objetivo de utilizar el deporte como herramienta para la consecución de un cambio social entre los niños, niñas y jóvenes más desfavorecidos de la zona rural de Anantapur.

El trabajo de ASA se centra, al igual que RDT, en los estados de Andhra Pradesh (AP) y Telangana. En ambos estados el deporte ha comenzado a tomar importancia como herramienta de transformación e integración social en las últimas décadas. Sin embargo, según el informe de Aser¹² del 2018 en AP un 21,7% de las escuelas aún no cuentan con la asignatura de educación física y solo el 3,5% de las que lo tienen cuenta con un profesor especializado. A su vez, un 38,6% de las escuelas no disponen de un patio o área de juego. Por todo ello, ASA aún sigue trabajando en este sector tratando de proveer a todos con la infraestructura y equipamiento necesario a su vez que proporciona entrenamientos adecuados por parte de personal especializado y contribuyendo hacia su desarrollo socioeducativo.

¹² ASER Centre, 2018. Annual Status of Education Report Rural.
<http://img.asercentre.org/docs/ASER%202018/Release%20Material/aserreport2018.pdf>

3.2.2.1 Visión, Misión y Valores

Para entender mejor la identidad y la cultura de la organización es necesario hacer una breve mención a su visión, misión y valores ya que constituyen su ADN y es un estatuto breve y conciso sobre lo que hace y su proyección a futuro. Como se puede rescatar del informe “Leveling the field through sport education”¹³ de RDT, la razón de su existencia es la siguiente:

VISIÓN

“Inculcar una cultura deportiva en las bases reconociendo y utilizando el deporte como una herramienta importante y sostenible para el desarrollo holístico y social integración de todos los jóvenes desfavorecidos y marginados en la India rural.”

MISIÓN

- *Promover el deporte como una herramienta importante de desarrollo para la juventud, especialmente las niñas, para ayudar en su desarrollo holístico proporcionando ellos con confianza, autoestima y cualidades de liderazgo, y fomentando valores sólidos y ética.*
- *Permitir la participación de jóvenes desfavorecidos y rurales, especialmente las niñas, en el deporte y la actividad física, dirigidas a distancia y zonas rurales.*
- *Gestión profesional de programas, eventos, instalaciones y entrenadores para garantizar la obtención de los beneficios deseados del deporte.*
- *Asegurar el crecimiento a largo plazo de ASA colaborando con las partes interesadas como federaciones deportivas, el gobierno, asociaciones, instituciones, etc tanto nacionales como internacionales.*

VALORES/DHARMA

Los valores son los mismos que rigen a toda la casa de RDT, se les denomina *dharma* que significa religión o deber y se siguen de una manera muy rigurosa en toda la organización:

- *Llegar a tantos pobres como sea posible*
- *Preocupación por los demás*
- *Trabajo más allá del deber*
- *La búsqueda de la excelencia*

3.2.2.2 La Teoría del Cambio

En el año 2018, tras observar el gran potencial del deporte 60 trabajadores de la organización (desde los programas de base hasta ASV) decidieron llevar a cabo una discusión participativa en la que trataron de establecer el camino que ASA debía tomar. Para ello, discutieron desde

¹³ Rural Development Trust “Leveling the field through sport education”

la necesidad de tener a RDT en Anantapur, el porqué de focalizarse en los programas deportivos y, sobre todo, en los retos que los niños y niñas de esta zona tienen, para así pensar conjuntamente cual es la manera adecuada de utilizar el deporte para superarlos y cuál es el impacto que quieren obtener. Los retos con los que se encontraron fueron los siguientes:

TEMAS	RETOS	ODS	AREAS DE INTERVENCION
Educacion	Falta de educacion	ODS 4	Juego (habilidades deportivas y valores) Genero Crecimiento personal Problemas sociales y globales Desarrollo de habilidades Empleo Sensibilizacion
	Sistema educativo ineficiente		
	Estres educativo		
	Pocas habilidades interpersonales		
	Falta de acceso a la tecnologia		
Salud y bienestar	Falta de actividad fisica	ODS 3	
	Habilidades de movimiento fundamentales débiles		
	Mala alimentacion		
	Ignoracia sobre la importancia de llevar una dieta equilibrada		
Desigualdad de genero	Desigualdad	ODS 5	
	Esteoreotipos muy marcados		
	Inseguridad de las mujeres		
	Falta de mujeres entrenadoras		
Discriminacion	Discriminacion (por casta, religiom, estatus economico, etc)	ODS 8 ODS 10	
Sustento	Falta de oportunidades laborales		
	Falta de habilidades		
	Migracion		
	Falta de conciencia social		
Derechos de los ninos	Trabajo infantil		
	Trafico de ninos		

Figura 6. Retos de ASA. Fuente: Anantapur Sports Academy

Tras haber identificado los problemas, para tratar de darles solución dieron con lo que denominan “la Teoría del Cambio” (ver anexo 3) el cual es una hoja de ruta para guiar todos los programas deportivos y poder superar los obstáculos identificados. Esta guía se divide en tres bloques: Educación, acceso y empoderamiento con los que el gran objetivo es crear una cultura deportiva. De esta manera, cada vez que diseñan un proyecto o programa tienen en cuenta este documento para que todos ellos garanticen dichas tres objetivos:

El apartado de acceso se divide en dos bloques. Por un lado, quieren garantizar el acceso al deporte a todos los niños a través de la construcción o mejora de las infraestructuras y garantizar equipos seguros. Pero, por otro lado, para poder acercar el deporte a los niños es necesario que los entrenadores o responsables tengan el conocimiento y las herramientas adecuadas para ello. Por eso, ASA garantiza acceso a formación constante a los entrenadores para su propio desarrollo.

Con la educación, ASA mayoritariamente se centra en la educación de los niños. El gran motivo por lo que los niños deciden participar en estos centro es por el deporte, pero ASA es consciente de la gran oportunidad que tienen entre manos para, además de poder proporcionar acceso al deporte seguro, para educarlos en otros asuntos igual de relevantes y necesarios para la vida diaria como lo son los valores o la concienciación en problemas sociales.

Una vez que los niños hayan pasado por el proceso de hacer deporte, aprender habilidades sociales, valores y ser conscientes de los problemas sociales, los jóvenes entre 18-22 años tienen la oportunidad de acceder a un programa de empoderamiento para que desarrollen sus habilidades de liderazgo. Es aquí cuando entra en juego el tercer elemento, el empoderamiento. Este programa también se centra en proporcionar a los jóvenes herramientas para que sean capaces de buscar trabajo y trabajar en oficios relacionados con el deporte o cualquier otro, además de animarlos a que accedan a la educación superior. Las herramientas y las habilidades que desarrollan son transversales para cualquier objetivo que se propongan.

3.2.2.3 Estructura de la organización

ASA considera, como se ha mencionado, que cada niño y niña en la zona rural de Anantapur tiene que tener acceso a todos sus derechos fundamentales, entre ellos el jugar. Sin embargo, estos carecen de espacios e infraestructuras seguras para ello, lo que obstaculiza su participación en el deporte. Para fomentarlo y suplir las carencias, ASA lleva a cabo entrenamientos en tres niveles distintos; comienza por los centros de base, pasando a los centros de desarrollo deportivos y el alumnado que más destaca consigue acceder a los centros de alto rendimiento (ASV: Anantapur Sport Villages) para llevar a cabo un entrenamiento más específico y profesional.



Figura 7. Estructura ASA. Fuente: Anantapur Sports Academy

1. Programa de Base (*Grassroot Program*)

En palabras generales, el programa de base tiene como objetivo asegurar que las instalaciones deportivas estén disponibles y que sean adecuadas en todas las escuelas del distrito para garantizar el derecho al juego e inculcar una cultura deportiva como herramienta para la integración social. Para ello, se trabaja a nivel mandal (agrupaciones de aldeas), en centros escolares y subcentros de las comunidades. Desde sus inicios ha ido consolidando su estrategia de actuación y ahora se considera uno de los programas deportivos de base más grande de la India. En el último informe publicado por el sector (2019-20) se menciona que se consiguió alcanzar a 5.848 niños y niñas los cuales participan regularmente en sesiones de entrenamientos de diferentes disciplinas como Cricket, Hockey, Fútbol, Judo y Softbol en los 95 Centros de base que se encuentran repartidos por el distrito de Anantapur.

2. Centros de desarrollo (*Development Centers*)

Los Centros de Desarrollo nacieron de la idea de crear centros complementarios para que los jóvenes de los centros de base pudieran perfeccionar sus habilidades en un deporte concreto en centros más especializados, además de garantizar un desarrollo holístico de todos ellos. Operan como centros de entrenamiento deportivo no residenciales en cuatro regiones de Anantapur y en el curso académico 2019-2020 610 jóvenes (70% chicos y 30% chicas) participaron activamente.

El alumnado acude a estos centros dos veces al día (por la mañana y por la tarde) para realizar entrenamientos y actividad física. Además de fomentar el deporte estos centros cubren otras necesidades básicas como; nutrición complementaria, apoyo escolar y formación en informática. Sin embargo, lo que es más importante de estos centros es que se crea un espacio seguro en el cual todos pueden jugar libremente y desarrollar sentimientos de compañerismo y pertenencia al grupo.

Los niños que participan en los centros de base y en los centros de desarrollo también participan en torneos comunitarios organizados por la organización como La Liga de Fútbol, de hockey o de varios deportes durante los meses de septiembre a diciembre. El objetivo de estas competiciones es identificar a jóvenes con gran potencial para el deporte o jóvenes que por circunstancias diversas en sus familias no pueden permitirse acceder a los estudios. De esta manera, alrededor de 140 jóvenes son seleccionados y se les proporciona una beca completamente financiada en Anantapur Sports Village.

3. ASV: Anantapur Sport Villages (Centros residenciales de excelencia)

A medida que los centros de base y desarrollo iban cogiendo cada vez más importancia y relevancia en la sociedad, RDT/ASA sintió la necesidad de crear un centro residencial a tiempo completo que ofreciera entrenamiento deportivo para los jóvenes que más destacaban. Este internado tiene como objetivo mejorar las capacidades de los deportistas más talentosos y motivados para tratar de brindarles una oportunidad a nivel profesional además de proporcionarles educación. Los estudiantes-deportistas son provistos de alojamiento, comida, apoyo educativo y orientación a solicitar becas y trabajos así como a ser miembro de federaciones y academias a nivel estado y nacional.

