

Máster en Globalización y Desarrollo

**Hegoa**

Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional  
Nazioarteko Lankidetzeta eta Garapenari buruzko Ikasketa Institutua

Trabajo Fin de Máster

**Construcción de paz:**  
Aportes desde la Universidad Colombiana

**Daniela Sisa Rodríguez**

(Curso 2020/2021)



Universidad del País Vasco  
Euskal Herriko Unibertsitatea

Tutor/a

Karlos Pérez de Armiño

---

Hegoa. Trabajos Fin de Máster, n.º 47

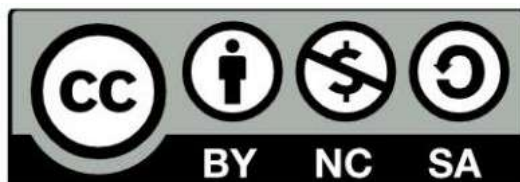
---

Hegoa  
[www.hegoa.ehu.es](http://www.hegoa.ehu.es)  
✉ [hegoa@ehu.es](mailto:hegoa@ehu.es)

UPV/EHU. Edificio Zubiria Etxea  
Avenida Lehendakari Agirre, 81  
48015 Bilbao  
Tel.: (34) 94 601 70 91 --- Fax.: (34) 94 601 70 40

UPV/EHU. Biblioteca del Campus de Álava.  
Nieves Cano, 33  
01006 Vitoria-Gasteiz  
Tfno. / Fax: (34) 945 01 42 87

UPV/EHU. Centro Carlos Santamaría.  
Plaza Elhuyar, 2  
20018 Donostia-San Sebastián  
Tfno.: (34) 943 01 74 64



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-Compartirigual 3.0 Unported](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)

## **TRABAJO FIN DE MÁSTER**

### **CONSTRUCCIÓN DE PAZ; APORTES DESDE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA**

#### **Máster Oficial en Globalización y Desarrollo.**

Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Autora: Daniela Sisa Rodríguez.

Tutor: Karlos Pérez Armiño

Septiembre de 2021



### Agradecimientos

A Karlos Pérez de Armiño, por el tiempo y el detalle que ha dedicado a tutorizar, este trabajo, aún con la carencia de tiempo.

A las personas que conforman HEGOA por su trabajo que insiste en poner la vida en el centro.

A Ana Silvia, mi madre por sostener mi vida.

A Ana Silvia y Nazario.

Juan Carlos.

I. S. C. R.

S. S. S. A.

## Índice

Introducción .....	7
1. Capítulo: Emergencia y evolución de la construcción de paz: debates y enfoques.....	12
1.1 Construcción de paz: de la paz liberal a la paz crítica.....	12
1.2. La Paz liberal.....	14
1.3. Paz posliberal .....	15
2. Capítulo: El rol de la Universidad en la sociedad: de la reproducción a la transformación.....	18
2.2 La universidad como instrumento reproducción .....	19
2.3. La universidad como instrumento de transformación.....	21
3. Capítulo: ¿Qué ha aportado la universidad a la paz? .....	25
3.1. Universidades: funciones y agendas de paz .....	25
3.2. Las universidades y la construcción de paz en contextos en conflicto.....	28
3.3. Aportes y contribuciones que las universidades realizan a la construcción de paz.....	32
3.3.1. Aportes de las universidades a la estabilización .....	33
3.3.2. De las funciones de la universidad a la Construcción de paz .....	34
3.3.3. Modalidades de consolidación de la paz a través de la educación.....	38
4. Capítulo: Universidad Colombiana como constructora de paz .....	40
4.1. Contexto histórico del conflicto en Colombia; emergencia de la paz territorial .....	40
4.1.1 La paz territorial: de la teoría a la práctica .....	43
4.1.2 La universidad en medio del conflicto .....	46

4.2 Universidades y los cambios en las agendas de paz en Colombia .....	48
4.3 Acciones de construcción de paz.....	52
4.3.1 Las instituciones universitarias .....	52
4.3.2 La investigación como herramienta de construcción de paz. ....	61
4.4.3 El movimiento estudiantil y sus aportes a la construcción de paz. ....	62
5. Conclusiones.....	64
6. Bibliografía.....	68



## Introducción

Este trabajo analiza el papel de las universidades en la construcción de paz en contextos de conflicto armado. Y de manera más específica los aportes o contribuciones que las universidades colombianas hacen o pueden hacer a la construcción de paz. La construcción de paz es un proceso que se asocia de manera directa al fin de un conflicto. Sin embargo, dadas las actuales dinámicas de la globalización y el desarrollo; la construcción de paz se puede entender como un proceso amplio y complejo. Tras el fin de la segunda guerra mundial, la forma de entender los conflictos, las guerras y la paz se transforma paulatinamente. Aun así, a partir de la post-guerra fría se establece una idea imperante de construcción de paz (paz liberal), que se sustenta sobre los principios de la democracia liberal como: “Institucionalización de la democracia, el desarrollo, la economía de libre mercado, los derechos humanos y la construcción de la sociedad civil” (Mateos, 2019, p.52). Esto debido en gran medida, a que los conflictos pasan de ser guerras entre estados a luchas internas despolitizadas (Duffield & Moro Coco, 2004).

Sin embargo, sectores que conforman la corriente crítica de los estudios de paz, han visibilizado la capacidad de distintos actores de aportar a la construcción de paz. Aportando marcos que permiten comprender la construcción de paz como un proceso complejo que se desarrolla antes, durante y después del conflicto. De este modo los procesos de construcción de paz implican, múltiples dinámicas donde convergen tanto ideas y nociones de paz, como prácticas y actores. La hibridación de las perspectivas de construcción de paz, son “fruto de las constantes interacciones de las agendas internacionales y locales (...) y dan respuesta a las necesidades que surgen en las comunidades locales” (Mujika, 2019, p. 249). En este sentido, la educación toma un papel importante, pues de igual manera que se establece una visión dominante de construcción de paz, se establece una agenda educativa global.

La educación en general es “una base esencial para una sociedad internacional pacífica, democrática y civilizada” (Bonal et al., 2007). De esta manera, tanto la educación como la construcción de paz se convierten en aspectos fundamentales del modelo de desarrollo occidental. El estudio de la relación entre educación y conflicto ha

venido tomando auge en las últimas décadas debido, a que se considera a la educación como un actor importante en la prevención de conflictos y la promoción de la paz. No obstante, las investigaciones en torno al papel de la educación en contextos de conflicto son escasas (Pherali & Lewis, 2019a). Estos estudios emergentes, se concentran mayormente en el análisis del papel de la educación básica y secundaria, y en menor medida el papel de la educación superior (Pacheco, 2013). Así mismo, es poco estudiado el papel de las universidades (instituciones de más alto nivel educativo) en contextos de conflicto, y los aportes que estas realizan o pueden realizar a la construcción de paz.

Para Manuel Castells “La universidad es la institución central de la sociedad del conocimiento, o sea nuestra sociedad.” (Moles & Castells., 2006), y para Boaventura de Sousa Santos (2007, p. 77) es “La institución que liga el presente con el mediano y el largo plazo por los conocimientos y por la formación que produce y por el espacio privilegiado para la discusión abierta y crítica que constituye”. Estas dos ideas sobre la universidad, convergen (como otras tantas) en señalar la importancia de la universidad en la sociedad. La universidad es, además, una institución que ha mantenido su rol, prestigio y reconocimiento durante siglos. Es precisamente, el estatus social de la universidad, lo que la convierte en un actor relevante en la construcción de paz. De esta manera, el papel que desempeña o puede desempeñar en las sociedades en conflicto supone un gran potencial en la construcción de paz.

En este sentido, este trabajo aporta a la comprensión del papel de las universidades en la construcción de paz en contextos de conflicto. De esta manera, el interés por el estudio de este tema se configura desde dos ámbitos. En primer lugar, desde el interés académico, pues los estudios críticos de paz, y en particular, la construcción de paz hace parte importante de las dimensiones del desarrollo y la globalización. Por otra parte, este trabajo tiene como estudio de caso los aportes y contribuciones de las universidades colombianas a la construcción de paz. De esta manera, el segundo ámbito es el personal, este trabajo está atravesado por mi subjetividad, una subjetividad

marcada por el hecho de nacer y habitar los márgenes territoriales de una Colombia abismal<sup>1</sup>.

En efecto, no soy neutral; el lugar desde el que me enuncio como mujer de raíces campesinas es un entramado de experiencias, de vivencias, de sentir-pensar-actuar en un contexto. La guerra, la violencia, el conflicto en la apacible Colombia que en la crecí hacía parte de los titulares de periódicos o noticieros; de las periferias. En la escuela que estudié hacía parte de los temas rezagados que por la premura del tiempo quedaban inconclusos. No siempre fue así: en los últimos años de colegio (2008 - 2011), esa realidad lejana venía esporádicamente en forma de desfiles que celebraban las victorias militares del ejército colombiano contra los grupos armados.

La comprensión de las realidades abismales<sup>2</sup> de Colombia viene de la mano de la cambiante realidad de la universidad pública; una universidad un tanto extraviada por las profundas contradicciones políticas, sociales y económicas; una universidad atravesada por la violencia directa de los tropes<sup>3</sup> y las disímiles violencias simbólicas de las aulas. En este sentido “el aprender determinadas formas de conocimiento puede implicar olvidar otras, y en última instancia convertirse en ignorantes de las mismas” (Santos, 2007, p. 52) Es así como el sentido ambivalente de la ignorancia de las realidades profundas de Colombia, incide en mi interés por ahondar en la construcción de paz en general y los aportes de la universidad en particular.

Así mismo, coincido en que “la transformación empieza cuando (nos) cuestionamos” (Zirion, 2019). En efecto la construcción de paz supone un proceso complejo que está imbricado en profundas cuestiones sociales, políticas, económicas y culturales. Sin embargo, cuestionar las narrativas y disímiles prácticas que implican naturalizar la

---

<sup>1</sup> En referencia al pensamiento abismal, “Este pensamiento opera por la definición unilateral de las líneas radicales que dividen las experiencias, los actores y los saberes sociales entre los que son visibles, inteligibles o útiles (los que quedan de este lado de la línea) y los que son invisibles, inteligibles, olvidados o peligrosos (los que quedan al otro lado de la línea). Boaventura de Sousa Santos (2019)

<sup>2</sup> El conflicto armado en Colombia se acrecentó de manera diferenciada en zonas rurales y urbanas, de manera que el impacto se hizo más visible en las zonas periféricas que en las zonas rurales.

<sup>3</sup> Enfrentamientos violentos entre la fuerza pública: Escuadrón Móvil Antidisturbios (ESMAD) y estudiantes.

guerra y el conflicto como expresiones normales de la vida colectiva supone un avance hacia la superación de la espiral de violencia ancestral (Fals Borda, 2012).

De este modo, el objetivo principal de este trabajo es: analizar los aportes y contribuciones que las universidades realizan o pueden realizar a la construcción de paz, en particular las universidades colombianas. Así como también, clasificar y describir dichos aportes en base al estudio de caso de Colombia y aportes comparativos de otros países: Irlanda del norte, Somalia, Afganistán, Líbano y Kosovo. Así mismo, este trabajo se guía por las siguientes preguntas de investigación ¿Cuáles son los aportes y contribuciones que las universidades realizan o pueden realizar a la construcción de paz?, en particular ¿Qué tipos aportes realizan las universidades colombianas? ¿Incide el carácter público – privado o el contexto de las universidades en los aportes que realizan a la paz?

En consecuencia, el desarrollo metodológico de este estudio cualitativo, se adelantó en base a una revisión documental, para esto se consultaron fuentes de tipo primario, secundario y terciario principalmente: libros, artículos científicos; informes de investigación de máster y doctorado; leyes y normativas, así como también consulta de sitios web de entidades oficiales del estado colombiano. El periodo de estudio comprende entre el año 1991 y el año 2021; como marco cronológico, se tomó como punto de partida el año 1991, debido a que, en este año, después de la Asamblea Nacional Constituyente se promulga la constitución política de 1991 de Colombia (vigente hasta ahora). A partir de la constitución de 1991 se crean la Ley 30 de educación superior (1992) y la Ley General de Educación (1994); estos hechos coinciden también con el fin de la guerra fría. El periodo de análisis se extiende hasta la actualidad, debido a la compleja fase de implementación de los acuerdos de paz firmados en el año 2016 entre el gobierno de Juan Manuel Santos y las FARC-EP.

De esta manera, el análisis se centra en el caso colombiano, ya que, desde los diálogos de paz<sup>4</sup>, las universidades se consolidaron como un actor importante en la búsqueda de

---

<sup>4</sup> La instalación oficial de los Diálogos de paz entre el gobierno de Juan Manuela Santos y Las FARC-EP se llevó a cabo el 18 de octubre de 2012 en Oslo, Noruega. Los diálogos se prolongaron por 4 años en la Habana, Cuba.

la solución política del conflicto. Así mismo, las universidades han contribuido a los marcos de análisis del conflicto (nivel conceptual e histórico), pero también desde prácticas y procesos de organización institucional y social. Las universidades colombianas han estado embebidas en el conflicto armado, y además han afrontado conflictos propios. Este análisis se enriquece con aportes comparativos de otros países como: Irlanda del norte, Somalia, Afganistán, Líbano y Kosovo.

Conforme a lo anterior, el documento se estructura en cinco capítulos. En primer lugar, el capítulo 1 *Emergencia y evolución de la construcción de paz: debates y enfoques* presenta de manera general los elementos que permiten comprender los marcos conceptuales y prácticos de la emergencia y la evolución de la construcción de paz. Así, los apartados que componen este capítulo, presentan aspectos que configuran los principales debates sobre la paz liberal, y los aportes de las corrientes críticas y enfoques que confluyen en la paz post-liberal.

En segundo lugar, el capítulo 2 *El rol de la Universidad en la sociedad: de la reproducción a la transformación* presenta el rol que la universidad ha tenido en la sociedad, de manera histórica explica la evolución del papel de la universidad como instrumento de reproducción, y como instrumento de transformación social, también ahonda en los debates y crisis que la universidad como institución en el contexto de la globalización neoliberal.

En tercer lugar, el capítulo 3 *¿Qué ha aportado la universidad a la paz?* presenta el papel que las universidades en distintos contextos (Irlanda del norte, Somalia, Afganistán, Líbano y Kosovo) han tenido en la construcción de paz. En este sentido, el capítulo se divide en los siguientes apartados: universidades: funciones y agendas de paz; las universidades y la construcción de paz en contextos en conflicto; aportes y contribuciones que las universidades realizan a la construcción de paz. Estos apartados evidencian el potencial de las universidades en los procesos de construcción de paz.

En cuarto lugar, el capítulo 4 *Universidad colombiana como constructora de paz* presenta el estudio de caso, es decir los aportes de las universidades colombianas hacen

o pueden hacer a la construcción de paz. De este modo, inicialmente se presenta un breve contexto histórico del conflicto armado en Colombia. En seguida, se presenta una relación entre las agendas de paz colombianas y los cambios que las universidades han realizado a partir de estas. Posteriormente, se presentan los aportes y contribuciones que las universidades colombianas realizan o han realizado a la construcción de paz; estas contribuciones son producto de acciones desde diferentes ámbitos, funciones y actores: institucional, investigación, organizaciones de docentes y estudiantes respectivamente. Finalmente, el capítulo 5 *Conclusiones*, es un compendio de las ideas que dan respuesta a las preguntas de investigación, se describen de manera concreta los aportes que las universidades colombianas han realizado y pueden realizar a la construcción de paz.

## **1. Capítulo: Emergencia y evolución de la construcción de paz: debates y enfoques**

Este capítulo presenta los aspectos generales que permiten comprender los marcos conceptuales y prácticos de la emergencia y la evolución de la construcción de paz. De esta manera, los apartados que componen este capítulo, presentan elementos que configuran los principales debates sobre la paz liberal, así como también, los aportes de las corrientes críticas y distintos enfoques que confluyen en la paz post-liberal.

### **1.1 Construcción de paz: de la paz liberal a la paz crítica.**

Durante el último siglo, las concepciones respecto a la paz han sufrido profundas transformaciones. El contexto de guerra global que caracteriza el siglo XX, el auge del capitalismo y el contexto de la globalización neoliberal, han sido determinantes en dichas transformaciones. Este apartado se ocupa de contextualizar la evolución de la construcción de paz tanto a nivel conceptual como práctico, así como de señalar los principales debates que se configuran al respecto. Es decir, presenta un recorrido desde la construcción de paz liberal hasta los aportes críticos e interdisciplinarios de la paz post-liberal.

La evolución de los discursos y la conceptualización de la construcción de paz se puede entender a partir de dos corrientes: una académica (campo de los estudios de

paz); y otra institucional (ONU-Estados). Los aportes académicos a la construcción de paz preceden a la visión institucional o estatal. Sin embargo, es en el marco de estos últimos que se genera una mayor difusión de la construcción de paz. La construcción de paz toma auge en los primeros años de la década de los noventa con el Documento *Un programa para la paz*<sup>5</sup> de las Naciones Unidas.

El informe expone, tras el fin de la guerra fría, la oportunidad de la organización para llevar a cabo sus objetivos iniciales: mantener la paz y la seguridad internacionales. En particular la consolidación de paz (Construcción de paz – peacebuilding) se lee en el informe como acciones encaminadas a “crear una sensación de confianza y bienestar en el pueblo [...] y construir una medida para aumentar la sensación de seguridad” (Boutros-Ghali, 1992). Junto a las definiciones de establecimiento de paz (peacemaking) y el mantenimiento de la paz (peacekeeping) el informe sentó las bases para superar la crisis conceptual y objetiva de las operaciones de mantenimiento de paz de la ONU predominante durante la década de los años ochenta (Roberts & Sosa, 1994).

Las imperantes disposiciones prospectivas del informe se constituyeron en adelante en una hoja de ruta no solo para las Naciones Unidas, sino también para otras organizaciones internacionales y estados. Elizabeth Porter (2012), plantea que la interpretación por parte de la ONU de la construcción de paz está sujeta a la terminación del conflicto (post-conflicto)<sup>6</sup> y a la creación de instituciones que garanticen la paz. En efecto las acciones de construcción de paz puestas en marcha por la comunidad internacional conllevan un modelo económico, social y político homogéneo fundamentado en los valores liberales. De ahí que se denomine a esta *Paz Liberal* (Mateos, 2019).

---

<sup>5</sup> *Diplomacia preventiva, establecimiento de paz y reconstrucción de paz* de Boutros-Ghali, B. (1992), secretario general de la ONU.

<sup>6</sup> El uso del término se da en contextos de paz negativa y puede ser una noción problemática, debido a que hace referencia al periodo en el que se ha dejado oficialmente la guerra o la violencia directa, pero permanece la violencia cultural y simbólica (Porter, 2012)

## 1.2. La Paz liberal

La construcción de paz liberal se sustenta en la necesidad de la comunidad internacional de atender el aumento de conflictos y guerras civiles en el sur global en el periodo de la post-guerra fría. Esta perspectiva insiste en la incapacidad de algunos estados en conflicto para hacer frente a sus problemáticas. Según Mateos (2019, p.19), “la guerra en el contexto de la globalización y del derrumbe del bloque soviético se había convertido en un fenómeno informal, privatizado, inhumano o irracional”. Es por esto que las estrategias de mantenimiento, restauración y construcción de paz incorporan un discurso desarrollista, y atribuyen a estos nuevos conflictos armados el origen del subdesarrollo.

Para Duffield, (2004, p.57) “la asociación del conflicto con el subdesarrollo, y la consiguiente noción de que la prevención se puede afrontar mediante actividades de desarrollo, es un área importante de consenso con la paz liberal”. Aunque el discurso y las acciones de organismos internacionales y estados buscan avanzar en propuestas políticas, económicas, y sociales; las acciones militares y de seguridad, tienen un papel indispensable. El objetivo principal en este sentido es la reconstrucción institucional tras la guerra. Un ejemplo de esto es el despliegue de oficinas para el apoyo a la construcción de paz por parte de la ONU desde 1997(Liberia, República Centroafricana, Guinea-Bissau, Tayikistán, Haití), además de las habituales operaciones de mantenimiento de la paz (Porter, 2012).

