

El impacto del asociacionismo en el empoderamiento de las mujeres y de su comunidad

Los Centros de Madres de Dajabón (República Dominicana)

Paloma Martínez Macías

Cuadernos de Trabajo / Lan-Koadernoak • Hegoa, nº 78, 2019

Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional



Consejo de Redacción

Dirección: Patxi Zabalo
Secretaría: María José Martínez
Tesorería: Eduardo Bidaurratzaga
Vocales: Elena Martínez Tola
Irantzu Mendia Azkue
Gloria Guzmán Orellana
Amaia Guerrero

El impacto del asociacionismo en el empoderamiento de las mujeres y de su comunidad

Los Centros de Madres de Dajabón (República Dominicana)

Paloma Martínez Macías
Cuadernos de Trabajo/Lan-Koadernoak Hegoa • Nº 78 • 2019
Depósito Legal: Bi-1473-91
ISSN: 1130-9962
EISSN: 2340-3187

El impacto del asociacionismo en el empoderamiento de las mujeres y de su comunidad

Los Centros de Madres de Dajabón (República Dominicana)

Consejo Editorial

Alberto Acosta. FLACSO, Quito (Ecuador)
Iñaki Bárcena. Parte Hartuz, UPV/EHU
Roberto Bermejo. UPV/EHU
Carlos Berzosa. Universidad Complutense de Madrid
Cristina Carrasco. Universidad de Barcelona
Manuela de Paz, Universidad de Huelva
Alfonso Dubois. Hegoa, UPV/EHU
Caterina García Segura. Universidad Pompeu Fabra
Eduardo Gudynas. CLAES, Montevideo (Uruguay)
Begoña Gutiérrez. Universidad de Zaragoza
Yayo Herrero. Ecologistas en Acción
Mertxe Larrañaga. Hegoa, UPV/EHU
Carmen Magallón. Fundación Seminario de Investigación para la Paz
Carlos Oya. School of Oriental and African Studies, University of London (Reino Unido)
María Oianguren. Gernika Gogoratuz
Jenny Pearce. London School of Economics (Reino Unido)
Itziar Ruiz-Giménez. Universidad Autónoma de Madrid
Bob Sutcliffe. Hegoa, UPV/EHU
José M^a Tortosa. Universidad de Alicante
Koldo Unceta Satrustegui. Hegoa, UPV/EHU



www.hegoa.ehu.eus

UPV/EHU. Edificio Zubiria Etxea
Avenida Lehendakari Agirre, 81
48015 Bilbao

Tel.: 94 601 70 91
Fax: 94 601 70 40
hegoa@ehu.eus

UPV/EHU. Centro Carlos Santamaría
Elhuyar Plaza, 2
20018 Donostia-San Sebastián

Tel. 943 01 74 64
Fax: 94 601 70 40
hegoa@ehu.eus

UPV/EHU. Biblioteca del Campus de Álava
Apartado 138
Nieves Cano, 33
01006 Vitoria-Gasteiz
Tel. / Fax: 945 01 42 87
hegoa@ehu.eus

Diseño y Maquetación: Marra, S.L.

La revista *Cuadernos de Trabajo/Lan-Koadernoak Hegoa* es una publicación periódica editada desde 1989 por Hegoa, Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, y consagrada a los estudios de desarrollo. Con una perspectiva inter y multidisciplinar, publica estudios que sean resultado de una investigación original, empírica o teórica, sobre una amplia gama de aspectos relativos a las problemáticas, marcos analíticos y actuaciones en el campo del desarrollo humano y de la cooperación transformadora.

Cuadernos de Trabajo/Lan-Koadernoak Hegoa es una revista con carácter monográfico, que aparece tres veces al año y dedica cada número a un trabajo, con una extensión mayor a la habitual en los artículos de otras revistas. Disponible en formato electrónico en la página web de Hegoa (<http://www.hegoa.ehu.eus>).

Todos los artículos publicados en *Cuadernos de Trabajo/Lan-Koadernoak Hegoa* se editan bajo la siguiente Licencia Creative Commons



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 España. Licencia completa:
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/>

Financiado por:



Recibido: 14/07/2018
Aceptado: 10/12/2018

Esta publicación
está indexada en:



A todas las mujeres de los Centros de Madres de Dajabón que han compartido sus vivencias y sentimientos y han sido protagonistas activas de esta investigación

A las mujeres que conforman la Unión de Centros de Madres Mujeres Fronterizas porque no solo han facilitado este trabajo sino que lo han vivido como propio

A mi familia y mi pareja por haberme animado y apoyado desde el inicio de esta nueva trayectoria personal

Resumen

El movimiento asociativo de mujeres ha promovido y sigue promoviendo la mayoría de los logros alcanzados por el movimiento feminista. Mujeres que, bajo la premisa de “la unión hace la fuerza”, han trabajado por la búsqueda y consecución de derechos y libertades. En República Dominicana el movimiento de mujeres surge a finales de los 70 con un carácter predominantemente asistencial, que poco a poco se ha ido convirtiendo en un movimiento reivindicativo en la defensa de los derechos de las mujeres.

Esta investigación, realizada con los Centros de Madres de Dajabón, demuestra que el movimiento asociativo favorece el empoderamiento de la mujer y el de la comunidad. Las mujeres al entrar en contacto con los Centros empiezan a desarrollar habilidades de liderazgo, a mejorar su autoestima, a formarse, a emprender, a buscar alternativas de economía sostenible, a exigir y demandar a las autoridades los derechos que les corresponden, etc. En definitiva, los Centros de Madres se han convertido en un espacio donde las mujeres han sido y son sujetos activos de su propio desarrollo y del de la comunidad que las rodea.

Palabras clave: Empoderamiento, mujeres, género, asociacionismo.

Laburpena

Emakumeen mugimendu asoziatiboak mugimendu feministaren lorpen gehienak sustatu ditu eta horretan jarraitzen du. «elkarrekin indartsuago» lemapean, eskubide eta askatasunen lorpenaren alde lan egin dute emakume hauek. Dominikar Errepublikan emakume mugimendua 70. hamarkadaren amaieran sortu zen, asistentziarako izaerarekin gehienbat, pixkanaka emakumeen eskubideen defentsaren aldarrikapenerako mugimendu batean eraldatuz. Dajabón-eko Amen Zentroetan egindako ikerketa honek, mugimendu asoziatiboak emakumeen eta euren komunitateen ahalduntzea ahalbidetzen duela erakutsi nahi du. Amen Zentroekin harremanetan jartzean, emakumeak lidergo gaitasunak garatzen hasten dira, euren autoestimua hobetzen, formatzen, ekiten, ekonomia jasangarriko alternatibak bilatzen, dagozkien eskubideak autoritateei eskatzen, etab. Finean, Amen Zentroak emakumeak euren garapen propioan zein euren komunitateen garapenean subjektu aktibo diren espazioetan bihurtu dira.

Hitz gakoak: Ahalduntzea, emakumeak, generoa, elkartegintza.

Abstract

The women associative movement keeps on promoting the majority of the achievements of the feminist movement. Under the premise “Stronger together”, women have worked for the attainment of rights and freedom. In the Dominican Republic, the women movement started around the 70’s with a prevailing assistential character that little by little evolved into a pro womens’ rights movement. This investigation, which took place at the Mother’s Centers from Dajabón (D.R), proves that this associative movement promotes the empowerment of women and their community. By joining this centers, women begin to develop leadership skills, they improve their self esteem, they develop their knowledge and entrepreneurship spirit, they seek for sustainable economy alternatives and they demand authorities the rights they deserve. In the end, Mother’s Centers have become a space where women are the active protagonists of their own development and the community that surrounds them.

Keywords: Empowerment, women, gender, associationism.

Índice

1. Introducción	7
2. Estado de la cuestión	9
2.1. Conceptos clave	10
2.2. Contexto	11
2.3. Centros de Madres de Dajabón	15
3. Objetivos	18
4. Materiales y métodos	19
4.1. Población	19
4.2. Técnicas	20
5. Resultados y conclusiones parciales	23
5.1. Los Centros de Madres del municipio de Dajabón, y sus principales características	23
5.2. Impacto de la participación de las mujeres en los Centros de Madres	26
a) En las comunidades en las que habitan	27
b) En sus logros sociales, económicos y políticos	29
c) En sus valores y comportamientos	32
6. Conclusiones finales	37
7. Bibliografía	38
Anexo I. Registro de los Centros de Madres de Dajabón	42
Anexo II. Iniciativas de mejora económica gestionadas por la UCMMF	44

Índice de tablas

Tabla 1: Edad de la población del municipio de Dajabón	12
Tabla 2: Tipos de Viviendas en el municipio de Dajabón	12
Tabla 3: Estudios reglados de la población mayor de 3 años	13
Tabla 4: Esquema de implementación de la metodología	19
Tabla 5: Centros de Madres visitados	20
Tabla 6: Entrevistas a socias de Centros de Madres	21
Tabla 7: Permanencia de las mujeres entrevistadas en el Centro de Madres	25
Tabla 8: Progreso académico de las mujeres entrevistadas	26
Tabla 9: Resultados del taller realizado en relación a las mejoras para la comunidad	28
Tabla 10: Resultados del taller en relación al crecimiento personal	34

Índice de gráficos

Gráfico 1: Rama ocupacional de la provincia de Dajabón	14
Gráfico 2: Ubicación de los Centros de Madres	23
Gráfico 3: Lugar de reunión de los Centros de Madres	23
Gráfico 4: Edad de las personas entrevistadas	24
Gráfico 5: Estado civil de las personas entrevistadas	25
Gráfico 6: Motivación de las personas para entrar en el Centro de Madres	27

1. Introducción

En República Dominicana el movimiento de mujeres comienza a finales de los 70 caracterizado por un nivel organizativo poco estructurado, con acciones puntuales y fundamentalmente asistenciales, determinado por las necesidades y a la situación socio-económica de dichos contextos. A lo largo de los años, este movimiento se ha ido consolidando y aunque siguen existiendo asociaciones asistenciales principalmente de carácter religioso, predomina un movimiento activo y reivindicativo por la defensa de los derechos de las mujeres y la denuncia pública de las violaciones de derechos que enfrentan las mujeres en diferentes ámbitos.

Mi primer contacto con el movimiento feminista dominicano fue en 2007¹, cuando tuve la oportunidad de participar en la campaña “Por un aborto legal y seguro” desde la cual el movimiento de mujeres exigía al Estado el cambio de leyes en esta materia, ya que la normativa actual penaliza la interrupción voluntaria del embarazo en cualquiera de sus supuestos. Con el paso del tiempo he podido apreciar que, pese a las condiciones que impone una sociedad patriarcal, el movimiento feminista es fuerte y trabaja de forma conjunta con otras entidades, como el movimiento *Reconoci.do*² o el movimiento LGBT³ por la consecución de una sociedad justa y equitativa.

Más allá del ámbito urbano y capitalino, unos años más tarde constaté una realidad muy diferente en el interior del país, más concretamente en el Municipio de Dajabón, ubicado en la frontera norte de la isla, donde trabajé en un proyecto para el fortalecimiento institucional de una entidad local denominada *Centro Puente*, que a su vez trabajaba para mejorar los derechos de las mujeres que trabajan en el mercado local y de las empleadas como trabajadoras del hogar.

El cambio contextual entre la ciudad y el interior es muy alertador, debido principalmente al abandono del Estado en la zona fronteriza. Los servicios básicos son deficientes y en ocasiones inexistentes. Muchas comunidades pasan largas horas sin suministro de agua ni energía eléctrica, los caminos asfaltados solo se encuentran en las vías principales, por lo que, en períodos de fuertes lluvias e inundaciones, las comunidades quedan totalmente aisladas, dificultando así el acceso a centros de salud y/o centros educativos.

La entidad local *Centro Puente*, venía desarrollando distintas acciones de formación, así como suministro de materiales para mejorar las condiciones de vida de las mujeres. La convocatoria dirigida principalmente a mujeres de los mercados locales, tenía una respuesta escasa por lo que fue necesario indagar con mayor profundidad los factores limitantes y potenciadores para aumentar el nivel de participación en los proyectos en curso. Fueron las mismas mujeres asistentes a las formaciones las que dieron la pista para profundizar en los factores generadores de las vías de participación, al plantear que su pertenencia a los Centros de Madres promovía la importancia de los procesos de formación.

Las afirmaciones de las participantes y la identidad que les daba la pertenencia a los Centros, generó un mayor interés por realizar la presente investigación⁴ y profundizar sobre las diferencias que operan

- 1 En este año cursé el Máster de Cooperación y Desarrollo de la Universidad de Granada y el periodo de prácticas lo realicé en la ONG Colectiva Mujer y Salud en Santo Domingo, República Dominicana, con una duración de 3 meses y medio. En 2011 regresé para trabajar con el Fondo de Población de las Naciones Unidas gestionando proyectos para la prevención de la violencia contra la mujer y por tanto he continuado trabajando con el movimiento feminista.
- 2 Movimiento surgido en 2013 como consecuencia de la Sentencia dictada por el Tribunal Constitucional 168-13 donde se establece la desnaturalización de las personas dominicanas con ascendencia haitiana.
- 3 Las siglas que se usan en la actualidad son LGBTI (Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales e Intersexuales). Se ha obviado la Intersexualidad por no ser todavía un tema introducido en el movimiento dominicano.
- 4 Este trabajo ha sido elaborado como requisito para la obtención del Título de Máster en el programa de Género, Identidad y Ciudadanía, curso 2013/14, Universidad de Huelva. Directoras TFM: Dra. Pilar Cuder Domínguez y Dra. Blanca Miedes Ugarte.

en las mujeres que participan en dichos Centros con respecto a las demás, así como analizar el impacto socioeconómico y cultural y los valores que se generan en ellas; igualmente analizar la percepción del papel de los hombres desde la perspectiva de las mujeres de los Centros en cuestión.

La falta de información sobre los Centros de Madres de Dajabón, sumada a las limitaciones y dificultades del contexto del objeto de estudio (condicionantes geofísicos y climatológicos, deficiencias de la red viaria, falta de transporte público, difícil acceso a las diferentes comunidades, carencia de medios informáticos de los Centros y de sus participantes e incluso de medios de comunicación) hacía imposible el uso de una metodología cuantitativa o de técnicas como las encuestas para obtener el perfil de una muestra representativa de las socias. Por tanto, para la realización del estudio se usó una metodología cualitativa donde la información ha sido obtenida a través de las propias mujeres con el uso de técnicas como la observación directa, la observación participante, el taller exploratorio, los grupos de discusión, las entrevistas semi-estructuradas y las dinámicas grupales, enriqueciendo así el análisis no solo de palabras sino también de emociones y expresiones. Además, esta información ha sido contrastada por personas claves y documentación mediática.

2. Estado de la cuestión

No se ha encontrado literatura sobre los Centros de Madres de Dajabón, ni se han realizado investigaciones hasta la fecha, tampoco sobre los Centros de Madres de otras comunidades de República Dominicana. Sí se han encontrado libros o artículos que mencionan los Centros dentro de la historia de los movimientos sociales en el país, caracterizado por ser un movimiento asistencial⁵.

Según el estudio realizado por el Centro de Estudios de Género INTEC sobre “El género en la agenda pública dominicana” podemos distinguir los siguientes periodos dentro del movimiento de mujeres:

Finales de los 70 a mediados de los 80: fase inicial de surgimiento y movilización, con una base organizativa incipiente y relativamente poco estructurada.

1985-90: fase de ONG-ización del movimiento, caracterizada por el surgimiento de un gran número de ONG y la institucionalización (o desaparición) de organizaciones previas poco estructuradas.

1990-1996: consolidación institucional de las ONG, desarrollo del proyecto de articulación política del movimiento de la Coordinadora de ONG del Área de la Mujer (CONGAM).

1996-al presente: fase de desarticulación política del movimiento y de inicio de la institucionalización del trabajo de género a nivel estatal. (2009, 41).

Los primeros grupos de mujeres surgieron entre 1970 y 1977 para luchar contra las necesidades manifestadas en el segundo mandato presidencial de Balaguer (1966-1978). Sus actividades eran puntuales, por lo que, finalizado este periodo político, estos grupos desaparecieron y se fueron creando otros. Los primeros Centros de Madres aparecieron de modo simultáneo en los años 70, con el programa “Cruzadas de amor” en el que se repartía canastas de alimentos a las mujeres que formaran parte de estos Centros y así mantener la fidelidad hacia su Gobierno.