En el curso académico 19/20 el programa apoyó a un total de 141 jóvenes (41 chicas y 100 chicos) para que desarrollen sus capacidades deportivas en una de las cuatro disciplinas que se ofertan (Cricket, Football, Hockey y Judo). Los miembros son seleccionados a través de los entrenadores de los programas de base y centros de desarrollo y todos ellos son proporcionados con los siguientes recursos:

4. Organigrama

A su vez, para tener una visión más completa sobre la estructura de la organización se considera adecuado dejar plasmado el organigrama para un mejor entendimiento de la distribución de tareas y roles de los trabajadores de ASA:

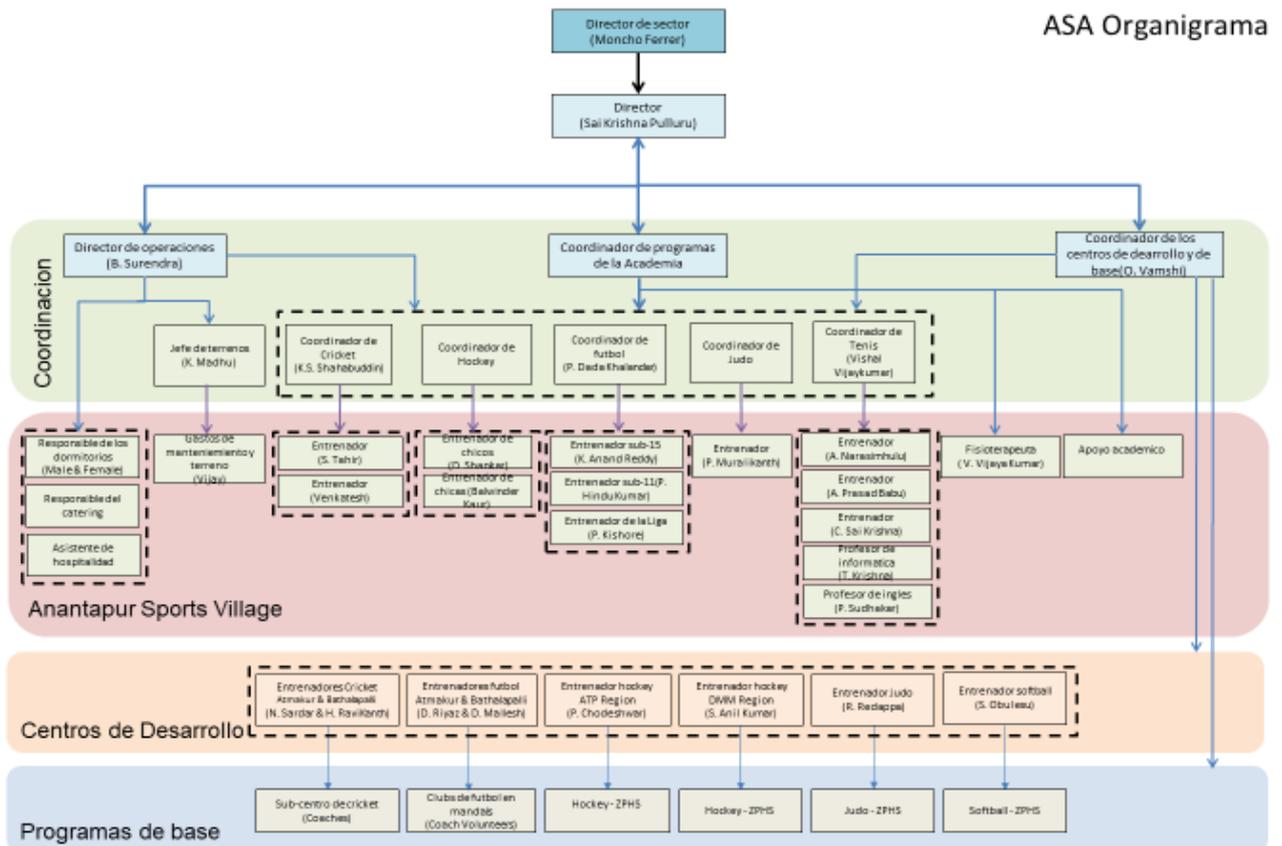


Figura 8 Organigrama de ASA. Fuente: Anantapur Sports Academy

3.2.2 Contribución de ASA a los ODS

Tras esta contextualización basada en documentos internos de la organización como de información disponible en la página web, dossiers y folletos, en este último apartado se tratará de analizar la contribución de ASA mediante sus líneas de actuación a los ODS así como su impacto en los jóvenes de la India rural de Anantapur mediante una investigación exploratoria y experiencia en terreno.

TABLA RESUMEN
ODS 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades
Meta 3.4 Reducir a un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles.
ODS 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
Meta 4.4: Aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento
Meta 4.7 Asegurar que todo el alumnado adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible.
ODS 5: Promover la igualdad entre los géneros y empoderar a las mujeres y las niñas, en un mundo donde se garantice su igualdad en derechos
Meta 5.1: Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo
Meta 5.2: Eliminar todas las prácticas nocivas, como el matrimonio infantil, precoz y forzado y la mutilación genital femenina
Meta 5.5: Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública
ODS 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos
Meta 8.5: Lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad
Meta 8.6: Reducir considerablemente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación
ODS 10: Reducir la desigualdad en los países y entre ellos
Meta 10.2 Potenciar y promover la inclusión social, económica y políticas.
Meta 10.3 Garantizar la igualdad de oportunidades.
ODS 17: Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

Figura 9. ODS a los que contribuye ASA. Fuente: Elaboración propia

La falta de actividad física junto con una mala dieta es uno de los mayores causantes de muertes por ENT. Gracias a ASA los jóvenes tienen la oportunidad de hacer ejercicio y encontrarse en mejores condiciones físicas y mentales. En la entrevista Sai Krishna menciona que *“la salud y el bienestar es uno de los ODS más relacionados con el deporte porque todo tipo de actividad física requiere de movimiento y esto conlleva a una mejora de la salud física y mental”*. ASA antes de la pandemia comenzó a llevar a cabo una evaluación *fitnes* con algunos de los niños para medir su estado de salud física y poder reflejar en un informe figuras tangibles sobre cómo el deporte impacta en la salud de los participantes. Sin embargo, tras el impacto de la pandemia estas evaluaciones tuvieron que parar, pero están planeando retomarlas dentro de poco para poder seguir midiendo su impacto en este ámbito.

Además, la pandemia ha causado grandes retrocesos en la salud de los niños. Aunque la organización no tiene datos cuantificados, desde la opinión del director, *“la salud de los niños ha empeorado durante estos dos años debido a la falta de conocimiento y recursos”* (tanto monetarios como alimentarios) por parte de las familias para llevar una dieta equilibrada y la inactividad física, algunos niños han sufrido de desnutrición y obesidad. Por ello, para volver a los números y estados pre-pandemia la organización tiene como uno de los objetivos tratar que los niños vuelvan a su mejor estado físico. Para ello se están centrando en actividades focalizadas en el *fitnes* con todos y cada uno de ellos (ODS 3, meta 3.4).

En la India existe el estereotipo de que si eres bueno en el deporte no puedes ser bueno en los estudios y viceversa. En la opinión de Sai Krishna, esto es un gran malentendido ya que un niño puede ser igual de bueno en el deporte como en los estudios. Bajo esta creencia, ASA focaliza sus esfuerzos en romper este estereotipo educando no solo a los niños sino también a los padres dándoles a conocer los beneficios de complementar la educación con el deporte (ODS 4, meta 4.7).

Al hablar de educación, ASA no solo le dan importancia a la educación académica, sino que se centra en el desarrollo holístico de los niños a través del deporte. Es decir, para la organización el desarrollo holístico es ir más allá de ganar medallas, jugar en altos niveles o simplemente sacar buenas notas en el colegio. En ASA tratan de buscar la balanza entre todas estas actividades y que el niño las lleve a cabo con pasión y dedicación. Sin embargo, lo más importante según Sai Krishna *“es garantizar el desarrollo personal y emocional en todo el proceso”*. Ahora mismo la organización se encuentra en un proceso de internalización del enfoque en todos sus programas.

ASA debido a su trayectoria y manera de trabajar tiene más poder de actuación en la educación en valores y sociales, sin embargo, para tratar de tener un influencia positiva en la educación académica también animan y forman a todos sus trabajadores desde voluntarios hasta entrenadores a que interactúen constantemente con los niños y se interesen por su desarrollo escolar con el objetivo de incentivarlos y motivarlos a que lo desempeñen de la mejor manera posible. De este modo, la organización combina la educación deportiva con la académica.

Una profesora de educación primaria me contó la historia de un niño el cual no tenía ningún interés por los estudios y nada le suscitaba curiosidad. En clase no prestaba atención y tampoco socializaba con sus compañeros. Sin embargo, un día decidió participar en los centros de base de ASA y su profesora cuenta que fue un punto de inflexión en su vida. Desde entonces conoció lo que era la disciplina, comenzó a interesarse por los estudios y a sacar buenas notas además de socializar con sus compañeros y tener vida social. Esto es uno de los valores que trata de inculcar ASA en todos los niveles, la disciplina y la importancia de los estudios.

Otra contribución que hace la organización en cuanto a la educación son las becas financiadas al 100% para los jóvenes en ASV, es decir, además de proporcionarles alojamiento, equitación e instalaciones para que practiquen y entrenen, ASA financia al completo los estudios ya sea en un colegio, educación superior, un curso o lo que se prefieran. En uno de los torneos que la organización organiza para seleccionar a los futuros estudiantes de ASV, Hindu Kumar, entrenador de fútbol, compartió la historia de una niña la cual fue seleccionada para ingresar en el centro de alto rendimiento debido a su gran desempeño. Desafortunadamente, su familia no le apoyaba excusando que el deporte era para los niños y que ella debería centrarse en la boda que pronto comenzaran a organizarle. Sin embargo, gracias a tener la oportunidad de que la joven continúe sus estudios y tenga una alimentación rica en nutrientes su padre al final acabó aceptándolo con la condición de que se tenía que centrar en los estudios para llegar a la universidad y no tanto en el fútbol. Desde entonces, la niña consiguió acceder al centro y la

perspectiva del padre, con el tiempo, ha ido cambiando y ahora acepta y se siente orgulloso de que su hija juegue al fútbol a pesar de ser muy criticado en la aldea.