Por otra parte, el desplazamiento de esta tendencia tras el 11-S hacia la secularización y la declaración de la guerra al terrorismo, supuso un reforzamiento de las agendas de construcción de paz vinculadas al desarrollo. En el año 2005 se crea la Comisión de Consolidación de la Paz<sup>7</sup>, entre otros con el propósito de obtener financiación para la construcción de paz. Esta comisión además de estar conformada por estados miembros de la ONU, vincula a representantes del Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional en calidad de asesores. Esta tendencia se ve reflejada además en los informes (2016 y 2018) del Consejo de Seguridad, en los que se llama la atención

---

<sup>7</sup> Órgano asesor intergubernamental creado por resolución 1645 (2005) ONU.



sobre la coherencia de las operaciones y las políticas desplegadas para garantizar, la construcción de paz e introduce la importancia de la prevención de los conflictos (Naciones Unidas, 2018).

El interés hacia la prevención de los conflictos se ha constituido con base en la amenaza que supone la falta de instituciones o la fragilidad estatal de países no desarrollados. En este sentido, la prevención de los conflictos, al igual que la construcción de paz, se basa en la democratización, la economía de mercado y la construcción de estado. Sin embargo, pese a los intentos por extender los beneficios que esto supone, las condiciones sociales, políticas y económicas de las sociedades tras el conflicto terminan por transformar los estándares del modelo y evidenciar los escasos resultados positivos. Así como también, la necesidad de ampliar las categorías de análisis y práctica de la construcción de paz.

### **1.3. Paz posliberal**

Ahora bien, como se mencionó inicialmente, la construcción de paz se entiende también desde el campo académico de los estudios de paz. Los aportes principalmente de Johan Galtung<sup>8</sup> introducen un giro en la forma de estudiar e investigar la paz. Cabe señalar que este campo se nutre de perspectivas tradicionales y críticas, tanto de las relaciones internacionales (precursores) como de distintas áreas de las ciencias sociales. Siguiendo a Del Arenal, (1987) la naturaleza y el alcance de las concepciones de paz y los conflictos son un elemento caracterizador de cada ámbito de la investigación para la paz desde un sentido amplio como se sintetiza en la figura 1. Por

---

<sup>8</sup> Desde una perspectiva crítica introduce los conceptos de violencia estructural: y paz positiva a la investigación para la paz. (Galtung, 1969)

otra parte, desde un sentido estricto la investigación para la paz tiene un carácter crítico.

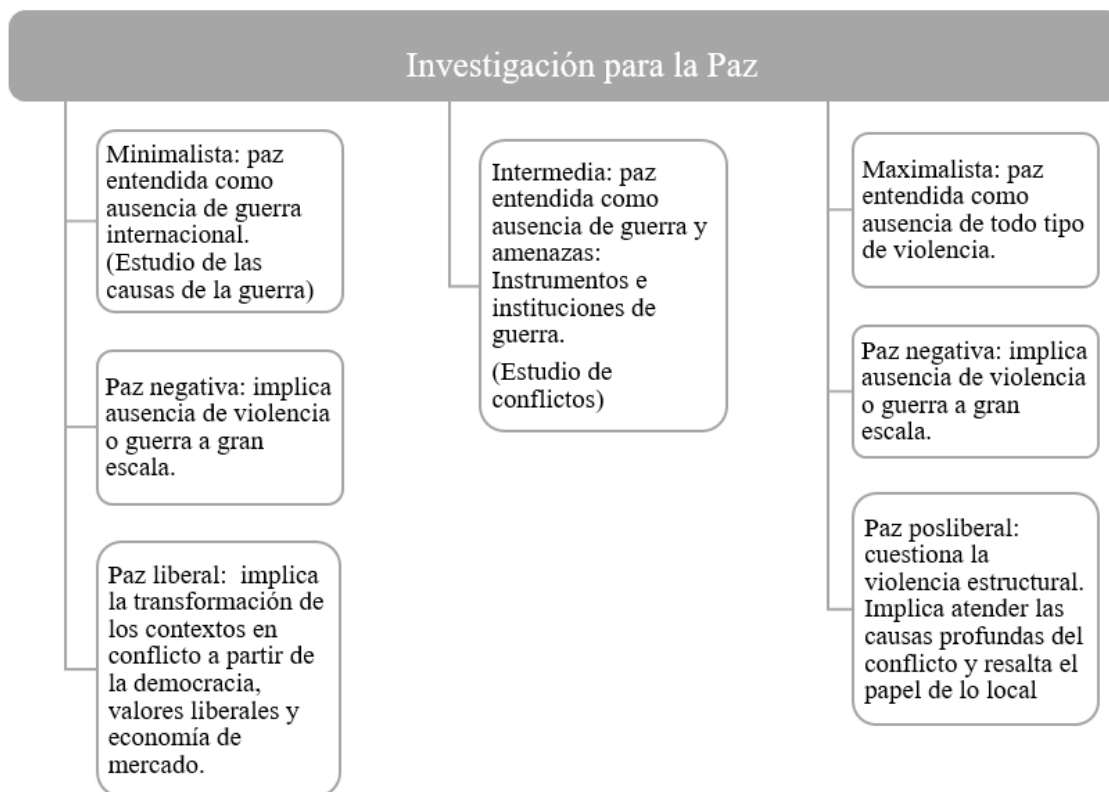


Figura 1 Síntesis principales corrientes de la investigación para la paz. Fuente elaboración propia.

En efecto, el paso de una paz negativa a una paz positiva ha repercutido en las visiones respecto a construcción de paz. Los análisis críticos desde diferentes áreas y contextos dan paso a la construcción de paz posliberal. Para Mateos (2019) los debates críticos de esta se configuran a partir de tres ideas. En primer lugar, los resultados que implican: los resultados no deseados, la paz negativa y la paz virtual. En segundo lugar, la viabilidad y legitimidad caracterizada por un modelo exógeno, vertical y etnocéntrico; así como por la despolitización de realidades locales. En tercer lugar, sobre las agendas de paz y el poder: contener y regular los conflictos, la biopolítica, y la gubernamentalidad, así como la generación de sentido común.

En relación con los aportes, desde la paz posliberal la construcción de paz se concibe como "un proceso de afrontamiento de las raíces profundas del conflicto, de cambio de las estructuras sociales y las relaciones de poder" (Pérez de Armiño & Zirion, 2019).

Esta visión se articula al giro local de los estudios de paz que pone énfasis en la espacialidad, de acuerdo con Pérez de Armiño, (2019)“los procesos de paz acontecen en espacios específicos, y unos y otros se condicionan mutuamente”. De esta manera la comprensión del entramado de relaciones que configuran lo local se contrapone a la imposición del modelo de construcción de paz liberal.

Un ejemplo de las implicaciones del giro local en los estudios de paz, es la propuesta de paz territorial que busca ser implementada con los acuerdos de paz en Colombia. El “Territorio por tanto no es un concepto neutro o vacío, las dinámicas sociales urbanas y rurales no solamente cambian el espacio en sí mismo, sino que, en el proceso, modifican también las formas de ejercicio del poder.” (Aguirre, 2018, p. 44). Los aportes, alcances y retos que supone la paz territorial se tratan a profundidad en el capítulo cuatro, como parte del estudio de caso.

Siguiendo con las perspectivas de paz posliberal, los análisis desde los feminismos como afirma Irantzu Mendía (2012, p. 19), “han permitido visibilizar el impacto de los conflictos sobre las mujeres y sobre las relaciones de género”. En varios sentidos: la naturalización del rol de mujer pacífica, el carácter privado de los aportes de las mujeres a la construcción de paz, la normalización de la violencia sobre las mujeres y el rol de víctimas de guerra. Al poner en evidencia las relaciones de poder con base en las construcciones sociales de género no solo se hace evidente la marginalización de las mujeres, sino también los estereotipos que se ciernen sobre los hombres “la premisa básica de la cultura guerrera consiste en que el hombre es intrínsecamente más valioso que la mujer” (Rubio, 1991, p. 27) y con esto la “reproducción de masculinidades hegemónicas y militarizadas” (Zirion, 2018).

En este sentido, cabe resaltar que para los fines de este trabajo la construcción de paz se entiende como:

Un proceso continuo que incluye las fases del pre-conflicto, el conflicto y el post-acuerdo, en contextos formales e informales. (...) La construcción de paz incluye todos aquellos procesos que promuevan la noviolencia y fomenten la igualdad, la

justicia y los derechos humanos. Los significados y las prácticas de construcción de la paz son culturalmente específicos. (Porter, 2012, PP. 62-83)

Finalmente, los aportes de estas perspectivas nutren las discusiones de los estudios críticos de paz, pero también contribuyen a la comprensión de los contextos en situación de conflicto armado y promueven alternativas. De manera que los actores locales o territoriales son agentes activos y críticos en la construcción de paz y no partes de un todo homogéneo. En suma, es preciso extrapolar los aportes desde los marcos críticos de los estudios de paz presentados en este apartado al análisis y comprensión de los diferentes niveles, espacios y actores que convergen en la construcción de paz, en particular al análisis de los aportes que las universidades pueden hacer a la construcción de paz, en particular en las universidades colombianas.

## **2. Capítulo: El rol de la Universidad en la sociedad: de la reproducción a la transformación**

Este capítulo, presenta el contexto histórico y el rol que ha universidad ha tenido en la sociedad, que se explica en la universidad como instrumento de reproducción y la universidad como instrumento transformador. La universidad como la entendemos hoy es un vestigio de las universidades europeas del siglo XI. En efecto la universidad como institución ha estado imbricada en las dinámicas sociales, políticas y económicas durante mil años; su transformación responde a los momentos coyunturales de la sociedad occidental. El papel de la universidad a nivel social; sus funciones, debates, coyunturas y por supuesto sus crisis constituyen un vasto campo de estudio, en concreto el interés por esta categoría de análisis es ahondar en la comprensión de la universidad y como actor en la construcción de paz.

En este sentido, las lecturas *sobre* y *desde* la universidad convergen en dos perspectivas una como instrumento de reproducción de los intereses de las élites sociales, económicas y políticas; y otra desde la capacidad de transformación a diferentes escalas (local y global). Estas miradas se configuran necesariamente de manera histórica en el marco de la globalización neoliberal.

## 2.2 La universidad como instrumento reproducción

La idea de universidad atañe a las sociedades occidentales, en concreto la historia de la universidad se lee a la par de la historia de Europa. Las primeras ideas de *universidad* se concretan en la baja edad media, y se entiende como una corporación de estudiantes y docentes impulsados por la necesidad de transmitir el conocimiento (Obarrio & Piquer, 2016). Por otra parte, Barnett (2014) define esta universidad como metafísica donde:

El conocimiento daba acceso a lo que podríamos llamar una meta-realidad, un tipo diferente de mundo, un mundo que se negaba a los ciudadanos comunes. De modo que el interés que subyace a esta idea, es el de trascendencia, asociado con una forma de entender la creación del mundo a través de Dios. Se trata de la espiritualidad imbuida en el saber universitario. (Barnett, 2014, p.20)

En este sentido, la universidad medieval por un lado respondió a los intereses formativos de la elite clerical, y por otro propició la emergencia de una élite intelectual. La relación universidad-iglesia se transforma en el renacimiento con el giro antropocentrista. Sin embargo, la principal resistencia a este cambio se da en España por la relación universidad-iglesia-monarquía. Según Obarrio & Piquer (2016) se produce “una profunda separación entre la Universidad y una sociedad que demandaba una visión más utilitarista del conocimiento y menos dogmatizada”. Producto de esto la discusión del papel de la educación en general y de la universidad en particular, se convierte en un tema central en los siglos XIX y XX.

Las discusiones a propósito del papel de la universidad en la sociedad inciden, en la reforma de esta sobre la base de la razón y bajo la responsabilidad del estado. Una universidad investigadora abierta al análisis de múltiples áreas de conocimiento. Empero, dominada por las ciencias exactas: “preocupada por sí misma y que vive dentro de sí misma.” (Ibíd., 2014). Por otro lado, esta se convierte en un medio de acceso al poder: formadora de las élites gobernantes. Cabe añadir los cambios suscitados también por la industrialización, el capitalismo, y los distintos matices de un periodo de profundas transformaciones económicas y sociales.

La universidad en la sociedad del siglo XX, se encaminó a responder precisamente a la demanda del mercado laboral y la industria producto de las políticas de libre mercado. De ahí que las dinámicas y roles de la universidad se hayan diversificado. Jarvis (2006) afirma que el contexto de globalización ha convertido a las universidades en productoras y fabricantes de aprendizajes y a los estudiantes clientes. Un factor considerable en esta apreciación es el desplazamiento del poder que ejercen los estados, y la vinculación de nuevos actores, principalmente posterior a la segunda guerra mundial con la creación de organismos internacionales.

Para Inmaculada Egido y María Jesús Martínez (2019) los documentos de los organismos internacionales como la Unesco (Organización de las naciones unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) generan *marcos reflexivos universales* de manera que se genera un discurso imperante a la hora de formular políticas educativas. Ya que “sus recomendaciones se presentan como neutrales objetivas y con capacidad de ser implementadas en todos los contextos para mejorar la educación” (Ibíd., 2019). En esta misma línea desde la década de los años 60 organismos como: el FMI (Fondo Monetario Internacional), el Banco Mundial o la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo económico) se establecen como importantes financiadores de la educación. Aunque, los fines de estos organismos no son propiamente la educación, esta se convierte en un instrumento de desarrollo neoliberal.

En consecuencia, la universidad en el contexto de la globalización se ha visto abocada a introducir en sus dinámicas la lógica del mercado, de manera que la calidad, la competencia y la productividad pasan a ser inherentes al su quehacer.

Quien crea, como creo yo, en las virtudes de la competencia, subrayaría los beneficios del sistema. Que una gran proporción de las universidades líderes del mundo estén ubicadas en Estados Unidos, se lo he atribuido en parte a los efectos de la rivalidad interinstitucional. (Rosovsky, 2000)

Lo expuesto por Rosovsky, muestra la normalización de mercantilización de la universidad del siglo XXI, y con esto los principios neoliberales como principios de la universidad. La instrumentalización de la universidad no es un fenómeno exclusivo del

contexto actual, como se ha evidenciado anteriormente responde a un elemento común en la historia de la universidad, no obstante, ajustado a las demandas sociales y económicas de cada época. Es decir, la universidad históricamente ha contribuido a la reproducción de los intereses sociales y económicos de las élites dominantes.<sup>9</sup> Así mismo, ha reproducido ideas de conocimiento, ciencia, educación, formación desde una visión de dominación patriarcal (Haraway, 1991)

En suma, junto a esta condición (reproducción) emerge también una condición de resistencia. Para Giroux (1992, p. 153) “Las escuelas producen conformaciones sociales alrededor de la explotación de clase, de género y de raza, pero al mismo tiempo contienen pluralidades contradictorias que generan posibilidades tanto para mediar como para contestar a las ideologías y prácticas de dominación.”. Este análisis es válido en el contexto de la universidad, ya que como institución representa la cúspide del sistema educativo. Así mismo como señala Arrondo (2011, p. 111) “El ímpetu de la entrada mercantil en la universidad, si bien ha sido recibido mayoritariamente con un vergonzoso talante obediente, ha despertado fieras indignaciones y robustos procesos de resistencia”.

### **2.3. La universidad como instrumento de transformación**

Es evidente que la idea de universidad ha cambiado históricamente, estos cambios han permitido el mantenimiento de la universidad como institución, y su relevante papel en la sociedad hasta la actualidad. En parte, como se relaciona en el apartado anterior por su capacidad de preservar los intereses de las élites dominantes. Pero también, debido a que históricamente se han configurado resistencias a estas formas de dominación, de ahí su capacidad de transformación. Es decir “La Universidad, “implica lugares múltiples, en los que una multiplicidad de miradas convergen y se

---

<sup>9</sup> Según Bourdieu (2011) las transformaciones recientes de la relación entre las diferentes clases sociales y el sistema de enseñanza, con el consiguiente boom escolar y todos los cambios vinculados a dicho sistema son el correlato de la intensificación de la competencia por los títulos, a la cual mucho ha contribuido, sin duda, el hecho de que las fracciones más ricas en capital económico de la clase dominante y de las clases medias debieron, para asegurar su reproducción, incrementar en gran medida la utilización que hacían del sistema de enseñanza.

tensionan cuando confluyen en un mismo punto.” (Obarrio & Piquer, 2016, p. 206), con esto también una multiplicidad de actores.

Esta condición heterogénea de la universidad, ha incidido en un amplio debate sobre y desde el lugar de la universidad en la sociedad. No obstante, desde comienzos del siglo XX la crisis de la universidad ocupa un papel importante. Para Arrondo (2011) la crisis de la universidad se puede explicar a partir de la tensión de tres aspectos: lo académico, lo político (social) y lo económico (mercado). La crisis en este sentido, constituye una oportunidad de aprendizaje, y recalca la necesidad de una universidad pensada desde la justicia social, lo cual implica fortalecer y politizar la academia, y acudir a alternativas al modelo económico actual. Señala también que el compromiso de la universidad con la sociedad ha de estar sustentado en la transformación, desde tres áreas: docente, científica e institucional cómo se relaciona en la Figura 2.

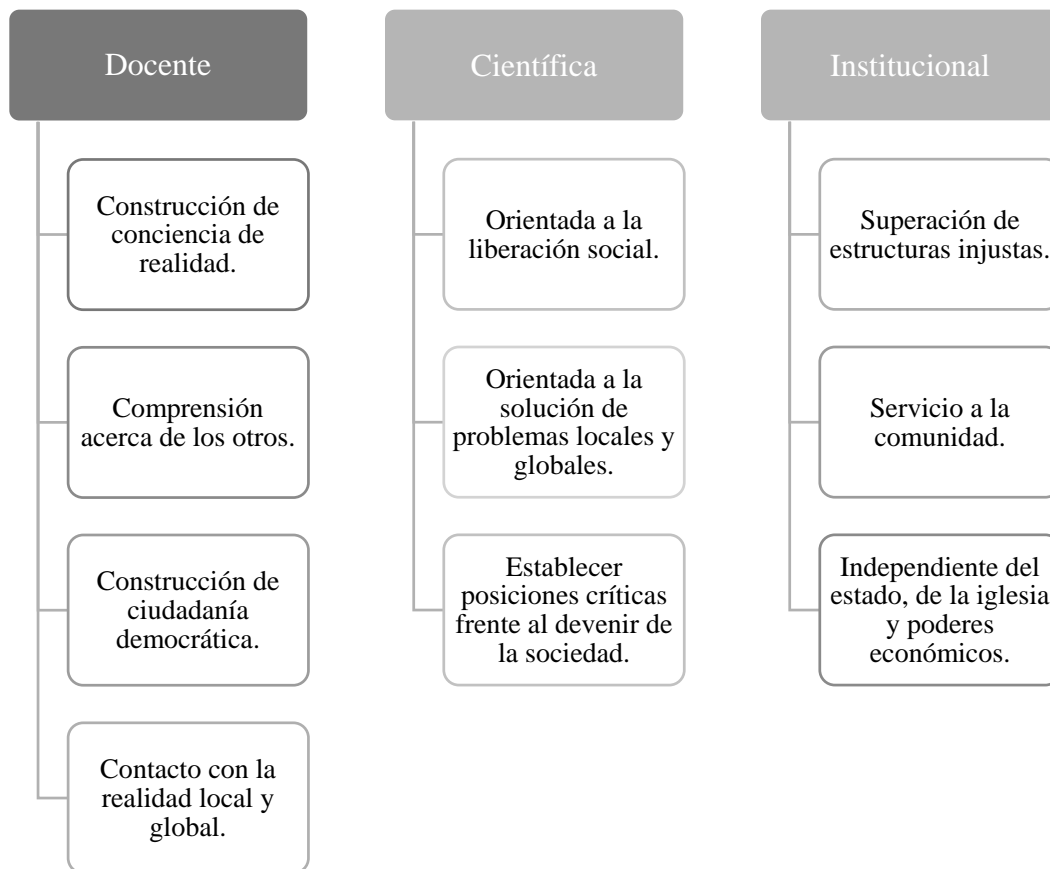


Figura 2. Elaboración propia a partir de Arrondo (2011).