Con la elección a la presidencia de Antonio Guzmán en los comicios de 1978 comenzó un nuevo periodo en el movimiento social. Guzmán implementó programas gubernamentales que fueron generando nuevos Centros de Madres y clubes de amas de casa tanto en las zonas urbanas como en las rurales. Estas organizaciones de mujeres tenían como propósito mejorar las condiciones en las que se encontraban y reflexionar sobre la situación de las mujeres, al tiempo que le servía al gobierno para controlar la gestión de las ayudas que se les suministraba.

En 1980 tuvo lugar el I Encuentro por la Unidad del Movimiento Femenino, cuyo resultado fue la creación de la CONGAM en 1989. Este mostró la fortaleza e importancia del movimiento de mujeres dominicanas (que en la actualidad cuenta con 35 instituciones y organizaciones de mujeres), como subrayan Gutiérrez, Inoa y Martínez: Cuando en los años 80, el movimiento feminista y de mujeres, cortó el cordón umbilical que les unía a los partidos de izquierda, nacieron junto a la autonomía, diversas identidades y formas de participación política, que van más allá de la militancia partidaria y que ha permitido que a pesar de la dispersión reinante en el movimiento feminista, la mujer como población oprimida sea la de más alto nivel de corporatividad, de redes organizacionales extendidas en el tiempo, y que ha obligado a los gobiernos a considerar sus demandas a pesar del peso hegemónico del pensamiento conservador en la sociedad dominicana (2009, 38).

En el año 2000 se pone en marcha el Programa de Iniciativas locales de la Sociedad Civil financiado por la Unión Europea y el Estado Dominicano, para reforzar la cooperación entre la sociedad civil y el gobierno, apostando por una política de mayor participación ciudadana y garantizar transparencia y un verdadero

⁵ Véase al respecto Cella y Pedrazuela, 2002; Centro de Estudios de Género INTEC, 1988, 2002; Espinal, 2001; y Gutiérrez, Inoa y Martínez, 2009.

desarrollo que corresponda a las necesidades reales de la ciudadanía. Como resultado de este Plan se crea el Fondo Institucional de la Sociedad Civil que subvencionó 34 proyectos que fortalecieron a un total de 193 organizaciones dominicanas. Este programa pretendía también fomentar la creación de una ley que regulara el asociacionismo, una tarea que concluyó en 2005 con la aprobación de la Ley 122-05 para la regulación y fomento de las asociaciones sin fines de lucro en República Dominicana, donde en su art. 2 define lo que entiende por asociacionismo: A los fines de la presente ley, se considera asociación sin fines de lucro, el acuerdo entre cinco o más personas físicas o morales, con el objeto de desarrollar o realizar actividades de bien social o interés público con fines lícitos y que no tengan como propósito u objeto el obtener beneficios pecuniarios o apreciables en dinero para repartir entre sus asociados.

2.1. Conceptos Clave

Para el presente estudio se ha partido de la definición y de la clasificación que ofrece dicha ley dominicana de las distintas asociaciones: asociaciones de beneficio público o de servicio a terceras personas, asociaciones de beneficio mutuo, asociaciones mixtas y órgano interasociativo de las asociaciones sin fines de lucro. Actualmente constan en el registro del Centro Nacional de Fomento y Promoción 230 ONG de mujeres que trabajan para mejorar la situación de las mujeres, 15 de las cuales son Centros de Madres ubicados principalmente en la frontera del país, entre los que se encuentra la Unión de Centros de Madres de Mujeres Fronterizas (en adelante UCMMF).

Y para delimitar más la definición que vamos a utilizar sobre asociacionismo de mujeres⁶, añadiremos que, al hablar sobre los Centros de Madres de Dajabón, nos referimos a asociaciones creadas por mujeres y cuya composición es fundamentalmente femenina que, aunque tienen un carácter mixto (ya que también realizan acciones que favorecen a toda la comunidad y no solo a las socias del Centro), principalmente destaca esta labor de beneficio mutuo y fundamentado en la continuidad de sus reuniones, siendo estas semanales, por lo que podría acercarse a lo que se conoce como “grupos de ayuda mutua”.

Los *grupos de ayuda mutua* son espacios donde personas que comparten necesidades, problemas o situaciones similares se reúnen para mejorar y superarse. Entre sus características cabe destacar que son espacios sin jerarquías, de encuentros periódicos y participación voluntaria, en los que se comparten las experiencias vividas. Podremos observar cómo estas peculiaridades se dan dentro de los Centros de Madres.

Las múltiples discriminaciones contra las mujeres derivadas del sistema patriarcal, ha colocado a la mitad de la población en situaciones y condiciones de desventajas en casi todos los ámbitos de la vida de las mujeres, esto es en la educación, en el trabajo, en el ámbito doméstico, etc. Y las transformaciones experimentadas en la actualidad se deben fundamentalmente a la lucha de los movimientos organizados por mujeres, tal y como lo plantea Marcela Lagarde: Gran parte de las energías de las mujeres de organizaciones, movimientos e instituciones se destinan, al inicio del siglo XXI, a crear instituciones, establecer normas, valores y leyes para ilegitimar y desautorizar la desigualdad, la inequidad y la violencia contra las mujeres, y al mismo tiempo, a crear nuevas pautas de convivencia social para permear la cultura en todas sus manifestaciones con esta ética. Es notable ver, de manera paralela, la acción reparadora de unas mujeres con otras, cuando legitiman, apoyan y tratan de manera solidaria, terapéutica y ciudadana, a otras mujeres, víctimas de violencia sexual, la guerra, la explotación, el maltrato conyugal y familiar, la discriminación política, la pobreza y la precariedad (2001, 25).

Precisamente a esto nos referimos al relacionar los Centros de Madres con los grupos de ayuda mutua, a este apoyo terapéutico y solidario de unas mujeres con otras. No obstante, para entender mejor el objeto de estudio es necesario adentrarnos en el contexto y cultura que lo ubican a través de 4 conceptos básicos: el empoderamiento femenino, la economía solidaria, la autoestima y la sororidad:

- *El empoderamiento de las mujeres* lo entenderemos de una forma amplia, como aquellos procesos que permiten que las mujeres adquieran poder en diferentes esferas, por ejemplo, la toma de

decisiones en el hogar, estatus en la comunidad, acceso a educación, acceso al mundo laboral e independencia económica y autonomía (Comisión de Mujeres y Desarrollo, 2007; Comisión La Mujer y sus derechos, 2005; Crespo, 2007; De León, 1997).

- *Por economía solidaria* nos referiremos a aquellas formas de conseguir mejoras económicas con la ayuda de otras personas, pero donde todas son beneficiadas por estas acciones (Celorio y López, 2007; Montoya, 2011).
- La *autoestima* es la percepción que una persona tiene de sí misma. La sociedad patriarcal alimenta la socialización de las mujeres, marcada por una baja autoestima, relegándoles a trabajos no valorados socialmente, poniendo en dudas sus capacidades intelectuales o sus habilidades para la labor pública y política. Además, se ha generado una conciencia colectiva de las mujeres como débiles, torpes, culpables (Lagarde, 2001; Matud, 2004; Steinem, 1995). De nuevo, el trabajo de Lagarde es un punto de referencia en estos temas. Es evidente que hay mayor autoestima cuando se tienen mayores poderes vitales en la vida personal, en la familia, en el amor, en la sexualidad, en la sociedad y en la política. Son poderes que permiten vivir mejor, estar mejor y sentirse mejor. Incorporarse a las organizaciones ciudadanas de género, participar en espacios de mujeres, hacer propuestas, generar acciones pequeñas o grandes, visibilizar y valorar a las mujeres, tener voz pública y participar en movimientos sociales y políticos permite experimentar goce y ampliación de la autoestima. La sororidad es fuente de autoestima porque aquí se trata además de una experiencia consciente de orgullo e identificación entre mujeres que, al reconocerse, avalarse, darse autoridad y apoyarse, apoyan a cada una (Lagarde, 2001, 195).
- La *sororidad* será este sentimiento de hermandad que se establece en las mujeres, la unión de las mujeres y la ruptura del estereotipo sexista de que entre las mujeres no puede haber una verdadera relación de amistad y amor sin intereses particulares sino colectivos (Lagarde, 2006; Lagarde, conferencia sobre “la sororidad”, 2013; Proyecto sororidad, 2013).

2.2. Contexto⁷

La provincia de Dajabón está situada en la frontera noroeste de República Dominicana. La mayoría de sus habitantes viven en una situación de pobreza extrema, ya que la calidad de vida es muy precaria y los servicios básicos son muy deficientes. Según datos del PNUD-RD la incidencia de la pobreza en la población fronteriza es un 50% superior al promedio nacional y triplica la pobreza extrema (Lozano, 2009).

La provincia está compuesta por cuatro municipios: Dajabón, Partido, Loma de Cabrera y Restauración. Debido a su situación geográfica fronteriza, Dajabón cuenta con una historia bañada en sangre. En este municipio han tenido lugar la Batalla de Beller, Sábana Larga, La Guerra de la Restauración y el Grito de Capotillo, así como una serie de movimientos armados. Se dice que el río Masacre, que separa Dajabón (R.D.) de Wanament (Haití), lleva este nombre por las 30.000 personas de origen haitiano que fueron asesinadas por orden del dictador Trujillo en 1937 (Schroedel, 2013).

La provincia de Dajabón tiene 63.955 habitantes⁸ (31.012 mujeres), 25.730 en zonas rurales (11.790 mujeres). La mitad de los hogares tienen a una mujer como jefa de hogar, debido principalmente a que muchos hombres dejan a sus parejas, para irse con una mujer más joven (en la mayoría de ocasiones se

7 Para profundizar en la comprensión del contexto del objeto de estudio, además de los conocimientos obtenidos directamente del entorno en que estaba inmersa, también se ha utilizado Dilla, 2010; Morillo, 2013; Oficina de Desarrollo Humano, 2013; Plan Municipal de Desarrollo de Dajabón 2012-2016 y Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, 2013.

8 Los datos estadísticos han sido obtenidos y/o calculados a través de la información ofrecida por el IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010 (en adelante CNP2010). Este Censo ha sido publicado en 2013 y por lo tanto se ha podido contar con los datos más recientes del país. Todos los datos mostrados en porcentajes son de elaboración propia a partir de los datos ofrecidos por este Censo.

6 Para contextualizar el asociacionismo de mujeres véase Murillo de la Vega y Rodríguez Prieto, 2003.

trata de menores de edad) dejando a sus anteriores parejas a cargo de los hijos e hijas. Dajabón municipio tiene 28.071 habitantes y cuenta con una superficie de 261 km², teniendo una pirámide poblacional de base amplia y que oscila entre los 35 y 64 años.

Tabla 1: Edad de la población del Municipio de Dajabón			
Edad poblacional del Municipio de Dajabón			
Franja Edades	Hombres	Mujeres	Total
0 – 9	2.799	2.775	5.574
10 – 17	2.604	2.622	5.226
18 – 24	1.757	1.769	3.526
25 – 34	1.764	1.899	3.663
35 – 64	4.136	3.943	8.079
65 y mas	985	1.018	2.003

Fuente: CNP2010.

En toda la provincia de Dajabón hay 18.229 viviendas de las cuales 8.919 están dentro del municipio de Dajabón. De entre ellas, solo un 28% está en buen estado, un 25% tiene algunos daños, un 44% están muy deterioradas y un 2% son intransitables (término que usa el censo para significar que no reúne las condiciones mínimas de habitabilidad). La mayoría de estas viviendas son frágiles, sus techos son de zinc (15.713 viviendas), por lo que teniendo en cuenta el clima de la zona, son viviendas extremadamente calurosas. Las paredes suelen ser de block⁹ o madera. En cuanto al suelo de las viviendas, predomina el cemento pero es de destacar que 1.244 viviendas tienen de suelo la propia tierra. En la Tabla 2 podemos observar los tipos de viviendas descritos en el censo:

Tabla 2: Tipos de viviendas en el Municipio de Dajabón	
Tipos de vivienda en el Municipio de Dajabón	
Tipo de vivienda	Porcentaje
Casa independiente	92,2%
Apartamento	0,3%
Pieza en cuartería	3,5%
Vivienda compartida con negocio	3,1%
Local no construido para habitación	0,2%
Otra vivienda particular	0,5%
Viviendas colectivas	0,3%
Total	100%

Fuente: elaboración propia a partir del CNP2010.

Las deficiencias del sistema de recogida de basura en el municipio de Dajabón también generan un ambiente insalubre en muchos hogares, siendo solo el 72% de los hogares los que se benefician de la

recogida de basura por el Ayuntamiento, hay que matizar no obstante que ésta recogida se produce una vez a la semana, ya que solo se cuenta con un camión y se reparte los días de la semana por zonas. Las viviendas suelen acoger a un número alto de habitantes, por lo que la acumulación de basura que se puede producir en una semana hace que el fuerte olor dificulte el descanso, además de las implicaciones higiénicas. En consecuencia, un 25% de los hogares queman la basura y un 3 % la tira en el patio o al río.

Es preciso destacar que conocer las condiciones de la vivienda es fundamental para esta investigación, porque forma parte de la vida y espacio donde están principalmente las mujeres. La separación de lo público y lo privado ha tenido como consecuencia que hombres y mujeres le den sentidos diferentes a lo que esperan de un hogar y la vivienda en la que se encuentran las mujeres de los Centros de Madres no cumple condiciones adecuadas para tener una vida de calidad en la mayoría de las ocasiones. Sólo un 76% de los hogares tienen cocina dentro de la vivienda, un 14% fuera de la vivienda y un 10 % carece de cocina, dificultando así la posibilidad de una alimentación elaborada; el 7% de las familias no cocina, el 80% cocina con gas propano, un 10% con leña y un 3% con carbón. En cuanto a las condiciones higiénicas, un 45% de las viviendas cuenta con inodoro, es decir con una estructura incluida dentro de la casa para el cuarto de baño, el 50% de los hogares hacen uso de letrinas situadas fuera de las casas y un 5% no tienen ni inodoro ni letrina. Las letrinas están ubicadas alejadas de la vivienda y eso, sumado al hecho de la falta de energía eléctrica, aumenta los riesgos de sufrir algún tipo de victimización en los lugares menos transitados.

En lo referente a la educación¹⁰, la tasa de analfabetismo de toda la provincia de Dajabón es del 15,81%. En la zona rural la mayoría de las escuelas no llegan hasta el 8º curso. Los y las jóvenes que quieren seguir estudiando deben emigrar debido a la falta de centros de estudios superiores. También se da un alto movimiento migratorio por las dificultades de acceso al trabajo.

En cuanto al municipio de Dajabón, las mujeres han tenido limitaciones de acceso a la educación ya que no es hasta 1996 cuando se acepta la inscripción de mujeres al único Instituto Tecnológico de la zona. En los datos ofrecidos por la Oficina Nacional de Estadísticas mostrados en la Tabla 3 se puede apreciar que ahora las mujeres se mantienen en el sistema educativo más tiempo, llegando a ser mayoritarias en estudios universitarios. Desde 2008 Dajabón cuenta con una Universidad Tecnológica (privada). Sin embargo, no se cuenta en el municipio con ningún transporte público que facilite a las personas de las comunidades poder acudir a esta Universidad.