Adicionalmente, una niña que comenzó en un centro de desarrollo desde muy jovencita cuenta, y sus entrenadores así lo corroboran, que entró al centro siendo una persona muy vergonzosa e introvertida a la que no le gustaba relacionarse con los demás. Al cabo de unos pocos años todo su entorno ha visto su evolución y ahora es una joven empoderada la cual ha adquirido los valores del compañerismo, trabajo en equipo, cooperación, sacrificio y respeto gracias al hockey, el deporte que practica, y ahora los pone en práctica en su día a día con sus amigos, pero especialmente en los estudios, que es donde pone todo su foco de atención para poder ser doctora. Sus profesores cuentan la evolución que esta joven ha tenido en cuanto a su carácter y este cambio es el que le ha llevado a disfrutar de la relaciones con los demás y a comprometerse con los estudios.

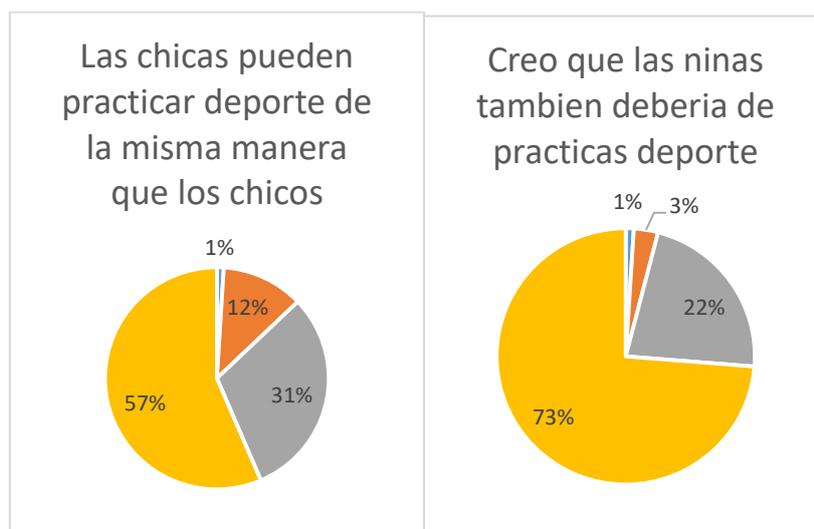
Otro de los puntos más importantes y en el que más hincapié hace ASA es la igualdad de género (ODS 5, meta 5.3). En cuanto a cómo la organización trata este tema, mayoritariamente se centran en garantizar el acceso a las niñas para que se vea a las niñas jugar y practicar deportes. Sin embargo, esto no es suficiente, hay que ir más allá que únicamente garantizar el acceso, porque en este caso puede que algunas pocas participen, pero desde luego no la mayoría. Para ello, en lo que se está centrando ASA es en hacer reuniones entre profesores y padres de niñas que juegan en los centros de base. El equipo prepara una breve presentación sobre los beneficios que tienen las niñas al practicar deporte, pero el objetivo es identificar los retos con los que se encuentran ya sean por estigma, estereotipos, etc. mediante una reunión participativa entre todos los miembros y sobre todo, cómo tratar de superarlos. Al final de estas reuniones el equipo presenta algunos casos de éxito y los potenciales beneficios que las niñas pueden tener mediante la participación en ASA. El director menciona también, que *en muchas ocasiones, las niñas no practican deporte, no solo por la discriminación sino porque también existe muchísimo desconocimiento. Las familias y las propias niñas no saben a todo lo que pueden aspirar gracias a ello, entonces consideran que es su labor hacerles conocer estas salidas alternativas.*

Por otro lado, además de focalizarse en la sensibilización, también comenzaron a llevar a cabo actividades especialmente enfocadas para las niñas. Sai Krishna recalca una de las actividades que más impacto ha tenido durante los último 6 años ha sido el festival mixto. Comenzaron con un torneo mixto de fútbol en 2017, era la primera vez que se juntaban niños y niñas jugando un mismo partido. El recuerda que fue un gran reto para todos, incluso porque los mismos voluntarios no estaban muy contentos con la idea, entonces tuvieron que realizar varias reuniones para explicarles el beneficio de esta actividad, hacerles entender por qué y motivarlos. De todas maneras, a pesar del esfuerzo no participaron muchas personas ni asistieron muchos voluntarios. Sin embargo, desde entonces hasta ahora el panorama ha cambiado completamente y el ASV se llena de familiares, voluntarios y niños y niñas dispuestos a jugar conjuntamente y pasar un tiempo de calidad. Todo esto gracias al esfuerzo insaciable de ASA en cuanto a sensibilización y no dejar de organizar este tipo de eventos aunque de primeras no tuviera éxito.

De la misma manera existen muchos ejemplos de cómo ASA ha cambiado radicalmente la vida de muchas niñas que han pasado por la organización. Relacionado con el torneo mixto, Sai Krishna recuerda un caso de una niña, Anusha. Ella fue una de las pocas niñas que participó en el primer torneo mixto y, no solo eso, si no que fue la mejor que todos los participantes. Ahora gracias a ello, se encuentra entrenado en ASV y llevando a cabo los estudios que ella quiere. Es así como garantizar acceso y oportunidades equitativas para todos pueden desarrollarse en grandes oportunidades para ellas.

Los entrenadores cuentan que una vez los niños y niñas entran en el campo todos son tratados por iguales, sin embargo, esto en una cultura como la india cuesta mucho. Un ejemplo muy sencillo para entender su complejidad es que, especialmente en la India rural, las mujeres siempre tienen que ir tapadas (no pueden enseñar las piernas) por eso estaba muy mal visto que las niñas llevaran pantalón corto para entrenar, aunque los niños podían llevarlo sin problema. Muchas familias rechazaban inscribir a sus hijas en ASA por este motivo, sin embargo gracias a un largo proceso de sensibilización en las comunidades con el tiempo cada vez está más aceptado y normalizado aunque todavía haya un largo camino por delante.

De la misma manera, los monitores y los entrenadores tratan de inculcar los valores de la igualdad desde una edad muy temprana para contribuir a crear una sociedad más igualitaria. Para medir este impacto y tomarlo como línea de base para futuras investigaciones e intervenciones Anantapur Sports Academy junto con Pro Sports Development llevaron a cabo un estudio en el que median diferentes aspectos de los participantes, entre ellos el nivel de entendimiento que tenían los niños y niñas sobre igualdad. El estudio fue realizado con una muestra de 230 jóvenes entre edades de 8 a 17 años con un 42% de niñas y un 58% de niños. El resultado fue el siguiente:



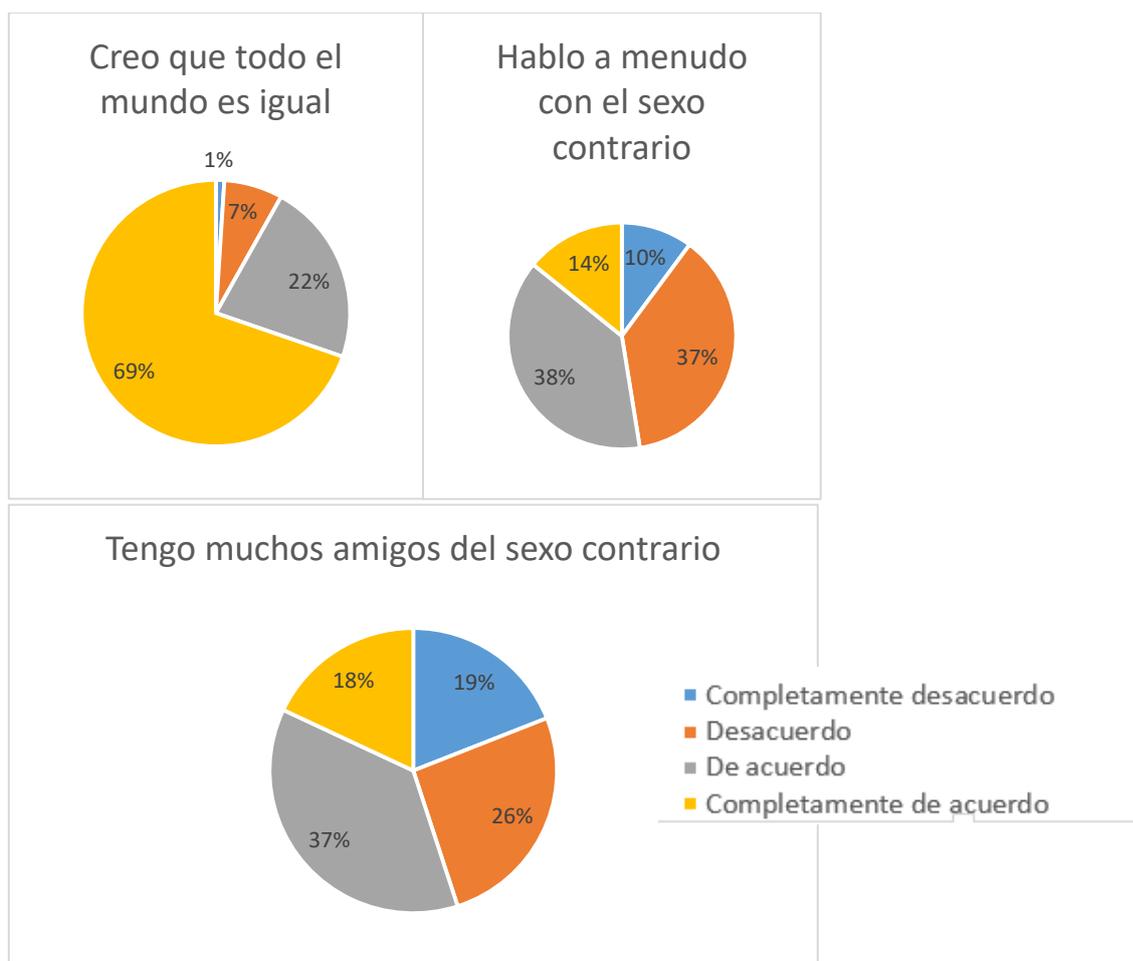


Figura 10. Elaboración propia. Fuente: Impacts of Sports in Rural India 2.0

Se observa que el 88% de los niños y niñas opinan que las niñas pueden realizar deporte de la misma manera que los niños, un dato muy significativo del gran impacto que ASA está obteniendo. Esta investigación también da pie para seguir trabajando en las relaciones interpersonales entre los diferentes sexos ya que la desde pequeños reciben inputs sobre mantener relaciones sociales con personas de su mismo sexo.