Por otra parte, cabe señalar los aportes de Boaventura de Sousa Santos, (1998) a la discusión de la crisis que enfrenta la universidad, en particular la universidad pública. Su análisis parte de la tensión y las frecuentes contradicciones a la que se ha visto abocada la universidad en el último siglo, sobre todo a la escasa capacidad para solventar los fines y funciones, y las respectivas exigencias producto de las relaciones con el estado, la sociedad y la misma universidad. De esta manera, se producen tres crisis (Ibíd., 1998):

1. Crisis de hegemonía: resultado de la contradicción de conocimientos ejemplares y funcionales, así como de las funciones tradicionales y las asignadas en el contexto de las sociedades capitalistas en tres dicotomías: alta cultura – cultura popular; educación – trabajo; teoría – práctica.
2. Crisis de legitimidad: resultado de la contradicción entre jerarquización y democratización. Tiene relación con la crisis de la hegemonía a partir de visibilizar la carencia de objetivos colectivos y la búsqueda de democracia e igualdad de la universidad.
3. Crisis institucional: es resultado de la contradicción entre la autonomía institucional y la producción social. Converge en esta la crisis de hegemonía y legitimidad. Se pone en duda la especificidad organizativa de la universidad, por su implicación en la lucha por la producción industrial. Una universidad sometida a las lógicas de la mercantilización.

Así mismo para Boaventura de Sousa Santos (2007) la crisis institucional, supone para la universidad del siglo XXI un asunto urgente, que debe ser resuelto por la vía de la reforma *creativa, democrática y emancipadora*. Y que en efecto, debe dar respuesta a la actual globalización neoliberal, por lo que propone “La globalización contrahegemónica de la universidad como bien público” (Ibíd., 2007, p.54). Este proceso de confrontación debe ser llevado a cabo tanto por la universidad, como por el estado y la ciudadanía desde la responsabilidad y para la transformación social. La salida a la crisis de la universidad en este sentido está encaminada a la lucha por la legitimidad en cinco áreas de acción (Ibíd., 2007, p.60):

- Acceso: gratuidad, medidas contra discriminación, evaluación crítica.

- Extensión: centrada en la construcción de cohesión social, alternativas al capitalismo y la defensa de la diversidad cultural y la degradación medioambiental.
- Investigación-acción: involucrar a organizaciones sociales populares y comunidades. Articular intereses sociales a intereses científicos, producción de conocimiento científico ligado a necesidades de grupos sociales.
- Ecología de saberes: promover diálogos entre saber científico y humanista (universidad) y saberes populares, tradicionales, campesinos, no occidentales. Búsqueda de justicia cognitiva.
- Universidad y escuela pública: Construir una integración efectiva entre formación profesional y práctica educativa.

En este sentido, la crisis de la universidad pone en evidencia y explica la actual situación de la universidad, pero además supone un principio transformador. No es nuevo que la universidad sirva como instrumento de transformación social, por el contrario “ha tratado de responder a algunas de las presiones sociales de la globalización, pero con un éxito limitado” (Jarvis, 2006, p. 162) Así mismo, evidencia que los actores que convergen en la universidad no son solo estudiantes y docentes, aunque las luchas y resistencias que estos han llevado a cabo históricamente tienen un papel fundamental.

Por otra parte, la crisis de la universidad evidencia que las funciones de la universidad, las consensuadas de manera general: docencia, investigación y difusión, se han multiplicado y transformado en gran medida por las condiciones de la globalización. Para Roberto Rodríguez (2002, p. 14) la universidad debe “participar en el debate sobre temas que son cruciales para definir las opciones de política económica, de modelo de desarrollo social, de gobierno y participación ciudadana” estas funciones, en efecto las viene realizando, aunque según el contexto geopolítico de manera distinta. En general la universidad ha aportado desde su multiplicidad a diferentes cuestiones sociales.

En definitiva, en la universidad convergen distintos actores e intereses que de manera histórica la han vinculado a las dinámicas sociales, políticas, económicas y

culturales a nivel local y global; lo que ha incidido de manera directa en sus vicisitudes. La universidad se enfrenta a tensiones de manera endógena y exógena, por lo que a la vez que reproduce los intereses de las élites dominantes o la globalización neoliberal, configura también espacios de resistencia, transformación y justicia social. En este mismo sentido, se producen los aportes que la universidad hace o puede hacer a una determinada problemática, en particular a la construcción de paz. De manera que aporta a los debates académicos que permiten configurar un campo epistémico específico, pero también de manera contextual desde distintas prácticas.

### **3. Capítulo: ¿Qué ha aportado la universidad a la paz?**

Este capítulo presenta el papel y los aportes que las universidades en distintos contextos han hecho para la construcción de paz. De esta manera, un primer apartado da cuenta de la relación entre las funciones de la universidad, la agenda educativa global y la agenda de paz liberal. Un segundo, apartado presenta el papel y los aportes de universidades en Irlanda del norte, Somalia, Afganistán, Líbano y Kosovo a la construcción de paz. Finalmente, el tercer apartado presenta a partir de estos estudios de caso una descripción de los aportes que las universidades han realizado y realizan a la construcción de paz. También, se presenta una clasificación de lo que las universidades pueden hacer, este apartado se configura a modo de propuesta a partir de diferentes aportes teóricos.

#### **3.1. Universidades: funciones y agendas de paz**

Las funciones atribuidas a la universidad han sido cambiantes, como se relaciona en el apartado anterior estas se han reformado, de acuerdo a las demandas sociales. En conjunto las funciones de la universidad son: docencia, investigación y difusión (Rodríguez, 2002) o según una visión más progresista “docencia, investigación, innovación, divulgación y crítica.” (Vila Merino, 2012). Otras funciones suponen mayor complejidad dependiendo del contexto o perspectiva, entre las que están “la responsabilidad, la producción y la creación, la protección y seguridad, y la gobernanza” (Barba, 2012). Así mismo, a la par de estas funciones, el compromiso de transformación

y mejora social que ha caracterizado a la universidad, se puede resumir actualmente en la Responsabilidad Social Universitaria (RSU).

Las perspectivas de la RSU coinciden en enmarcar el deber de la universidad con la sociedad, el compromiso, la justicia social y por supuesto la democracia. Este imperativo refuerza el papel transformador de la universidad, pero también puede conducir a reforzar el papel utilitario de la universidad. En este sentido, los aportes de la universidad a la construcción de paz podrían emerger desde estas categorías, y constituir una serie de prácticas en el marco de sus funciones o la RSU. No obstante, es preciso evidenciar la relación entre los aportes de la universidad a la construcción de paz y la agenda educativa global. Esta agenda empieza a consolidarse en el contexto posterior a la segunda guerra mundial en el marco emergente del multilateralismo.

De manera sintetizada, la agenda educativa global se consolida como un instrumento para establecer el orden mundial (occidental) pues se considera la educación como “una base esencial para una sociedad internacional pacífica, democrática y civilizada” (Bonal et al., 2007). Esta agenda, se refuerza con la creación de la UNESCO en 1945, y en efecto está marcada inicialmente por la reconstrucción de Europa tras la segunda guerra mundial, y posteriormente pasa a ser un elemento clave en el discurso del desarrollo en países del sur global. Esta visión general de la educación, se vio reflejada en particular en la universidad por su capacidad de contribuir a la cualificación de mano de obra (necesaria para el desarrollo):

Entre 1962 y 1980 todas las inversiones en educación del Banco Mundial requirieron justificaciones basadas en demandas de mano de obra. (...) Igual que un clavo o un tornillo, los ingenieros eran necesarios para mantener la estructura de una inversión mucho mayor (...) La educación, en otras palabras, se veía cada vez más como un área que podía generar beneficios sustanciales en la economía global. (Bonal et al., 2007, p.167-210)

La vinculación de actores políticos globales en la agenda educativa se dio principalmente por programas de financiación por parte del Fondo Monetario Internacional (FMI); acuerdos comerciales y regulaciones por parte de la Organización

Mundial del Comercio (OMC); y en términos de política educativa (de orden nacional) a manos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). La convergencia entre la agenda educativa global y la agenda de paz liberal En este sentido, es evidente, pues en principio responden a los mismos principios homogeneizadores de la globalización neoliberal. Aun así, como plantea Pérez de Armiño (2019, p.133) “la interacción entre los actores internacionales y locales en las sociedades en conflicto o post-conflicto es compleja, ya que una gran diversidad de actores opera en cuestiones muy diferentes. La hibridación implica que tanto lo internacional como lo local se transforman mutuamente.”

En suma, la relación entre las funciones de la universidad tanto las básicas, como las más complejas interactúan con la agenda educativa global, y en consecuencia también con las visiones liberales de paz. La educación en general y la universidad en particular constituyen un aspecto fundamental en el discurso del desarrollo y la globalización. Para Milton (2020), las universidades pueden ser consideradas como actores neutrales e influyentes dentro de los procesos de construcción de paz. La investigación y el compromiso político que pueden tener las universidades las convierte, en un socio estratégico a la hora de implementar políticas, proyectos o incluso programas, como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Un ejemplo, en el que bien pueden coincidir estas visiones y el papel que puede jugar la universidad en la construcción de paz es La Universidad para la Paz de la ONU. Esta es una institución de carácter global, que oferta únicamente programas de posgrado. Aunque su ubicación territorial es Costa Rica, tanto su forma de gobierno, como su comunidad educativa son de carácter global. A diferencia de las instituciones universitarias tradicionales, la Universidad para la Paz no hace aportes concretos a la construcción de identidad nacional. Según Kester (2017) sectores de estudiantes y docentes señalan que la Universidad para la paz funciona como un proyecto neoliberal y occidentalizado, sin embargo, esta condición de crítica, junto la enseñanza participativa incide en que sea una alternativa transformadora, ya que se vinculan visiones no hegemónicas a la academia.

### **3.2. Las universidades y la construcción de paz en contextos en conflicto**

El estudio e investigación de la paz y los conflictos no es reciente, desde finales de la segunda guerra mundial el interés académico por buscar alternativas y marcos de comprensión de la guerra y la paz es creciente. Como señala Harris et al., (1998) los programas y cursos de investigación en temas relacionados con la paz tuvieron un potencial incremento en las universidades de Estados Unidos y Europa en las últimas décadas del siglo XX. La investigación y el estudio de los conflictos constituye el aporte más evidente que las universidades pueden hacer a la construcción de paz. Sin embargo, la interacción entre los contextos y las agendas de paz – educación dan cuenta de una gran diversidad de experiencias y expresiones que configuran aportes importantes a la construcción de paz (negativa o positiva según el caso) como se muestra en adelante.

De esta manera, la formación en temas de paz y conflictos implica profundizar en los análisis conceptuales, pero también, implica prácticas que pueden contribuir a la construcción de paz. Un ejemplo de esto, es la Universidad de Ulster (Irlanda del Norte) que además de ofrecer programas de estudios de paz y conflictos, ha desarrollado programas de educación cívica para impulsar la promoción de la paz positiva en la comunidad universitaria en general, abriendo espacios de debate sobre aspectos cotidianos, vinculados al conflicto (Byrne et al., 2017; Milton, 2018). También ha desarrollado programas de cooperación, en conjunto con la Universidad de Limerick (Irlanda), y el Irish Peace Institute (adjunto a la universidad de Limerick).

Así mismo, la universidad de Limerick ofrece programas en el campo de los estudios de paz, en general y en particular enfocados al estudio del conflicto norirlandés (Harris et al., 1998). En el caso Queen's University Belfast, este desarrollo agendas de empleo justo, igualdad de género como alternativa a mitigar la discriminación contra la población católica. (Milton, 2020) No obstante, cada contexto afectado por el conflicto supone unas dinámicas distintas, pese a la existencia de programas de cooperación norte-sur, que buscan ahondar en las causas y las salidas a los conflictos, la intensidad de esto modela las condiciones para construir paz. En concreto, las experiencias de cooperación de Irlanda con países de África para generar proyectos de investigación que disminuyan la brecha de conocimiento norte /sur se ve limitada por falta de

condiciones estructurales, de acceso e igualdad de capacidades investigativas (Nakabugo et al., 2010).

En este sentido, el papel de las universidades en la construcción de paz se ve limitado aspectos, como las condiciones estructurales e institucionales producto del impacto del conflicto. Por ejemplo, Somalilandia<sup>10</sup> inmersa en el conflicto somalí, es una región pacificada, que aun cuando no es reconocida como estado, cuenta con una forma de gobierno híbrida (instituciones modernas-clanes) que da autonomía en la gestión institucional. La región de Somalilandia ha mostrado un exponencial crecimiento en instituciones de educación superior y en particular de las Universidades en las últimas dos décadas. La Universidad de Hargeisa<sup>11</sup> desarrolla proyectos de investigación en alianza con entidades locales e internacionales para promover la construcción de paz; analizar las dimensiones de la paz en la región, entablar diálogos entre las visiones y las prácticas tradicionales; y tratar las diferencias. Además, cuenta con un instituto especializado en estudios; el Instituto de Estudios para la Paz y los Conflictos (IPCS). (Pherali & Lewis, 2019b)

Sin embargo, desde la perspectiva de Pherali & Lewis (2019a) las universidades de Somalilandia apenas cumplen funciones básicas de enseñanza y aprendizaje, y de manera escasa actividades de difusión e investigación. Enfatiza así mismo varios elementos, que inciden en esto: la brecha en la producción y valoración del conocimiento norte-sur; dificultades para ayudas de cooperación internacional (Por falta de reconocimiento); falta de estructuras físicas y de recursos humanos (Profesionales especializados). Otro factor relevante son las condiciones económicas de la población, pues la oferta educativa de Somalilandia es en su mayoría privada.

El papel de las universidades en contextos de conflicto, se puede presentar también como un agente neutro que propicia espacios de diálogo entre los actores del conflicto, como el caso de la Universidad Nacional de las Islas Salomón (Milton, 2020). O por otro

---

<sup>10</sup> Es una de las tres administraciones zonales de Somalia, se independiza de Somalia desde los primeros años del conflicto, hacia el año 1994 (Pherali & Lewis, 2019b)

<sup>11</sup> Fundada en el año 2000, está ubicada en Hargeisa (capital Somalilandia) según datos no oficiales cuenta con aproximadamente con 7000 estudiantes.

lado, mostrar una mayor participación política, como el caso de la Universidad de Jartum que tuvo un importante papel durante la transición política de Sudán en abril de 2019. Así mismo, Milton (2020) sugiere que el papel de las universidades en contextos afectados por el conflicto puede implicar también un riesgo para la seguridad en particular en contextos como Siria, Irak y Afganistán, donde las universidades pueden contribuir a la radicalización de los estudiantes, y además convertirse en escenario de reclutamiento para los grupos armados.

No obstante, un factor determinante en anterior valoración en el caso de Afganistán es el acceso, pues hay poca oferta en comparación a la demanda. Este problema evidente busco ser mitigado en el marco de cooperación sur-sur entre Afganistán e India, este último ha concedido becas de formación universitaria a afganos, entre la que se incluyen becas de formación técnica y especializada (máster, doctorado) en modalidad virtual o presencial en ciudades de India (Coning & Call, 2017). Además, es preciso señalar que, las cuestiones de acceso a los diferentes niveles educativos están caracterizadas por una relación de género. Evidente también en Afganistán, pues aun cuando las tasas de matrícula han aumentado, las condiciones sociales y culturales inciden en que la educación sea un aspecto relegado para las mujeres (Milton, 2018).

Sahar & Kaunert, (2020) en un estudio sobre el papel de la educación superior en la construcción de paz en Afganistán<sup>12</sup> publicado recientemente, señalan que la educación en contextos de conflicto supone una gran complejidad. En Afganistán, entre 2001 y 2019 la presencia del estado era sólo del 60% con respecto a todo el territorio; las instalaciones educativas fueron usadas como bases militares, lo que supuso en el contexto unas condiciones difíciles para las universidades. Además, de que factores como la fragilidad estatal, agravios étnicos, factores socioeconómicos y culturales agudizan las condiciones conflictivas. Señalan también, que la universidad puede atenuar o exacerbar la violencia, así como contribuir a mitigar esta. Concluyen que las

---

<sup>12</sup> El 15 de agosto de 2021 los talibanes tomaron el control de Kabul, Afganistán. Conduciendo a un nuevo régimen de gobierno y la retirada de EEUU y la OTAN del territorio afgano.



instituciones de educación superior actualmente reflejan el contexto de violencia y fragilidad estatal.

En este sentido, los factores religiosos y culturales inciden también en el papel de las universidades en los procesos de construcción de paz. Según de Nahas (2008) en el caso de las universidades libanesas estos dos factores son significativos, la universidad cambia según las dinámicas confesionales del Líbano. Las universidades pasan de la influencia occidental, a estar alineadas a un discurso menos tolerante, más violento y religiosamente más compacta. Ante tal contexto la universidad de Balamand, supone un ejemplo excepcional de construcción de paz positiva. Balamand es una universidad privada laica, que se crea con una política de no discriminación en términos confesionales, y una apuesta clara de promover la convivencia intercultural.(Baytiyeh, 2017; Nahas, 2008).

Así mismo, los planes curriculares se diseñaron para incluir cursos de cristianismo e islam con una visión crítica, también se promovieron estudios de posgrado, centros de estudio y programas de internacionalización. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos y debido a las condiciones sociales y culturales estas iniciativas terminaron suponiendo un punto conflictivo, principalmente en términos de neutralidad (Ibíd., 2008). De manera similar, Tahirsylaj (Tahirsylaj, 2008) sostiene que en los casos de la Universidad de Prishtina (mayoría albaneses) y la Universidad de Mitrovica (mayoría serbios), los aportes a la construcción de paz de Kosovo son precarios. Pues a los motivos confesionales y culturales se suman motivos de tipo institucional; ya que el sistema de educación superior es reciente, estructurado a partir del acuerdo de Bolonia, con una construcción de arriba abajo y con una limitada participación de agentes locales que incide en la reproducción de desigualdades sociales.

En suma, los aportes que las universidades pueden hacer a la construcción de paz se configuran desde diferentes perspectivas y puede contribuir positivamente a las sociedades en diferentes niveles y en distintas etapas del conflicto. Aun así, cabe reconocer que también pueden generar efectos desestabilizadores y contribuir a intensificar las causas de los conflictos. Las anteriores experiencias, ponen en evidencia una multiplicidad de posibilidades que configuran el papel de las universidades en la

construcción de paz. Desde escenarios académicos de debate crítico hasta espacios humanización desafían el rol social de la universidad.

### 3.3. Aportes y contribuciones que las universidades realizan a la construcción de paz.

Este apartado presenta la síntesis de los aportes que puede hacer la educación superior en general, y en particular las universidades a la construcción de paz. En este sentido, los dos primeros apartados presentan a partir de los estudios de caso una descripción de los aportes que las universidades han realizado o realizan a la construcción de paz. De acuerdo a la perspectiva de Milton (2018) y Taka (2020) los aportes de las universidades se clasifican de manera general desde dos categorías la estabilización y la construcción de paz en sí misma como se sintetiza en la figura 3. Posteriormente, el tercer apartado presenta una clasificación, a modo de propuesta del potencial que tienen las universidades, para aportar a la construcción de paz. En la misma línea Pherali & Lewis (2019a) describen cinco aspectos desde los que la educación puede contribuir a la construcción de paz.