Tabla 3: Estudios reglados de la población mayor de 3 años en el Municipio de Dajabón		
Estudios	Hombres	Mujeres
Preprimaria	966	892
Primaria	6.591	5.971
Secundaria	3.228	3.525
Universitaria	1.016	1.626
Ninguno	1.425	1.204

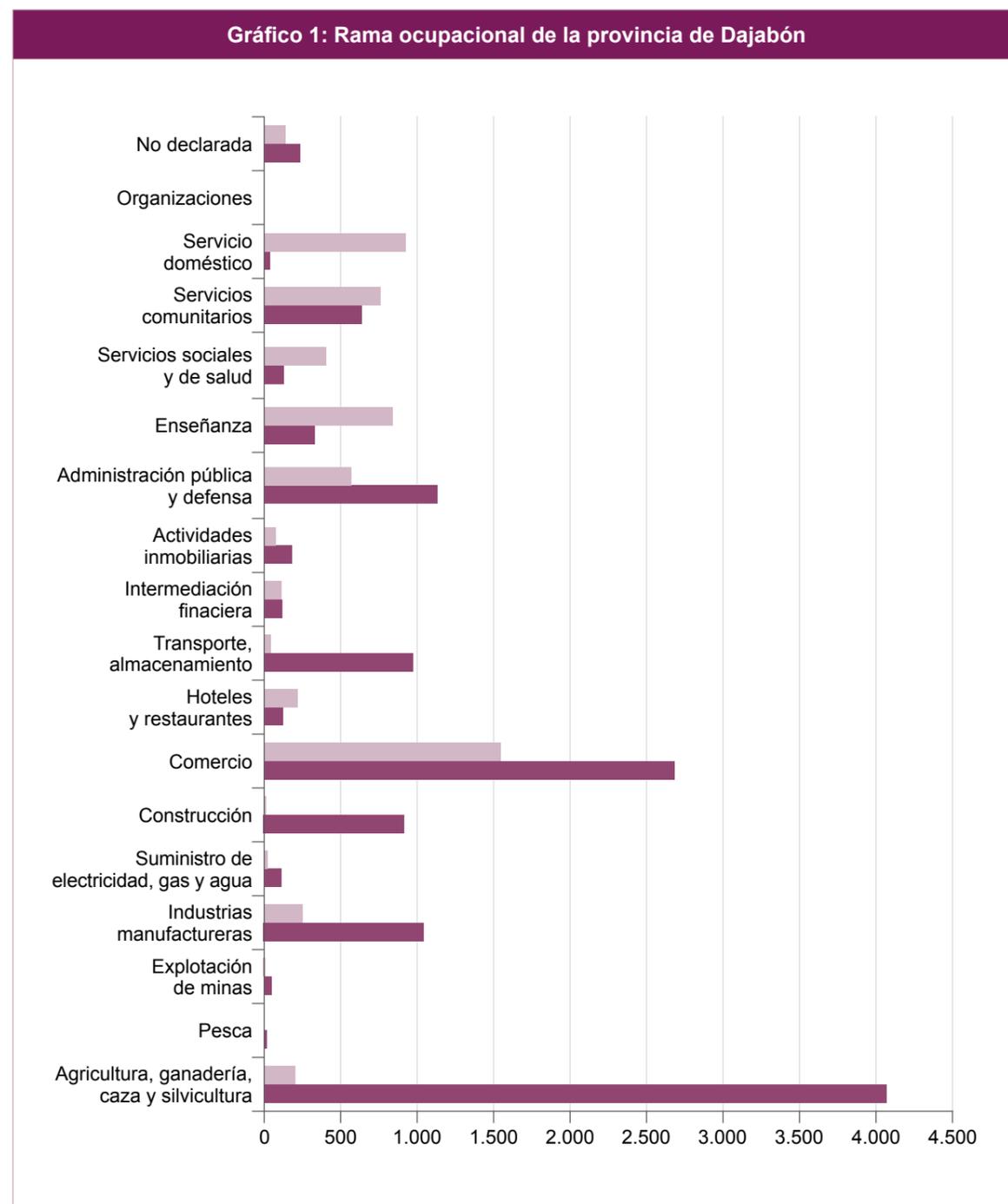
Fuente: CNP2010.

Otros de los problemas a nivel educativo que se encuentran muchas madres (ya que son ellas las preocupadas por la educación) son los requisitos que deben cumplir sus hijos e hijas para acudir a la escuela: uniformes, materiales escolares y peinados concretos (las niñas y jóvenes no pueden llevar el pelo suelto salvo que lo lleven liso). La falta de recursos económicos hace que no puedan enviarlos a la escuela o instituto, o que se incorporen tarde por no poder cumplir con esas exigencias.

9 En República Dominicana se usa el término "block" para referirse a los bloques de hormigón para la construcción.

10 Puede encontrarse un análisis con perspectiva de género de la situación de la educación en la República Dominicana en Centro de Estudios de Género INTEC, 2014.

La agricultura, el comercio y la ganadería son las actividades productivas más importantes de la frontera noroeste. La base de producción económica principal en Dajabón es su mercado fronterizo. Dajabón hace frontera con el municipio de Wanament (Haití) y todos los lunes y viernes se abre la frontera para que tenga lugar el mercado más importante de los cuatro que existen a lo largo de la frontera dominico-haitiana. En esta actividad comercial las mujeres juegan un papel preponderante, ya que la mayoría de personas que cruzan diariamente la frontera o que acuden desde sus comunidades hasta el mercado son mujeres, tanto para vender mercancías como para comprarlas.



Fuente: Elaboración propia a partir del CNP2010.

Como podemos apreciar en el Gráfico 1, las mujeres ocupan principalmente el sector comercio, pequeños comercios y de trabajadoras del hogar, mientras que los hombres se distribuyen entre agricultura, ganadería, caza y silvicultura. Las diferencias establecidas en el sector laboral dejan apreciar la asignación de roles y estereotipos de género según el trabajo. Así, por ejemplo, la construcción, el transporte o la agricultura son trabajos masculinos y mejor valorados en la zona.

La situación de las mujeres en Dajabón se encuentra con muchas limitaciones en las diferentes esferas de su vida. Apenas han recibido formación especializada, lo que les limita para acceder a puestos de trabajos remunerados o valorados, no solo por su formación sino por el hecho de ser mujeres, por lo que quedan pocos puestos de trabajos que sean ocupados por ellas fuera de los oficios tradicionalmente femeninos.

Además, como apuntábamos anteriormente, hay un elevado número de mujeres jefas de hogar, es decir madres solteras, que han estado viviendo bajo el mandato masculino y una vez son abandonadas por sus parejas, se encuentran en una situación extremadamente difícil para obtener recursos económicos. Es una práctica muy común que hombres mayores comiencen relaciones con menores de edad, partiendo de la base de que hay familias con muchas necesidades y que muchas hijas ven como solución a esa situación familiar irse a vivir con un hombre mayor que tenga estabilidad económica. Las uniones con los hombres no son en su mayoría inscritas legalmente. Culturalmente se entiende que, cuando una mujer se va a vivir con un hombre constituye una relación formal, esto conlleva que cuando la relación termina las mujeres no pueden exigir sus derechos en el reparto de bienes o herencias. Por tanto, es común que las mujeres fronterizas asuman un triple papel: jefa de hogar, cumpliendo con los roles de cuidado y atención a la familia, trabajadora fuera del hogar y miembro de una organización comunitaria. Este último papel ha sido asumido por muchas mujeres como una forma de empoderamiento femenino, como describiremos a continuación.

2.3. Centros de Madres de Dajabón

Los Centros de Madres en República Dominicana surgen alrededor de 1970 como respuesta a una necesidad comunitaria y estatal¹¹. En Dajabón también se produce este movimiento organizado de mujeres, que se ha mantenido en el tiempo debido a las acuciadas necesidades básicas. Además este proceso también se ha ido fortaleciendo por la labor de la Iglesia Católica¹². La institución religiosa, está representada por diferentes sacerdotes jesuitas que dirigen diferentes entidades: Radio Marién, el Instituto Tecnológico Loyola, la ONG Solidaridad Fronteriza y la Parroquia Nuestra Señora del Rosario.

Las mujeres comenzaron a reunirse en sus patios, en las enramadas¹³ y en cualquier sitio donde encontraban un espacio donde poder hablar con tranquilidad. El Centro de Madres más antiguo es el Centro Unión y Paz de la comunidad de Clavellina, fundado el 30 de octubre de 1975. En sus 39 años de funcionamiento muchos han sido los logros que estas mujeres han conseguido para su comunidad: local para impartir clases, centros comunales, capilla, pequeño acueducto, instalación de servicio energético, entre otras (Estévez, 2013). Así lo explican Hainard y Verchuur: Las mujeres son las que todos los días se enfrentan con los problemas e intentan encontrar soluciones a la falta de servicios o de negociar para mejorar las viviendas, las escuelas, los parques, etc. Para ello, participan en las organizaciones del barrio en las que son mayoría, dando superando las barreras culturales y los obstáculos planteados por el jefe de familia. La participación de las mujeres en las organizaciones comunitarias supone para ellas un paso muy importante, en la medida en que se sienten útiles más allá del ámbito familiar al que los hombres y la sociedad las ha relegado. La organización hace que las mujeres salgan de sus casas, que descubran el mundo de fuera a través de un prisma nuevo y que

11 Véase Valdés; Weinstein, Toledoy Letelier, 1989.

12 Sobre el papel de la Iglesia Católica y las Escuelas Radiofónicas véase Escuelas Radiofónicas Santa María, 2014; Estévez, 2009; Franco, 2013; Jesuitas harán recorrido por ruta de llegada hace 70 años a la frontera norte dominico-haitiana, 2006 y Veras, 2005.

13 Las enramadas son espacios al aire libre resguardados por el follaje de los árboles.

se realicen como ciudadanas a nivel de su comunidad cuando menos. A su vez las organizaciones se enriquecen reforzadas por el compromiso constante de las mujeres (2006, 70-71).

La presencia de la iglesia ha sido preponderante en el quehacer social y comunitario. La congregación jesuita llegó a Dajabón en 1936 y los frutos de su labor siguen estando presentes en la actualidad. Con el propósito de promover el desarrollo de las mujeres tanto en los ámbitos rurales como urbanos, éstos han aportado recursos para recibir educación y desarrollo de procesos de formación sobre sus derechos y sobre la importancia de los movimientos organizativos.

“Antes del Padre Roberto no sabíamos si había otros Centros, pensábamos que éramos nosotras solas las que estábamos reunidas y el padre nos llevaba a las comunidades y nos presentaba otros Centros y en las que no había lo formábamos y esos Centros a día de hoy siguen funcionando” (Entrevista a F.R., Cayuco)¹⁴.

Existe una escuela radiofónica, situada en la Vega (RD) que ofrece formación básica gratuita y retransmite sus clases a través de la radio para poder llegar a personas que, o por falta de recursos o por la dificultad de acceso a las escuelas, no pueden acudir a clase. Por otra parte, Radio Marién lleva en Dajabón desde el año 1976 en beneficio de la comunidad, la cual retransmite clases de la escuela Santa María en Loma de Cabrera, Partido, Restauración y Dajabón. En 1981 esta radio motivó a las mujeres de los Centros de Madres para la creación de una Unión que facilitara la coordinación y comunicación de todas las mujeres. Cuando se creó la Unión ningún Centro tenía local propio y es a raíz de su creación cuando los Centros de Madres y las mujeres socias empiezan a crecer organizativamente. De acuerdo a los estatutos de esta entidad: Esta organización tendrá como objetivo principal hacer que la mujer tome conciencia de su situación real, de sus valores como persona y promover su desarrollo a fin de que puedan crecer integralmente y mejorar su situación de vida. (Estatutos UCMMF, 2000, 3) La Unión de Centros de Madres Mujeres Fronterizas está integrada por todos los Centros de la comunidad de Dajabón y los de la comunidad de Partido. La sede se encuentra ubicada en las instalaciones de Radio Marién en la comunidad de Dajabón.

Existe también, la Unión de Centros de Madres de Loma de Cabrera¹⁵, que cuenta con 54 Centros de Madres pertenecientes a las comunidades de Loma de Cabrera y Restauración. La estructura organizativa está diseñada centrándose en la participación y coordinación de todas las personas que integran los Centros de Madres. La Asamblea General se convoca cada dos años y en ella participan representantes de los Centros de Madres, de la UCMMF y de Radio Marién.

Por su parte, los Centros de Madres tienen estructura propia, se reúnen semanalmente y suelen estar distribuidos por barrios, en función del número de mujeres y la lejanía de la sede. Las personas que componen los Centros, según los Estatutos de la UCMMF, pueden ser mujeres casadas o solteras y aunque se denominen Centros de Madres, la maternidad no es un requisito excluyente que impida pertenecer a un Centro de Madres a quien no lo sea. A pesar de que durante la realización de este trabajo de investigación nos hemos encontrados con hombres que acuden a los Centros, la directiva de la Unión aún no los ha incorporado de manera formal, por lo que los hombres acuden a los Centros como simpatizantes de este tipo de asociacionismo, pero no tienen voto en las decisiones que se toman. Según la información obtenida a través de las entrevistas, este acercamiento por parte de algunos hombres comenzó desde hace aproximadamente 6 años y en muchas ocasiones está relacionado con sentimientos de soledad o falta de redes sociales en las comunidades donde viven.

Los objetivos específicos recogidos en los Estatutos de la UCMMF son: formar a las mujeres de las comunidades o barrios en Centros de Madres; promover la formación de todas las mujeres de los Centros de Madres a través de cursos, talleres, charlas a fin de que sean capaces de transmitirlos en su comunidad o barrio; hacer conscientes a las socias de su papel teniendo en cuenta la problemática de género de la sociedad dominicana; estimular las actitudes críticas en las socias para que como organización exijan el cumplimiento de sus derechos para el desarrollo de sí misma y de su comunidad o barrio; capacitar a las mujeres a fin de que sean capaces de gestionar proyectos en el ámbito local, nacional e internacional que mejoren su situación en el ámbito económico, social y de esa manera dar soluciones a las necesidades que ellas mismas presentan; coordinar actividades a beneficio de la comunidad; promover actividades sociales, recreativas, culturales y religiosas para animar y dinamizar la comunidad; lograr que todas las mujeres de los Centros de Madres sepan leer y escribir; activar la solidaridad con otra organización o pueblos; las representantes de Directivas de zonas y de la Unión tendrán su carnet; lograr que todas las actividades que se realicen a favor de los Centros de Madres se coordinen en los diferentes niveles de la Unión, sean estas de instituciones públicas o privadas, nacionales o internacionales (Estatutos UCMMF, 2000, 3-4).

¹⁴ Todas las entrevistas realizadas en el trabajo de campo de la presente investigación son citadas con las iniciales de la persona entrevistada y la comunidad en la que se encuentra su Centro de Madres.

¹⁵ La Unión de Centros de Madres de Loma de Cabrera realiza también una labor muy importante coordinando todos los Centros de Madres de Loma de Cabrera y Restauración y gestionando proyectos para mejorar la situación en la que se encuentran las socias y otras personas de sus comunidades, como se describe en: Generar oportunidades de desarrollo humano sostenible para las mujeres socias de la unión de Centros de Madres fronterizas de Loma de Cabrera y Restauración en la República Dominicana, 2012, e Institución social de Dajabón preparan promotores laborales en la frontera norte, 2012.

3. Objetivos

Una vez detallados los conceptos claves y presentado el contexto del objeto de la investigación, se plantearon los siguientes objetivos:

- Elaboración de un registro de los Centros de Madres de la comunidad de Dajabón en República Dominicana e identificación de sus principales características.
- Análisis del impacto de la participación de las mujeres en estos Centros de Madres sobre las siguientes esferas:
 - En las comunidades en las que habitan.
 - En sus logros sociales, económicos y políticos.
 - En sus valores y comportamientos.
- Análisis de cómo estas mujeres perciben el papel de los hombres en los Centros de Madres.

4. Materiales y métodos

El método de investigación está centrado en el estudio de casos como metodología cualitativa¹⁶ para comprender una realidad social, ya que nos permite conocer y abordar un grupo u organización de manera más profunda. Se trata de comprender una realidad social desde la interpretación de las propias personas que la experimentan. El proceso de investigación se ha realizado en 3 fases: exploratoria, acercamiento a la realidad y profundización en el propio objeto de estudio, aunque es preciso especificar que las dos primeras fases se han visto entrelazadas entre sí por las técnicas utilizadas en su desarrollo. El periodo de duración para la obtención de la información abarcó desde el 11 de febrero de 2014 hasta el 8 de mayo de 2014, con la siguiente distribución de trabajo:

4.1. Población

El presente estudio tiene como población a las 1.492 mujeres que forman parte de los 49 Centros de Madres de la provincia de Dajabón, y de forma secundaria a los 30 hombres que también participan de las actividades de estos Centros. Se ha realizado un total de 70 entrevistas a mujeres (67) y hombres (3) que pertenecen a los Centros, cuyos perfiles se expondrán en los resultados.

Tabla 4: Esquema de implementación de la metodología			
Esquema de implementación de la metodología			
Fase	Técnica	Medio y N°	Tiempo utilizado
Fase exploratoria	Observación directa y observación participante	9 visitas a la UCMMF	11 horas y 30 minutos
Fase de acercamiento a la realidad		3 reuniones con Delegadas	4 horas y 30 minutos
		28 visitas a Centros de Madres	43 horas y 30 minutos
Fase de profundización en la realidad	Taller exploratorio	1 taller con 49 socias de los Centros de Madres	7 horas
	Entrevistas	70 entrevistas a integrantes de Centros de Madres	87 horas
		14 entrevistas a personas claves	9 horas
	Grupos de discusión	3 reuniones	4 horas
Total			166 horas y 30 minutos

Fuente: elaboración propia.

¹⁶ Para la metodología en ciencias sociales véase Batthyány, 2011.

4.2. Técnicas

Como ha quedado expuesto en el apartado anterior, la falta de información sobre los Centros, hacía necesario como paso previo a la propia investigación, el averiguar y elaborar la mayor información posible sobre los Centros de Madres. En este propósito se realizaron visitas a los Centros consiguiendo una gran parte de información necesaria para las siguientes fases.