ASA además de contribuir al desarrollo holístico de los niños también aboga por ofrecer mejores oportunidades laborales a los jóvenes. (ODS 8 metas 8.5 y 8.6). Sin embargo, bien explica Sai Krishna que *la industria deportiva en la India aún está emergiendo por lo que es muy difícil que los jóvenes que pasan por ASA se dediquen profesionalmente a algún deporte, por eso se centran mucho en las carreras alternativas que se pueden ofrecer como convertirse en entrenador, administrador deportivo o profesores de actividad física entre otros.*

Entre los ejemplos me viene a la mente Hindu Kumar, uno de los entrenadores de fútbol, en ASA que pasó de jugador a entrenador. Él siempre dice que si no llega a ser por la organización su destino hubiera sido ser agricultor como sus padres y no podría llevar el estilo de vida que tiene ahora. Según sus palabras *“el fútbol me ha rescatado de la falta de oportunidades en mi distrito”*. ASA, al ver su interés en convertirse en entrenador le ayudó a él como a cualquier joven que quiera dedicarse a ello a obtener las licencias de entrenador o árbitros para el deporte

que quieran el cual les sirve para buscar trabajo en todo India. Sin embargo, el director también explica que mediante los voluntariados o la participación en programa de jóvenes líderes entre otros, gracias a las habilidades adquiridas pueden buscar otros tipos de trabajos en cualquier industria e incluso, por ejemplo, pueden acceder a instituciones superiores para llevar a cabo sus estudios en lo que quieran y consideren.

En este ámbito también incorporan la perspectiva de género y animan a las jóvenes a que obtengan dichas licencias e incrementen el número de mujeres entrenadoras y árbitras para que sigan de modelos a seguir para las jóvenes de Anantapur. Como ejemplo tenemos a Palavi, una joven que participaba en el programa de tenis, le gustaba tanto jugar que cuando acabó el programa decidió convertirse en voluntaria, después pasó a hacer prácticas con ASA durante su último año de carrera y, finalmente la organización le animó a que adquiriera su certificado de entrenadora de tenis y en la actualidad se encuentra trabajando en Hyderabad como entrenadora de tenis.

Como se ha explicado en la teoría del cambio los tres pilares por los que se rige ASA son el acceso, la educación y el empoderamiento. ASA tiene claro que para poder expandir el uso del deporte es necesario garantizar el acceso para todos (ODS 9, meta 9.1). Para ello, desde los centros de base, los centros de desarrollo y en la academia la organización proporcionan y construye lugares seguros y adecuados a las necesidades que cualquier persona pueda disponer. Los centros y la academia están adaptados para que los niños con discapacidad puedan disfrutar del deporte de la misma manera que los niños sin discapacidades. De la misma manera, todo está relacionado también para que las niñas disfruten de una manera segura. Tal y como dice Vamshi Origanti, el coordinador de los centros de base, *“una de las principales ventajas que tenemos en los centros de desarrollo es que contamos con instalaciones seguras para que las niñas salgan y jueguen, y baños y vestuarios bien mantenidos. Los entrenadores que trabajan en el centro son el personal de ASA que tiene una buena relación con los padres.”*

Relacionado con el apartado anterior, ASA también lucha por la inclusión de todas las personas de igual manera en la sociedad. La India se caracteriza por ser un país muy segregado ya sea por la diferencia de clase, casta, religión, etc. y muy poco inclusiva. Las personas con discapacidades, tanto adultas como jóvenes y niños, son el colectivo junto con los *dalits* que más sufren una discriminación continua en la sociedad y más aún en las zonas rurales. Esto se debe a un estigma muy arraigado en la cultura el cual les impide desarrollarse personal y profesionalmente. En Anantapur, a pesar del trabajo de sensibilización que se está llevando a cabo, existen muchas familias, sobre todo en las aldeas más rurales, las cuales siguen escondiendo a las personas con discapacidad por vergüenza privándoles de todo tipo de derechos.

Para tratar de romper con este estigma ASA tiene programas especialmente dedicados para incluir a las personas con discapacidades (ODS 10, metas 10.2 y 10.3) como el Special Olympics enfocado los niños con discapacidades intelectuales o NETS *wheelchair* (silla de ruedas) para los niños con discapacidades físicas. En ambos casos, los niños entrenan y juegan con el resto de niños sin discapacidades con el cual se crea un puente entre ambos que

promueve la inclusión social y la igualdad. Además, cada vez que construyen un centro deportivo o mejoran las infraestructuras de los ya existentes lo realizan desde una perspectiva inclusiva y accesible para todas las personas.

Por último, para poder llevar todo esto a cabo y contribuir de una manera con impacto a los ODS es muy necesario aliarse con diferentes agentes de cambio (ODS 17). ASA los tiene claro y para ello tiene el apoyo de diferentes ONGs como Martha Farrell Foundation, la Fundación Rafa Nadal o la Fundación La Liga a su vez que colabora con el gobierno mejorando o proporcionando equipamiento e infraestructuras para hacer el deporte accesible para todos.

IV. CONCLUSIONES

En el primer apartado, se ha tratado de dar a entender el potencial que tiene el deporte como herramienta para el desarrollo y la paz pudiendo ayudar a contribuir a varios de los 17 ODS. Esto era necesario para poder establecer las bases del estudio de caso que se ha realizado en el segundo apartado, tomando como referencia el trabajo de ASA y su contribución a los ODS a través de los diferentes programas y proyectos.

El impacto desde que se creó ASA ha sido enorme, ha ayudado desde romper con roles de género establecidos, contribuir a los estudios de los participantes, a generar conciencia sobre la inclusión y la igualdad hasta construir infraestructuras deportivas adecuadas para todos. Esto, además que los estudios de caso y los informes de impactos así lo corroboran, se siente de una manera muy real tanto al realizar visitas a los centros deportivos como al hablar con jóvenes como adultos. Todo esto se ha observado que ASA le da mucha importancia a la obtención de datos y análisis de impacto y es por eso que se valora de una manera muy positiva toda la red de recopilación de información que tiene la organización.

Sin embargo, a pesar de que da mucha importancia a la contribución de todos los ODS que se han mencionado anteriormente, uno de los objetivos por los que más aboga la organización y pone especial atención es la igualdad de género. Tiene muy presente las pocas oportunidades que tienen las niñas, no solo para hacer deporte, si no para poder desarrollar su proyecto personal como persona humana. Por eso, ASA trata de garantizar las oportunidades que se les han sido vetadas para empoderarlas y que sean capaces de tomar las riendas de su vida.

La realidad de las niñas desde la infancia, es que son obligadas a jugar dentro de casa y a juegos que no impliquen mucha actividad física o contacto mientras que los niños pueden jugar fuera y de cualquier manera (Sai Krishna, 2022). Una vez llegadas a la adolescencia, se les recomienda que no mantengan contacto con el sexo contrario y las fuerzan a casarse, lo que conlleva dejar sus estudios o trabajo y centrarse únicamente en su rol como ama de casa y futura madre. Por el contrario, a ellos se les anima a continuar estudiando y a buscar un empleo.

Con este panorama, que las niñas practiquen deporte ni siquiera entra en la cabeza de muchas personas, por eso la labor de sensibilización y cambio de mentalidad que lleva a cabo ASA es imprescindible. Pueden proporcionar la mejor equipación e instalaciones a los participantes, los mejores entrenadores y únicas oportunidades, pero sin el apoyo de la comunidad local nada de esto sería posible. Es muy necesario que no solo las familias sino que los mismos trabajadores como entrenadores, monitores, voluntarios y todo el personal crean en el potencial de ASA como herramienta de cambio social.

Vamsi Origanti menciona tres diferentes retos con los que se encuentran para promover la igualdad de género en sus programas. La primera de ellas las barreras culturales las cuales restringen y no animan a las niñas a salir y practicar deporte en sus comunidades. La segunda es la falta de conciencia entre los padres y el resto de *stakeholders* sobre los beneficios que

obtienen ellas a través de la participación regular, además de la errónea percepción que se tiene sobre que el deporte está hecho para los niños. Y el tercer reto o dificultad está relacionado con la falta de modelos a seguir y mujeres entrenadoras en las comunidades que sirven para inspirar y motivar a las más jóvenes.

Para superar o minimizar estos retos, la organización lleva a cabo actividades específicas (talleres de género para los entrenadores, sensibilización con los padres y en las escuelas, programas de alcance para las niñas¹⁴, torneos mixtos, formación para entrenadoras, desarrollo de un plan de estudio y talleres focalizados en la igualdad entre otros). Sin embargo, a pesar de las actividades concretas, redactar estudios de caso y llevar a cabo algunas investigaciones considero que es necesario hacer más hincapié y sistematizar aún más la información sobre el impacto de ASA en la promoción de la igualdad de género. Por eso, una futura línea de investigación interesante podría ser analizar el impacto que tiene la participación de niños y niñas en ASA con la ruptura de los roles y estereotipos de género establecidos y cómo esto contribuye a generar una sociedad más igualitaria.

Bajo la hipótesis “la participación de adolescentes en ASA reduce la perpetuación de los estereotipos y roles de género integrados en las comunidades de la India rural que dificultan el desarrollo de una sociedad igualitaria” se puede sistematizar una línea de investigación la cual analice el comportamiento tanto de los niños como de las niñas antes y después de participar en ASA y como esto se refleja e impacta en su manera de actuar diaria. Esta investigación podría dar pie a consolidar diferentes líneas de investigación sobre las diferentes temáticas a las cuales ASA da especial relevancia para poder analizar su impacto de una manera más rigurosa.