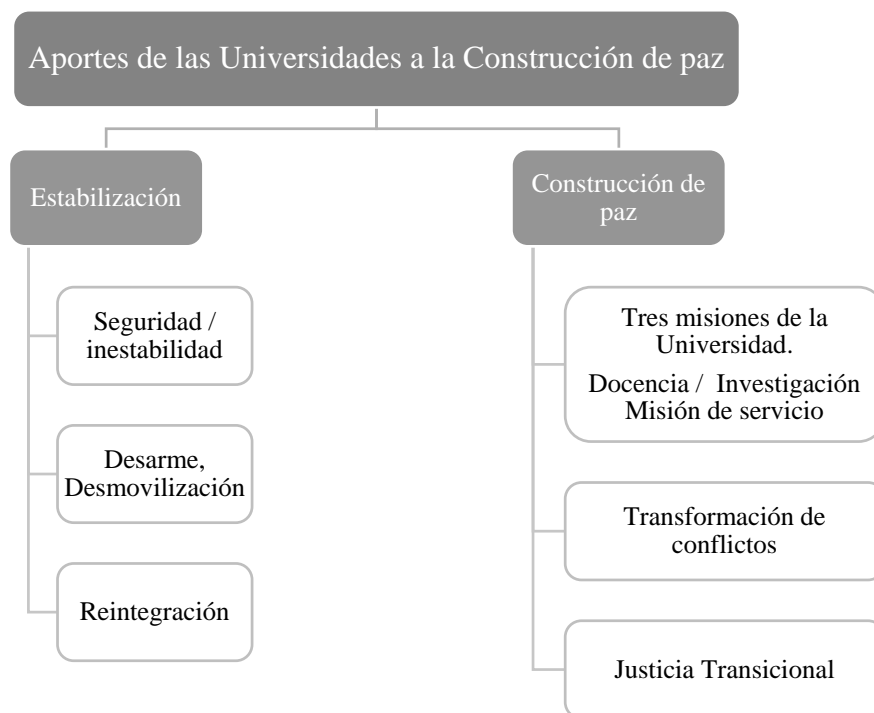


Figura 2. Clasificación aportes de las universidades a la construcción de paz, a partir de Milton, (2018) y Taka, (2020). Fuente, creación propia.

### **3.3.1. Aportes de las universidades a la estabilización**

#### **a) Estabilidad y seguridad.**

Las universidades y la educación superior pueden apoyar o socavar la estabilidad y la seguridad de los contextos frágiles durante y después del conflicto en los siguientes aspectos:

- La reapertura de los sistemas de educación superior puede tener un efecto positivo en los esfuerzos de estabilización a corto plazo, al incentivar a ex combatientes a participar en programas y procesos formativos.
- La rápida expansión de la matrícula se relaciona con un mayor riesgo de conflicto. Si a largo plazo las oportunidades educativas son mayores que las oportunidades para satisfacer necesidades, pues se crean falsas expectativas que generarán nuevos agravios, riesgo de nuevos conflictos.
- A largo plazo, la lenta expansión de la matrícula en educación superior sobre la inestabilidad tiende a crear una acumulación de jóvenes frustrados y desempleados que pueden ser vinculados a organizaciones que participaron del conflicto.
- El acceso a la educación puede ayudar a la construcción de estado, al promover el desarrollo social de la población, la reconstrucción de la educación es una forma rápida de legitimar el gobierno, y por ende restablecer la normalidad.

#### **b) Desarme, desmovilización y reintegración (DDR).**

El papel de las universidades en los procesos de DDR ha sido poco estudiado. Sin embargo, es uno de los principales programas de estabilización después del conflicto para vincular excombatientes en la sociedad. La falta de investigación, se debe a la idea que los actuales conflictos interestatales ocurren en países con niveles muy bajos de matrícula y participación de estudiantes en el conflicto. Las universidades pueden contribuir a la construcción de paz desde los procesos DDR así:

- Apoyo a procesos de DDR a través de la capacidad de absorción del sector. A corto plazo tiene el potencial de funcionar como una válvula de presión al absorber las expectativas de los jóvenes.

- A largo plazo puede proporcionar habilidades y conocimientos avanzados que permitirían a los excombatientes encontrar un empleo remunerado.

### **c) Reforma del sector de la seguridad (RSS).**

La RSS por sus siglas en inglés, es un enfoque técnico que ha surgido como respuesta al desafío de brindar seguridad y estabilidad en contextos de conflicto, donde la seguridad es frágil. Estos programas o enfoques suelen estar asociados a la capacidad militar y policial, es por esto que se desarrollan como forma de entrenamiento, por parte de militares extranjeros o por empresas de seguridad privadas. Esto constituye la principal crítica a las iniciativas de RSS, pues se limitan a la transferencia técnica y mecánica de habilidades y experiencia externas, mientras se desaprovecha la oportunidad de invertir en capacidades académicas y de investigación local.

- Puede contribuir desde la transferencia de conocimiento a los expertos nacionales en RSS.

### ***3.3.2. De las funciones de la universidad a la Construcción de paz***

Las limitaciones al potencial de construcción de paz a nivel universitario, pueden surgir de las debilidades previas al conflicto como: la escasez de personal docente, instalaciones inadecuadas y falta de materiales educativos. Esto se agrava con el conflicto, y genera nuevas problemáticas como la inseguridad y el desplazamiento forzado.

#### **a) Las tres misiones de la educación superior.**

Para Milton (2018) las tres misiones de la universidad son: docencia, investigación y servicio público estas misiones contribuyen a la construcción de paz de diversas maneras, según sus funciones y capacidades.

### ***I. Docente.***

A partir de enfoques de aprendizaje participativo y clases centradas en el estudiante que puede mejorar la calidad; transformar las relaciones entre estudiantes y maestros; fomentar las habilidades y competencias comunicativas.

- Los usos de pedagogías transformadoras pueden contribuir a la resolución de conflictos interculturales. Y pueden fomentar capacidades sociales para la resolución de conflictos.
- Fomentar habilidades de pensamiento crítico permite a los estudiantes aprender de forma independiente, desafiar las verdades establecidas y cuestionar el poder e ideologías violentas.
- La participación de actores locales en la enseñanza especializada relacionada con la paz y los conflictos, puede ayudar a capacitar en habilidades y competencias, así como en la localización y análisis de conflictos.
- Pueden ofrecer escenarios en los que académicos y estudiantes debatan abiertamente sobre conflictos y los procesos de paz en un entorno relativamente seguro y neutral.

### ***II. Investigación.***

Los procesos de investigación que no escuchan las voces históricamente marginadas y vulnerables pueden perpetuar su exclusión con impactos nocivos para la construcción de paz. Para que los aportes de las Universidades a la construcción de paz sean positivos se deben tener en cuenta cuestiones de identidad como la composición étnica, lingüística o de género del equipo de investigación.

- La investigación puede contribuir a una amplia gama de procesos sociales, económicos o políticos en las sociedades durante o después del conflicto; la investigación aplicada o de resolución de problemas, cuestiona de manera crítica los modelos dominantes de construcción de la paz.

- La investigación en estudios sobre paz, conflictos o campos afines pueden contribuir para identificar las causas estructurales o de raíz de los conflictos
- Pueden apoyar a través productos de la investigación aplicada en colaboración con ONG y agencias de consolidación de la paz. (convenios de investigación, cooperación, evaluación y transferencia)
- Las actividades de investigación tienen el potencial de fomentar las capacidades sociales para mantener la paz. La colaboración entre antiguos antagonistas puede fomentar nuevas redes sociales y permitir que surjan entendimientos compartidos sobre cuestiones sociales diferentes.
- Las capacidades de investigación nacionales pueden contribuir a la difusión de conocimiento y experiencias entre los niveles local y mundial.

### ***III. Servicio público.***

Las universidades pueden apoyar a la consolidación de la paz a través de la inherente misión de servicio público del sector. Para esto deben comprometerse a desempeñar su papel como un agente social crítico capaz de entablar un diálogo nacional y promover valores e ideas pacíficas. Y usar su voz como líder en la consolidación de la paz y en la reconciliación. Puede promover espacios que abarquen la educación para la paz, habilidades en mediación, resolución de conflictos, así como generar planes de estudio, métodos de enseñanza y pedagogías democráticas y críticas para fomentar el debate y el pensamiento crítico.

#### **b) Transformación de conflictos.**

Las universidades pueden contribuir de forma positiva o negativa a los procesos de transformación de conflictos, ya que posterior a los conflictos o guerras permanecen diferencias comunales, étnicas o religiosas que dificultan el funcionamiento de los sistemas universitarios, que pueden perpetuar identidades conflictivas.

- Puede contribuir a la transformación a través de programas de cooperación académica; la teoría del contacto postula que el contacto con los adversarios construye

capital social, que permite la formación de relaciones pacíficas, la cooperación y la confianza.

- En contextos seguros puede contribuir a la transformación de espacios de segregación y homogeneización.
- Pueden contribuir y transformar las desigualdades, agravios y divisiones étnicas, culturales, sociales, económicas.
- Puede contribuir a restablecer la cohesión social que se pierde tras el conflicto.

#### **c) Justicia social y equidad.**

La educación superior en general y las universidades en particular son un importante mediador de la justicia social. No obstante, los aportes que estas puedan hacer a la construcción de paz se basan en dos perspectivas. Por un lado, desde la posición liberal se impulsa un cambio social progresivo a través de la meritocracia, los valores cívicos y, fundamentalmente, una "sociedad abierta" que permite la movilidad social, la equidad y la inclusión. Y desde la teoría de la reproducción de la élite la educación superior perpetúa la injusticia social al reproducir élites poderosas, reforzar las divisiones de clases y legitimar la explotación capitalista a través del adoctrinamiento ideológico.

- Puede contribuir a una distribución más equitativa y fortalecer la percepción pública de que las instituciones post-conflicto promueven la justicia social y la equidad de género si aseguran condiciones de igualdad y justicia social.
- No obstante, la ausencia de una intervención estratégica, puede aumentar el riesgo de nuevos conflictos al restaurar el statu quo y las desigualdades concomitantes que fueron factores causales en los conflictos originales o al conducir a nuevas formas de desigualdad

#### **d) Justicia transicional.**

Pese a ser un campo poco investigado, las universidades contribuyen a los sistemas de la justicia transicional, a través de la investigación de hechos, la documentación de

abusos contra los derechos humanos e investigaciones sobre delitos cometidos en los marcos de la guerra y el conflicto.

- Pueden contribuir a mejorar la comprensión del pasado de manera que apoyen la superación del trauma social, a través del esclarecimiento de los hechos ocurridos en la guerra.
- Puede aportar apoyo profesional y técnico para los procesos formales de justicia transicional.
- Puede contribuir a la reconciliación a través de la memoria histórica y la comprensión pública del pasado.

### ***3.3.3. Modalidades de consolidación de la paz a través de la educación***

Por otra parte, Pherali & Lewis (2019a) recopilan en cinco puntos, propuestas teóricas desde las que la educación puede contribuir a la construcción de paz. Y por lo tanto, son válidas de extrapolar a los aportes de las universidades en particular.

#### **a) Reformas de la justicia social en la educación.**

Para prevenir que se mantengan las desigualdades e injusticias sociales se deben promover políticas educativas fundamentadas en las 4R (redistribución, representación, reconocimiento y reconciliación) y promover la justicia social y construir condiciones para la paz. A partir de Novelli et al. (Novelli et al., 2017)

#### **b) Educación para la ciudadanía global.**

Espacios institucionales fundamentados en la ciudadanía global pueden incidir en el desarrollo de capacidades de investigación crítica, educación cívica y política. De manera que, los estudiantes usan el diálogo, la discusión y la cooperación como medios constructivos y pacíficos en la solución de conflictos. A partir de UNESCO (2018)

#### **c) Promoción de la educación para la ciudadanía política.**

La educación política crítica permite cuestionar ideales y rechazar verdades únicas. Puede contribuir a abordar la violencia extrema; promover el pensamiento crítico;



habilidades dialógicas y desarrollar subjetividades ciudadanas dinámicas. A partir de Davies (2008)

**d) Mejora de la complejidad integradora.**

La educación puede mejorar la capacidad de los alumnos a desarrollar habilidades para resolver conflictos pacíficamente, y cuestionar sus propias creencias. La complejidad cognitiva se manifiesta a través del pluralismo de pensamiento y la capacidad de apreciar múltiples dimensiones y perspectivas. A partir de Savage et al. (2014)

**e) Democratizar la ciudadanía beligerante.**

El modelo educativo expansivo puede combatir la “ciudadanía beligerante” (producto de la guerra) de manera crítica en: educación cívica para diversificar las concepciones del patriotismo; pedagogía que promuevan el diálogo y la inclusión de diversas perspectivas sociales y formar a los estudiantes sobre la base de un “destino compartido” en la sociedad. A partir de Ben-Porath (2006)

En definitiva, las universidades en contextos de conflicto tienen la capacidad de aportar a la construcción de paz desde distintos enfoques. También, constituyen un potencial transformador, dependiendo en gran medida de las condiciones sociales, políticas y económicas del contexto en el que se encuentren. Esto pone en evidencia, que la acción de la universidad aun cuando es de carácter local incide a nivel nacional y global. Los aportes a los procesos de construcción de paz por parte de las universidades, constituyen un marco de referencia para otros contextos en conflicto. No obstante, las universidades también pueden contribuir a acrecentar los conflictos, pues suponen un espacio donde relaciones de poder se tensionan. De esta manera, para que las universidades aporten de manera positiva a la construcción de paz tienen que ser espacios de reflexión crítica.

Desde la experiencia de países en conflicto, las universidades aportan a la construcción de paz desde sus funciones tradicionales: docencia, investigación y servicio público. Estos aportes, tienen impacto a nivel local, regional y global, e inciden directamente en los procesos de construcción de paz, estabilización, en la justicia

transicional y en la transformación de conflictos. El potencial de las universidades está en la capacidad de adelantar procesos críticos.

#### **4. Capítulo: Universidad Colombiana como constructora de paz**

Este capítulo condensa los aportes y contribuciones de las universidades colombianas a la construcción de paz. De esta manera, el primer apartado presenta un marco histórico que permite comprender el complejo entramado de emergencia del conflicto armado. En esta misma línea, se presentan los aportes conceptuales y prácticos de la paz territorial; producto de la firma del acuerdo de paz entre el gobierno de Juan Manuel Santos y las FARC-EP. Posteriormente, se hace un breve contexto histórico de las universidades en medio del conflicto armado. El segundo apartado está dedicado a los cambios en las agendas de paz y el impacto de estas en las universidades. Finalmente, el cuarto apartado se enfoca en consolidar los aportes y contribuciones de las universidades colombianas a la construcción de paz. De esta manera, se destina un apartado a los aportes que realizan como instituciones; otro en relación a los aportes desde las funciones de investigación, docencia y servicio social. Y un tercer apartado se presentan los aportes del movimiento estudiantil a la construcción de paz.

##### **4.1. Contexto histórico del conflicto en Colombia; emergencia de la paz territorial**

Las narrativas de la emergencia del conflicto armado de Colombia son múltiples. Este apartado presenta un breve contexto del conflicto armado en Colombia, el cual permite comprender de manera amplia las causas profundas del conflicto, la constante búsqueda de la paz. Y los aportes de la paz territorial los debates de paz posliberal. Así, la complejidad del conflicto armado en Colombia se puede entender a partir de cuatro periodos según el Centro de Memoria histórica, (2014, p.104) así:

El primer periodo (1958-1982) violencia bipartidista; proliferación de las guerrillas; marginalidad del conflicto armado. El segundo periodo (1982-1996) proyección política, expansión territorial y crecimiento militar de las guerrillas; surgimiento de los grupos paramilitares, la crisis y el colapso parcial del Estado. El tercer periodo (1996-2005) recrudecimiento del conflicto armado; expansiones simultáneas de las guerrillas

y de los grupos paramilitares; radicalización política de la opinión pública; lucha contra el narcotráfico y contra el terrorismo. El cuarto periodo (2005-2012) ofensiva militar del Estado debilitando, pero no doblegando la guerrilla; fracaso de la negociación política con los grupos paramilitares violento reacomodo interno.

Cabe añadir que, el cuarto periodo está marcado también por el inicio de las negociaciones de paz entre el gobierno de Juan Manuel Santos y la guerrilla de las FARC-EP.<sup>13</sup> Así, entre el 2012 y 2016 de paz se configura un quinto periodo, marcado por la búsqueda de una solución política al conflicto, y la consecuente firma del acuerdo de paz con la guerrilla más antigua de Latinoamérica.

Ahora bien, los orígenes del conflicto armado están imbricados en las secuelas de las guerras civiles del siglo XIX. Y de manera más reciente en *La violencia*<sup>14</sup> (1946-1958), en este periodo confluye: el uso de la violencia en la disputa por el control del estado entre los partidos tradicionales colombianos Conservador y Liberal. La violencia termina con la paridad y alternancia gubernamental del Frente Nacional<sup>15</sup>. Sin embargo, la violencia sin precedentes y la exacerbación de las precarias condiciones sociales, económicas y políticas del país, dejan un escenario marcado por la falta de condiciones y garantías de participación política de actores. La represión social y política producida en el marco de dichas acciones desembocan en la conformación de guerrillas liberales afines al comunismo; Entre ellas Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia - FARC, Ejército de Liberación Nacional - ELN fundado en 1962; y el Ejército Popular de Liberación - EPL fundado en 1967. (Archila Neira, 1997; Borda, 2012; Centro de Memoria histórica, 2014; Fals Borda, 2012)

Por otra parte, el inicio del segundo periodo en el conflicto armado en Colombia, coincide con la decisión de las FARC-EP (Ejército del Pueblo) de emprender una lucha

---

<sup>13</sup> Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia Ejército del Pueblo.