Tabla 5: Centros de Madres visitado			
Listado de Centros de Madres visitados			
Nombre del Centro	Comunidad	Variable	Nº visitas
La Altagracia	La Vigía	Rural más antiguo	2
Nuestra Señora del Rosario	Dajabón	Urbano más antiguo	2
Valdemiro Carrera	Los Almácigos	Rural más reciente	2
Divino Niño	Dajabón	Urbano más reciente	2
Amor y Paz	Los Arroyos	Rural con menos socias (erróneo)	2
Sagrado Corazón de Jesús	Palo Blanco	Rural con menos socias (real)	2
Mujeres Virtuosas	Dajabón	Urbano con menos socias (erróneo)	2
Hermanas Mirabal	Dajabón	Urbano con menos socias (real)	2
Unión y Paz	Clavellina	Rural con más socias	2
Norte	Dajabón	Urbano con más socias	2
Corazón de Jesús	Los Arroyos	Invitación del Centro	2
María Ercilia Colón	Corral Grande	Invitación del Centro	3
Camino hacia el progreso	Dajabón	Invitación del Centro	3
Total			28

Fuente: elaboración propia.

Por otro lado, esta primera fase exploratoria ha complementado la información sobre los Centros de Madres mediante técnicas indirectas o no interactivas, entre las que cabe destacar la documentación oficial (Estatutos de la UCMMF, informes y actas) y documentación personal (cuaderno de campo). Esta fase exploratoria se ha visto entrelazada por una segunda fase de acercamiento a la realidad, a través de las visitas a los Centros de Madres y encuentros con las delegadas. En esta fase se ha utilizado tanto el rol de observadora como un rol activo, participando de las reuniones y de algunas actividades organizadas por las propias mujeres. En una última fase de adentramiento a la realidad se ha utilizado la observación participativa, un taller exploratorio, entrevistas semi-estructuradas, entrevistas con agentes clave, grupos de discusión y dinámicas grupales. El registro anecdótico ha sido de gran utilidad y especialmente para el objetivo específico relacionado con el papel de los hombres en el asociacionismo femenino. La observación participante ha servido para adentrarnos en el medio natural de las socias de los Centros, interviniendo en los temas de discusión, en las visitas a las autoridades o en la elección de actividades.

A continuación, se relaciona los datos de distribución de las entrevistas por Centros y comunidades:

Tabla 6: Entrevistas a socias de Centros de Madres		
Nombre del Centro de madres	Comunidad o Sector	Nº entrevistas
Profesora Casilda García	Alto de Cristo	1
Nuestra Señora del Rosario	Barrio Abanico Bomba	1
Camino hacia el Progreso	Barrio Benito Monción	3
María Auxiliadora	Barrio Benito Monción	2
Sagrado Corazón de Jesús	Barrio Benito Monción	1
La Constitución	Barrio Brooklyn	2
Mi esfuerzo	Barrio El Canal	2
Riberas del Masacre	Barrio Hoyo de Lima	2
Divino Niño	Barrio la Caridad	1
Nuestra Señora del Rosario	Barrio La Curva	1
La Armonía	Barrio La Esperanza	2
La Caridad	Barrio La Fe	2
Hermanas Mirabal	Barrio Manicera	2
Norte	Barrio Norte	1
Brisas del Masacre	Barrio Sur	1
Mujeres Virtuosas	Calle Sánchez	2
Nuevo Renacer	Candelón	1
Cristo Resucitado	Cañongo	1
Mujeres en Acción	Carbonera	2
Damas hacia el Progreso	Cayuco	1
Unión y Paz	Clavellina	1
Amor y Pureza	Colonia Japonesa	2
Rayo de Luz	Copey	1
María Ercilia Colón	Corral Grande abajo	3
Unidas Venceremos	Corral Grande arriba	1
La Nueva Luz en Progreso	Don Miguel	1
Las Mercedes	Don Miguel	1
Lucha y Progreso	Gozuela	1
Trinidad Almonte	km 4	1
Amor y Caridad	La Aviación	1
La Altagracia	La Ciénaga	1
Salomé Ureña	La Palma	1

La Esperanza	La Patilla	1
Gregoria Rodríguez	La Peñita	1
La Altagracia	La Vigía	3
Santa Agustina	Lajas Campeche	1
La Altagracia	Lajas Esperón	1
Valdemiro Carrera	Los Almácigos	1
Amor y Paz	Los Arroyos abajo	3
Corazón de Jesús	Los Arroyos arriba	2
La Voluntaria	Los Callejones	2
Juan Calvo	Los Miches	1
Sagrado Corazón de Jesús	Palo Blanco	1
Beller	Plaza Beller	1
Unión y Paz	Sabana Larga	2
Amor y Paz	Santiago de la Cruz	1
María Dolores	Tamarindo	1
La Nueva Unión	Villa Alegre	1
San Ignacio	Villa Codepo	1
Total		70

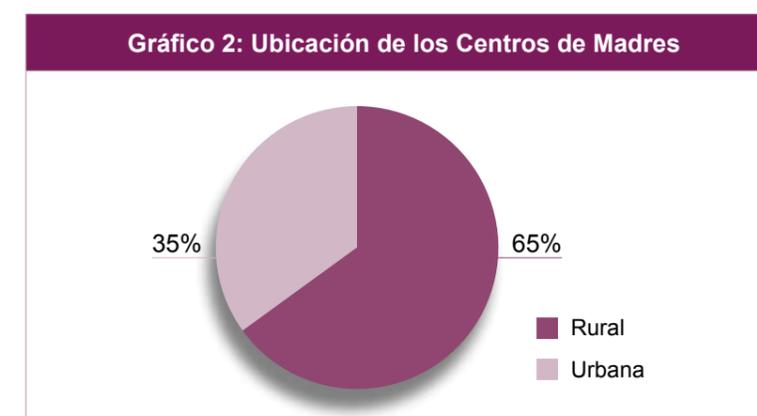
Fuente: elaboración propia.

5. Resultados y conclusiones parciales

5.1. Los Centros de Madres del municipio de Dajabón, y sus principales características

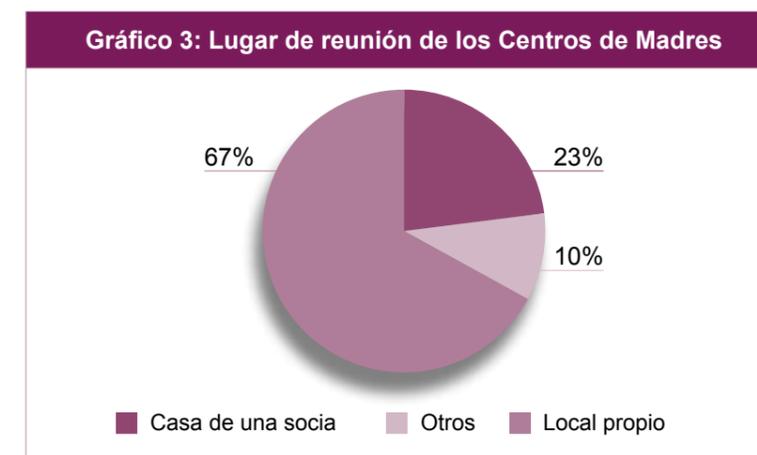
Existen en la Comunidad de Dajabón 49 Centros con un total de 1.492 socias y 30 socios. El registro con el que contaba la UCMMF no estaba actualizado, por lo que como resultado del trabajo de campo se ha podido actualizar, como se puede observar en el Anexo I.

Los Centros están repartidos en zonas rurales y urbanas. Además, aquellas comunidades rurales que están distanciadas tienen dos Centros para evitar que las mujeres tengan que desplazarse largas distancias para acudir a su Centro, esto ocurre, por ejemplo, en la comunidad de Corral Grande y en la comunidad de Los Arroyos. En la zona urbana los centros están repartidos por barrio o sector, y aquellos barrios más poblados, como el Barrio Benito Monción, tienen 3 Centros diferentes.



Fuente: elaboración propia.

Todos los Centros se reúnen semanalmente y muchos Centros cuentan ya con local propio, como queda reflejado en el Gráfico 3; en algunas ocasiones, el Ayuntamiento ha donado el terreno y construido el Centro; en otras, alguien de la comunidad ha donado el terreno y con ayuda de donaciones han ido construyendo el local, o bien las socias han ido ahorrando dinero para comprar el terreno y/o el local. Aquellos Centros que no cuentan con local generalmente se reúnen en casa de algunas de sus socias y minoritariamente, algunos usan la Iglesia o alguna zona comunitaria.



Fuente: elaboración propia.

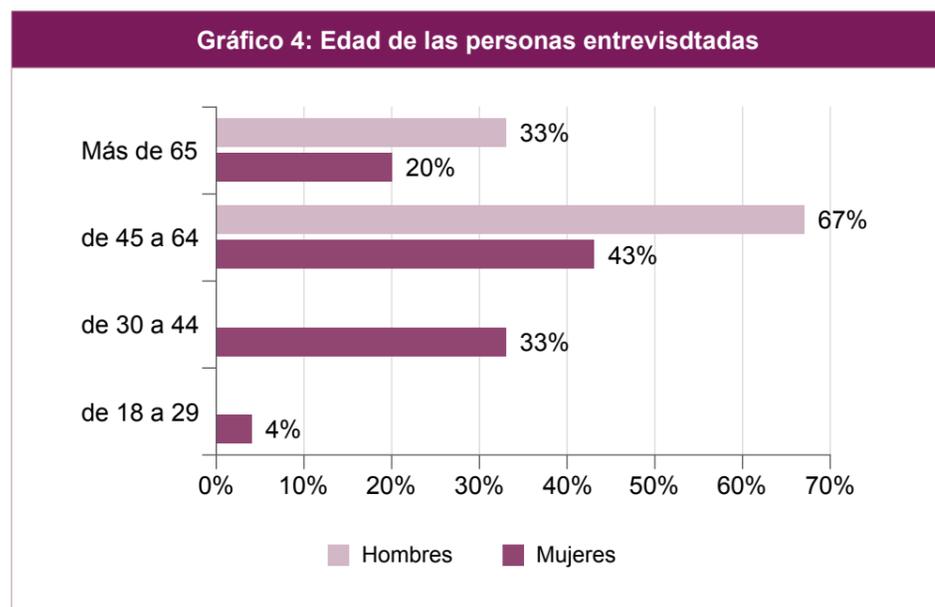
El funcionamiento del Centro está bastante regulado con el papel de la Junta directiva. La dinámica de participación genera muchas propuestas, entre ellas, se establecen temas de discusión haciendo uso de noticias visualizadas en los periódicos. Muchas mujeres no tienen acceso a estos medios de información y así se garantiza que las mujeres estén informadas.

El papel de la UCMMF con respecto a los Centros es fundamental, porque facilita la coordinación y la comunicación entre todas las mujeres, acortando distancias entre ellas. Además, es canalizador de las ayudas que reciben y diseñan proyectos para solicitar fondos a diferentes entidades tanto nacionales como internacionales. La importancia del papel de la UCMMF se deduce claramente de algunas de las opiniones o experiencias que nos han comentado las personas entrevistadas:

“Ahora con la Unión tenemos muchas ventajas, somos cincuenta y pico en el centro y la mayoría tienen su préstamo, antes de la Unión era más difícil conseguir este tipo de ayudas. No había comunicación, nosotras antes pensábamos que solo existía nuestro Centro de Madres y resulta que éramos un montón pero no había forma de saberlo” (Entrevista de E.A., La Vigía).

“La Unión de Centros de Madres yo considero que es el valor principal de nosotras porque nos ayudan mucho con sus reuniones, si uno necesita algo lo pone en conocimiento y ella orienta al grupo. Nos mandan maestras a través de charlas y talleres sobre salud, sobre los derechos y deberes que una tiene como mujeres organizadas” (Entrevista de M.C., Dajabón).

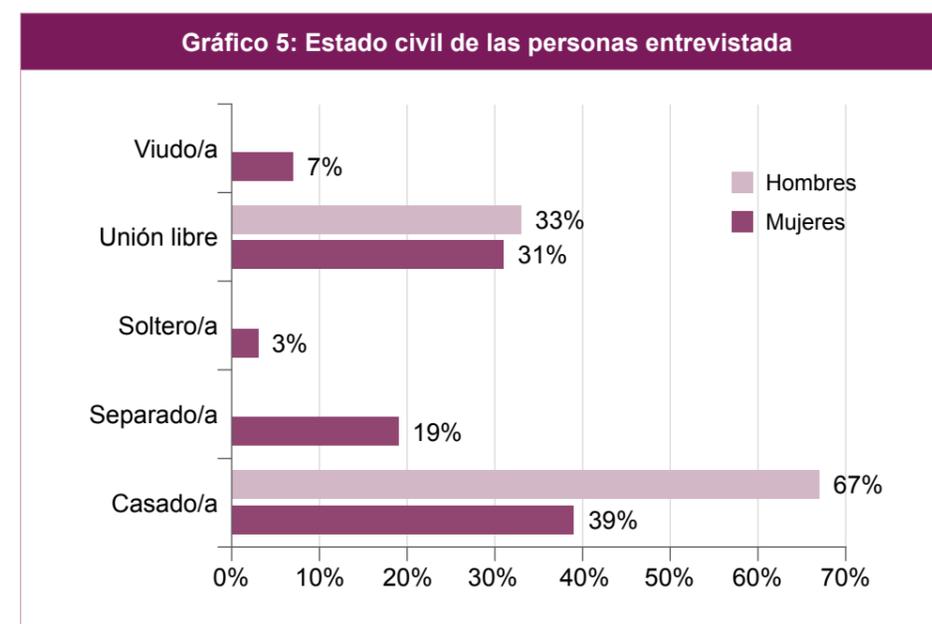
Del perfil de las 70 personas socias de los Centros entrevistadas (67 mujeres y 3 hombres) se han obtenido los siguientes datos de interés:



Fuente: elaboración propia.

Precisamente en las visitas realizadas a los diferentes Centros se pudo apreciar que el mayor número de personas socias estarían entre los 30 y 64 años.

En relación al estado civil se han obtenido los siguientes datos:



Fuente: elaboración propia.

En términos generales, podemos indicar que el 100% de los hombres entrevistados se encuentran conviviendo con una mujer con la que tienen una relación sentimental, y el 69% de las mujeres conviven con un hombre con el que tienen una relación sentimental, mientras que el 31% son jefas de hogar¹⁷. El 100% de los hombres entrevistados llevaban en el Centro menos de 5 años, ya que la incorporación¹⁸ de hombres a los Centros es realmente reciente. En cuanto a las mujeres, nos encontramos una gran variedad representativa temporalmente, habiendo tenido la oportunidad de entrevistarnos con mujeres que fundaron los primeros Centros de Madres en Dajabón:

Permanencia	Porcentaje
Menos de 5 años	22%
de 6 a 10 años	26%
de 11 a 15 años	21%
de 16 a 20 años	14%
de 21 a 25 años	6%
de 26 a 30 años	3%
de 31 a 35 años	6%
de 36 a 40 años	3%
Total	100%

Fuente: elaboración propia.

¹⁷ Cuando en República Dominicana se usa la expresión “jefa de hogar” se refiere a aquellos hogares donde no existe la figura masculina y la mujer es la encargada del sustento económico de la familia.

¹⁸ Se trata de una incorporación de manera informal puesto que los Estatutos de la UCMMF establecen que sólo pueden pertenecer a los Centros de Madres mujeres, ya sean estas casadas o solteras.