Además, tras toda la lectura bibliográfica realizada para el presente trabajo se ha observado la existencia de falta de resultados basados en evidencias científicas sobre su impacto no deportivo, especialmente en la India. En este país, el deporte aún sigue siendo medido en base al rendimiento, los resultados, el número de medallas obtenidas, los valores y el impacto más allá que puede tener se dejan atrás en la discusión. Por eso, en estos momentos es necesario incrementar el número de investigaciones rigurosas basadas en metodología científicamente probadas que determinen el impacto real del deporte. Todo esto fundamentaría las bases del impacto positivo del DDP desde un análisis científico el cual le daría rigurosidad.

Aún existe mucho trabajo por hacer en cuanto a recopilación de evidencias y datos empíricos, sin embargo, nos encontramos en un momento clave para echar la vista atrás, analizar todos los aprendizajes adquiridos durante las dos últimas décadas y consolidar metodologías sistémicas para medir el impacto de una manera común entre todos los actores del sector. Con todo ello, además de medir de una manera más rigurosa el impacto, se pueden repensar y corregir acciones para utilizar el DDP de una manera más eficaz y eficiente y ayudar a alcanzar los ODS durante los últimos 8 años que quedan antes de su finalización.

¹⁴ Los entrenadores van a las escuelas y comunidades donde están las niñas, les presentan el deporte y realizan sesiones dos veces hasta que las niñas se sientan cómodas e interesadas en practicar deportes. Una vez que las chicas se sienten seguras, confiadas y con ganas de continuar su formación, empiezan a ir a los centros.

V. BIBLIOGRAFÍA

- Adair D., Schulenkorf N.** (2013). Global Sports-for-Development in Theory and Praxis: Reflections- *Critical Perspectives* (pp.245–251). New York. Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1057/9781137289636>
- Arjun, K. Tandon, S.** (2019) *Impact of Sports in Rural India*. Anantapur Sports Academy. <https://bit.ly/2Bft4Qy>
- Asamblea Mundial de la Salud, 71.** (2018). Actividad física para la salud: más personas activas para un mundo más sano: proyecto de plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030: informe del Director General. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/276418>
- ASER.** (2019). *Annual Status of Education Report (rural) 2018*. <http://img.asercentre.org/docs/ASER%202018/Release%20Material/aserreport2018.pdf>
- Badia Marti, A. M.** (2016). *Deporte para el Desarrollo y la Paz: Articulación de Colombia dentro de la estrategia del uso del Sdp de Naciones Unidas* [Memoria del Máster en Estudios Internacionales, Universitat de Barcelona]. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/120816/1/Memoria_Vega%2C%20Ana%20Maira.pdf
- Baena-Morales, S., Jerez-Mayorga, D., Delgado-Floody, P., & Martínez-Martínez, J.** (2021). Sustainable Development Goals and Physical Education. A Proposal for Practice-Based Models. *International journal of environmental research and public health*, 18(4), 2129. <https://doi.org/10.3390/ijerph18042129>
- Baker, R. E., Esherick, C., & Baker, P. H.** (2022). History and Foundation of Sports for Development and Peace. In *Sport for Development and peace: Foundations and applications* (pp. 3–25). Introduction, Rowman & Littlefield.
- Beutler, I.** (2008). Sport serving development and peace: Achieving the goals of the United Nations through Sport. *Sport in Society*, 11(4), 359–369. <https://doi.org/10.1080/17430430802019227>
- Cajal, A.** (22 de marzo, 2019). *Historia del deporte: Desde su origen hasta la actualidad*. Liferder. Recuperado de: <https://www.liferder.com/historia-origen-deporte/>
- Cadernas, A.** (24 de septiembre, 2019). *Qué Es el deporte para el desarrollo Y la paz?* Plataforma para el deporte, el desarrollo y la paz. Recuperado de; <https://deportedesarrolloypaz.org/el-deporte-para-el-desarrollo-y-la-paz/>

- Cervantes Bautista, C.** (Febrero 2018). *El derecho fundamental al deporte* [Trabajo de Fin Máster, Universidad de Edimburgo]. https://www.researchgate.net/publication/322993447_EL_DERECHO_FUNDAMENTAL_AL_DEPORTE
- Coalter, F.** (2008). Sport-in-Development: Development for and through sport? en M. Nicholson & R. Hoye (Eds) *Sport and Social Capital*. (pp. 39-69) Butterworth-Heinemann
- Darnell, S.** (s.f.). *El deporte como forma de promover El Desarrollo Internacional | Naciones Unidas*. Naciones Unidas. Recuperado de <https://www.un.org/es/chronicle/article/el-deporte-como-forma-de-promover-el-desarrollo-internacional>
- Darnell, S. C.** (2010). Power, Politics and “Sport for Development and Peace”: Investigating the Utility of Sport for International Development. *Sociology of Sport Journal*, 27, (pp. 54–75).
- Darnell, S. C., Fiel, R., & Kidd B.** (2019) Introduction: Theorizing the History of Sport-for-Development en *The history and politics of sport-for-development: Activists, Ideologues and Reformers*. <https://doi.org/10.1057/978-1-137-43944-4>
- Dasra.** (2013). *Power of play: Sports for development in India*. <https://bit.ly/3FCRFui>
- Deporte y Desarrollo.** (27 abril 2017). *Deporte y desarrollo en la agenda 2030*. Deporte y desarrollo. Recuperado de: <https://deporteydesarrollo.org/2021/04/15/deporte-y-desarrollo-en-la-agenda-2030/>
- Dubois, A.** (s.f). Desarrollo Humano. *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*. Instituto de Desarrollo y Cooperación Internacional HEGOA.
- Dudfield, O. and Dingwall-Smith, M.** (2015) *Sport for Development and Peace and the Agenda for Sustainable Development*. Commonwealth Secretariat. <https://bit.ly/3HIBQUV>
- Eime, R. M., Young, J. A., Harvey, J. T., Charity, M. J., & Payne, W. R.** (2013). A systematic review of the psychological and social benefits of participation in sport for children and adolescents: Informing development of a conceptual model of Health through Sport. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 10(1), 98. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-10-98>
- European Football for Development Network.** (5 de diciembre, 2018). *Sport addressing the sustainable development goal no.5*. EFDN. Recuperado de: <https://www.efdn.org/sport-addressing-sdg-goal-5/>

Fundacion Vicente Ferrer, Unidad GDP - Departamento de Proyectos y Subvenciones (enero 2021). Herramienta de inclusión y transformación. Sector Deportes.

Gadai, T. (2022, January 23). *How sport for development and peace can transform the lives of Youth*. The Conversation. Recuperado de <https://theconversation.com/how-sport-for-development-and-peace-can-transform-the-lives-of-youth-126151>

Garwood, P. (5 de septiembre, 2018) *Launch of new global estimates on levels of physical activity in adults*. World Health Organization.

Giulianotti, R., Armstron G. (2013). The Sport for Development and Peace Sector: A Critical Sociological Analysis en N. Schulenkorf & D. Adair *Global Sports for Development - Critical Perspectives* (pp. 15–33). New York. Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1057/9781137289636>

González Arencibia, M. (2006). *Una gráfica de la teoría del desarrollo: Del crecimiento al desarrollo humano sostenible*.

Government of India Ministry of Youth Affairs and Sports. (s.f). *Khelo India*. <https://www.kheloindia.gov.in/>

Government of India Ministry of Youth Affairs and Sports. (2016). *Operational guideline part I – Annual sports competitions*

Heinemann, K. (1998). *Introducción a la economía del deporte*, (pp. 30-31). Paidotribo Editorial.

Huntington, S. P. (1971). The Change to Change: Modernization, Development, and Politics. *Comparative Politics*, 3(3), 283–322. <https://doi.org/10.2307/421470>

Jeanes R., Magee J. (2013). Promoting Gender Empowerment through Sports? en N. Schulenkorf & D. Adair *Global Sports for Development - Critical Perspectives* (pp. 134–155). New York. Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1057/9781137289636>

Johnson, M. J. (4 de Agosto, 2015) Sportanddev.org. Sport and development's big chance? The 2030 agenda for sustainable development. Recuperado de <https://www.sportanddev.org/en/article/news/sport-and-developments-big-chance-2030-agenda-sustainable-development>

Lemke, W. (Agosto, 2016). *The role of sport in achieving the Sustainable Development Goals*. United Nations. Recuperado de: <https://www.un.org/en/chronicle/article/role-sport-achieving-sustainable-development-goals>

- Levermore, R.** (2012). Sport-in-International Development: Theoretical Frameworks en R. Levermore & A. Beacon (Eds) *Sport and International Development*. (pp. 26-55) Palgrave Macmillan https://doi.org/10.1057/9780230584402_1
- Levermore, R., & Beacom, A.** (2012). Sport and Development: Mapping the Field. en R. Levermore & A. Beacon (Eds) *Sport and International Development*. (pp. 246-269) Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1057/9780230584402_1
- Levermore, R., & Beacom, A.** (2012). Opportunities, limitations and questions. en R. Levermore & A. Beacon (Eds) *Sport and International Development*. (pp. 1- 26) Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1057/9780230584402_1
- Lies, E.** (19 noviembre, 2019). *Un 80% de los adolescentes no hace Suficiente Actividad Física /Noticias ONU*. United Nations. Recuperado de: <https://news.un.org/es/story/2019/11/1465711>
- Lindsey, I., & Darby, P.** (2018). Sport and the sustainable development goals: Where is the policy coherence? *International Review for the Sociology of Sport*, 54(7), 793–812. <https://doi.org/10.1177/1012690217752651>
- Lindsey, I. and Chapman, T.** (2017) *Enhancing the Contribution of Sport to the Sustainable Development Goals*. Commonwealth Secretariat. https://www.sportanddev.org/sites/default/files/downloads/enhancing_the_contribution_of_sport_to_the_sustainable_development_goals.pdf
- MacIntosh, E., Couture, A. L., & Spence, K.** (2015). Management challenges in delivering an International Sport and Development Program. *Sport, Business and Management: An International Journal*, 5(3), 276–296. <https://doi.org/10.1108/sbm-07-2012-0028>
- Marinho, D. A., Neiva, H. P., Johnson, C. P., & Mohamudally, N.** (Eds.). (2020). *Sports Science and Human Health - Different Approaches*. IntechOpen. <https://doi.org/10.5772/intechopen.83154>
- Mauss, M., & Lévi-Strauss Claude.** (1979). *Sociología y antropología*. Tecnos.
- Meyer, K.L., Roche, K.M.** (2017) Sports-for-development gender equality impacts from basketball programme: Shifts in attitudes and stereotyping in Senegalese youth and coaches. *Journal of Sport for Development*; 5(9): 49-57. https://jsfd.files.wordpress.com/2017/10/meyer_2017_jsfd_gender-equality-impacts-from-basketball-programme.pdf
- Pérez Ramírez, R.** (2011). Una visión paradigmática de la teoría del desarrollo. *Espacios Públicos*, 14(31), 244-262.[fecha de Consulta 21 de abril de 2022]. ISSN: 1665-8140. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67621192014>