<sup>14</sup> La Violencia se expresó, entre otras formas, en la ola represiva contra los movimientos agrarios obreros y populares urbanos aglutinados en torno a los ideales del Gaitanismo, y alcanzó su máximo nivel de radicalización política tras el asesinato del líder liberal Jorge Eliécer Gaitán, el 9 de abril de 1948, suceso que desató protestas populares y fue conocido como El Bogotazo. (Centro de Memoria histórica, 2012)

<sup>15</sup> Frente Nacional "régimen de coalición bipartidista que gobernó Colombia entre 1958 - 1974" (Archila, 1997)

ofensiva por el control del estado en 1982; así como también la expansión por el territorio colombiano. El recrudecimiento del conflicto se debe entre otras cosas a los fuertes cambios en el sector económico del país, el auge de políticas reformistas de corte neoliberal; la presencia de nuevos actores como grupos paramilitares y el aumento de la capacidad militar de las guerrillas. Sumado a esto las emergentes economías de guerra como el narcotráfico son factores, se prolongaron hasta mitad de la década de los 90, e implican paulatinamente mayores confrontaciones, escaladas de violencia. (Archila Neira, 1997; Centro de Memoria histórica, 2014; Molano Bravo, 2015)

Otro factor de gran relevancia es el contexto de guerra fría, el conflicto armado se intensifica a medida que toma peso el argumento de la inminente amenaza comunista que suponen las guerrillas. No obstante, tras el fin de la guerra fría la presencia de actores internacionales (EEUU principalmente) persiste e influye en la vida política, económica y social del país. Esto en el marco de la lucha antidrogas, ya que el narcotráfico suponía un potencial desestabilizador para los intereses de países desarrollados, en efecto el narcotráfico alcanzó su punto máximo a lo largo de la década de los años 90. Esta nueva guerra contra el narcotráfico, repercutió en afectaciones directas a la población civil, y elevados números desplazamientos forzados internos. (Kalmanovitz Salomón, 2003; Mantilla, 2012; Medina Gallego, 2005)

Los últimos años del siglo XX y los primeros del siglo XXI estuvieron caracterizados por dos escenarios: uno las fallidas negociaciones de paz del Caguán en la presidencia de Andrés Pastrana (1998 – 2002), llevadas a cabo como medida para mitigar el impacto de la escalada violenta de las confrontaciones por el control del narcotráfico y la débil presencia del estado. El otro escenario, destacado por los mandatos presidenciales de Álvaro Uribe Vélez (2002-2010) y la política de seguridad democrática<sup>16</sup>. Acorde con el giro securitario del 11-S el manejo del conflicto armado estuvo encaminado a derrotar por vía militar a las guerrillas, que pasan a ser una

---

<sup>16</sup> La Seguridad democrática es un proyecto de estirpe conservadora en tanto que aspiro a recuperar y entronizar en la dirección del Estado los valores que tradicionalmente han defendido las élites dominantes. (Angarita Cañas, 2011)

amenaza terrorista. La ofensiva militar y política supuso el debilitamiento de las estructuras guerrilleras, entre estas de las FARC-EP, esto constituyó en el país un imaginario de seguridad, que contrasta fuertemente con las violaciones a DDHH en este periodo<sup>17</sup>. (Angarita Cañas, 2011; Leguizamo, 2002; Mantilla, 2012)

Posteriormente, en el año 2010 Juan Manuel Santos<sup>18</sup> asume la presidencia de Colombia. Su periodo estuvo marcado en un inicio, por ser afín a la seguridad democrática y la salida militar del conflicto. No obstante, su gobierno también adelantó acciones de diálogo con las guerrillas de las FARC-EP y el ELN, como estrategia de resolución del conflicto por la vía política. Santos, se desempeñó como presidente entre 2010 y 2018, en este periodo se llega a un acuerdo de paz con las FARC-EP, tras 4 años de negociaciones. Los diálogos de paz se inician en 2012, en Oslo Noruega y concluyen con la firma del Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable en septiembre de 2016.

En este sentido, el acuerdo final reconoce las causas políticas, económicas y sociales del conflicto armado, entre las que se encuentra la tenencia y uso tierra. La cuestión agraria es un eje transversal, ya que la concentración de la tierra es el fundamento histórico de las demandas y luchas campesinas. Las configuraciones territoriales del país incidieron en la escasa presencia del aparato estatal, en la existencia de repúblicas independientes (Marquetalia), y una relación abismal entre las zonas rurales y urbanas. De manera que, los contextos más afectados por las acciones violentas en el marco del conflicto fueron las regiones periféricas. (Alfredo Molano, 2000; LeGrand, 1997)

#### ***4.1.1 La paz territorial: de la teoría a la práctica***

El acuerdo de paz para la terminación de cerca de 60 años de conflicto armado en Colombia, supone un reto mayor: la construcción de una paz estable y duradera. Este

---

<sup>17</sup> Desaparición forzada de jóvenes socialmente marginados a quienes miembros de la Fuerza Pública ejecutaron extrajudicialmente en regiones distantes de sus lugares de residencia, y que fueron luego presentados como guerrilleros dados de baja en combate, conocidos como *falsos positivos*. (Centro de Memoria histórica, 2014)

<sup>18</sup> Ex ministro de defensa, Álvaro Uribe entre 2006 y 2009.

planteamiento genérico, asume un escenario de post-conflicto<sup>19</sup> en Colombia. Sin embargo, a día de hoy no se han alcanzado acuerdos con otros actores armados, como la guerrilla del ELN, las disidencias de las FARC-EP. Así como tampoco, se han adelantado medidas para mitigar las acciones violentas producto de Bandas emergentes y Bandas Criminales (BACRIM). Las limitaciones a la construcción de paz están también en la implementación de acuerdo por parte del actual gobierno<sup>20</sup>, y la falta de reconocimiento de legitimidad del acuerdo por los partidos de gobierno<sup>21</sup>.

Aun con todo esto, la construcción de paz territorial es una alternativa crítica a la construcción de paz liberal, en la medida que pone en evidencia la pluralidad de dinámicas, espacios y actores implicados. Esta perspectiva converge en mayor medida con el giro local de los estudios de paz; los cuales ponen énfasis en la espacialidad y los contextos locales (comprensión del entramado de relaciones que configuran lo local), antes que en la escala internacional (homogeneizadora). Así como también, converge con la geografía crítica de paz. En este sentido, el territorio se entiende no sólo como un espacio: “Esto significa que el espacio y el territorio constituyen conceptos transdisciplinarios muy fuertes, capaces de integrar múltiples visiones de la construcción y la dinámica de las sociedades.” (Mazurek, 2018)

Ahora bien, el análisis de la paz territorial como parte de los estudios críticos se relaciona con el acuerdo de paz entre el gobierno de Colombia y la guerrilla de las FARC-EP, es a partir de este proceso donde prolifera el concepto. En este sentido idea de la paz territorial, en el marco del acuerdo se entiende como parte del enfoque territorial, que determina la necesidad de reconocer y tener en cuenta:

Las necesidades, características y particularidades económicas, culturales y sociales de los territorios y las comunidades, garantizando la sostenibilidad socio-ambiental; y procurar implementar las diferentes medidas de manera integral y coordinada, con la participación activa de la ciudadanía. La implementación se hará desde las

---

<sup>19</sup> El término se refiere según Elisabeth Porter (2012) a un periodo en que los combatientes, predominantemente varones, han dejado de hacer oficialmente la guerra.

<sup>20</sup> Iván Duque Márquez presidente periodo 2018 -2022

<sup>21</sup> Partido Centro democrático, presidido por el ex presidente y ex senador Álvaro Uribe Vélez

regiones y territorios y con la participación de las autoridades territoriales y los diferentes sectores de la sociedad”. (*Acuerdo Final Para La Terminación Del Conflicto y La Construcción de Una Paz Estable y Duradera*, 2016)

De esta manera, “el concepto se refiere a la necesidad de llevar las instituciones públicas a los territorios para romper el control de los actores ilegales e instaurar definitivamente la soberanía del Estado como garantía de los derechos de los ciudadanos” (Rodríguez Luna, 2017, p. 5). Sin embargo, esta perspectiva gubernamental, para Sandra Bautista (2017) supone es una extensión de la paz liberal en tanto busca el fortalecimiento del estado en el territorio nacional y la oxigenación del neoliberalismo. No obstante, es imperante el cambio que genera el enfoque territorial en la comprensión del conflicto armado en Colombia y en los territorios, donde el conflicto se acrecentó y afectó de manera desigual. Por otra parte, de cara a la implementación de la paz territorial los retos se presentan desde distintos sectores como señalan (Triana, 2019; Vargas & Hurtado, 2017)

a) Retos operativos: reincorporación de excombatientes, desarrollo rural, construcción territorial de verdad.

b) Retos sectoriales: agencia de las entidades del estado en los territorios.

c) Retos capacidad estatal: coordinación, gestión, participación.

d) Retos políticos.

Un desafío aún mayor asegura Jaime-Salas, (2019, p.148) supone “transitar hacia definiciones de territorios más allá de la forma colonial del Estado-nación y que reconozcan las racionalidades materiales-simbólicas-espirituales-históricas locales y no sólo político-económicas o demográficas “top-down” que permitan ampliar la comprensión de la construcción de paz en los territorios”. Este planteamiento implica, superar la visión de paz liberal e insiste en la construcción de paz como transformación y justicia social. Finalmente, los aportes de estas perspectivas nutren las discusiones de los estudios críticos de paz, pero también contribuyen a la comprensión de los

contextos en situación de conflicto armado y promueven alternativas. Ya que, los actores locales o territoriales son agentes activos y críticos en la construcción de paz.

En suma, es preciso extrapolar los aportes desde los marcos críticos de los estudios de paz presentados en este apartado al análisis y comprensión de los diferentes niveles, espacios y actores que convergen en la construcción de paz, en particular al análisis de los aportes de las Universidades Colombianas. Pues, en consecuencia, las universidades colombianas han estado atravesadas por el conflicto armado, en cada uno de los momentos coyunturales que se narran en este apartado las universidades han participado, no sólo como productoras de conocimiento, sino también como agentes activos de las dinámicas del conflicto. El componente territorial que configura la intensidad del conflicto armado y su evolución concierne también al análisis de los aportes de las universidades colombianas a la construcción de paz.

#### ***4.1.2 La universidad en medio del conflicto***

Los orígenes de la universidad colombiana, se remontan a en la época de la colonia con la misión de formar en los principios católicos a las élites criollas. La historia de la universidad en Colombia se configura sobre la búsqueda de autonomía, frente al control del estado, la iglesia, los intereses políticos y económicos de las élites dominantes. Así, durante el siglo XIX, se pasa de la formación para el servicio del estado en lo civil (abogados), y en lo eclesiástico (Sacerdotes) a la formación técnica, con influencia de las misiones pedagógicas alemanas. De esta manera, las primeras universidades colombianas se crean en la época de la colonia, y se mantienen aún activas, como la Universidad Santo Tomás y la Universidad Pontificia Javeriana (de carácter privado). En este periodo se consolidan las élites intelectuales colombianas, que se formaban en las instituciones de élite (Jiménez, 2007; Soto, 2005). Siguiendo a Constaín (2012)

La misión pedagógica alemana, entonces, es uno de los mayores logros del ingreso a la modernidad del mundo colombiano, mientras que el modelo político no se definía, mientras que la inestabilidad partidista habría de causar conflictos muy serios que habrían de conmover las profundas raíces de la vida nacional durante los años finales del siglo xix. (Constaín, 2012, p. 28)



Esto, refleja la visión imperante en el cambio de siglo, donde el papel de la universidad colombiana se caracterizó por alinearse a los intereses económicos del país, para sopesar los efectos de La guerra de los mil días<sup>22</sup> y, la crisis económica de 1929. La educación superior en general, y las universidades en particular se vieron afectadas por las políticas educativas durante la República Liberal<sup>23</sup> y *La violencia* que alternaron entre la educación laica y la educación católica. En la segunda mitad del siglo XX, las universidades públicas se convierten en un espacio contestatario de lucha, debido a las demandas de los estudiantes. En contraposición, las universidades privadas se convierten en receptoras de la demanda del mercado educativo, asociadas en gran medida a las élites, y por lo tanto al reconocimiento y prestigio. (Archila Neira, 1997; Soto, 2005)

En este contexto a pesar de que se crean nuevas universidades, se prioriza la educación técnica, evidente con la creación de la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP), el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (Icetex) (Melo-Becerra et al., 2017; Soto, 2005; Urrego Ardila, 2002). Por otra parte, a medida que los movimientos de estudiantes, docentes, y sindicalistas se vinculan a las dinámicas políticas del país, el contexto de guerra y el conflicto armado se inserta en las universidades, especialmente en las de carácter público de manera estigmatizada. Como señala Tarazona & Alonso (2015, p. 164) “Las universidades fueron el nicho natural de emergencia de toda una tendencia político-militar que cobró relevancia en los años sesenta: la corriente de liberación nacional adscrita a las tesis del foquismo guerrillero”.

Es decir, que las universidades terminan siendo parte del conflicto, tanto por ser un actor de la vida social colombiana, como por la violencia estatal asociada al rechazo del pensamiento de izquierda, y la amenaza comunista encarnada por las universidades públicas (Archila Neira, 1997; Tarazona & Alonso, 2015; Zgaib, 2020). De esta manera como afirman Beltrán et al. (2021, p.63) “la Universidad Pública como institución,

---

<sup>22</sup> Guerra entre 1899 y 1902 producto de los desacuerdos políticos entre el partido conservador y liberal. (Urrego Ardila, 2002)

<sup>23</sup> Fin de la hegemonía conservadora, con la presidencia de Enrique Olaya Herrera (1930-1934).

comunidad y estamento ha sido vulnerada, sitiada, categorizada como “enemigo interno” y criminalizada como peligrosa”. Esta idea es persistente, y se extiende hasta la actualidad, matizada con diferentes modalidades de represión y violencia estatal (Beltrán et al., 2021):

- Infiltración paramilitar.
- Desaparición forzada y ejecuciones extrajudiciales.
- Brutalidad policial.
- Estigmatización, persecución y exilio forzado.
- Disciplinamiento de la oposición.

Finalmente, si bien a pesar que el papel de las universidades durante el último siglo se desarrolla desde, y en el marco del conflicto armado, y por ende las distintas expresiones de violencia se vuelcan sobre esta. La universidad entendida como acción social transformadora (Santos, 2007). Esto implica, en el caso las universidades colombianas que los aportes a la construcción de paz, se configuran tanto en los marcos institucionales, como en las acciones de los diferentes actores que conforman la comunidad universitaria.

#### **4.2 Universidades y los cambios en las agendas de paz en Colombia**

Cómo se relaciona en el apartado anterior, las universidades han estado imbricadas en el conflicto armado en Colombia. La comunidad universitaria bien puede ser el reflejo de las condiciones de violencia, desigualdad e injusticia del país en las últimas seis décadas. Es así como, el contexto político bipartidista incidió en las políticas de educación superior y, por ende, en la idea de la universidad y paz. Las agendas de paz en Colombia, empiezan a consolidarse con la desmovilización del M-19<sup>24</sup> y constitución política de 1991; producto de la Asamblea Nacional Constituyente (ANC).

A partir de la Constitución Política de La República de Colombia (1991), la paz se convierte en un derecho fundamental para los colombianos, que debe ser garantizado al igual que la educación (servicio público). Empero, esto no se ve reflejado en la Ley 30

---

<sup>24</sup> Movimiento 19 de abril: Guerrilla urbana fundada en 1970.

de (1992)(Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior), solo hasta el año 1994 con la Ley general de educación (*Ley 115*, 1994) la paz se describe como fin y objetivo de la educación. A partir de ahí, categoría paz empieza paulatinamente a ser usada en documentos de tipo institucional, como los Planes de Desarrollo Nacional (PND) “Revolución pacífica, 1990-1994” en la presidencia de César Gaviria; “Cambio para construir la paz, 1998-2002” presidencia de Andrés Pastrana; “Todos por un Nuevo País, 2014-2018” en la presidencia de Juan Manuel Santos. (Departamento Nacional de Planeación Colombia, 1991, 1998, 2011) (Departamento Nacional de Planeación Colombia, 1991, 1998, 2014)

Así mismo, en los Planes Decenales de Educación (PDE) de los periodos 1996-2005; 2006-2016; 2016-2026 muestran una constante evolución en las referencias e ideas sobre el papel de la paz en la educación. En el caso del primer PDE correspondiente al periodo 1996-2005 la única referencia de paz es asociada a la búsqueda de estas así: “La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia y respeto de los derechos humanos y a la conquista de la paz.” (Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, 2006, 2017, 2021)

Por otra parte, en el PDE del periodo 2006 -2016 las ideas de alcanzar y lograr la paz adquieren un sentido territorial:

“La educación en su función social, reconoce a los estudiantes como seres humanos y sujetos activos de derechos y atiende a las particularidades de los contextos local, regional, nacional e internacional, debe contribuir a la transformación de la realidad social, política y económica del país, al logro de la paz, a la superación de la pobreza y la exclusión, a la reconstrucción del tejido social y al fomento de los valores democráticos, y a la formación de ciudadanos libres, solidarios y autónomos.” (Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, 2006)

De esta manera, de un papel modesto y escasamente referenciado el salto de la paz en el PDE de 2016-2026 es evidente. La palabra paz es usada en 44 entradas, que estructuran el documento en torno a la importancia de la educación en la construcción

de paz. Y abarca, desde los principios orientadores: “Primero: el Plan debe ayudar a construir la paz y a consolidar el sentimiento de nación, como tareas importantes del país y de la educación en la próxima década.” (Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, 2017). Hasta, los desafíos estratégicos de “Construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género.” (Ibíd. 2017). Esta proliferación del papel de la paz en la educación en general, viene dado por la firma del acuerdo de paz.

En cuanto a las de políticas de desarrollo social y económico, en materia de educación superior. Y su relación con la paz, se consolidan en los documentos del Consejo Nacional de Política Económica y Social – CONPES. El papel de la paz durante más de la primera década es inexistente como reflejan los CONPES 3203 de 2002; CONPES 3360 de 2005; CONPES 3496 de 2007; CONPES 3674 de 2010 y CONPES 3782 de 2013. Lo que sí reflejan estos documentos, es que el desarrollo y la calidad de la educación dependen en gran medida de las políticas económicas, el aumento del sistema de créditos. Por otro lado, al igual que con los Planes Decenales de Educación, la paz toma un papel relevante en el año 2016 con el CONPES 3880. No obstante, se hace referencia a la creación del fondo Universidad de Paz<sup>25</sup>, por parte del Ministerio de Educación Nacional. (Consejo Nacional de Política Económica y Social, 2002, 2005, 2010, 2016, 2021)

La tendencia iniciada con la firma del acuerdo de paz, se mantiene en parte, con el actual gobierno. Como se evidencia en el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por la dignidad” y el CONPES 4040 de 2021 “Pacto Colombia con las juventudes: estrategia para fortalecer el desarrollo integral de la juventud”. En ambos documentos, se resalta la importancia de la educación superior en el desarrollo y la construcción de paz. No obstante, a junto al CONPES 4040, se publica el CONPES 4042 de “Política nacional anti lavado de activos, contra la financiación del terrorismo y contra la financiación de la proliferación de armas de destrucción masiva”. En este documento, no se hace referencia al acuerdo de paz. Lo que no es de extrañar debido a que la postura

---

<sup>25</sup> Programa de créditos subsidiados para población de escasos recursos.

del partido de gobierno presentó una fuerte oposición al acuerdo de paz, y la negación del conflicto armado. (Ahumada Beltrán, 2019)

De igual manera, esta tendencia se ve reflejada en la evolución del Plan Global De Desarrollo (PGD) de algunas universidades como el caso de la Universidad Nacional. Ya que pasa de un aspecto transversal en los componentes misionales y visionales: “La Presencia Nacional [...] busca ligar expresamente a la Universidad con un proyecto nacional equitativo y de desarrollo sostenible, en el cual la democracia y la paz se asienten sobre soluciones de justicia social” (Consejo superior universitario Universidad Nacional, 1999). A un eje fundamental en la prospectiva universitaria “La tarea de reconstruir el tejido social en un escenario de paz se hace urgente e importante; ahí se pondrá a prueba el carácter nacional de la Universidad.” (Consejo superior universitario Universidad Nacional, 2016). Cabe destacar, también la ausencia del componente de paz y democracia en el PGD del periodo 2007-2009 “Por una universidad moderna”; este periodo corresponde con la presidencia de Álvaro Uribe Vélez. (Consejo superior universitario Universidad Nacional, 1999, 2007, 2016)

Así mismo, se hace evidente en el Proyecto Educativo de la Pontificia Universidad Javeriana de 1992, donde la paz se refiere a una característica interdisciplinar propia de la docencia y la investigación. A un aspecto misional en 2016 que supone: “Lograr que la Pontificia Universidad Javeriana, de acuerdo con su naturaleza universitaria, participe con acciones efectivas en los procesos de reconciliación para la construcción de paz en el país.” (2016-2021). Estos cambios de perspectiva coinciden directamente con los lineamientos de las políticas nacionales. El aumento de la categoría de paz, en los documentos institucionales, converge también como se mencionó anteriormente con el proceso y la firma del acuerdo de paz. (Pontificia Universidad Javeriana, 1992, 2016)

La relación de las universidades con las políticas educativas, se da también desde el aporte que estas pueden hacer a los lineamientos de políticas públicas. El plan especial de educación rural: hacia el desarrollo rural y la construcción de paz presentado en 2018 por el ministerio de educación se realizó con base a los aportes de la Universidad de los Andes (privada), la UNICEF y el PNUD. En suma, el proceso de paz y la posterior

firma del acuerdo han dinamizado las agendas de paz en Colombia; en efecto, las políticas nacionales deben generar impacto, en todos los niveles (nacional, regional y local). De esta manera, la proliferación del discurso de la paz, ha implicado en las universidades la creación de espacios institucionales, en los que la paz y su construcción son un tema inevitable. Estas agendas de paz, también han atribuido una nueva función y rol social a las universidades colombianas, que es precisamente el de constructoras de paz. (Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, 2018)

### **4.3 Acciones de construcción de paz**

Los aportes que las universidades pueden hacer a la construcción de paz son múltiples. Así como también, son múltiples los espacios y actores desde los que se adelantan acciones encaminadas a la construcción de paz. En este sentido, se describen en los siguientes apartados los aportes y contribuciones que las universidades colombianas han realizado y realizan a las construcciones de paz desde tres sectores: el primero, desde la universidad como institución; segundo, desde algunas de las funciones la universidad: investigación, docencia, servicio social y transferencia; y tercero desde la organización del movimiento estudiantil.