Un indicador importante para establecer avances de las mujeres¹⁹ que conforman los Centros es el relativo a su formación:

Tabla 8: Progreso académico de las mujeres entrevistadas

Nivel de estudios antes de pertenecer al centro \ Nivel de estudios después de pertenecer al centro	No sabe leer ni escribir	Leer y escribir	Primarios	Bachiller	Técnicos	Licenciatura/ingeniería
No sabe leer ni escribir	1%	9%	7%			
Leer y escribir		10%	4%	1%		
Primarios			44%	1%	1%	1%
Bachiller				9%		3%
Técnicos						
Licenciatura/ingeniería						3%

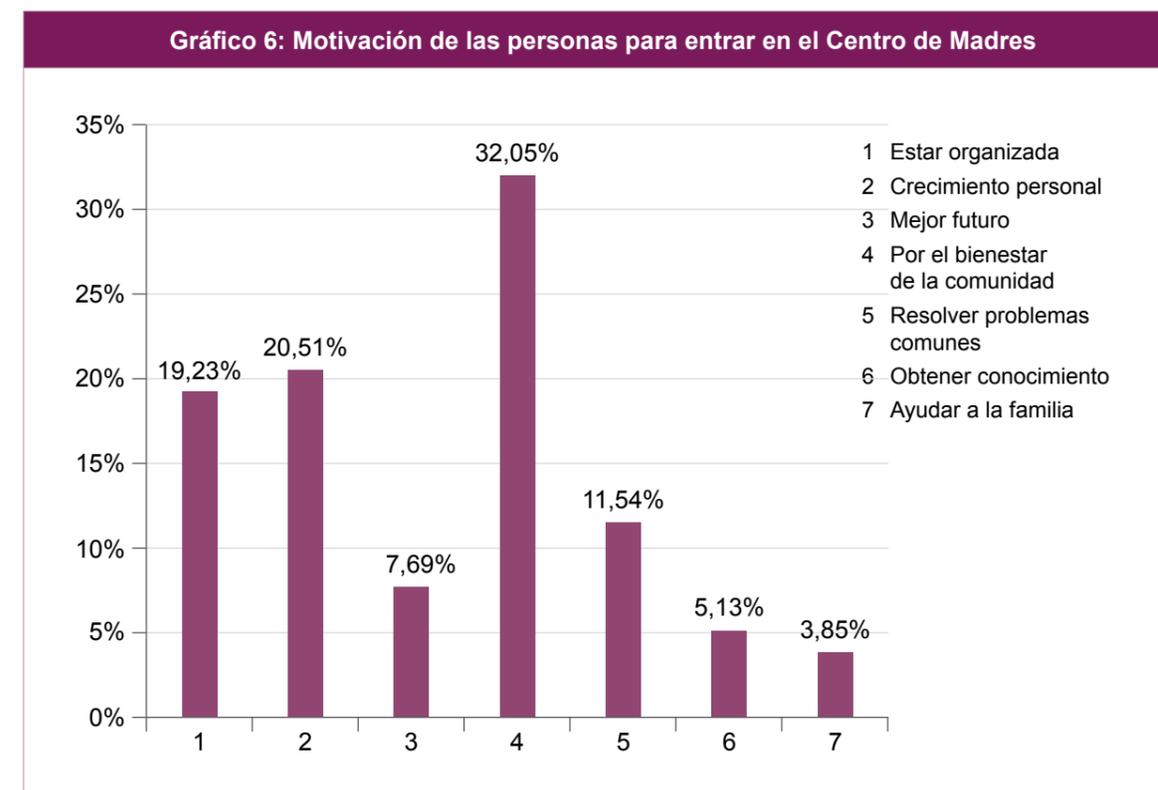
Fuente: elaboración propia.

En la Tabla 8 podemos observar cómo un 9% de las mujeres que se han entrevistados han aprendido a leer y escribir en los Centros y que un 1% tenía estudios primarios y después de ser socia del Centro ha terminado todo el ciclo formativo, siendo en la actualidad licenciada/ingeniera, al igual que un 3% que contaba con estudios primarios y actualmente son licenciadas/ingenieras. Las mujeres han expresado que, si no hubiese sido por el apoyo y motivación de las otras mujeres de su Centro, no habrían realizado estudios universitarios, e incluso en algunas ocasiones, eran las mismas mujeres las que recaudaban dinero para pagar los estudios de alguna de las socias.

Además, de las 14 personas clave entrevistadas, 5 de ellas forman parte también de un Centro y el 80 % mejoraron su formación académica después de entrar en su Centro, destacando, por ejemplo, que el 20% solo poseía estudios primarios cuando entraron en el Centro y actualmente son licenciadas.

5.2. Impacto de la participación de las mujeres en los Centros de Madres

Inicialmente nos planteamos conocer qué motivaciones tenían las mujeres para asociarse. Resulta significativo que se produjeron 7 respuestas en total, es decir, los 49 Centros compartían entre ellos las motivaciones para haber fundado o haber entrado en el Centro, como se observa en el Gráfico 6:



Fuente: elaboración propia.

La motivación originaria para muchas mujeres era “por el bienestar de la comunidad” pero después de un par de años de participación en los Centros, ya tenían otras motivaciones porque ya sabían que se podían obtener otros beneficios. Es decir, las mujeres que fundaron los Centros en sus comunidades cuando todavía no existía la UCMMF no imaginaron que reuniéndose podrían conseguir beneficios para ellas, a nivel personal, sino para la comunidad.

a) En las comunidades en las que habitan

Los Centros han ejercido un papel muy activo e importante para el mejoramiento de la comunidad de Dajabón, papel reconocido por las propias autoridades de la zona, que revelan abiertamente que han sido las mujeres las que siempre han luchado por mejorar el espacio que habitan. En la siguiente tabla se refleja las opiniones que ellas mismas identifican:

¹⁹ En cuanto a los 3 hombres entrevistados, el de mayor edad no sabe leer y escribir y actualmente está intentando aprender a escribir su nombre y los números, y los otros dos tienen realizados estudios primarios y no han participado en las formaciones de los Centros de Madres pero sí en las charlas.

Tabla 9: Resultados del taller realizado en relación a las mejoras para la comunidad

Que el Ayuntamiento construya acueductos en las comunidades donde no había agua
Construcción de Iglesias en comunidades a través de donaciones
Construcción del local del Centro de Madres a través de donaciones o peticiones al Ayuntamiento
Que el Ayuntamiento gestione la instalación de la energía eléctrica en aquellas zonas donde no había
Equipamiento de nuestro local a través de donaciones
Construcción de escuelas infantiles en zonas rurales a través de peticiones a ONG internacionales y al Estado
Construcción de canchas para los-as jóvenes en zonas rurales a través de peticiones a ONG internacionales
Un curso de inglés para jóvenes
Conseguimos gallinas ponedoras para las mujeres más necesitadas de la comunidad
Curso de lencería para las mujeres de la comunidad
Limpieza de los canales de desagüe de las comunidades
Recogida de basura en zonas donde no se hacía
Rifa para la comunidad
La construcción de un puente hacia una zona del municipio que estaba de difícil acceso
Alcantarillado para nuestra comunidad
Préstamos a bajo costo para nuestras mujeres
Ayuda de las instituciones del gobierno y privadas.
Salir en la prensa
Reparación de carreteras
Regalo de máquinas, sillas, mesa para alguna persona de nuestra comunidad
Capacitación para las mujeres de la comunidad
Formación de nuevos Centros de Madres
Fumigación para los mosquitos de la comunidad
Entrega de mosquiteros para la comunidad
Compartir con otras comunidades
Hemos conseguido entrega de útiles escolares para las personas más necesitadas
Operativos de salud en las comunidades
Compra de medicamentos para enfermos de la comunidad
Raciones alimenticias
Dinero para ayuda mutua (entierros)
Comisiones de visita al Ayuntamiento y Fiscalía

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del taller.

Resulta evidente de la Tabla 9 que las mujeres, una vez unidas a través de los Centros, se han sentido fuertes y han expresado públicamente sus necesidades y visibilizado ante las instituciones la situación en la que se encontraba su comunidad. Ellas han sido precursoras de manifestaciones pacíficas en la zona, exigiendo a las autoridades que mejorasen la calidad de vida de las personas que habitan las diferentes comunidades de Dajabón²⁰. Unidas han solicitado ayuda y gestionado proyectos que no solo las han beneficiado a ellas, sino a todas las personas que ellas sabían que lo necesitaban de la comunidad.

Los Centros están promoviendo la participación política de las mujeres para que sus necesidades e intereses se tomen en cuenta a la hora de diseñar los planes de desarrollo local. Prueba de ello es que el Ayuntamiento abre sus puertas todos los martes para escuchar a sus habitantes y el encargado de planificación refiere que son mujeres las que suelen acudir los martes a hacerlos conocedores de la situación en la que se encuentran y exigir soluciones. Así se constata en las entrevistas:

“En el barrio había muchas dificultades, no había ni agua ni luz y vimos que la mejor forma de lograrlo era formando un grupo. Teníamos experiencia de grupos juveniles y los grupos de agricultores y por eso sabíamos ya los beneficios de agruparse. Con marchas pacíficas conseguimos la luz y el agua. Veníamos cada 8 días hasta que nos escuchaban” (Entrevista de la persona clave L.G., Dajabón).

“En Clavellina no había luz, ni carretera, no se podía llegar ni en burra, aprendimos a reclamarles a las autoridades. Desde que estamos agrupadas hemos visto que somos más fuertes así. Conseguimos la luz y carretera, tenemos de todo y es gracias a nosotras” (Entrevista de D.M., Clavellina).

De este modo, en los Centros hay mujeres que convocan a la prensa para reivindicar sus derechos y evidenciar la situación precaria en la que se encuentran. Las necesidades que todas han compartido en las comunidades han sido: el suministro de la energía, la falta de agua, el mal estado de los caminos o las deficiencias del sistema sanitario.

b) En sus logros sociales, económicos y políticos

Al existir la Unión de Centros y establecer reuniones periódicas con representantes de las diferentes comunidades, las mujeres van conociendo los logros de otros Centros y los pasos que han ido dando; esto hace que se sientan motivadas en su quehacer.

Una de las tareas fundamentales realizadas por los Centros ha sido y sigue siendo las reivindicaciones sociales. La UCMMF ha formado parte del proyecto “Desarrollo Institucional de la Red para una vida sin violencia -REVIDA-” financiado por la Unión Europea (2008-2010). Antes de la existencia de la UCMMF en Dajabón, la comunidad no participaba en manifestaciones como, por ejemplo, contra la violencia hacia las mujeres. Es la UCMMF la que decide que es hora de que las mujeres tomen las calles para exigir sus derechos, por lo que todas se manifiestan el 8 de marzo, Día de la Mujer, el 25 de noviembre, Día Mundial de la No violencia hacia la Mujer, y en situaciones puntuales cuando ha ocurrido en la zona una violación de los Derechos Humanos²¹.

El 8 de marzo es un día dedicado por los Centros para salir a la calle y visibilizar algunas de las situaciones en las que se encuentran. Además, es un día de sororidad con las mujeres de Haití, ya que la UCMMF

²⁰ Se pueden constatar los movimientos sociales que promueven las mujeres de los Centros de Madres en diferentes artículos de diversos periódicos, tales como Cruz, 2013; Dajabón: Marchan contra empresa minera UNIGOLD, 2013; Franco, 2012, 2013a, 2013b; Helena, 2012 y Peralta, 2007, 2008.

²¹ Obsérvense a este respecto los siguientes artículos: Celebran con diversas actividades el Día Internacional de la Mujer en Dajabón, 2012; En Dajabón y Wanament celebran actividad con motivo del 8 de marzo, 2010; Estévez, 2014; Fernández, 2012; Organizaciones de mujeres dominicanas y haitianas celebran Día Internacional de la Mujer con una marcha, 2005; Organizaciones marchan en Dajabón por 4% y la no-violencia contra la mujer, 2010; Protestas en Dajabón por detención por detención ilegal de un dominicano en Haití, 2013 y UNFPA y Progressio apoyan plan de acción de violencia de género en Dajabón, 2012.

gestiona que las autoridades de Migración, en la medida de lo posible, faciliten el acceso de las mujeres al país ese día. En los últimos años han exigido mejoras en el sistema de salud, dejando evidencias de todas las deficiencias existentes y logrando que activen operativos de orientación y planificación sexual para evitar el alto índice de embarazos no deseados en las adolescentes; han reivindicado la igualdad de salario y de oportunidades laborales de las mujeres con respecto a los hombres; han exigido el derecho a la propiedad de la tierra y de la casa; han visibilizado las violaciones de derechos a manos de las autoridades que sufren diariamente las haitianas cuando cruzan la frontera; etc.

Las mujeres de los Centros sienten que, a través de la unión de las mujeres de todos los Centros, están consiguiendo formar parte de las decisiones que están relacionadas con su comunidad y con sus vidas. De hecho, forman parte del Comité del Presupuesto Participativo del Ayuntamiento, participaron en la elaboración del Plan Municipal de Desarrollo de Dajabón 2012-2016 y son miembros del Consejo Municipal de Desarrollo. Además, esta fuerza organizativa de las mujeres también ha comenzado a reconocerse desde la comunidad (Fernández, 2012).

Pero el 8 de marzo no es solo un día de reivindicación, sino que también es un día de celebración. Siempre, cada año, durante la jornada planifican un tiempo que sea para ellas, para celebrar, para reflexionar sobre el trabajo que hacen y agradecerse las unas a las otras el apoyo que se dan. El 8 de marzo de 2014, con la motivación que originó el presente estudio en las mujeres, la UCMMF junto con otras entidades de la provincia decidieron que las actividades estuvieran relacionadas con el reconocimiento de la labor realizada por las mujeres que forman parte de organizaciones, especialmente los Centros de Madres.

De acuerdo a algunas opiniones recogidas en este estudio, el 25 de noviembre no se conmemoraba antes en Dajabón. Se comenzaron a realizar algunos pequeños actos por parte del Gobierno, pero fue de mano de los Centros cuando este día se convirtió en un acto reivindicativo y de la sociedad para exigir al Estado acciones que ayudasen a prevenir la violencia que sufre las mujeres. Han evidenciado los abusos, robos, maltrato y violaciones que sufren tanto mujeres dominicanas como haitianas; han exigido que se tomen las medidas oportunas para que se agilicen los procesos judiciales y se capacite a policías, jueces y fiscales; y han solicitado al Ayuntamiento que ponga en marcha la Oficina de Género y a la Fiscalía que pongan el personal necesario en la Unidad de Atención a Víctimas en Dajabón. Los medios de comunicación se hacen eco de estas acciones y dan difusión de ellas, por lo que es una forma de no solo visibilizar la situación de las mujeres de la zona en la región, sino en todo el país.

Gracias al esfuerzo y trabajo durante todos los años que llevan en funcionamiento, los Centros han conseguido ser reconocidos por la comunidad y ser un espacio de apoyo para aquellas personas que lo necesitan.

“A veces viene gente a denunciar cosas que ocurren en la zona como hombres abusadores de menores, y en el Centro hacemos todas las diligencias hasta que el hombre vaya preso. La gente sabe que puede venir a nuestro Centro tiene la tranquilidad de recibir nuestro apoyo” (Entrevista de A.C., Colonia Japonesa).

Es tal el grado de reconocimiento²² que han conseguido los Centros en las comunidades que, cuando el Ministerio de Justicia está procesando a una persona, especialmente si es joven, le pide al Centro de Madres de la comunidad en cuestión una carta de referencia sobre esa persona.

“Por supuesto, nosotras somos las que hemos conseguido el desarrollo de nuestra comunidad. Aquí en La Vigía no había ni una sola carretera y pedimos y pedimos hasta que la pusieron y eso fuimos nosotras, mientras los hombres jugaban dominó. Nosotras siempre estamos “alante” gracias a los Centros... las mujeres nos hacemos artistas a través de todos los talleres que

recibimos, ni te imaginas las cosas que hacemos... para las mujeres de nuestra comunidad es muy importante estar en un Centro de Madres porque gracias al Centro recibimos muchas capacitaciones. La Vigía queda muy lejos de Dajabón y tú ya has visto los caminos, no es fácil para una mujer llegar a Dajabón porque si en una casa hay una moto la tiene el marido” (La entrevista de Z.P., La Vigía).

Las capacitaciones y adquirir conocimiento e información, es una afirmación manifestada por todas las mujeres entrevistadas. Como hemos podido observar cuando hablamos del contexto de Dajabón, las mujeres de las diferentes comunidades tienen grandes dificultades para acceder al sistema educativo e incluso informarse sobre nociones de interés para llevar una vida saludable. Hay mujeres que no solo no han podido acudir a la escuela, sino que el hecho de no tener acceso a medios de comunicación le han dificultado poseer conocimientos sobre cuestiones relacionadas con la salud, la higiene o el cuidado de hijos e hijas. En los Centros, las mujeres van tomando conciencia de que el conocimiento da poder y libertad, les facilita opciones laborales, les ayuda a prevenir enfermedades o mantener un nivel de higiene dentro de la casa, etc.

Las mujeres han destacado la importancia de formación y talleres como: género, violencia intrafamiliar, educación familiar, VIH, cáncer de mama, dengue, malaria, lactancia, tuberculosis, derechos laborales, economía, contabilidad, cálculo de costo, importancia de la organización, autoestima, resolución de conflictos, valores personales y relaciones de pareja.

“De chica mi mamá me llevaba a su Centro y cuando era prohibido hablar de VIH yo chica ya sabía lo que era” (Entrevista de A.A., Dajabón).

“El taller que nos dieron de género le cambia la vida a una mujer totalmente, incluso cuando lo multiplicamos en nuestro Centro, las mujeres abrieron su mente, porque ahí reflexionamos de cosas que realmente nos pasan diariamente” (Entrevista de L.T., Corral Grande).