- Pro Sport Development.** (2020) *Impact of Sports in Rural India 2.0*. Anantapur Sports Academy. <https://bit.ly/3029AZI>
- Rural Development Trust.** (2020). (rep.). *Annual Report 2019-2020* (pp. 1–45).
- Rural Development Trust.** (s.f.). *Leveling the field through sport education*.
- Saavedra, M.** (2012). Dilemmas and opportunities in Gender and Sports-for-Development en R. Levermore & A. Beacon (Eds) *Sport and International Development*. (pp. 124-156) Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1057/9780230584402_1
- Sanders, B.** (2016). An own goal in Sport for Development: time to change the playing field. *Journal of Sport for Development*. 2016; 4(6): 1-5. https://jsfd.files.wordpress.com/2020/08/sanders.an_own_goal_commentary.pdf
- Scheidler, T., Asher, L., Rist, B., & Edward, M.** (2004). *The Sport Journal. Sports and the Environment: Ways towards Achieving the Sustainable Development of Sport*, 24. <https://doi.org/10.17682/sportjournal>
- Schulenkorf, N.** (2012). Sustainable Community Development through Sport and events: A conceptual framework for sport-for-development projects. *Sport Management Review*, 15(1), 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.smr.2011.06.001>
- Seoane A.,** 2003, Del sentido mágico del deporte, en Mosquera González J. et al.
- Shakti, B.S** (2005) *A study on gender issues in sports in India*. National Commission for Women. <http://ncw.nic.in/content/study-gender-issues-sports-india-bharatiya-stree-shakti>
- Sportanddev.org** (s.f) Sustainable development goals. Recuperado de <https://www.sportanddev.org/en/learn-more/sport-and-sustainable-development-goals/limitations-sport-addressing-sustainable>
- Sport for Development and Peace International Working Group,** (2008) *Harnessing the Power of Sport for Development and Peace: Recommendations to Governments* (pp. 1-10) <http://www.righttoplay.com>
- Sustainable Development Goals Fund Secretariat.** (2018) *The contribution of sports to the achievement of the sustainable development goals: A toolkit for Action*. https://www.sdgfund.org/sites/default/files/report-sdg_fund_sports_and_sdgs_web_0.pdf
- Svensson, P.G., Woods, H.** (2017) A systematic overview of sport for development and peace organisations. *Journal of Sport for Development*; 5(9): 36-48.

https://jsfd.files.wordpress.com/2020/08/svensson.systematic.overview.sdp_organisations.pdf

Thibodeau, D. (10 de abril, 2020). SDG #16 Peace, Justice & Strong Institutions on International Day of Sport for Development and Peace. Sport for Social Impact. Recuperado de <https://www.sportsforsocialimpact.com/post/sdg-16-peace-justice-strong-institutions-on-international-day-of-sport-for-development-and-peace>.

Thibodeau, D. (4 de Agosto, 2020). SDG #11 Sustainable Cities and Communities. Sport for Social Impact [web log]. Recuperado de <https://www.sportsforsocialimpact.com/post/sdg-11-sustainable-cities-and-communities>.

Thibodeau, D. (30 de junio, 2020). SDG #5 Gender Equality. Sport for Social Impact. Recuperado de <https://www.sportsforsocialimpact.com/post/sdg-5-gender-equality>.

Thibodeau, D. (11 de febrero, 2020). Sport and Urbanization. Sport and Social Impact. Recuperado de <https://www.sportsforsocialimpact.com/post/sport-and-urbanization>.

Unceta Satrustegi, K. (Abril, 2009). Desarrollo, Subdesarrollo, Maldesarrollo y Postdesarrollo Una Mirada Transdisciplinar Sobre El Debate Y Sus Implicaciones. *Carta Latinoamericana*, contribuciones en desarrollo y sociedad en América Latian. pp. 1–34.

UNESCO (2013). *Declaración de Berlín*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000221114_spa

UNESCO. (2015). *Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409_spa

UNESCO. (2017) *Kazan Action Plan*. <https://bit.ly/3CRuavD>

UNESCO. (2020) *More than a game: A review of the sports for development landscape in India*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380571>

United Nations, Division for the Advancement of Women, Dept. of Economic and Social Affairs. (Diciembre 2007). Women and Beyond. Published To Promote The Goals Of The Beijing Declaration And The Platform For Action.

Urquijo Angarit, M. J. (2014, Julio 27). La teoría de las capacidades de Amartya Sen, pp. 63–80.

Valcárcel, M. (Junio, 2006) *Genero y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo* [Documento de Investigación, Pontificia Universidad Católica de Perú].

Velázquez Buendía, R. (2001) *Una aproximación a las teorías de la génesis del deporte*. Atesis nº 1, 10, pp. 1-25.

World Health Organization. (26 de noviembre, 2020). *Actividad Física*. World Health Organization. Retrieved April 24, 2022, from <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity#:~:text=La%20actividad%20f%C3%ADsica%20contribuye%20a,de%20razonamiento%20aprendizaje%20y%20juicio>

VI. ANEXOS

ANEXO 1: Principales hitos sobre el deporte para el desarrollo y la paz

1978	Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte adoptada en la Conferencia General de la UNESCO. El Deporte y la Educación Física son reconocidos como Derechos Fundamentales para todos.
1993	Resolución 48/11 de 25 de octubre en la cual la Asamblea General de las Naciones Unidas instó a los Estados miembros que respetaran la tradición de la paz Olímpica de la Ekecheiria llamada la Tregua Olímpica.
1994	La Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas proclamó el Año Internacional del Deporte y el Ideal Olímpico. Se llevaron a cabo los Juegos Olímpicos de Lillehammer (Noruega) en la cual la adoptó por primera vez en la historia moderna la Tregua Olímpica
1998	Mediante acuerdos y alianzas el sistema de las Naciones Unidas amplía su cooperación con el Comité Olímpico Internacional.
2001	Kofi Annan, exsecretario general de las Naciones Unidas, crea la Oficina de las Naciones Unidas para el Deporte para el Desarrollo y la Paz (UNOSDP). El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) anunció la utilización del deporte para promover el desarrollo social y económico de la región.
2003	I Conferencia Internacional sobre Deporte y Desarrollo en Magglingen, Suiza y la Conferencia Internacional <i>First Step</i> en Amsterdam.
2004	Se estableció el Grupo Internacional de Trabajo sobre el Deporte para el Desarrollo y la Paz (SDP IWG). Un nuevo marco político para promover la integración de las recomendaciones políticas del DDP en las estrategias de desarrollo.
2005	Resolución 58/5 de la Asamblea General de las Naciones Unidas “el deporte como medio de promover la educación, la salud, el desarrollo y paz”. y la ONU proclama este año como el Año Internacional del Deporte y la Educación Física.
2008	Convención sobre el Derecho de las Personas con Discapacidad, en el cual en el artículo 30 se hace mención explícita al derecho a la “participación en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte – Las personas con discapacidad tienen derecho al acceso en igualdad de condiciones a actividades recreativas, de descanso, de esparcimiento y deportivas.”
2010	El COI y la ONU organizan el primer Foro Internacional sobre el Deporte, la Paz y el Desarrollo en Lausana, Suiza.
2013	La Resolución 67/296 de la Asamblea General es adoptada en la cual se establece el 6 de abril como el Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz.
2015	La Agenda 2030 es aprobada en la resolución 70/1 de la Asamblea General en la cual se hace especial mención al rol del deporte.

ANEXO 2: Contribución del deporte a los ODS

ODS	DESCRIPCIÓN
 <p>1 FIN DE LA POBREZA</p>	<p>El deporte de una manera indirecta puede ayudar a contribuir al fin de la pobreza. Por un lado, el deporte es un gran generador de empleo el cual puede aportar riqueza económica a personas que estaban en riesgo de exclusión social. Por otro lado, en la cooperación internacional, los programas y proyectos deportivos pueden obtener fondos con el objetivo de acabar o paliar la pobreza, además de ser un altavoz para luchar en favor de los derechos humanos y por el progreso socioeconómico.</p> <p>Metas relacionadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Erradicar la pobreza extrema para todas las personas del mundo 1.2 Reducir al menos hasta la mitad la proporción de todas las personas que viven en la pobreza. 1.a Movilizar todos los recursos necesarios incluidos en la cooperación para el desarrollo
 <p>2 HAMBRE CERO</p>	<p>La práctica deportiva en sí ya requiere de una buena alimentación, por ello, la promoción del deporte indirectamente promueve llevar una dieta adecuada. Además, el alcance de los programas deportivos para mandar mensajes e influir es muy grande por ello, este tipo de actos tienen la capacidad de mandar mensajes sobre la importancia de una buena nutrición, donación de alimentos, evitar el desecho y todo tipo de medidas relacionadas.</p> <p>Metas relacionadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Poner fin al hambre y asegurar el acceso de todas las personas a una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año.
 <p>3 SALUD Y BIENESTAR</p>	<p>El deporte es la herramienta adecuada para promover los hábitos de vida saludables y mantener una salud física y mental sana, además de evitar enfermedades derivadas del sedentarismo y problemas psicológicos.</p> <p>Metas relacionadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Reducir la tasa mundial de mortalidad materna a menos de 70 por cada 100.000 nacidos vivos 3.2 Poner fin a las muertes evitables de recién nacidos y de niños menores de 5 años. 3.3 Poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles. 3.4 Reducir a un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles. 3.5 Fortalecer la prevención y el tratamiento del abuso de sustancias adictivas.
 <p>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</p>	<p>Mantener una vida activa ayuda a tener una mente sana lo que se traduce en mejores resultados académicos y promueve valores como la cooperación y el compañerismo para un mejor desempeño escolar.</p> <p>Metas relacionadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 Garantizar la igualdad de oportunidades para todas las personas en el aprendizaje permanente, de manera inclusiva, equitativa y de calidad. 4.3 Eliminar las disparidades de género y asegurar el acceso gratuito a todos los niveles de enseñanza, para las personas más vulnerables, incluidas las personas con discapacidad. 4.4 Incorporar en las aulas conocimientos teóricos prácticos sobre desarrollo, derechos humanos, igualdad de género, promoción de una cultura de paz, ciudadanía mundial y valoración de la diversidad cultural. 4.5 Eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