#### ***4.3.1 Las instituciones universitarias***

El sistema universitario en Colombia está estructurado a partir de la Ley 30 (1992) y la Ley general de educación (1994). La educación superior en Colombia comprende (Artículo 16: Ley 30, 1992):

- a) Instituciones Técnicas Profesionales.
- b) Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas.
- c) Universidades.

De esta manera, según el Sistema Nacional de Información para la Educación Superior en Colombia (SNIES), hay actualmente activas 358 Instituciones de Educación Superior como se relaciona en la tabla 1. Los datos evidencian, en primer lugar, una notable diferencia en el número de instituciones de acuerdo al sector al que pertenecen (público-privado). Así, como también mayor presencia de instituciones del sector

privado; esto supone a priori una brecha importante en el acceso a la educación superior en general, y en particular de la educación universitaria. En segundo lugar, en relación a la calidad educativa menos de la mitad de las universidades públicas están acreditadas, en comparación al número de universidades privadas. Otro factor asociado la calidad<sup>26</sup>, es el reducido número de instituciones técnicas, tecnológicas y universitarias con acreditación de alta calidad<sup>27</sup>.

Instituciones de Educación Superior IES (Sedes y seccionales)			Programas Acreditados de la alta calidad (Sedes y seccionales)	
TOTAL 358	Públicas Activas	Privadas Activas	Públicas	Privadas
Instituciones Técnicas Profesionales / Institución Tecnológica	24	56	3	0
Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas.	33	105	6	6
Universidades	59	81	25	53
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>242</b>	<b>34</b>	<b>59</b>

*Tabla 1 IES en Colombia, Creación propia a partir de SNIES consultado datos de agosto de 2021. (Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, 2021)*

En comparación a los sistemas y estructuras educativas en otros contextos en conflicto armado como: Somalia, Sudán, Kosovo o Afganistán, donde las estructuras y sistemas educativos se vieron afectados de manera directa por el conflicto. En Colombia, el sistema educativo y las estructuras universitarias se han mantenido, remodelado y adaptado al conflicto. De hecho, la tasa de matrícula de educación superior ha aumentado considerablemente en las últimas dos décadas: de 1.050.032 estudiantes en 2003 a 2.182.429 en 2021. (Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, 2016, 2021).

<sup>26</sup> Según el CNA “Es el conjunto de atributos articulados, interdependientes, dinámicos, construidos por la comunidad académica como referentes y que responden a las demandas sociales, culturales y ambientales. Dichos atributos permiten hacer valoraciones internas y externas a las instituciones, con el fin de promover su transformación y el desarrollo permanente de sus labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión.” (Consejo Nacional de Acreditación, 2021a)

<sup>27</sup> “La Acreditación es un testimonio que da el Estado sobre la calidad de un programa o institución con base en un proceso previo de evaluación en el cual intervienen la institución, las comunidades académicas y el Consejo Nacional de Acreditación.” (Consejo Nacional de Acreditación, 2021b)

En este sentido, debido al amplio número de instituciones universitarias que hay en Colombia, los aportes y contribuciones que hacen las universidades a la construcción se basan en investigaciones previas sobre los aportes que las universidades han hecho a la construcción de paz. Así, una de las investigaciones que aporta de mejor manera en la comprensión del papel de las universidades a la construcción de paz, es el estudio realizado por Iván Francisco Pacheco (2013). Este estudio analiza el papel de la educación superior en contextos en conflicto, y en especial los aportes de la educación superior a la construcción de paz en Colombia. Su análisis se basa en cinco universidades, y en 23 entrevistas semiestructuradas realizadas con rectores y vicerrectores de universidades, funcionarios del gobierno, y expertos en educación superior de Colombia.

**a) El papel de la educación superior en contextos de conflicto (estudios de caso).**

De esta manera, los primeros análisis los adelanta con base a la Universidad Tecnológica de Bolívar y la Universidad de la Salle ambas de carácter privado, estas dos universidades se caracterizan por desarrollar distintas actividades. Proyectos, programas, educación no formal en torno a la paz, algunos de estos programas de gran impacto, como se relaciona en la tabla 2. La capacidad de estas universidades en el desarrollo programas de impacto radica en su capacidad de realizar alianzas con entes gubernamentales, ONG y empresas a nivel local, regional e internacional (Unión Europea).

Universidad Tecnológica de Bolívar (privada)		
Tipo	Año	Objetivo
Programa: paz reconciliarte. Financiado por la UE y ejecutado por UTB, la alcaldía Mayor de Cartagena, la Fundación Mamonal (organización empresarial)	2007 - 2011	Contribuir a la construcción de un escenario posconflicto en Colombia ayudando a la reintegración efectiva de excombatientes en sus comunidades.
Participación en 14 CERES (Centro Regional de Educación Superior, programas de extensión universitaria)	2011	Reconocimiento del MEN al CERES Simitú por su capacidad de mantenerse activo, trabajar por la paz y la defensa de los derechos humanos, realizado en alianza con ONG locales. “Un territorio de paz y esperanza para los jóvenes que han crecido en el conflicto”



Educación no formal	2011	Seminario sobre derecho de víctimas del conflicto. Diplomado en derechos humanos y justicia transicional.
Programa: Trazando mi Propio Destino.	2012	Evitar que los niños sean reclutados por grupos armados ilegales
Universidad de la Salle (privada)		
<b>Tipo</b>	<b>Año</b>	<b>Objetivo</b>
Proyecto: Utopía desarrollado en Yopal Casanare Colombia.	2005	Un nuevo Modelo de Educación Superior Rural para la Paz y el Posconflicto. ofrecer a los estudiantes de zonas azotadas por la violencia una formación de muy alta calidad que resuelva el problema de dónde y con quién vivir, que impide su acceso a la educación.

*Tabla 2 Síntesis de programas relacionados con la construcción de paz. Fuente: creación propia a partir de Pacheco 2013.*

Posteriormente, presenta el estudio de los casos de la Institución Universitaria de la Paz (Unipaz), de carácter público ubicada en la ciudad de Barrancabermeja (Santander). Esta universidad se creó en 1986, en el gobierno de Belisario Betancur con la intención de mitigar el impacto de una serie de movilizaciones sociales. Pacheco (2013) señala que los programas formativos de La Unipaz son en su mayoría de las ciencias agropecuarias, y poco tienen que ver con su nombre. Con base en la entrevista realizada a un ex rector de la universidad, afirma que el nombre de la universidad bien podría ser otro, pues la paz no ha sido una parte importante de su creación “su misión y visión apenas mencionan la paz entre sus prioridades”. Esto no ha implicado de ninguna manera, que la universidad se mantenga al margen del conflicto, y haya realizado modestos aportes a la paz.

Por otra parte, la Universidad Popular del Cesar (UPC) se estableció en Aguachica (Cesar) en 1997. El contexto de esta universidad, está marcado por la intensidad del conflicto, y los constantes enfrentamientos entre guerrillas y paramilitares. La represión y la violencia estatal contra el movimiento estudiantil es también un factor importante, pues ha incidido en profundizar las diferencias entre las élites locales y los sectores populares. Este contexto altamente polarizado ha incidido, en que los intentos de aportar a la construcción de paz sean limitados a la producción académica, pues los programas e iniciativas suponen en el contexto fuertes tensiones.

A diferencia de las universidades relacionadas anteriormente de carácter regional o local, Pacheco (2013) presenta el caso de la Universidad Distrital, de carácter público, y de alcance nacional ubicada en Bogotá. La Universidad Distrital, representa en cierta medida las dinámicas de las grandes universidades públicas del país. Pues, los efectos del conflicto en estas universidades, está matizado principalmente por el carácter urbano de las universidades (alejado del conflicto), así como por diversidad de las dinámicas políticas, sociales y económicas. Es decir, el conflicto en las grandes universidades se refleja en la polarización entre organizaciones de izquierda y derecha, y en los enfrentamientos violentos con la fuerza pública. Hay una asociación directa entre las universidades públicas, con las corrientes de izquierda y por ende con los grupos guerrilleros.

En cuanto a la capacidad de la Universidad distrital de aportar a la construcción de paz, se presentan varios aspectos: primero programas de educación superior dirigidos a excombatientes, víctimas de desplazamiento forzado y minorías étnicas. Segundo, en procesos de educación no formal a distintos sectores: miembros de la fuerza pública, madres comunitarias. También, hizo parte activa de procesos de desmovilización y ha contribuido a la comprensión del conflicto armado en Colombia desde la investigación y la producción de conocimiento, en específico del M-19.

Así mismo, Yolanda Ramos (2016) con respecto a las formas que el conflicto ha afectado a la Universidad Cooperativa de Colombia afirma que “la construcción de la memoria debe constituirse en la ayuda para reflexionar sobre las décadas de violencia-conflicto y para comprender lo que aún ocurre, para mirar el futuro con esperanza, con conciencia y sensatez frente a un proceso actual” (Ramos, 2016). Por otra parte, el aporte de las universidades a la construcción de paz implica asumir una postura frente a los procesos de paz. Por ejemplo, la Universidad de Nariño, que ha expresado su postura a favor del acuerdo de paz desde comunicados del Consejo Superior Universitario (CSU) máximo ente de las universidades públicas. Casanova, (2018) afirma:

La UDENAR como institución clave, con su propuesta de Desarrollo Alternativo puede ser un apoyo importante para impulsar el proceso de implementación de los

Acuerdos de Paz, por lo cual sería prudente mediar con el nivel central en los espacios en que haya lugar, para cooperar en la tarea de hacer posible el aterrizaje de la paz en los departamentos. (Casanova, 2018, p.46)

Estos últimos aportes se configuran, en el marco de incertidumbre que produjo el resultado desfavorable del plebiscito realizado para refrendar los acuerdos de paz en el año 2016; y la difícil tarea de implementar los acuerdos actualmente.

### **b) Contribuciones al esclarecimiento de la verdad**

La por otra parte, las universidades colombianas han contribuido al esclarecimiento de la verdad. La Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición<sup>28</sup> como mecanismo de esclarecimiento de la verdad, ha dinamizado espacios en los que los diferentes actores del conflicto armado puedan dar sus versiones de lo ocurrido durante el conflicto. En este sentido, diversas universidades han aportado informes en los que dan cuenta del impacto de la guerra en los campus universitario: Memorias de la Universidad Nacional y el conflicto armado (1958-2018) presentado en 2020; Informe de las universidades del caribe “Conflicto en el campus: la generación que no aprendió a rendirse” presentado en 2020; Dos informes sobre violencia y conflicto en la Universidad de Antioquia; y el encuentro preparatorio “El conflicto armado en la Universidad de Nariño: reencuentros, luchas y resistencias”. (Comisión de la Verdad, 2020b, 2020c, 2020a). Así como también ha propiciado una serie de encuentros semipresenciales y productos audiovisuales:

- Encuentro por la Verdad para reconocer los impactos del conflicto armado en las universidades. (Comisión de la Verdad, 2020d)
- Conflicto armado y universidades: un escenario de impactos y resistencias: producto audiovisual-2020 (Comisión de la Verdad, 2020d)

---

<sup>28</sup> Mecanismo de carácter temporal y extrajudicial del Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición, creado en el marco de la implementación del acuerdo de paz.

- Diálogo: El pensamiento crítico exiliado y el impacto del conflicto armado interno en las universidades. (Comisión de la Verdad, 2021)

También, ha desarrollado otras iniciativas conjuntas como: PaZalo Joven dialogando andamos desde los territorios, un proyecto que se adelanta actualmente en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). El objetivo de este programa, inicialmente fue entablar diálogos entre los jóvenes universitarios en torno a las formas como se vivió el conflicto, y la construcción de paz; posteriormente, esta iniciativa pasa a ser un programa de formación de agentes de paz. Un aspecto importante, respecto a la vinculación de la comisión de la verdad con los procesos de construcción de paz de las universidades es la visibilidad y la cooperación. Esta articulación ha permitido dar visibilidad a nivel mundial de los procesos que se llevan a cabo en Colombia, y en particular en las universidades, ya que la comisión cuenta con nodos en Europa y Canadá. Así mismo, ha contribuido a crear procesos de cooperación e investigación con universidades y organizaciones donde se encuentran los nodos.

### **c) Aportes de la Universidad Nacional a la construcción de paz.**

Con respecto a, la Universidad Nacional de Colombia (UN), de carácter público y mayor reconocimiento del país. Su sede principal está ubicada en Bogotá, y cuenta con otras ocho sedes distintos departamentos del país. Los aportes que la universidad nacional ha hecho al último proceso de paz en Colombia son de gran impacto, y constituye contribuciones importantes a la construcción de paz. La universidad, ha desarrollado diferentes procesos, proyectos y redes que han incidido en varios puntos desde el proceso de negociación de paz, hasta la implementación del mismo. De esta manera, los mayores aportes han sido por parte del Centro De Pensamiento UN. Entre las acciones adelantadas está:

- Seguimiento a los diálogos de paz (CPSDP), se con los objetivos de acompañar y producir Policy Papers en las temáticas que hacen parte de la agenda de diálogo (Política de desarrollo agrario e integral, participación política, fin del conflicto, solución al problema de las drogas ilícitas y víctimas y verdad); constituir espacios de reflexión y debate que no solo convoque a la academia, sino a los

diversos sectores de la sociedad civil, y realizar un seguimiento a la negociación misma.

En 2014 el CPSDP adelantó junto a la ONU Colombia, cuatro foros de participación ciudadana, en el marco de los diálogos de la Habana. Además, el CPSDP ha desarrollado entre 2013 y 2019 un total de 14 documentos de política pública en torno a la implementación de los puntos del acuerdo de paz (participación política, paz territorial, reforma rural, género, entre otras). La producción documental del CPSDP en torno al proceso de paz incluye: siete libros; 55 columnas de opinión hechas por docentes participantes del centro (2013 y 2018); folletos producto de encuentros académicos; “la paz en foco” una miniserie que narra distintos aspectos del conflicto armado; *Programas de paz*, basado en la formación de líderes sociales, políticos, y autoridades públicas; también desarrolla cátedras, seminarios y eventos de divulgación científica. (CPSDP, 2013)

Además de esto, hay tres acciones de gran importancia que ha realizado el CPSDP de la UN. Uno es el seguimiento y análisis de los diálogos exploratorios con el ELN (iniciados en el gobierno Santos), así como también una propuesta presentada al actual gobierno para dar continuidad a dichos diálogos (CPSDP, 2018). La UN también participó, del proceso de elección de las delegaciones de víctimas que aportaron a los diálogos de la Habana, este proceso se realizó junto a ONU Colombia y la conferencia Episcopal de Colombia. Además, la UN adelantó el Censo Socioeconómico para los miembros de las FARC-EP, como parte de la implementación del acuerdo de paz.

El objetivo de este censo, previsto en el punto 3.2.2.6 de los acuerdos, es suministrar la información requerida para facilitar el proceso de reincorporación integral de las FARC-EP a la vida civil como comunidad y como individuos. Con este fin, el Centro de Pensamiento asumió diferentes responsabilidades como la vinculación y capacitación del personal y la organización logística y administrativa del proceso. (CPSDP, 2021)

Otros proyectos realizados por el CPSDP, han sido como parte de alianzas o convenios con distintas universidades, ONG y entes gubernamentales de locales, regionales y nacionales. Kennedy, paz y reconciliación 2019.

- Escuela Itinerante de Paz y Reconciliación en Usme y Sumapaz y Cuadernos de la memoria en Sumapaz 2017.
- Laboratorio de Innovación para la Paz 2018.
- Recuperación de la Memoria del Desminado Humanitario en El Orejón y Santa Helena
- Mapeo de Actores Relevantes en el Postconflicto e Identificación de Necesidades de Cooperación e Internacional

Otra iniciativa importante de la UN es la Redpaz, una red interuniversitaria que tiene por objetivo: “Generar mecanismos de articulación locales, regionales y nacionales al interior de la Universidad Nacional de Colombia y las instituciones gubernamentales, gremios, organizaciones sociales y comunidad en general.”(Redpaz, 2021). En esta red, se articulan distintos productos (artísticos, audiovisuales, académicos) que se producen en torno a la construcción de paz en la UN como: conversatorios, podcast, cursos, trabajos finales del estudiantado, y boletines informativos.

En específico, respecto al papel y los aportes de las universidades en la construcción de paz; la UN representada en el CPSDP, desarrollo dos versiones del *Diplomado Universidad, Región y Construcción de Paz 2016 -2017*. Del diplomado participaron 36 universidades públicas, con el objetivo de aportar a la construcción de paz desde la educación superior. Como producto de estos aportes, se pretendía “elaborar un documento de recomendaciones para la construcción de la política de educación superior como vector de paz, y aportar en la articulación de una red nacional de universidades regionales por la paz.” (CPSDP, 2021). El compromiso que la UN ha asumido con la construcción de paz, se evidencia en su PGD 2021, en el que articula el ser y quehacer de la universidad a la construcción de paz. El apartado siete del plan está dedicado en específico a la consolidación de paz, para lo que se propone conformar y

operar la Red de Ética, Cultura, Creación, Ciencia, Tecnología e Innovación para la Paz. (Consejo superior universitario Universidad Nacional, 2021).

#### ***4.3.2 La investigación como herramienta de construcción de paz.***

Hasta el año 2019 con la creación del ministerio de ciencia y tecnología, la política de ciencia, tecnología e innovación (CTI) de Colombia estaba orientada por Colciencias<sup>29</sup>. Este organismo cumplía entre otras, la función de gestionar y categorizar los grupos de investigación, de las universidades públicas y privadas; así como también, los recursos para el desarrollo del país en el sector de la ciencia. En este sentido, en el marco de la política pública de ASCTI,<sup>30</sup> la ciencia, la tecnología y la innovación, se entienden como un proceso que implica la apropiación social del conocimiento. La cual, se desarrolla a partir de estrategias en las que se vincula a la sociedad, de manera que sea cotidiano el uso de la CTI. Así mismo, la producción de conocimiento científico del país tiene que ser validado, apropiado y empleado en la toma de decisiones, la solución de conflictos y la transformación de los contextos. (Colciencias, 2010; *Política de Apropiación Social de La Ciencia, La Tecnología y La Innovación*, 2005)

Por otra parte, los actuales lineamientos para la política nacional de apropiación social del conocimiento, desconocen el contexto histórico del conflicto armado y el proceso de construcción de paz del país. Debido a que, el documento presentado en 2020 no hace referencia a la construcción de paz, la solución de conflictos, como tampoco al contexto de violencia que vive el país. (Colciencias, 2010). Cabe destacar, que las tendencias de la producción e investigación académica respecto al conflicto armado, se centran en los grupos de Investigación abalados y clasificados por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Según Corcione et al., (2019) la producción académica de artículos, libros y capítulos ha aumentado exponencialmente desde 1991, y presenta un incremento importante en el año 2016. Siguiendo este estudio, la producción

---

<sup>29</sup> El Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación, periodo de vigencia 1968 hasta 2019.