En 2003 la UCMMF decidió alquilar un local donde las mujeres pudieran recibir las capacitaciones, el Centro de Capacitaciones de los Centros, ubicado en la comunidad de Dajabón. Además, las mujeres de los centros reciben educación formal a través de la Escuela Radiofónica (Radio Marién) y del Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional, INFOTEP a través de la sede ubicada en la frontera, Instituto Fronterizo Tecnológico, INFRONTEC. El Centro de Capacitación cuenta con los recursos necesarios para que se den los cursos de INFRONTEC, pero muchas mujeres no pueden ir hasta Dajabón para realizarlos, por lo que es necesario que lo puedan hacer en sus propios Centros. No obstante, durante las visitas se ha podido observar que muchos Centros no cuentan ni con máquinas de coser, ni con hornillas, no sólo por la dificultad económica sino por la falta de energía eléctrica en su local.

“Yo hice mi carrera después de entrar en el Centro. Entré teniendo solo primaria, hice bachiller y decidí hacer psicología. Vi que aprendiendo podía lograr cosas, veía que estudiando se va escalando. Para mi estar en un Centro ha sido superación personal y económica. Cuando empecé a acudir a los talleres y a las reuniones fue una batalla fuerte porque el hombre quiere la comida a su hora. Muchas mujeres tienen que llevarse a sus hijos por miedo a que sus maridos le echen eso en cara” (Entrevista de la persona clave L.G., Dajabón).

“Por el Centro de Madres soy quien soy, yo vivía encerrada en casa lavando, cocinando, yo ni estudie y el Centro de Madre ha sido mi universidad. Quien me motivó a estudiar fue el Centro de Madres, las mujeres nos vamos motivando. Yo no quería y me dieron media beca donde terminé los estudios primarios. Y después me motivé y fui al liceo nocturno e hice mi bachiller y después de ser bachiller me he graduado en enfermería. Hace 15 años que soy maestra en la Escuela Radiofónica Santa María porque desde que yo estudie allí he querido ayudar a las demás” (Entrevista de la persona clave R.M., Dajabón).

22 Una muestra de este reconocimiento puede leerse en: Dan reconocimiento a una dirigente de la Unión Centros de Madres Fronterizas. El Nuevo Diario, 2010.

Las mujeres han destacado la importancia de haber recibido formación en temas de contabilidad, cálculo de costo y economía porque intentan ganarse la vida y alimentar a su familia con pequeños negocios²³ pero a la hora de calcular el precio final del producto no tenían en cuenta todos los gastos que habían tenido y cuando aprendían a calcular los gastos reales, algunas apreciaban que apenas estaban teniendo ganancias e incluso que tenían pérdidas.

“Con los temas de economía he aprendido mucho, a llevar mi negocio, antes no sabía valorar las cosas y ahora sé que hasta mi tiempo tiene valor. Soy vendedora del mercado” (Entrevista de Y.P., Los Arroyos).

A principios de 2013 se puso en marcha el Plan Nacional de Alfabetización “Quisqueya Aprende Contigo” con el objetivo de reducir el índice de analfabetismo existente en el país, propiciando de esta manera que las personas tengan acceso a la educación, a la inclusión social y a la ciudadanía. Este Plan se ha diseñado con una ejecución descentralizada, creando núcleos de aprendizaje dentro de la propia comunidad. En todo el país el Gobierno hizo un llamado y en Dajabón, las mujeres de los Centros que tenían formación se ofrecieron voluntariamente para capacitar a las demás personas de la comunidad, ya que ellas son conocedoras de la importancia de estar formadas.

Muchas mujeres se opusieron al curso de tapicería al principio porque pensaban que eso era una tarea exclusivamente de hombres, pero, cuando supieron de mujeres que ya habían hecho el curso y estaban ganando dinero con este conocimiento se motivaron y se dieron cuenta que ellas también podían realizar este oficio. Son muchas las mujeres que han mejorado sus ingresos económicos a través de los conocimientos que han ido aprendiendo en el Centro.

“En la mayoría de las casas el dinero lo controla el hombre, pero cuando la mujer genera, ella empieza a tener. Muchas mujeres han montado talleres de costura en sus casas y mantienen a sus familias gracias a las capacitaciones que reciben del Centro” (Entrevista de la persona clave L.G., Dajabón).

La reparación de la vivienda es algo que destacan todas las mujeres entrevistadas como beneficio conseguido. Esto se debe en parte a que las mujeres experimentan grandes dificultades para hacer entender a sus parejas la importancia de mejorar la vivienda. El hombre no ve la importancia de cambiar los materiales de la vivienda, o de construir un baño dentro de la vivienda si hay una letrina en los alrededores. De hecho, hay mujeres que nos han reconocido que solo cuando sus maridos las han abandonado o se han quedado viudas, hasta ese momento no han podido mejorar la calidad de su hogar. Realizar reformas en el hogar recobra especial importancia si tenemos en cuenta los datos ofrecidos en el contexto sobre la situación en la que se encuentran las viviendas y que ese espacio, en muchas ocasiones, poco saludable es donde las mujeres pasan la mayor parte de su tiempo ya sea en el cuidado de sus familiares, en las tareas propias del hogar o que han emprendido un negocio y lo realizan desde sus propias casas.

En el Anexo II, se puede ver un listado de las iniciativas de mejora económica desarrolladas por la UCMMF.

c) En sus valores y comportamientos

Marcela Lagarde, plantea que las carencias nos sirven para detectar intereses comunes, y precisamente, son las carencias lo que caracteriza el contexto que hemos analizado. Mujeres que tienen muchas necesidades y deciden unirse para intentar ponerle solución, mujeres que una vez unidas se dan cuenta que sus carencias son las mismas que las carencias de las vecinas, y que sus intereses son comunes, y que pueden trabajar juntas para lograr resolverlas.

²³ Testimonios sobre este emprendimiento puede verse en De ama de casa a empresaria, 2014 y De la mata a la taza, 2014.

Este espacio creado por y para mujeres es un espacio de tranquilidad. En palabras de Lagarde: “no tenemos jerarquía, estamos en un plano de igualdad, y este plano nos hace trabajar juntas. Las mujeres se sienten libres, liberadas cuando no hay hombres en el mismo espacio porque sienten que no hay nadie que se sienta superior a ellas ni al que le tengan que dar cuentas”.

Los Centros que hemos analizado son espacios incluyentes, no generan polaridades, partiendo de la base de que es un espacio de y para mujeres, cualquier persona que desee entrar queda invitada, sin importar su sexo, religión, color de piel o edad. Pero quien entre debe tener claro que es un espacio donde la superioridad masculina no tiene lugar. Además, también hay que destacar que en este mismo espacio se genera una transferencia generacional de valores y comportamientos, pero siendo estos los ya adquiridos a través de los talleres y charlas recibidas en los Centros. Es frecuente que en un mismo Centro se encuentren varias generaciones, ya que las mujeres suelen acudir con sus hijos e hijas a las reuniones y las hijas continúan acompañando a sus madres hasta que ellas mismas se hacen socias, por lo que van adquiriendo conocimientos, formas de ver la vida, formas diferentes de analizar la sociedad que no aprendería en el sistema educativo formal²⁴.

Compartir es uno de los verbos que más se repiten cuando se les pregunta a las mujeres qué les ofrece el Centro. Este verbo es una expresión que encierra mucho significado.

“Mis amigas del Centro son mis hermanas, si una está enferma es como si todas lo estuviéramos. Las mujeres cuando van al Centro tienen otra vida, cambian hasta de forma de vestirse, porque una se siente más segura, se pone más bonita, se arregla, se sube la autoestima, eso te lo dan tus compañeras y los talleres. Las mujeres son más felices después de estar en un Centro de Madres, muchas vienen con la autoestima por el suelo y aprenden a no dejarse pisotear ni por su marido ni por sus hijos” (Entrevista de Y.P., Los Arroyos).

Sabiendo la importancia de estos encuentros, la UCMMF también organiza, además de los días señalados como reivindicativos, otros días que son solo de celebraciones con la finalidad de que las mujeres disfruten, se olviden de los quehaceres cotidianos del día a día. Cada año la UCMMF organiza la celebración de su aniversario²⁵ y este es un evento muy esperado por todas las socias ya que es una celebración de ellas y por ellas. En este día las socias comparten, disfrutan, se fortalecen interiormente porque ven cómo su participación sigue vigente año tras año.

“Somos 11 hermanos. Mi padre agricultor y mi madre ama de casa. Mi madre se la pasó cuidando y limpiando, teníamos muchas necesidades, son muchos hijos y el dinero no daba. No sé cómo Dios le dio el poder. Me casé con 15, eso era como tomar una solución de ayuda para los padres. Ese fue el padre de mis cinco hijos, fui mamá a los 17. Nos separamos y me volví a casar como a los 3 años, pero los hombres son muy machistas, es muy complicado, con él tuve 2 hijos. Con mi marido actual llevo 4 años, con él tengo 5 hijos, en total tengo 12 hijos. He trabajado en varias casas para sacar a mis hijos adelante. Después de estar en el Centro de Madres mi vida ha dado un giro total, antes no sabía explicarme, no sabía recibir una persona, no sabía lo que era una reunión. Ahora soy Presidenta del Centro, Encargada del presupuesto de participación del Ayuntamiento y Presidenta de la reconstrucción de la Iglesia Católica. Mi comunidad me ve como una líder. Una al principio tiene miedo y después aprende. Las mujeres cambian para bien. En términos generales, la mujer debe estar en un Centro para aprender a ser respetada. A estudiar” (Entrevista de B.M., Los Arroyos).

Relacionarse con otras personas, con autoridades, salir a la calle, son acciones que cobran verdadera importancia cuando se entiende que muchas mujeres y, sobre todo, las que viven en las zonas rurales, más aisladas, cuentan con un círculo muy cerrado de comunicación y aprendizaje social. El cuidado de hijos e hijas o de personas mayores y las tareas del hogar no son compartidas, sino que recaen

²⁴ En relación a la transmisión sociocultural de las abuelas a las madres y éstas a sus hijas puede leerse Freixas, 2005.

²⁵ Véase Franco, 2011 y Unión de Centros de Madres celebra su 31 aniversario, 2012.

exclusivamente en las mujeres. Esto les generan una gran limitación, ya que entienden que su primer deber es ese y, por lo tanto, se olvidan de sí misma, se descuidan.

Este encierro en el ámbito privado y la sobrecarga de trabajo no valorado ni remunerado establece una desigualdad de hecho entre hombres y mujeres, ya que ellas ven limitadas sus posibilidades de acceder a la esfera pública y, sobre todo, al poder público. No obstante, aunque en los Centros se puede apreciar que las mujeres siguen asumiendo todas las tareas del hogar y de cuidados, han aprendido que deben tener un tiempo para ellas, comienzan a analizar y reflexionar entre ellas que viven una situación desigual con respecto al hombre y que solamente ocurre porque ellas han nacido mujeres y ellos hombres. El Centro se convierte, por tanto, en un espacio donde sienten que viven un crecimiento personal porque no solo se forman, mejoran económicamente o gestionan proyectos, sino que también perciben que cambian en sus creencias, y empiezan a exigir derechos y evidencian las desigualdades que viven. En este sentido, las mujeres que han participado en el taller exploratorio han recogido como crecimiento personal:

Tabla 10: Resultados del taller en relación al crecimiento personal

Hemos dejado de ser tímidas
Podemos exigir nuestros derechos matrimoniales
Cultivar amistades
La oportunidad de elegir y ser elegida
Recibir el apoyo emocional de las socias
Aportar en la solución de problemas de otras personas.
Comunicarnos mejor con las demás
Quitarnos el miedo escénico
Sentirnos más segura
Ser más independiente
Cuidamos mejor de nuestras relaciones íntimas
Nos hacemos respetar
Sentirnos multiplicadoras de saberes

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del taller.

5.3. El papel de los hombres en los Centros de Madres

A efectos del presente estudio, era necesario saber cómo entienden las mujeres el papel que ha jugado y juegan los hombres en torno al asociacionismo de mujeres. Primero se analizará este papel que juega de forma indirecta, es decir, qué ocurre con el hombre cuando su mujer decide ir al Centro. Las respuestas apuntan en dos sentidos: por un lado, mujeres que afirman no haber tenido problemas con sus parejas y que éstos las han “dejado” ir a los Centros. Aquí ya se constata la relación de poder de género, ya que son ellos quienes permiten que sus mujeres acudan. No obstante, estas mujeres que han podido acudir con la aprobación de sus maridos lo han hecho sabiendo que tenían que dejar las tareas del hogar realizadas y llevar con ellas al Centro a sus hijos e hijas menores, por lo que ir al Centro nunca podía resultar una carga para el hombre.

Por otro lado, hay mujeres que han tenido muchas dificultades, ya que el hombre les ha negado la asistencia al Centro, el 100% de las mujeres entrevistadas que han tenido problemas han tenido que convencer a sus parejas con intereses económicos, e incluso ha acudido una comisión del Centro a casa

de las mujeres que tenían problema para explicarle a los hombres que en los Centros las mujeres tienen facilidades para pedir préstamos o consiguen raciones alimenticias. Cuando el hombre entiende que puede haber algún beneficio económico se muestra más disponible, pero siempre y cuando ella gestione “sus tareas” domésticas.

“Los maridos cambian, aunque no asistan, él va cambiando a la vez que cambia su esposa. Ellos adoptan una actitud más favorable, cambian su forma de pensar, porque ven al principio que el Centro le quita tiempo a la mujer para el cuidado pero después se da cuenta que hay beneficios” (Entrevista de la persona clave L.G., Dajabón).

La falta de asociacionismo de los hombres o la forma en la que lo hacen, combinadas con la falta de interés por mejorar sus conocimientos y formación también ha sido mostrada como preocupación por las mujeres entrevistadas y en los encuentros realizados. Es mayor el porcentaje de mujeres que terminan sus estudios y que llegan a la universidad o que acuden a una conferencia. Además, es indicativo ver cómo las asociaciones de hombres suelen ser de ganaderos, agricultores, empresarios o actividades deportivas, pero no encontramos asociaciones de hombres que luchan por los Derechos Humanos o contra las desigualdades existentes en el país.

Las mujeres son conscientes de estas diferencias, y por eso perciben que los Centros han promovido y conseguido la mejora de sus comunidades, porque han vivido cómo los hombres no se han reunido para hablar de estos problemas. Todas las mujeres apuntan a que al hombre “le mueve el interés”, y además necesitan beneficios a corto plazo, y que, cuando estos se consiguen, la asociación se disuelve. También han señalado que los hombres suelen hacer asociaciones que tengan un único punto de interés, es decir, crean una asociación de dominó y juegan al dominó, o crean una asociación de ganaderos y hablan sobre esos problemas exclusivamente. Por el contrario, ellas afirman que solo las mujeres crean asociaciones que son integrales comunitariamente, ya que no se centran en una única cuestión sino en toda la amplitud de problemas que les rodea y piensan en un desarrollo personal y comunitario en todas las esferas.

“Las Juntas de Vecinos tienen facilidad de desaparecer, pero los Centros de Madres no desaparecen nunca. Las mujeres aportamos más ideas que los hombres, si hubiese más hombres sería diferente. Las mujeres pensamos más en la comunidad porque estamos más unidas. Hay asociaciones de hombres para agricultura, pero solo interesa eso, no otros temas. Yo soy parcelera de arroz y mi Centro me aporta todo. Hay hombres que han hecho que mujeres se salgan de nuestro Centro, pero no sabemos por qué. Eran hombres de temperamento y ellas dicen claramente ‘mi marido no me deja’. Hay hombres que se creen que solo ellos pueden compartir y no ellas” (Entrevista de A.P., La Vigía).

Sin embargo, actualmente encontramos que hay 30 hombres que pertenecen a los Centros de Madres e incluso uno de ellos es Presidente de uno de los Centros. Esto ha ocasionado diversidad de opinión, ya que algunas mujeres piensan que esto es positivo y favorecedor para que los hombres cambien, mientras que otras mujeres creen que, si aumenta el número de hombres, al final las mujeres dejarán de sentirse tranquilas en estos espacios. Este debate está abierto y la UCMMF todavía no ha tomado una postura de forma pública, de momento acepta la incorporación de los hombres, pero estos no participan en las votaciones sobre las decisiones que se toman.

Teniendo en cuenta las relaciones de poder de toda sociedad, y no menos en la República Dominicana, incorporar a los hombres en los Centros, puede ser muy negativo para el desarrollo de las mujeres que forman parte de los mismos. Y como apunta la Secretaria General de la UCMMF: “para que los Centros tengan vida el liderazgo debe ser repartido”. En los Centros de Madres se promueve el reparto de funciones y se motiva a las mujeres a que vayan asumiendo cargos, cargos que ellas siempre han imaginado en manos de hombres.