	<p>4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros</p> <p>4.b. Aumentar el número de becas disponibles</p> <p>4.c. Aumentar el número de docentes cualificados</p>
	<p>El deporte ayuda a romper con los estereotipos entre los roles de los hombres y de las mujeres, además de promover la igualdad y generar el empoderamiento de las mujeres. También sirve para crear un espacio seguro para ellas y ayudar a su inclusión en la sociedad.</p> <p>Metas relacionadas:</p> <p>5.1 Eliminar todas las formas de violencia.</p> <p>5.2. Reconocer y valorar los cuidados y el trabajo no remunerado.</p> <p>5.3 Eliminar todas las prácticas nocivas, como el matrimonio infantil, precoz y forzado</p> <p>5.5 Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública</p> <p>5. c Promover leyes sobre igualdad de género y empoderamiento de las mujeres.</p>
	<p>Los contextos deportivos pueden dar a conocer la importancia de tener agua limpia y un saneamiento adecuado el cual puede promoverse a través de las instalaciones deportivas.</p> <p>Metas relacionadas:</p> <p>6.2 Aumentar el reciclado y la reutilización.</p> <p>6.3 Implementar la gestión integrada de los recursos hídricos.</p> <p>6.4 Realizar inversiones adecuadas en infraestructuras.</p> <p>6. a. Incrementar la cooperación para estimular la eficiencia hídrica y apoyar tecnologías de tratamiento en los países en desarrollo.</p>
	<p>Las instalaciones deportivas y los programas pueden ayudar a sensibilizar acerca de la importancia del uso de las energías renovables y la eficiencia energética, además de garantizar energía limpia para todos y todas.</p> <p>Metas relacionadas:</p> <p>7.1 Garantizar el acceso universal a servicios de energía asequibles, confiables y modernos.</p> <p>7.2 Aumentar sustancialmente el porcentaje de la energía renovable en el conjunto de fuentes de energía.</p> <p>7.3 Duplicar la tasa mundial de mejora de la eficiencia energética.</p> <p>7.a Aumentar la cooperación internacional a fin de facilitar el acceso a la investigación y las tecnologías energéticas no contaminantes y promover la inversión en infraestructuras energéticas y tecnologías de energía no contaminante.</p>
	<p>El deporte puede generar empleos y ayuda a desarrollar habilidades como la cooperación, trabajo en equipos, disciplina, respeto por las normas, etc, las cuales ayudan en la empleabilidad, además de ser una fuente de crecimiento económico.</p> <p>Metas relacionadas:</p> <p>8.1 Mantener el crecimiento económico per cápita</p> <p>8.2 Lograr niveles más elevados de productividad económica.</p> <p>8.3 Promover políticas orientadas al desarrollo inclusivo y al trabajo digno.</p> <p>8.5 Lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor.</p> <p>8.6 Reducir la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación.</p> <p>8.8 Proteger los derechos laborales y promover un entorno de trabajo seguro.</p> <p>8. b Poner en marcha una estrategia mundial para el empleo de los jóvenes.</p>

	<p>El deporte está ligado con muchos otros sectores y juntos pueden promover la innovación en la industria. Además de garantizar una infraestructura adecuada, alcanzable, de calidad y sostenible contribuye a hacer más accesible la práctica deportiva para todos y todas.</p> <p>Metas relacionadas:</p> <p>9.1 Desarrollar infraestructuras sostenibles que apoyen el desarrollo humano.</p> <p>9.2 Promover la adopción de tecnologías limpias y ambientales</p> <p>9. c. Aumentar el acceso a tecnología de la información y las comunicaciones. Promocionar el acceso a internet.</p>
	<p>El deporte puede ser una herramienta útil para luchar por la igualdad y la inclusión y contra la discriminación de todo tipo (de género, de etnia, socioeconómica, religiosa, etc) para contribuir a una sociedad más igualitaria e inclusiva.</p> <p>Metas relacionadas:</p> <p>10.1 Incrementar los ingresos de la población con menos recursos.</p> <p>10.2 Potenciar y promover la inclusión social, económica y política.</p> <p>10.3 Garantizar la igualdad de oportunidades</p>
	<p>El deporte puede contribuir a hacer ciudades más accesibles, sin barreras y obstáculos en el ambiente, transporte y servicios para todas las personas lo cual ayuda en la cohesión social de la ciudad.</p> <p>Metas relacionadas:</p> <p>11.1 Asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros, asequibles y mejorar los barrios.</p> <p>11.6 Reducir el impacto ambiental negativo per cápita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo</p> <p>11.7 Proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad.</p> <p>11.a Apoyar los vínculos económicos, sociales y ambientales positivos entre las zonas urbanas, periurbanas y rurales fortaleciendo la planificación del desarrollo nacional y regional</p> <p>11.c Proporcionar apoyo a los países menos adelantados, incluso mediante asistencia financiera y técnica, para que puedan construir edificios sostenibles y resilientes utilizando materiales locales</p>
	<p>El deporte puede ayudar a la producción y consumo responsables hacia un estilo de vida sostenible y respetuosa con la naturaleza. Esto se puede extrapolar desde el consumo y producción de un producto hasta los eventos deportivos.</p> <p>12.2 Lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos.</p> <p>12.3 Reducir a la mitad el desperdicio mundial de alimentos per cápita.</p> <p>12.5 Disminuir la generación de desechos mediante políticas de prevención, reducción, reciclaje y reutilización.</p> <p>1.8 Asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza</p> <p>12.b Elaborar y aplicar instrumentos para vigilar los efectos en el desarrollo sostenible, a fin de lograr un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales</p>

 <p>13 ACCIÓN POR EL CLIMA</p>  <p>14 VIDA SUBMARINA</p>  <p>15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES</p>	<p>El cambio climático es una realidad, mediante el deporte se puede combatir el impacto y crear sensibilización y concienciación sobre la importancia de cuidar el ecosistema (naturaleza, océanos, vida terrestre, etc). Además de promover iniciativas y políticas públicas que velen por la reconstrucción y protección de la naturaleza y la vida en el planeta.</p> <p>Metas relacionadas:</p> <p>13.1 Fortalecer la resiliencia y las capacidades de los países y las personas frente a los riesgos.</p> <p>13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana</p> <p>14.1 Prevenir y reducir la contaminación marina.</p> <p>14.2 Gestionar y proteger sosteniblemente los ecosistemas marinos y costeros para evitar efectos adversos importantes.</p> <p>14.c Mejorar la conservación y el uso sostenible de los océanos y sus recursos</p> <p>15.1 Conservar, restablecer el uso sostenible de los ecosistemas terrestres (bosques, humedales, montañas, zonas áridas).</p> <p>15.2 Detener la deforestación e incrementar la forestación.</p> <p>15.3 Luchar contra la desertificación, rehabilitar las tierras y los suelos degradados, incluidas las tierras afectadas por la desertificación, la sequía y las inundaciones, y procurar lograr un mundo con una degradación neutra del suelo</p> <p>15.4 Velar por la conservación de los ecosistemas montañosos</p> <p>15.5 Adoptar medidas urgentes y significativas para reducir la degradación de los hábitats naturales</p> <p>15.9 Integrar los valores de los ecosistemas y la diversidad biológica en la planificación nacional y local.</p>
 <p>16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS</p>	<p>El deporte puede servir como una gran herramienta de altavoz para promover mensajes de paz y justicia. Las instituciones deportivas tienen un rol importante para respetar los derechos humanos y velar por una buena gobernanza transparente, igualitaria e inclusiva.</p> <p>Metas relacionadas:</p> <p>16.1 Reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo.</p> <p>16.2 Poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños.</p> <p>16.3 Promover el estado de derecho en los planos nacional e internacional y garantizar la igualdad de acceso a la justicia para todos.</p> <p>16.5 Reducir considerablemente la corrupción y el soborno en todas sus formas.</p> <p>16.10 Garantizar el acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, de conformidad con las leyes nacionales y los acuerdos internacionales.</p> <p>16.b Promover y aplicar leyes y políticas no discriminatorias en favor del desarrollo sostenible.</p>
 <p>17 ALIANZAS PARA LOS OBJETIVOS</p>	<p>El deporte tiene la capacidad de crear alianzas, redes y sinergias entre distintos actores y <i>stakeholders</i> para contribuir a las metas de desarrollo y paz debido a su alcance global y popularidad.</p> <p>Metas relacionadas:</p> <p>17.9 Instalar capacidades para la implantación de los ODS en todos los países.</p> <p>17.13 Coherencia de políticas.</p> <p>17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo.</p> <p>17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas</p> <p>17.19 Aprovechar las iniciativas existentes para elaborar indicadores que permitan medir los progresos en materia de desarrollo sostenible</p>

ANEXO 3: La teoría del cambio de ASA

Documento elaborado por Anantapur Sports Academy como hoja de ruta para contribuir a la consecución de su visión.