<sup>30</sup> Apropiación Social de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación.

académica y científica se concentra en las universidades privadas 65% de la producción, frente a al 35% que producen las universidades públicas.

Cabe resaltar que, junto a la producción académica, la apropiación social del conocimiento se ha incrementado teniendo en cuenta que estas dos variables tienen relación directa en los procesos de medición y categorización de grupos.<sup>31</sup> En este sentido, una de las evidentes contribuciones a la construcción de paz son los marcos de análisis y comprensión del conflicto. No obstante, pese a las estrategias de apropiación social los conocimientos técnicos son difícilmente extrapolados a los contextos locales o territoriales, ya que la difusión de estos conocimientos se da en espacios académicos. En este sentido, la producción académica está centralizada en la región andina y llega de manera precaria a las periferias nacionales. (Acevedo Jaramillo et al., 2013; Corcione et al., 2019). Por otra parte, Pacheco (2013) señala que una de las dificultades de medir el impacto social, de la producción académica y científica es la falta de seguimiento y sistematización de las iniciativas que se adelantan en universidades, cuya capacidad de transferencia y difusión del conocimiento es precaria.

#### ***4.4.3 El movimiento estudiantil y sus aportes a la construcción de paz.***

Los aportes desde el movimiento estudiantil son amplios, y bastante debatidos. De manera sesgada, los aportes del movimiento estudiantil a la construcción de paz, suelen ser asociados a la pertenencia de organizaciones de tipo político; producto de la infiltración de grupos políticos de extrema derecha y extrema izquierda en la universidad (Pacheco, 2013). Aun cuando, los aportes de los movimientos estudiantiles son un tema extenso, e implican un campo de estudio específico es pertinente evidenciar, algunos de los aportes más significativos; o que más han repercutido en la narrativa del conflicto armado. De esta manera, una distinción importante es carácter de la universidad.

Las universidades públicas han acogido y formado mayoritariamente a estudiantes de las poblaciones y territorios precarizados; que se han visto afectados de manera

---

<sup>31</sup> Modelo de reconocimiento y medición de grupos de investigación. Ministerio de ciencia y tecnología. (Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación, 2021)



directa por el conflicto armado, y de las clases populares. Por otra parte, las universidades privadas históricamente han formado a las élites colombianas. En este sentido los momentos de excepción en los que las clases populares han hecho parte de las universidades privadas, se dan por la implementación de políticas públicas y programas de becas condonadas.<sup>32</sup> Estas políticas contribuyen al detrimento de la universidad pública, en tanto los recursos del estado son usados por universidades privadas, acrecentando la deuda histórica del estado con la universidad pública (García, 2018; Tarazona, 2015).

En este sentido, la precarización de las condiciones, la privatización y mercantilización de las universidades desembocó en dos procesos organizativos importantes en el movimiento estudiantil durante el presente siglo:

- Mesa Amplia Nacional Estudiantil (MANE) en Colombia: 2011
- Encuentro Nacional de Estudiantes de Educación Superior (ENEES).

En el marco del ENES, uno de los puntos del pliego de peticiones fue la exigencia de la implementación de los acuerdos de paz. Las diferentes organizaciones estudiantiles han adelantado acciones encaminadas a la construcción de paz, sin embargo, debido a la falta de sistematización de dichas experiencias es difícil hacer seguimiento. En este sentido, pocas acciones documentadas, es el acompañamiento por parte de 300 estudiantes de universidades públicas y privadas a las zonas veredales en el marco de la entrega de las armas por parte de las FARC en el año 2016, un aporte claro en la construcción de paz. Si bien, el programa fue financiado por el PNUD, el proceso de convocatoria, formación y seguimiento fue liderado por estudiantes. (Colombia, 2021; Paz., 2021)

Por otra parte, es importante resaltar la capacidad de agencia de la organización estudiantil en distintos niveles, pues ha logrado ver representadas su demandas y luchas; en especial las luchas contra la privatización de las universidades públicas y su mercantilización. El ejemplo más relevante, es el proceso organizativo entre estudiantes de universidades públicas y privadas que desemboca en la asamblea

---

<sup>32</sup> Ser pilo paga; mejor puntaje ICFES; fondo universidad de paz.

constituyente de 1991. Quintero (2002, p. 145) señala: “la generación universitaria del 91 no se adscribe a los partidos políticos, sino al núcleo intangible de la Constitución. En el comienzo de siglo, esa es una definición subjetiva digna de considerarse en los consensos sociales necesarios para la paz.”.

Finalmente, como menciona Boaventura de Sousa Santos, (2017) la firma del acuerdo de paz en Colombia supone “un tiempo de oportunidades y bloqueos, de aspiraciones y frustraciones, un tiempo de esperanza y miedo”. Tras casi cinco años de la firma del acuerdo de paz, el actual gobierno de Iván Duque ha dilatado la implementación de puntos clave del acuerdo de paz. Adicionalmente, el contexto social y político de Colombia se ha visto afectado por la pandemia del COVID-19 y las manifestaciones sociales (2019-2021) marcadas por la represión del estado. No obstante, las oportunidades, las aspiraciones y la esperanza de una Colombia en paz permanece en la sociedad colombiana.

De esta manera, cabe resaltar el potencial de las universidades colombianas para aportar a la construcción de paz. En este sentido, las universidades colombianas han aportado y contribuido a la construcción de paz las últimas tres décadas, a distintos niveles (local, regional y global). Estos aportes, han permitido visibilizar y poner en las agendas nacionales, regionales y locales temas referentes a la construcción de paz, la memoria histórica y la comprensión del conflicto armado. Este aspecto, supone un gran avance, debido a que durante décadas el hecho de hablar sobre el conflicto se relacionó de manera directa con la inseguridad y la violencia. Las universidades colombianas tanto públicas como privadas, se han articulado en torno al acuerdo de paz para construir una paz estable y duradera.

## **5. Conclusiones**

Este capítulo presenta las ideas que dan respuesta a las preguntas de investigación. En síntesis, este trabajo abordó de manera general el tema de la construcción de paz, y en específico los aportes y contribuciones que hacen o pueden hacer las universidades en contextos de conflicto al a construcción de paz; profundizando en el caso de Colombia. En este sentido, los diferentes apartados de este trabajo permiten

comprender de manera general las dos principales categorías de análisis: construcción de paz y universidad. El contexto de estas categorías comprende los capítulos uno y dos; estos capítulos sirven como marco contextual y sitúan los principales debates que se abordan a nivel conceptual; tanto de la construcción de paz como de la universidad. Seguidamente, el capítulo tres se presenta los estudios de caso de: Irlanda del norte, Somalia, Afganistán, Líbano y Kosovo, que permiten comprender desde las experiencias el papel de la universidad en la construcción de paz. Finalmente, el capítulo cuatro desarrollada a los aportes que las universidades colombianas hacen o pueden hacer a la construcción de paz. En este sentido, es importante destacar el potencial transformador de las universidades en contextos de conflicto; las universidades pueden aportar a la construcción de paz desde distintos enfoques y a distintos niveles local, regional y global.

Los aportes y contribuciones de las universidades a la construcción de paz están determinados en gran medida por factores sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos. De manera que, las universidades aportan de forma positiva a la construcción de paz cuando desempeñan sus funciones desde la reflexión crítica. Las universidades pueden desempeñar un papel activo en la construcción, establecimiento y mantenimiento de la paz. Principalmente, desde las funciones tradicionales: Docencia, investigación y el servicio social. Pero también, pueden aportar a la transformación de los conflictos; a la justicia social y equidad; y a la justicia transicional.

No obstante, el contexto es un factor determinante en capacidad de las universidades de aportar o contribuir en la construcción de paz. De esta manera, en sociedades donde las estructuras físicas han sido destruidas, los aportes a la construcción son más complejos y escasos. Otro factor determinante, son los aspectos culturales, étnicos y religiosos, pues en sociedades más conservadoras la universidad actúa con un instrumento de reproducción de las diferencias sociales. Así mismo, las universidades pueden contribuir a generar mayores tensiones y nuevos conflictos.

La educación en general y en particular la educación superior (universidades), suponen un espacio de transformación; que puede contribuir a la memoria histórica, la solución de conflictos y la construcción de sociedades pacíficas y justas. El caso de las

universidades colombianas, no es ajeno a las cuestiones planteadas anteriormente. De manera general los aportes y contribuciones de las universidades a la construcción de paz se pueden considerar como positivas. Sin embargo, hay matices en primer lugar, la sociedad colombiana tiene una larga historia de violencia, las narrativas oficiales sitúan la emergencia del conflicto hace aproximadamente 6 décadas. Pero, las causas profundas del conflicto fácilmente se pueden extrapolar a la época de la colonia, entendiendo que las principales causas del conflicto son las condiciones de acceso desigual a la tierra, y las diferencias políticas. Estas causas estructurales, están aún presentes.

Las universidades colombianas han aportado significativamente a la comprensión de estas complejas realidades. Las acciones realizadas desde distintas funciones han contribuido al proceso de negociación entre el gobierno y las FARC-EP. En este sentido, a partir del análisis realizado en este trabajo se puede afirmar que las universidades colombianas han contribuido y contribuyen a la construcción de paz desde:

- Las funciones tradicionales de la universidad: la docencia, la investigación y especialmente desde el servicio social.
- Su capacidad de agencia como un actor central en la sociedad colombiana, así como también, por la presencia en distintos contextos del país gracias a programas de extensión y sedes.
- La capacidad de articulación con organismos y organizaciones de distinto nivel (local, regional y global).
- Desde los actores que componen la comunidad universitaria: estudiantes, docentes y funcionarios.

Finalmente, es preciso señalar que el impacto de los aportes de las universidades colombianas a la construcción de paz está matizado no solo, por el sector al que pertenecen (público o privado), sino también, por los recursos que son destinados por parte del estado para su funcionamiento. Así, por ejemplo, son evidentes las diferencias en los aportes entre la Universidad Nacional y la Universidad Popular del Cesar. Aunque, las dos son de carácter público los recursos destinados para el mantenimiento

de la UN son mayores. Otro aspecto, que incide es el contexto de actuación, el de la UPC es en una región afectada de manera directa por los enfrentamientos militares entre actores armados (guerrillas, militares y paramilitares), mientras que la UN tiene su sede principal en la capital del país.

En suma, el aporte de las universidades colombianas a la construcción de paz está determinado por la interacción entre las agendas locales, nacionales y globales, y las condiciones sociales, políticas, económicas, geográficas, culturales y étnicas de su contexto de actuación. Es decir, que aun cuando los territorios donde se ha acrecentado el conflicto armado se adelanten acciones de transformación del conflicto y de construcción paz, si no hay un marco de acción nacional que ampare y resguarde dichas acciones el mantenimiento, estas acciones puede ser fácilmente socavadas por las dinámicas del conflicto. Así mismo, si se adelantan acciones y marcos de actuación nacional, que no respondan a las necesidades y realidades sociales, su implementación puede ser únicamente protocolaria.

La realización de este trabajo, también ha incidido en abrir nuevas interrogantes en relación al papel de las universidades en la construcción de paz. El principal, es que las investigaciones abordan de manera escasa la violencia simbólica en las universidades. Esta violencia está directamente relacionada con el papel de las mujeres en la academia colombiana, no solo porque la ocupación de cargos de alto nivel y poder en las universidades es bastante masculinizado, sino también por que las mujeres han sufrido de manera directa el impacto del conflicto armado en Colombia. La violencia simbólica implica también las relaciones verticales que se reproducen naturalmente entre estudiantes-docentes-trabajadores-directivos.

## 6. Bibliografía

- Acevedo Jaramillo, C., Arango, G., Cárdenas, Z., Llanos, A., Pico, C., Botero, O., Marín, T., Muñoz, Q., & Dager, B. (2013). Un análisis de la transferencia y apropiación del conocimiento en la investigación de Universidades Colombianas. *Investigación & Desarrollo*, 13(1), 128–157. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26813106>
- Aguirre, M. V. (2018). Las huellas de lo social en el territorio. In *Territorio y prácticas socio-culturales en debate*. (pp. 44–63). Ariadna Ediciones.
- Ahumada Beltrán, C. (2019). La implementación del Acuerdo de paz en Colombia: entre la “paz territorial” y la disputa por el territorio. *Problemas Del Desarrollo. Revista Latinoamericana de Economía*, 51(200), 25–47. <https://doi.org/10.22201/iiec.20078951e.2020.200.69502>
- Alfredo Molano. (2000). Desterrados. *Papeles*, 70, 41–46. [https://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php/Alfredo\\_Molano](https://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php/Alfredo_Molano)
- Angarita Cañas, P. E. (2011). *Seguridad democrática : lo invisible de un régimen político y económico*. Universidad de Antioquia, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.
- Archila Neira, M. (1997). El Frente Nacional: una historia de enemistad social. *Anuario Colombiano de Historia Social y de La Cultura*, 24, 189–215. <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/mesadeconversaciones/PDF/fragmentos-de-la-historia-del-conflicto-armado-1920-2010-1447167631-1460380435.pdf>
- Barba Álvarez, A. (2012). *Instituciones de educación superior, políticas públicas y organización*. Editorial Miguel Ángel Porrúa.
- Barnett, R. (2014). Universidades conocimiento y curriculum. Repensar la educación superior para el XXI. In *Universidad y sociedad del conocimiento* (pp. 17–54). Universidade de Santiago de Compostela.
- Bautista Bautista, S. C. (2017). Contribuciones a la fundamentación conceptual de paz territorial Contributions to the conceptual foundation of territorial peace

- Contribuições à fundamentação conceptual de paz territorial Artículo de reflexión. *Bogotá. Enero – Junio, 101*, 100–110. <https://doi.org/10.14483/2422278X.11639>
- Baytiyeh, H. (2017). Has the educational system in lebanon contributed to the crowing sectarian divisions? *Education and Urban Society, 49*(5), 546–559. <https://doi.org/10.1177/0013124516645163>
- Beltrán, M. Á., Aranguren, M. R., & Freyetter-Florian, J. E. (2021). *Universidad pública bajo S.O.S.pecha: represión estatal a estudiantes, profesorado y sindicalistas en Colombia*. Difundir. <https://isbn.cloud/9789585555068/universidad-publica-bajo-sospecha/>
- Ben-Porath, S. R. (2006). Citizenship under fire: Democratic education in times of conflict. *Citizenship under Fire: Democratic Education in Times of Conflict, 63*, 1–159. <https://doi.org/10.5860/choice.47-3938>
- Bonal, X., Castellani-Tarabini, A., Verger, A., & E-libro, C. (2007). *Globalización y educación textos fundamentales*. Miño y Dávila.
- Borda, S. (2012). *La internacionalización de la paz y de la guerra en Colombia durante los gobiernos de Andrés Pastrana y Álvaro Uribe*. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=faA7DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=Borda+Guzmán,+S.+\(2012\).+La+internacionalización+de+la+paz+y+de+la+guerra+en+Colombia+durante+los+Gobiernos+de+Andrés+Pastrana+y+Álvaro+Uribe:+búsqueda+de+legitimidad+política+y+capa](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=faA7DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=Borda+Guzmán,+S.+(2012).+La+internacionalización+de+la+paz+y+de+la+guerra+en+Colombia+durante+los+Gobiernos+de+Andrés+Pastrana+y+Álvaro+Uribe:+búsqueda+de+legitimidad+política+y+capa)
- Bourdieu, P. (2011). *Pierre Bourdieu: Las estrategias de la reproducción social*. <http://www.redmovimientos.mx/2016/wp-content/uploads/2016/10/Las-Estrategias-de-La-Reproduccion-Social-Pierre-Bourdieu.pdf>
- Boutros-Ghali, B. (1992). An agenda for peace: preventive diplomacy, peacemaking and peace-keeping. *International Relations, 11*(3), 201–218. <https://doi.org/10.1177/004711789201100302>
- Byrne, J., Braniff, M., & Bell, J. (2017). Peacebuilding through education: Empowerment and engagement in times of instability. *Universities and Conflict, 136–148*.

<https://doi.org/10.4324/9781315107578-10>

Casanova, A. M. M. (2018). Aportes de la Universidad de Nariño en la construcción de una cultura de paz y reconciliación en el marco del posacuerdo en Colombia Elaborado. In *Universidad de Nariño* (Vol. 1, Issue 1).

Centro de Memoria histórica. (2014). ¡Basta Ya! Memorias de guerra y dignidad. In *Centro de Memoria Histórica*.  
<https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/informeGeneral/>

Colciencias. (2010). Estrategia nacional de apropiación Social del conocimiento. In *Grupo de Apropiación Social del Conocimiento*.

*Política de apropiación social de la ciencia, la tecnología y la innovación*, (2005) (testimony of Colciencias & República de Colombia).  
<http://www.colciencias.gov.co/sncyt/ley29.html>

Colombia, P. (2021). *PNUD lideró reuniones regionales con Universidades aliadas de Manos a la Paz | El PNUD en Colombia*.  
<https://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/presscenter/articles/2017/06/05/pnud-lider-reuniones-regionales-con-universidades-aliadas-de-manos-a-la-paz.html>

Comisión de la Verdad. (2020a). *El horror de la guerra en las universidades del Caribe no se debe repetir - Comisión de la Verdad Colombia*.  
<https://comisiondelaverdad.co/actualidad/noticias/horror-guerra-universidades-caribe-no-debe-repetir-comision-verdad>

Comisión de la Verdad. (2020b). *Memorias de la Universidad Nacional y el conflicto armado (1958-2018) - YouTube*.  
<https://www.youtube.com/watch?v=OkFvQb1vGc0&t=3600s>

Comisión de la Verdad. (2020c). *Violencia y conflicto en la Universidad de Antioquia - YouTube*. [https://www.youtube.com/watch?v=1\\_7DjaNdLqQ](https://www.youtube.com/watch?v=1_7DjaNdLqQ)

Comisión de la Verdad. (2020d, December 15). *Conflicto armado y universidades: un*



*escenario de impactos y resistencias* - YouTube.  
[https://www.youtube.com/watch?v=vilk\\_2xIKdI](https://www.youtube.com/watch?v=vilk_2xIKdI)

Comisión de la Verdad. (2021). *El pensamiento crítico exiliado y el impacto del conflicto armado interno en las universidades* - YouTube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=ueHs0iLv6f0>

Coning, C. de, & Call, C. T. (2017). Rising power & Peacebuilding Breakin the mold? In *Rising Powers and Peacebuilding*. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-60621-7\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-319-60621-7_2)

Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2002). *CONPES 3203. Autorización a la Nación para contratar empréstitos externos para financiar el proyecto acceso con calidad a la educación superior en Colombia*.  
<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/CONPES/Económicos/3203.pdf>

Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2005). *CONPES 3360 Autorización a la nación para contratar empréstitos Externos con la banca multilateral hasta por la suma de us\$25 millones o su equivalente en otras monedas para Financiar parcialmente el proyecto "fortalecimiento de la educación técnica y tec.*

Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2010). *CONPES 3674 Lineamiento de política para el fortalecimiento del sistema de formación de capital humano SFCH* (Issue 2010, p. 93).  
<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Económicos/3674.pdf>

Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2016). *CONPES 3880 Declaración de importancia estratégica del proyecto de inversión apoyo para fomentar el acceso con calidad a la educación superior a través de incentivos a la demanda en Colombia* (p. 74). <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Económicos/3874.pdf>

Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2021). *CONPES 4042 Política Nacional de Antilavado de activos, contra la financiación del terrorismo y contra la financiación de la proliferación de armas de destrucción masiva*. In *CONPES 4042* (p. 96). P. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Económicos/4042.pdf>

Consejo superior universitario Universidad Nacional. (1999). *Compromiso académico y*

*social con la nación colombiana plan global de desarrollo Universidad Nacional de Colombia* 1999-2003 (p. 107).  
[http://plei2034.unal.edu.co/fileadmin/Documentos/PlanesGlobalesDesarrollo/Plan\\_Global\\_de\\_Desarrollo\\_1999\\_-\\_2003.pdf](http://plei2034.unal.edu.co/fileadmin/Documentos/PlanesGlobalesDesarrollo/Plan_Global_de_Desarrollo_1999_-_2003.pdf)

Consejo superior universitario Universidad Nacional. (2007). *Por una Universidad moderna, abierta y participativa*.  
[http://plei2034.unal.edu.co/fileadmin/Documentos/PlanesGlobalesDesarrollo/Plan\\_Global\\_de\\_Desarrollo\\_2007\\_-\\_2009.pdf](http://plei2034.unal.edu.co/fileadmin/Documentos/PlanesGlobalesDesarrollo/Plan_Global_de_Desarrollo_2007_-_2009.pdf)

Consejo superior universitario Universidad Nacional. (2016). *Autonomía responsable y excelencia como hábito Plan Global de Desarrollo*.