Por otro lado, algunas mujeres perciben que los hombres que entran y permanecen en el Centro cambian, se vuelven más justos en el trato con las mujeres y esto es muy positivo, ya que promueven la igualdad

entre hombres y mujeres, pero hay que tener en cuenta que hay una desventaja numérica masculina, los Centros donde hay más hombres tienen 3 hombres frente a más de 60 mujeres. En consecuencia, solo podemos suponer que, si el número de mujeres se equiparara al de los hombres como ocurre en las Juntas de Vecinos, estas terminarían bajo el poder masculino y sin gestionar proyectos comunitarios ni mejoras personales, como ya ocurre actualmente. También hay que señalar que los Centros que asisten hombres mantienen estereotipos, ya que si hay algo pesado o complicado termina haciéndolo el hombre, en cambio, cuando solo hay mujeres, al final entre todas lo intentan y lo consiguen.

En la entrevista con el único hombre que preside el Centro se pudo apreciar que juega un rol paternal, ya que su llegada al Centro se produce por petición de las propias mujeres que lo fundaron, porque ellas no se sentían con capacidades organizativas y de liderazgo. Pero, a la misma vez, esto generó un choque cultural en la zona, se trata de una zona rural alejada de la comunidad de Dajabón, muchas de las personas que habitan allí nunca han salido de su comunidad y cuando el resto de sus habitantes vieron a un hombre dirigir un Centro de Madres generó burlas e incomprensión, ya que un hombre no debía estar allí. Con el tiempo, tanto hombres como mujeres lo han normalizado, pero con cierta distancia.

6. Conclusiones finales

Como se ha señalado, existen en Dajabón 49 Centros de Madres con un total de 1.492 socias, y se ha constatado que dichos Centros se han convertido en verdaderos espacios de empoderamiento de las mujeres. Son espacios donde desarrollan capacidades para mejorar las condiciones materiales de vida para sí mismas y para la comunidad. Además, las mujeres han fortalecido sus capacidades de liderazgo, convirtiéndose así en sujetos políticos con importante nivel de reconocimiento público, muestra de ello es la participación que están teniendo en la toma de decisiones de los Planes de Desarrollos de los Ayuntamientos, debido a que las autoridades de la zona son conocedores de todos los logros que las mujeres han promovido en las comunidades.

Las condiciones de pobreza en la que viven las comunidades de la región de Dajabón, es consecuencia de las condiciones propias de un sistema capitalista que genera exclusión, y en este escenario de carencias y baja calidad de vida, las mujeres a través de la actividad de los Centros han tenido un papel casi subsidiario de las obligaciones del Estado de este país. En este quehacer, la iglesia católica ha jugado un papel importante en el apoyo a las comunidades y de manera directa en los Centros que hemos estudiado.

Desde una visión externa descontextualizada, podría valorarse que los Centros son promotores de roles tradicionales y estereotipos de género, puesto que muchas de las actividades que realizan son consideradas puramente “femeninas”. Y eso es una realidad. Sin embargo, las mujeres son conscientes de esta realidad, pero muchos de los talleres que realizan tienen como finalidad conseguir recursos económicos para obtener una independencia económica. Y ellas mismas han intentado en ocasiones romper estos roles, situación que no siempre ha sido fácil, en tanto se imponen las visiones tradicionales sobre la división sexual del trabajo y se encuentran con la negativa de contrataciones. Por ello las mujeres, de momento, han decidido aprender oficios que garanticen su sostenibilidad, pero seguir reivindicando y exigiendo a la sociedad y a las autoridades sus derechos a través de una transformación social que ofrezca la igualdad entre hombres y mujeres.

Aunque se llaman Centros de Madres, estos espacios trascienden de la identidad de la maternidad, y como se ha podido constatar, muchas de sus integrantes no tienen hijos e hijas. Son espacios que, si bien contribuyen al conjunto de la comunidad, y en tanto también a sus proles, éstos se han convertido en un “espacio propio”, donde las mujeres pueden valorarse a sí mismas, darse tiempo y reconocerse en la sororidad y como iguales.

No han sido espacios cuya génesis ha sido construida desde el análisis y la conciencia feminista, sino que su proceso de empoderamiento como mujeres ha sido dado desde la práctica de la organización y el trabajo conjunto, y para el caso, desde los Centros de Madres. Son espacios que, a la vez de ser útiles para generar mejores condiciones materiales a través de procesos de economía solidaria, han sido también verdaderos espacios donde sentirse tranquilas y darse espacios de ocio. Espacios personales que cobran el sentido de que “lo personal es político”.

Se podría decir que la importancia principal para que los Centros de Madres se hayan convertido en un espacio de empoderamiento femenino ha sido precisamente que las mujeres han sido y son sujetos activos de su propio desarrollo y del de la comunidad que las rodea.

7. Bibliografía

- Auradou, Alicia (2007). *Género en el Desarrollo Local. Reseña de una experiencia dominicana: Municipio de Villa González*. PROGRESSIO y Fundación Solidaridad. Santo Domingo, R.D.
- Bareiro, Line et al. (2013). *La ciudadanía de las mujeres en las democracias de las Américas*. Comisión Interamericana de Mujeres. Washington D.C., EE.UU.
- Batthyány, Karina y Cabrera, Mariana (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales*. Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.
- Camarero, Luis Alfonso; Sampedro, María Rosario y Vicente-Mazariegos, J. Ignacio (1991). *Mujer y ruralidad. El círculo quebrado*. Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer. Madrid.
- Cela, Jorge y Pedrazuela, Isabel (2002). *Articulación y coordinación de la sociedad civil en la República Dominicana*. INTEC, Santo Domingo, R.D.
- Celebran con diversas actividades el Día Internacional de la Mujer en Dajabón. *Dajabón Digital*. 08/03/2012. Última visita: 13/11/2014.
- Celorio, Gema y López, Alicia (2007). *Diccionario de Educación para el Desarrollo*. Ed. Hegoa. Bilbao.
- Centro Bono. Institución social de Dajabón preparan promotores laborales en la frontera norte. Fecha de publicación: 17/08/2012. <http://bono.org.do/institucion-social-de-dajabon-prepara-promotores-laborales-en-la-frontera-norte> Última visita: 30/10/2014.
- Centro de Estudios de Género INTEC (2014). *Análisis del estado de situación de la Educación Dominicana 2013 desde una perspectiva de género*. Santo Domingo, R.D.
- . (2002). *El Género en la Agenda Pública Dominicana: estudio de casos y análisis comparativo*. Santo Domingo, R.D.
- . (1998). *Trayectoria del feminismo en la República Dominicana*. Santo Domingo, R.D.
- Comisión de Mujeres y Desarrollo (2007). *El proceso de empoderamiento de las mujeres. Guía metodológica*. Bruselas, Bélgica.
- Comisión La Mujer y sus Derechos (2005). *El Poder de las Mujeres*. Asamblea Permanente de los Derechos Humanos. Buenos Aires, Argentina.
- Crespo, Patricio et al (2007). *Empoderamiento: conceptos y orientaciones*. Serie Reflexiones y Aprendizajes. ASOCAM. Quito, Ecuador.
- Cruz, Arsenio. Comunidades de Dajabón protestan contra Inapa. *El Caribe*. 6/08/2013. Última visita: 12/11/2014.
- Dajabón: Marchan contra empresa minera UNIGOLD. *El Municipio*. 5/08/2013. Última visita: 8/11/2014.
- Dan reconocimiento a una dirigente de la Unión Centros de Madres Fronterizas. *El Nuevo Diario*. 9/03/2010. Última visita: 13/11/2014.
- De ama de casa a empresaria. 18/02/2014. Última visita: 23/10/2014.
- De la mata a la taza. 27/03/2014. www.youtube.com/watch?v=4duMPt8qhlI. Última visita: 23/10/2014.
- De León, Magdalena (1997). *Poder y empoderamiento de las mujeres*. Coedición del Tercer Mundo Editores, Fondo de Documentación Mujer y Género de la Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- Dilla, Haroldo et al. (2010). *La frontera dominico-haitiana*. Banco Interamericano de Desarrollo. Ed. Manatí. Santo Domingo, R.D.
- Donoso, Alina y Valdés, Teresa (2007). *Participación política de las mujeres en América Latina*. Centros de Estudios para el Desarrollo de la Mujer, Santiago, Chile.
- En Dajabón y Wanament celebran actividad con motivo del 8 de marzo. *El Nuevo Diario*. 8/03/2010. Última visita: 13/11/2014.
- Escuelas Radiofónicas Santa María. Última visita: 13/11/2014.
- Espacio de comunicación insular. Jesuitas harán recorrido por ruta de llegada hace 70 años a la frontera norte dominico-haitiana. 16/09/2006. www.espacinsular.org/spip.php?article2290. Última visita: 22/10/2014.
- Espinal, Rosario (2011). *La sociedad civil movilizadora y las reformas democráticas en la República Dominicana*. Redalyc, vol. VII, núm. 21. Universidad de Guadalajara, México.
- Estatutos de la Unión de Centros de Madres Mujeres Fronterizas (2000). Dajabón, República Dominicana.
- Estévez, William. Centro de Madres Unión y Paz de Clavellina celebra su 38 aniversario. *Beller Digital*. 29/9/2013. Última visita: 13/11/2014.
- . Las Escuelas Radiofónicas Santa María y Radio Marién realizan graduación de octavo. *El portal Fronterizo*. 22/08/2009. <http://elportalfronterizo.blogspot.com.es/2009/08/las-escuelas-radiofonicas-santa-maria-y.html>. Última visita: 13/11/2014.
- Estévez, William y Franco, Gonell. Realizaran acto de celebración con motivo del Día Internacional de la Mujer. *Beller digital*. 7/03/2014. www.bellerdigital.com/portada/index.php?option=com_content&view=article&id=9708:realizaran-acto-de-celebracion-con-motivo-del-dia-internacional-de-la-mujer&catid=30:locales&Itemid=54. Última visita: 13/11/2014.
- Fernández, José Luis. Instituciones promueven actividades por la paz en la familia de Dajabón. *Solidaridad Fronteriza*. 14/11/2012. www.solidaridadfronteriza.org/169-instituciones-promueven-actividades-por-la-paz-en-la-familia-de-dajabon. Última visita: 2/11/2014.
- . Las mujeres en Dajabón exhiben crecimiento organizativo. *Estamos Hartas*. 21/03/2013. <http://estamoshartas.wordpress.com/2013/03/21/las-mujeres-en-dajabon-exhiben-crecimiento-organizativo>. Última visita: 13/11/2014.
- Franco, Gonell. Centro de Madres de Los Miche denuncia precariedad en el suministro de electricidad. *El Masacre*. 19/04/2013. <http://elmasacre.com/?m=noticias&s=regionales&articulo=18303#sthash.J6aCpFPL.dpuf>. Última visita: 13/11/2014.
- . Centro de Madres denuncia ola de robos en Los Miches; ladrones se llevaron hasta "la madre de los tomates". *Dajabón Digital*. 19/04/2013. <http://aminitrecion.elmasacre.com/?m=noticias&s=regionales&articulo=18302>. Última visita: 13/11/2014.
- . Centro de Madres y Junta de Vecinos Aminilla vuelven a reclamar reconstrucción carretera. *El Masacre*. 19/04/2012. Última visita: 13/11/2014.
- . Muere en Cuba ex Director de Radio Marién. *El Masacre*. 9/01/2013. Última visita: 23/10/2014.
- . Obispo felicita Unión por su 30 aniversario. *El Masacre*. 31/01/2011. Última visita: 02/12/2014.
- Freixas Farré, Anna (2005). *Abuelas, madres, hijas. La transmisión sociocultural del arte de envejecer*. Ed. Icaria, Barcelona.
- Guardia, Sara (2013). *Historia de las Mujeres en América Latina*. Centros de Estudios La Mujer en la Historia de América Latina. Editora digital de Juan Andreo y Sara Guardia, Perú.
- Gutiérrez, Argentina; Inoa, Mercedes y Martínez Radamés (2009). *Una mirada a la participación social en República Dominicana*. Participación Ciudadana. Santo Domingo, R.D.
- Hainard, François y Verschuur, Christine (2006). *Ciudades y empoderamiento de las mujeres. Luchas y estrategias para el cambio social*. Ed. Narcea, Madrid.

Helena, Alberto. Juntas de vecinos y de madres de Dajabón reclaman ambulancias al Ministerio Regional de Salud. *Solidaridad Fronteriza*. 19/4/2012. www.solidaridadfronteriza.org/116-juntas-de-vecinos-y-de-madres-dajabon-reclaman-ambulancias-al-ministerio-regional-de-salud. Última visita: 13/11/2014.

Lagarde y de los Ríos, Marcela (2001). *Claves feministas para la autoestima de las mujeres*. Cuadernos inacabados 39. Ed. Horas y horas, Madrid.

---. (2006) *Pacto entre mujeres sororidad*. Coordinadora Española para el lobby europeo de las mujeres. Madrid. Ponencia del 10 de octubre 2006.

---. Conferencia sobre "la sororidad". 21/04/2013. Última visita: 23/10/2014.

Ley 122-05 para la regulación y fomento de las asociaciones sin fines de lucro (2005). Santo Domingo, República Dominicana.

Lozano Góngora, Ángela (2009). *Consultoría en Competitividad Territorial de Dajabón, República Dominicana*. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, Santo Domingo, R.D.

Martínez, Padre Regino. Análisis: el desarrollo y luchas de las mujeres organizadas en Dajabón. *Cibao al día*. Última visita: 02/12/2014.

Matud, María Pilar. (2004). Autoestima en la mujer: un análisis de su relevancia en la salud. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 22, 129-140.

Mella, Orlando (1998). *Naturaleza y orientaciones teórico-metodológicas de la investigación cualitativa*. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación. Santiago, Chile.

Montoya, Aquiles (2011). *Manual de economía solidaria*. Centro para la defensa del consumidor. San Salvador.

Morillo, Antonio (2013). *Atlas de la pobreza 2010: provincia Dajabón*. Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo. Santo Domingo, República Dominicana.

Mujeres ahorradoras en acción + fortalecimiento organizacional. 20/03/2013. Última visita: 23/10/2014.

Murillo de la Vega, Soledad y Rodríguez Prieto, Rocío (2003). *Ciudadanía activa. Asociacionismo de Mujeres*. Consejo de la Mujer de la Comunidad de Madrid, Madrid.

Naciones Unidas. UNFPA y Progressio apoyan plan de acción de violencia de género en Dajabón. 20/07/2012. Última visita: 6/11/2012.

Oficina de Desarrollo Humano (2013). *Mapa de Desarrollo Humano de la República Dominicana*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Santo Domingo, República Dominicana.

Oficina Nacional de Estadísticas (2013). *IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010*. Santo Domingo, R.D.

ONG Huauquipura. Generar oportunidades de desarrollo humano sostenible para las mujeres socias de la unión de Centros de Madres fronterizas de loma de Cabrera y restauración en la República Dominicana. 2012. Última visita: 13/11/2014.

Organizaciones de mujeres Dajabón conmemoran 70 años la conquista derecho al voto. *Al Día*. 8/03/2012. www.cibaoaldia.com/organizaciones-de-mujeres-dajabon-conmemoran-70-anos-la-conquista-derecho-al-voto. Última visita: 13/11/2014.

Organizaciones de mujeres dominicanas y haitianas celebran Día Internacional de la Mujer con una marcha. *Alter Presse*. 6/03/2005. www.alterpresse.org/article.php3?id_article=2299#.VGUCChaRL8B. Última visita: 13/11/2014

Organizaciones marchan en Dajabón por 4% y la no-violencia contra la mujer. *El Nuevo Diario*. 26/11/2010. Última visita: 13/11/2014

Peralta, Marcelo. Mujeres denuncian males en Dajabón. *El Nuevo Diario*. 8/03/2007. Última visita: 13/11/2014.

---. *Mujeres marchan en Dajabón rechazando cacareo de la campaña electoral e igualdad de género*. *El Nuevo Diario*. 11/03/2008. Última visita: 13/11/2014.

Plan Municipal de Desarrollo de Dajabón 2012-2016 (2012). Ayuntamiento de Dajabón. República Dominicana.

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (2013). *Haití – República Dominicana. Desafíos ambientales en la zona fronteriza*. Nairobi, Kenia.

Protestas en Dajabón por detención ilegal de un dominicano en Haití. *Hispanos del Mundo*. 2/01/2013. www.hispanosdelmundo.com/2013/11/protestas-en-dajabon-por-detencion.html. Última visita: 13/11/2014

Proyecto Sororidad. 30/05/2013. www.youtube.com/watch?v=37JpVDWliikw. Última visita: 7/11/2014.

Schroedel, A.P. Di perejil o date por muerto. *20 minutos*. 27/09/2013. Última visita: 30/11/2014.