ACCESO
Objetivo general
Facilitar el acceso y la equidad de oportunidades a niñas y niños de zonas rurales y regiones marginadas de Anantapur a participar en el deporte.
Impacto
<ul style="list-style-type: none">• Acceso regular y sostenible a la participación deportiva que ayuda a construir una cultura deportiva entre las comunidades rurales.• Las comunidades rurales son conscientes de los estereotipos de género y animan tanto a las niñas como a los niños para acceder a las oportunidades deportivas de manera equitativa
Objetivo específico
<ul style="list-style-type: none">• Los niños y los jóvenes tienen un mejor acceso a equipos deportivos, instalaciones y entrenamiento.• Los niños y los jóvenes, especialmente las chicas, hacen uso de su derecho al juego a través de la participación deportiva• Los entrenadores, profesores de educación física y voluntarios ofrecen entrenamientos de calidad.
Resultado
<ul style="list-style-type: none">• Mejora de la condición física en niños y jóvenes a través de la participación regular en actividad deportiva• Los niños y jóvenes aprenden a respetar a ambos géneros de una manera igualitaria• Todos stakeholders reconocer los beneficios de la participación deportiva tanto para niñas como para niños, así como su papel en el desafío de los estereotipos de género.
Actividades
<ul style="list-style-type: none">• Proporcionar a los niños y jóvenes con el equipamiento adecuado y construir infraestructuras deportivas en las comunidades rurales.• Facilitar programas deportivos extraescolares regulares• Organizar eventos mixtos, ligas comunitarias, eventos y competiciones para los niños y jóvenes.• Organizar talleres y formaciones para el desarrollo profesional de los entrenadores y monitores.• Organizar talleres para toda la comunidad rural con el objetivo de crear conciencia sobre los beneficios de la participación en actividades deportivas para los niños y niñas

EDUCACIÓN
Objetivo general
Crear un ambiente de aprendizaje holístico para niños y jóvenes, donde la participación en actividades deportivas fomenta la educación en valores y las experiencias de aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
Impacto
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y jóvenes exhiben niveles elevados de desarrollo socioemocional y bienestar físico. • Los niños y jóvenes de las zonas rurales están formados con fuertes valores y habilidades de liderazgo.
Objetivo específico
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y jóvenes tienen un mejor acceso a actividades que enfatizan el desarrollo holístico. • Mayor número de entrenadores, profesores de educación física y voluntarios que adoptan la metodología de utilizar el deporte como una herramienta sostenible para el desarrollo de los niños y jóvenes.
Resultado
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y jóvenes exhiben valores que incluyen respeto, igualdad, inclusión y perseverancia, además de tener conciencia sobre salud e higiene a través de la participación deportiva regular. • Mayores niveles de alfabetización digital entre niños y jóvenes en regiones rurales. • Los niños y jóvenes asisten regularmente a escuelas y universidades, eventualmente mejorando sus actuaciones académicas.
Actividades
<ul style="list-style-type: none"> • Formación para entrenadores, profesores y voluntarios en la implementación de un plan de estudio que combina habilidades deportivas y habilidades para la vida. • Apoyo a los niños a comprender los desafíos actuales debido a los problemas sociales existentes. • Facilitar sesiones de informática. • Proporcionar nutrición y chequeos médicos para los niños de los centros. • Visitas regulares a las escuelas del gobierno asociadas para el continuo seguimiento de la asistencia de los niños.

EMPODERAMIENTO
Objetivo general
Permitir que los jóvenes rurales desarrollen un fuerte sentido de confianza en sí mismos y habilidades de liderazgo a través de la participación deportiva.
Impacto
<ul style="list-style-type: none"> • Los jóvenes participan en el programa de liderazgo para convertirse en líderes seguros de sí mismos. • Los jóvenes acceden a mejores oportunidades, particularmente a través del deporte fortaleciendo la cultura deportiva rural.
Objetivo específico
<ul style="list-style-type: none"> • Los jóvenes son capacitados para brindar entrenamiento deportivo de calidad. • Mayor número de mujeres jóvenes que aprovechan las oportunidades como entrenadores y árbitros. • Incremento del personal deportivo calificado de las regiones rurales.
Resultado
<ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes capacitados con habilidades y calificaciones relevantes que acceden a una carrera deportiva. • Los stakeholders (profesores, padres, escuelas) reconocen el valor del deporte para proporcionar mayores oportunidades, en particular, para las niñas.
Actividades
<ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo el programa de líderes jóvenes. • Ofrecer recursos y apoyo apropiados a los jóvenes mientras participan en el programa. • Ayudar a los jóvenes a obtener licencias o certificados de entrenadores/árbitros en sus respectivos deportes.

ANEXO 4: Batería de preguntas para la entrevista a Sai Krishna, director de ASA.

Introducción:

- Hablemos primero de ti, ¿el deporte siempre ha sido parte de tu vida?
- ¿Cuál ha sido tu recorrido profesional hasta llegar a ASA?
- ¿Cómo y cuándo te diste cuenta del potencial que tiene el deporte para llegar y ayudar a las personas más necesitadas?
- ¿Qué entiendes por deporte para el desarrollo y la paz?

ASA:

- ¿Cuál ha sido su trayectoria profesional en ASA? ¿Y qué es lo que más te gusta?
- Que yo sepa, el sector deportivo se divide en tres grandes bloques, centro de base, centros de desarrollo y ASV. ¿Puedes describir muy brevemente cuáles son las diferencias y los objetivos principales de cada uno y cómo los lleva a cabo? ¿Cómo se refleja esto en la vida diaria? ¿Cómo se mide el impacto?
- ¿Qué es la teoría del cambio? ¿Cómo llegaste a esta conclusión? ¿Cómo fue el proceso? ¿Sirve para guiar el camino de ASA?
- En tu opinión, ¿cuáles son los principales desafíos que enfrentan los programas de deportes para el desarrollo en el contexto de Anantapur? ¿Cómo se intentan superar?
- Sé que RDT le da mucha importancia al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. ¿Cómo contribuye ASA a los ODS?
 - **ODS 3 Salud y bienestar:** Muy relacionado con la meta anterior. ¿Ves mucha diferencia entre el primer momento que un niño entra en ASA y después de unos años cómo están? ¿Cómo contribuye ASA en la salud? Durante estos dos años supongo que la pandemia tuvo un gran impacto porque los niños tuvieron que volver a casa y se cancelaron las actividades deportivas. ¿Cómo manejaste esta situación? Al retomar la actividad normal, ¿se observó un descenso en el nivel de salud de los niños ya sea por la mala alimentación o por la falta de actividad física por el confinamiento? ¿Cómo ha intentado el sector superar este escollo? ¿Tomaste alguna medida especial?
 - **ODS 4 Educación:** ¿A qué nivel se proporciona educación? Sé que en ASA se enfocan en un desarrollo holístico de los niños y la educación es una parte muy importante de ello, ¿cómo entiende ASA la educación? ¿Cómo vinculas el deporte con la educación? ¿Cuál es el impacto que tiene ASA en la educación de los niños? ¿Qué entiende ASA por desarrollo holístico?
 - **ODS 5 Igualdad de género:** ASA da mucha importancia a que las niñas tengan los mismos derechos, ¿Cómo se promueve la igualdad?
 - ¿Cuál es el principal desafío que enfrenta ASA para promover esto? ¿Cómo superas estos problemas?
 - ¿Por qué las niñas tienen más problemas para inscribirse en la práctica deportiva en comparación con los niños? ¿Alguna actividad o estrategia

específica que haya planificado o esté realizando en relación con la igualdad de género y el empoderamiento de las niñas?

- ¿Cómo cambia la vida de una niña si se inscribe en ASA?
- ¿Cuál es la mentalidad rural de las familias si una hija quiere ingresar a ASA? ¿Las familias cambian de mentalidad?
- Ahora las chicas también practican deporte en pantalón corto, ¿cómo era al principio?
- ¿Cómo es la relación entre niños y niñas? ¿Puedes percibir un antes y un después en la forma en que interactúan ambos sexos?
- ¿Crees que la mentalidad de los chicos también cambia para estar más preocupados por estos temas? ¿De qué manera?
- ¿Algún caso interesante que vivirías para resaltar sobre cómo ASA cambia la vida de cualquier niña?
- **ODS 8 Empleo:** Hay muchos voluntarios y entrenadores en ASA, ¿cómo los seleccionas? Un beneficiario de ASA está muy interesado en convertirse en entrenador. ¿Cómo funciona este proceso? ¿Promueven el empleo de mujeres a través de ASA para que sean entrenadoras? ¿Proporciona oportunidades de trabajo a los jóvenes de la región de Anantapur? ¿Se ha dado algún caso en el que algún joven por haberse formado en ASV haya desarrollado una carrera profesional como deportista en algún deporte? ¿O después de ser voluntario aquí han encontrado otro trabajo relacionado con la industria del deporte fuera de Anantapur? ¿Algún caso especial para destacar que su vida ha cambiado por haber encontrado un trabajo relacionado con la industria del deporte?
- **ODS 10 Reducir las desigualdades:** ASA también está muy preocupada por las desigualdades por eso haces que el deporte sea accesible para todos. Hemos hablado de las desigualdades de género en el ODS 5 pero también se adapta y hace accesible el deporte a los niños con discapacidad. En la India rural todavía hay mucho tabú sobre las personas con discapacidad y se les priva de sus derechos. Cuando ASA comenzó a darles la oportunidad de practicar deporte y tratarlos por igual a los niños sin discapacidad, ¿cómo reaccionó la gente? ¿Cómo reduce ASA las desigualdades entre niños con discapacidad y sin? ¿Qué acción especial se lleva a cabo? ¿Cuál es el impacto que ve en los niños con discapacidades y sus familias? Por supuesto, supongo que esto también tiene un impacto en los niños sin discapacidades, lo que ayuda a construir una sociedad más inclusiva. ¿De qué manera lo ves?
- **ODS 17 Alianzas para los objetivos:** ASA trabaja junto con muchos socios (LaLiga, Gobierno, FVF...) ¿Cuáles crees que son los más importantes y cómo crees que ser socio con ellos ayuda a ASA a lograr los ODS? ¿Cada uno ayuda a lograr objetivos diferentes? ¿Cómo empezó ASA a colaborar con ellos? ¿Crees que estar asociado con ellos ayuda a la organización a tener más impacto en el área?

ANEXO 5: Link a la entrevista

Puedes acceder a la entrevista pinchando [aquí](#).¹⁵

¹⁵ Sai Krishna Pulluru ha concedido su consentimiento verbalmente para ser grabado durante la entrevista antes del comienzo de la misma.