Consejo superior universitario Universidad Nacional. (2021). *Plan Global de Desarrollo Proyecto cultural y colectivo de nación* (p. 2017).

Constaín, J. (2012). *200 Años de la presencia alemana en Colombia* (Vol. 1). Editorial Universidad del Rosario.

Corcione, M. antonieta, Fernandez-Osorio, A. E., & Cabrera, L. J. C. (2019). Aportes, debates y tendencias de la Academia colombiana sobre el conflicto armado y la paz. *Technical Report, June*. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/M7VS4>

CPSDP, C. de P. y S. a los D. de P. (2013). *Centro de Pensamiento y Seguimiento al Diálogo de Paz*. Universidad Nacional de Colombia. <http://pensamiento.unal.edu.co/cp-paz/>

CPSDP, C. de P. y S. a los D. de P. (2018). Los Diálogos de Paz entre el Gobierno Nacional y el Ejército de Liberación Nacional: Estado actual y perspectivas. *Universidad Nacional de Colombia*, 5.  
[http://pensamiento.unal.edu.co/fileadmin/recursos/focos/piensa-paz/docs/comunicado\\_balance\\_dialogo\\_gobierno\\_y\\_eln.pdf](http://pensamiento.unal.edu.co/fileadmin/recursos/focos/piensa-paz/docs/comunicado_balance_dialogo_gobierno_y_eln.pdf)

CPSDP, C. de P. y S. a los D. de P. (2021). *Censo FARC: Centro de Pensamiento y Seguimiento a los Diálogos de Paz*. Universidad Nacional de Colombia.  
<http://pensamiento.unal.edu.co/cp-paz/acompanamiento-dialogos-de->

paz/censo-farc/

Davies, L. (2008). Education against Extremism. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.  
<http://s170032534.websitehome.co.uk/extremismtheneet.html>

Del Arenal, C. (1987). La Investigación sobre la paz: pasado, presente y futuro. *Congreso Internacional Sobre La Paz*, 549–586.  
[www.juridicas.unam.mxhttps://biblio.juridicas.unam.mx/bjv](http://www.juridicas.unam.mxhttps://biblio.juridicas.unam.mx/bjv)

Departamento Nacional de Planeación Colombia. (1991). Plan de desarrollo económico y social, 1990-1994: La revolución pacífica. In *Departamento Nacional de Planeación*. República de Colombia. [www.dnp.gov.co/PND/PND20102014.aspx](http://www.dnp.gov.co/PND/PND20102014.aspx)

Departamento Nacional de Planeación Colombia. (1998). *Plan nacional de desarrollo 1998-2002: Cambio para construir la paz*. (p. 146). República de Colombia.  
[https://colaboracion.dnp.gov.co/cdt/pnd/pastrana2\\_contexto\\_cambio.pdf](https://colaboracion.dnp.gov.co/cdt/pnd/pastrana2_contexto_cambio.pdf)

Departamento Nacional de Planeación Colombia. (2014). *Plan Nacional de Desarrollo: Todos por un Nuevo País (2014-2018)*. República de Colombia.  
<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/Bases PND 2010-2014 Versión 5 14-04-2011 completo.pdf>

Duffield, M., & Moro Coco, M. (2004). *Las nuevas guerras en el mundo global: la convergencia entre desarrollo y seguridad*. Los libros de la Catarata.

Egido, I., & Martínez, M. J. (2019). *La educación comparada, hoy: enfoques para una sociedad globalizada*. Síntesis,.

Fals Borda, O. (2012). Una sociología sentipensante para América Latina (antología). In *Latinoamérica. Revista de estudios Latinoamericanos*. CLACSO.

Galtung, J. (1969). Violence, Peace, and Peace Research on JSTOR. *Journal of Peace Research*, 6 (3), 167–191. <https://www.jstor.org/stable/422690>

Giroux, H. A. (1992). *Teoría y resistencia en educación : una pedagogía para la oposición*. Siglo Veintiuno,.

- Haraway, D. J. (1991). *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*. Ediciones cátedra.
- Harris, I. M., Fisk, L. J., & Rank, C. (1998). A portrait of university peace studies in North America and Western Europe at the end of the millennium. *International Journal of Peace Studies*, 3 (1), 1–19. [https://www.gmu.edu/programs/icar/ijps/vol3\\_1/Harris.htm](https://www.gmu.edu/programs/icar/ijps/vol3_1/Harris.htm)
- Jaime-Salas, J. R. (2019). Descolonizar los Estudios de Paz un desafío vigente en las Ciencias Sociales en el marco de la neoliberalización epistémica contemporánea. *Revista de Paz y Conflictos*, 12(1), 133–157. <https://doi.org/10.30827/revpaz.v12i1.8307>
- Jarvis, P. (2006). *Universidades corporativas: nuevos modelos de aprendizaje en la sociedad global*. Narcea,. <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=rxYAuWNjlx0C&pgis=1>
- Jiménez, E. (2007). La historia de la universidad en América Latina. *La Historia de La Universidad En América Latina*, 36(141), 169–178.
- Kalmanovitz Salomón. (2003). *Economía y nación. Una breve historia económica de Colombia*. Editorial Norma. [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Kalmanovitz%2C+S.+%282003%29.+Economía+y+nación%3A+una+breve+historia+de+Colombia.+Editorial+Norma.&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Kalmanovitz%2C+S.+%282003%29.+Economía+y+nación%3A+una+breve+historia+de+Colombia.+Editorial+Norma.&btnG=)
- Kester, K. (2017). The United Nations, peace, and higher education: Pedagogic interventions in neoliberal times. *Review of Education, Pedagogy, and Cultural Studies*, 39(3), 235–264. <https://doi.org/10.1080/10714413.2017.1326273>
- LeGrand, C. (1997). La política y la violencia en Colombia (1946-1965): interpretaciones en la década de los ochenta. *Memoria y Sociedad*, 2(4), 79–109.
- Leguizamo, C. (2002). *Reflexiones sobre el proceso de paz del gobierno de Andrés Pastrana y las FARC-Ep, 1998-2002*. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/EstudiosEconomicos/204.pdf>

- Mantilla, S. (2012). Economía y conflicto armado en Colombia: los efectos de la globalización en la transformación de la guerra. *Latinoamérica. Revista de Estudios Latinoamericanos*, 55, 35–73.  
[http://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-85742012000200003](http://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-85742012000200003)
- Manzano-Arrondo, V. (2011). La universidad comprometida. In *Hegoa, Bilbao*. Hipatia.  
<http://tratarde.org/wp-content/uploads/2012/10/LA-UNIVERSIDAD-COMPROMETIDA-de-Vicente-Manzano-2011.pdf>
- Mateos, Ó. (2019). La “paz liberal”, el día después. Un análisis de la segunda generación de críticas a la agenda internacional de construcción de paz. In *Pax crítica. Aportes técnicos a las perspectivas de paz posliberal* (pp. 45–85).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7214135>
- Mazurek, H. (2018). *Espacio y territorio*. IRD Éditions.  
<https://doi.org/10.4000/books.irdeditions.17855>
- Medina Gallego, C. (2005). La economía de guerra paramilitar. Una aproximación a sus fuentes de financiación. *Análisis Político*, 53, 77–87.  
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/46779>
- Mendia, I. (2012). Justicia transicional: dilemas y crítica feminista. *Cuadernos de Trabajo HEGOA*, 59, 44.
- Milton, S. (2018). The Two Faces of Higher Education in Conflict and Peacebuilding. *Higher Education and Post-Conflict Recovery*, 87–119.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-319-65349-5\\_5](https://doi.org/10.1007/978-3-319-65349-5_5)
- Milton, S. (2020). Higher education and sustainable development goal 16 in fragile and conflict-affected contexts. *Higher Education 2020* 81:1, 81(1), 89–108.  
<https://doi.org/10.1007/S10734-020-00617-Z>
- Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación. (2021). *Convocatoria nacional para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y para el reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de*

*Ciencia, Tecnología e Innovación - SNCTI 2021 | Convocatoria 894.*  
<https://minciencias.gov.co/convocatorias/fortalecimiento-capacidades-para-la-generacion-conocimiento/convocatoria-nacional-para>

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2006). Plan Decenal de Educación 2006 - 2016. *Ministerio de Educación Nacional*, 1-138.  
<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-85242.html>

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2016). Compendio estadístico educación superior Colombiana. In *Ministerio de Educación*.

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2017). Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2025. In *Ministerio de Educación* (pp. 01-84).  
[https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-392871\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-392871_recurso_1.pdf)

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2018). *Plan especial de educación rural hacia el desarrollo rural y la construcción de paz* (p. 150).

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2021). *Información Poblacional - SNIES*. <https://hecaa.mineduccion.gov.co/consultaspublicas/ies>

Molano Bravo, A. (2015). Fragmentos de la Historia del conflicto armado (1920-2010). *Contribución Al Entendimiento Del Conflicto Armado En Colombia. Comisión Del Conflicto y Sus Víctimas*, 58.  
<http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/mesadeconversaciones/PDF/fragmentos-de-la-historia-del-conflicto-armado-1920-2010-1447167631-1460380435.pdf>

Moles, P. R. J., & Castells., prólogo de M. (2006). *Universidad S.A.?: público y privado en la educación superior*. Editorial Ariel.

Mujika Chao, I. (2019). La resistencia civil noviolenta para la construcción de paz. In *Pax crítica. Aportes técnicos a las perspectivas de paz posliberal*. (pp. 237-264). Editorial Tecnos.

Naciones Unidas. (2018). Consolidación de la paz y sostenimiento de la paz. Informe del

secretario general. *Documento de Montreux, 00829, 22.*

- Nahas, G. N. (2008). The university experience , a way to meet the Other A Lebanese Case. In *Proceedings of the 4th International Barcelona Conference on Higher Education*, 5. [https://www.academia.edu/683138/The\\_University\\_Experience\\_a\\_way\\_to\\_meet\\_the\\_Other\\_A\\_Lebanese\\_Case](https://www.academia.edu/683138/The_University_Experience_a_way_to_meet_the_Other_A_Lebanese_Case)
- Nakabugo, M. G., Barrett, E., McEvoy, P., & Munck, R. (2010). Best practice in North-South research relationships in higher education: The Irish African partnership model', Policy and Practice. *A Development Education Review*, 10, 89–98. <https://www.developmenteducationreview.com/issue/issue-10/best-practice-north-south-research-relationships-higher-education-irish-african>
- Novelli, M., Lopes Cardozo, M. T., & Smith, A. (2017). The 4RS Framework: Analyzing Education's Contribution to Sustainable Peacebuilding with Social Justice in Conflict-Affected Contexts. *The Journal on Education in Emergencies*, 3(1), 14–43. <https://archive.nyu.edu/handle/2451/39660>
- Obarrio, J. A., & Piquer, J. M. (2016). *Repensar la Universidad : reflexión histórica de un problema actual* (Dykinson).
- Pacheco, I. F. (2013). *Conflict, Postconflict, and Functions of the University: Lessons from Colombia and other Armed Conflicts*. 517. <https://dlib.bc.edu/islandora/object/bc-ir:101703/datastream/PDF/view>
- Paz., M. a la. (2021). *Programa Manos a la Paz*. <https://www.manosalapaz.com/>
- Pérez de Armiño, K. (2019). La paz tiene lugar. Poder, agencia y transformacion del espacio en la construcción de paz. In *Pax crítica. Aportes técnicos a las perspectivas de paz posliberal* (pp. 125–166). Editorial Tecnos.
- Pérez de Armiño, K., & Zirion Landaluze, I. (2019). Introducción. Insumos teóricos para una construcción de paz crítica y posliberal. In *Pax crítica. Aportes técnicos a las perspectivas de paz posliberal* (pp. 15–41).

- Pherali, T., & Lewis, A. (2019a). Education and Conflict Review: Theories and conceptual frameworks in education, conflict and peacebuilding. In *Centre for Education and International Development* (Issue 2). Centre for Education and International Development CEID. [https://www.ucl.ac.uk/ioe/departments-centres/centres/education-and-international-development/higher-education-in-conflict-resolution-and-peacebuilding/pdfs/education\\_and\\_conflict\\_review-1.pdf](https://www.ucl.ac.uk/ioe/departments-centres/centres/education-and-international-development/higher-education-in-conflict-resolution-and-peacebuilding/pdfs/education_and_conflict_review-1.pdf)
- Pherali, T., & Lewis, A. (2019b). Developing global partnerships in higher education for peacebuilding: a strategy for pathways to impact. *Higher Education* 2019 78:4, 78(4), 729–744. <https://doi.org/10.1007/S10734-019-00367-7>
- Pontificia Universidad Javeriana. (1992). *Proyecto Educativo de la Pontificia Universidad Javeriana* Acuerdo N° 0066. <https://www.javeriana.edu.co/puj/documentos/proyecto.htm>
- Pontificia Universidad Javeriana. (2016). *Pontificia Universidad Javeriana. Planeación Universitaria 2016-2021* (p. 3). [javeriana.edu.co/recursosdb/813229/884636/ELEMENTOS+PLANEACION+2016-2021.pdf/ff784fb4-9b6a-82c7-ef36-2dc667e39441?t=1605198532429](https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/813229/884636/ELEMENTOS+PLANEACION+2016-2021.pdf/ff784fb4-9b6a-82c7-ef36-2dc667e39441?t=1605198532429)
- Porter, E. J. (2012). *Construir la paz: la experiencia y el papel de las mujeres en perspectiva internacional*. Bellaterra.
- Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera*, (2016) (testimony of Presidencia de la República de Colombia & FARC-EP). [https://www.jep.gov.co/Documents/Acuerdo Final/Acuerdo Final.pdf](https://www.jep.gov.co/Documents/Acuerdo%20Final/Acuerdo%20Final.pdf)
- Quintero, Ó. A. (2002). Sociología e Historia del movimiento estudiantil por la Asamblea Constituyente de 1991. *Revista Colombiana de Sociología*, 7(2), 125–151.
- Ramos, I. Y. (2016). *Estudio del impacto del conflicto armado en la universidad cooperativa de colombia, sede villavicencio. propuesta para la consolidación de la paz y la convivencia solidaria* (Vol. 1, Issue cc). Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea.
- Redpaz. (2021). *Red Paz Objetivos*. Universidad Nacional de Colombia.



<http://redpaz.unal.edu.co/comite-inpulso>

Ley 30, (1992) (testimony of República de Colombia).  
[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0030\\_1992.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0030_1992.html)

Ley 115 , (1994) (testimony of República de Colombia).  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Roberts, A., & Sosa, L. P. (1994). La crisis en las operaciones de la ONU para el mantenimiento de la paz. *Foro Internacional*, 35, 503–542.  
<https://www.jstor.org/stable/27738531>

Rodríguez Gómez, R. (2002). *La universidad latinoamericana y el siglo XXI; algunos retos estructurales*. 30.

Rodríguez Luna, S. D. (2017). Las “paces territoriales” : variaciones subnacionales y expectativas diferenciadas sobre el proyecto de paz territorial colombiano. *Instname:Universidad de Los Andes*.  
<https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/34786>

Rosovsky, H. (2000). *La universidad*. 306.

Rubio, A. M. (1991). La paz: aportaciones del discurso feminista. *Jueces Para La Democracia*, 1(13), 27–34.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2528799.pdf>

Sahar, A., & Kaunert, C. (2020). Higher education as a catalyst of peacebuilding in violence and conflict-affected contexts: the case of Afghanistan. *Peacebuilding*, 9(1), 57–78. <https://doi.org/10.1080/21647259.2020.1731123>

Santos, B. D. S. (2007). *La Universidad En El Siglo Xxi. Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad*. Plural editores.  
<https://doi.org/10.2307/j.ctvnp0k2z.7>

Santos, B. de S. (1998). *De la mano de Alicia. Lo social y lo político en la postmodernidad*. Ediciones Uniandes. <https://philpapers.org/rec/SANDLM-3>

- Savage, S., Khan, A., & Liht, J. (2014). Preventing Violent Extremism in Kenya through Value Complexity: Assessment of Being Kenyan Being Muslim. *Journal of Strategic Security*, 7(3), 1–26.  
[https://www.jstor.org/stable/26465191?seq=1#metadata\\_info\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/26465191?seq=1#metadata_info_tab_contents)
- Soto, D. (2005). Aproximación histórica a la universidad colombiana. In *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* (Vol. 7, Issue unknown).  
<https://doi.org/10.19053/01227238.2534>
- Tahirsylaj, A. (2008). Higher Education in Kosovo : major changes, reforms and development trends at University of Prishtina and University of Mitrovica and their role in peace building and reconciliation during post-conflict period. *The Role of Higher Education in Peace Building and Reconciliation Processes*, 5, 18.
- Taka, M. (2020). The role of education in peacebuilding: learner narratives from Rwanda. *Journal of Peace Education*, 17(1), 107–122.  
<https://doi.org/10.1080/17400201.2019.1669146>
- Tarazona, Á. A., & Alonso, G. D. S. (2015). Vista de entre la movilización estudiantil y la lucha armada en Colombia. De utopías y diálogos de Paz. *En Anuario de Historia Regional y de Las Fronteras*, 20(2), 157–182.  
<https://revistas.uis.edu.co/index.php/anuariohistoria/article/view/5061/5402>
- Triana, T. E. R. (2019). La paz comienza por lo territorial. In *Pax crítica. Aportes teóricos a las perspectivas de paz posliberal* (pp. 167–194). Tecnos.  
<http://www.jstor.org/stable/2010277>
- UNESCO. (2018). Global citizenship education and the rise of nationalist perspectives: reflections and possible ways forward. *United Nations Educational Scientific and Cultural Organisation*, 1–11.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265414?locale=en>
- Vargas, G., & Hurtado, R. (2017). Los retos de la "paz territorial ". *Memorias Seminario Del Cider*, 1(2538–9491), 1–49.  
<https://cider.uniandes.edu.co/sites/default/files/publicaciones/documentos-de>

politica/2017-Documento-politica-retos-paz-territorial.pdf

Vila Merino, E. S. (2012). *Políticas educativas globales y responsabilidad social de las universidades*. Servicio de Publicaciones y Divulgación Científica de la Universidad de Málaga.

Zgaib, M. Á. H. (2020). Colombia, un rumbo incierto: de la universidad de la guerra a la universidad para la paz. *Revista Encuentro Com a Filosofia*, 12, 2020. <https://periodicos.uff.br/enfil/article/view/47800>

Zirion Landaluze, I. (2018). *Desarme, desmovilización y reintegración de ex combatientes: género, masculinidades y construcción de paz en la República Democrática del Congo*. *Desarme, desmovilización y reintegración de ex combatientes*.

Zirion Landaluze, I. (2019). Construcción de paz y masculinidades. In *Pax crítica. Aportes teóricos a las perspectivas de paz posliberal* (pp. 297–328).