Steinem, Gloria (1995). *Revolución desde dentro. Un libro sobre la autoestima*. Ed. Anagrama, Barcelona.

Tráiler organizadas "Mujeres tejiendo historia" 3/08/2013. Última visita: 10/ 11/2014.

Unión de Centros de Madres celebra su 31 aniversario. *El Masacre*. 30/01/2012 www.elmasacre.com/?m=noticias&s=sociales&articulo=12215#sthash.6d07PQ3j.dpuf. Última visita: 13/11/2014.

Vázquez, Sonia (1996). *Liderazgos de las mujeres en las luchas populares urbanas. El caso dominicano*. Instituto Internacional de Medio Ambiente y Desarrollo. Buenos Aires, Argentina.

Veras, Susana. Guillermo Perdomo, colgó su título de economía para seguir los pasos de Jesús. *Hoy*. 17/09/2005. Última visita: 01/12/2014.

Anexo I. Registro de los Centros de Madres de Dajabón

Registro de los Centros de Madres de la Comunidad de Dajabón			
Nombre del centro	Comunidad	Año de fundacion	Nº de socios/as
Amor y Caridad	La aviación	01/01/1980	25
Amor y Paz	Los Arroyos	05/02/1993	19
Amor y Paz	Santiago de la Cruz	16/09/1997	30
Amor y Pureza	Colonia Japonesa	01/01/1979	35
Brisas del Masacre	Dajabón	01/01/2008	40
Camino hacia el progreso	Dajabón	01/01/2000	34
Centro Beller	Dajabón	21/04/2005	25
Centro Norte	Dajabón	12/12/1992	73
Corazón de Jesús	Los Arroyos	01/01/1984	20
Cristo Resucitado	Cañongo	01/01/1981	25
Damas hacia el progreso	Cayuco	01/01/1983	19
Divino Niño	Dajabón	13/04/2012	25
Gregoria Rodríguez	La Peñita	01/01/1999	22
Hermanas Mirabal	Dajabón	01/01/2000	22
Juan Calvo	Los Miches	12/02/1992	30
La Altagracia	La Vigía	19/08/1971	61
La Altagracia	Lajas Esperón	01/01/1996	17
La Altagracia	La Ciénaga	01/01/2006	24
La Armonía	Dajabón	14/12/1995	59
La Caridad	Dajabón	10/09/1998	63
La Constitución	Dajabón	01/09/2001	38
La Esperanza	La Patilla	01/01/1996	15
La Nueva Luz en Progreso	Don Miguel	01/01/1980	18
La Nueva Unión	Villa Alegre	16/09/2000	29
La Voluntaria	Los Callejones	01/01/1990	23
Las Mercedes	Don Miguel	01/01/2010	18
Lucha y progreso	Gozuela	01/01/1981	37
María Auxiliadora	Dajabón	08/03/1997	32
María Dolores	Tamarindo	01/01/1998	15
María Ercilia Colón	Corral grande	08/04/2010	32
Mi esfuerzo	Dajabón	06/04/1996	30
Mujeres en acción	Carbonera	01/01/1997	37
Mujeres virtuosas	Dajabón	13/04/2011	27

Registro de los Centros de Madres de la Comunidad de Dajabón			
Nombre del centro	Comunidad	Año de fundacion	Nº de socios/as
Nuestra Señora del Rosario	Dajabón	01/01/1980	44
Nuestra Señora del Rosario	Dajabón	01/01/2004	27
Nuevo Renacer	Candelón	01/01/2001	21
Profesora Cacilda García	Alto de Cristo	01/01/2003	28
Rayo de Luz	Copey	15/12/2013	20
Riberas del Masacre	Dajabón	01/01/1996	52
Sagrado Corazón de Jesús	Palo Blanco	01/01/1973	14
Sagrado Corazón de Jesús	Dajabón	01/01/1999	36
Salomé Ureña	La Palma	01/01/1985	30
San Ignacio (San Valentín Salimero)	Dajabón	01/01/2000	41
Santa Agustina	Lajas Campeche	01/01/1989	30
Trinidad Almonte	Km 4	01/01/2001	32
Unidas Venceremos	Corral grande	08/10/2000	28
Unión y Paz	Clavellina	30/10/1975	42
Unión y Paz	Sabana Larga	01/01/1985	28
Valdemiro Carrera	Los Almácigos	01/01/2014	30

Fuente: elaboración propia.

Anexo II: Iniciativas de mejora económica gestionadas por la UCMMF

- Fondo rotatorio de préstamos: se ofrece a mujeres organizadas en Centros de Madres para el mejoramiento de la vivienda. Las mujeres devuelven los préstamos en sumas parciales, generando un fondo rotativo de capital más intereses.
- Proyecto “Agrega tu luz”. Se ofrecen préstamos a las mujeres que estén asociadas para que puedan mejorar sus viviendas o emprender un negocio.
- Proyecto “pasando la cría”. Por cada Centro se le ofrece una pareja de animales (puercos, cabras, vacas) a una de las socias con el compromiso de que la primera cría se la da a otra socia del Centro y la primera cría de ésta se la pasa a otra y así sucesivamente.
- Proyecto “Gallinas ponedoras”. Se les da a las socias de los Centros, gallinas ponedoras para que puedan vender los huevos y obtener beneficios.
- Raciones alimenticias a través del Plan Social de la Presidencia. Este tiene como objetivo asistir a las necesidades primarias de alimentación, salud, techo, arte y educación de aquellas personas que se encuentran por debajo del umbral de la pobreza.
- Donaciones de arroz por la Diócesis a las socias de los Centros
- Útiles escolares: La UCMMF solicitó a unos misioneros de Puerto Rico que las visitó útiles escolares y una vez al año envían a la Unión los materiales que son repartido a los diferentes Centros y éstos los reparten a las familias más necesitadas de la comunidad.
- Semillas para huertos familiares. Muchas socias de los Centros de Madres se autoabastecen de estos huertos familiares consiguiendo además una alimentación más variada.
- Cooperativa de ayuda mutua. Cuando muere una socia del Centro o un familiar cercano (padre, madre, hijos e hijas o marido) todas las socias reúnen dinero para dárselo a la familia y contribuir en el pago del entierro.
- Fondo de Préstamos. Muchos Centros deciden hacer un fondo de préstamos para las socias cuando han conseguido tener una cantidad elevada de dinero ahorrado, estableciendo una cantidad máxima que se pueda solicitar, el tiempo en el que tendrá que devolverlo y ofreciendo unos intereses bajos, para así seguir garantizando ganancias al Centro.
- Cajas de Ahorro Familiar o también conocidas como Comunidades Auto-Financiadas. Esto consiste en que cada persona pone de fondo el dinero que pueda. En reunión y dejando constancia en acta, se decide entre todas la cantidad máxima que se pueda solicitar, el tipo de interés y el motivo para lo que se pueda usar ese dinero. Los beneficios obtenidos por los intereses se reparten de manera proporcional a la cantidad que cada persona haya dejado como fondo cuando termina un periodo anual o bianual.
- SANS: Todas las mujeres ponen dinero para comprar algo que necesiten cada una. Entonces se hace un listado de las mujeres que participarán, se divide la cantidad del precio del objeto que necesiten entre las que participan, de tal forma que, en el primer mes, una vez que haya pagado cada una, se compra el objeto y es para la primera de la lista, y así hasta que todas las mujeres tengan el objeto que necesitan.
- Rifas: suelen consistir en rifar productos alimenticios, se compra con el dinero del fondo del Centro y las ganancias se quedan en el Centro.
- Retén: hacer movilizaciones y pedir dinero a la comunidad por una causa concreta como por ejemplo obtener dinero para la operación de una persona que lo necesita.
- Proyecto de distribución de mosquiteros: Han distribuido alrededor de 15.000 mosquiteros.
- Operativos médicos: La Fundación estadounidense Olas de Salud acude a Dajabón cada 6 meses y con la coordinación de la UCMMF acuden a diversas comunidades para ofrecer medicamentos para 6 meses y realizar revisiones médicas.

NORMAS PARA EL ENVÍO DE ORIGINALES

Envío de originales

El Consejo de Redacción examinará todos los trabajos relacionados con el objeto de la revista que le sean remitidos. Los artículos deberán ser inéditos y no estar presentados para su publicación en ningún otro medio.

Los trabajos deberán enviarse a través de la web de la revista (<http://www.ehu.eus/ojs/index.php/hegoa>) o por correo electrónico a la dirección hegoa@ehu.eus. Se mantendrá correspondencia con una de las personas firmantes del artículo (primer autor/a, salvo indicación expresa) vía correo electrónico, dando acuse de recibo del trabajo remitido.

Evaluación de los trabajos presentados

Para que los artículos recibidos comiencen el proceso de evaluación, deben cumplir todas las normas de edición de los Cuadernos de Trabajo Hegoa. El proceso de evaluación tiene por objetivo elegir los de mayor calidad. Este proceso incluye una selección inicial por parte del Consejo de Redacción y una revisión posterior de un/a experto/a miembro/a integrante del Consejo Editorial o designado/a por este, que eventualmente podrá incluir su revisión por pares. El Consejo de Redacción informará a los/as autores/as de los artículos sobre la aceptación, necesidad de revisión o rechazo del texto.

Normas de publicación

Se insta a los/as autores/as a revisar cuidadosamente la redacción del texto así como la terminología utilizada, evitando formulaciones confusas o una jerga excesivamente especializada. En el texto se hará un uso no sexista del lenguaje.

El texto se presentará en castellano, euskara o inglés con letra Arial nº 12 y tendrá aproximadamente 30.000 palabras (una 60 páginas tamaño DIN-A4), a excepción de las referencias bibliográficas, que no superarán las 7 páginas. Las notas se situarán a pie de página con letra Arial nº 10 y deberán ir numeradas correlativamente con números arábigos volados. Se entregará en formato doc (Microsoft Office Word) o odt (OpenOffice Writer).

No se utilizarán subrayados o negritas, a excepción de los títulos que irán en negrita y tamaño 14, numerados de acuerdo con el esquema 1., 1.1., 1.1.1., 2... En el caso de querer destacar alguna frase o palabra en el texto se usará letra cursiva. Para los decimales se utilizará siempre la coma.

Los artículos enviados deberán presentar en la primera página, precediendo al título, la mención del autor o de la autora o autores/as: nombre, apellidos, correo electrónico y filiación institucional o lugar de trabajo. Se incorporará un resumen del texto, así como un máximo de cinco palabras clave representativas del contenido del artículo.

Los cuadros, gráficos, tablas y mapas que se incluyan deberán integrarse en el texto, debidamente ordenados por tipos con identificación de sus fuentes de procedencia. Sus títulos serán apropiados y expresivos del contenido. Todos ellos deberán enviarse, además, de forma independiente en formatos pdf y xls (Microsoft Office Excel) o ods (OpenOffice Calc). En los gráficos deberán adjuntarse los ficheros con los datos de base.

Las fórmulas matemáticas se numerarán, cuando el autor/a lo considere oportuno, con números arábigos, entre corchetes a la derecha de las mismas. Todas las fórmulas matemáticas, junto con cualquier otro símbolo que aparezca en el texto, deberán ser enviadas en formato pdf.

Las referencias bibliográficas se incluirán en el texto con un paréntesis indicando el apellido del autor o autora seguido (con coma) del año de publicación (distinguiendo a, b, c, etc. en orden correlativo desde la más antigua a la más reciente para el caso de que el mismo autor/a tenga más de una obra citada el mismo año) y, en su caso, página.

Ejemplos:

(Keck y Sikkink, 1998)

(Keck y Sikkink, 1998; Dobbs et al., 1973)

Nota: et al. será utilizado en el caso de tres o más autores.

(Goodhand, 2006: 103)

(FAO, 2009a: 11; 2010b: 4)

(Watkins y Von Braun, 2003: 8-17; Oxfam, 2004: 10)

Al final del trabajo se incluirá una relación bibliográfica completa, siguiendo el orden alfabético por autores/as y con las siguientes formas según sea artículo en revista, libro o capítulo de libro. Si procede, al final se incluirá entre paréntesis la fecha de la primera edición o de la versión original.

Artículo en revista:

SCHIMDT, Vivien (2008): "La democracia en Europa", *Papeles*, 100, 87-108.

BUSH, Ray (2010): "Food Riots: Poverty, Power and Protest", *Journal of Agrarian Change*, 10 (1), 119-129.

Libro:

AGUILERA, Federico (2008): *La nueva economía del agua*, CIP-Ecosocial y Los libros de la catarata, Madrid.

LARRAÑAGA, Mertxe y Yolanda Jubeto (eds.) (2011): *La cooperación y el desarrollo humano local. Retos desde la equidad de género y la participación social*, Hegoa, Bilbao.

Capítulo de libro:

CHIAPPERO-MARTINETTI, Enrica (2003): "Unpaid work and household well-being", en PICCHIO, Antonella (ed.): *Unpaid Work and the Economy*, Routledge, Londres, 122-156.

MINEAR, Larry (1999), "Learning the Lessons of Coordination", en CAHILL, Kevin (ed.): *A Frame-work for Survival. Health, Human Rights and Humanitarian Assistance in Conflicts and Disasters*, Routledge, Nueva York y Londres, 298-316.

En el caso de los recursos tomados de la Web, se citarán los datos según se trate de un libro, artículo de libro, revista o artículo de periódico. Se incluirá la fecha de publicación electrónica y la fecha en que se tomó la cita entre paréntesis, así como la dirección electrónica o url entre <>, antecedida de la frase "disponible en". Por ejemplo:

FMI (2007): "Declaración de una misión del personal técnico del FMI en Nicaragua", *Comunicado de Prensa*, núm. 07/93, 11 de mayo de 2007 (consultado el 8 de agosto de 2007), disponible en: <<http://www.imf.org/external/np/sec/pr/2007/es/pr0793s.htm>>.

OCDE (2001), *The DAC Guidelines: Helping Prevent Violent Conflict, Development Assistance Committee (DAC)*, París (consultado el 10 de septiembre de 2010), disponible en: <<http://www.oecd.org/dataoecd/15/54/1886146.pdf>>

Al utilizar por primera vez una sigla o una abreviatura se ofrecerá su equivalencia completa y a continuación, entre paréntesis, la sigla o abreviatura que posteriormente se empleará.

NOTA DE COPYRIGHT

Todos los artículos publicados en "Cuadernos de Trabajo Hegoa" se editan bajo la siguiente Licencia Creative Commons:



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 España

Los documentos que encontrará en esta página están protegidos bajo licencias de Creative Commons.

Licencia completa:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/>

Los autores/as deben aceptarlo así expresamente.

Más información en la web de la revista:

<http://www.ehu.eus/ojs/index.php/hegoa>

LAN-KOADERNOAK CUADERNOS DE TRABAJO WORKING PAPERS

0. Otra configuración de las relaciones Oeste-Este-Sur. Samir Amin.

1. Movimiento de Mujeres. Nuevo sujeto social emergente en América Latina y El Caribe. Clara Murguialday.

2. El patrimonio internacional y los retos del Sandinismo 1979-89. Xabier Gorostiaga.

3. Desarrollo, Subdesarrollo y Medio Ambiente. Bob Sutcliffe.

4. La Deuda Externa y los trabajadores. Central Única de Trabajadores de Brasil.

5. La estructura familiar afrocolombiana. Berta Inés Perea.

6. América Latina y la CEE: ¿De la separación al divorcio? Joaquín Arriola y Koldo Unceta.

7. Los nuevos internacionalismos. Peter Waterman.

8. Las transformaciones del sistema transnacional en el periodo de crisis. Xoaquin Fernández.

9. La carga de la Deuda Externa. Bob Sutcliffe.

10. Los EE. UU. en Centroamérica, 1980-1990. ¿Ayuda económica o seguridad nacional? José Antonio Sanahuja.

11. Desarrollo Humano: una valoración crítica del concepto y del índice. Bob Sutcliffe.

12. El imposible pasado y posible futuro del internacionalismo. Peter Waterman.

13. 50 años de Bretton Woods: problemas e interrogantes de la economía mundial. Koldo Unceta y Patxi Zabalo.

14. El empleo femenino en las manufacturas para exportación de los países de reciente industrialización. Idoye Zabala.

15. Guerra y hambruna en África. Consideraciones sobre la Ayuda Humanitaria. Karlos Pérez de Armiño.

16. Cultura, Comunicación y Desarrollo. Algunos elementos para su análisis. Juan Carlos Miguel de Bustos.

17. Igualdad, Desarrollo y Paz. Luces y sombras de la acción internacional por los derechos de las mujeres. Itziar Hernández y Arantxa Rodríguez.

18. Crisis económica y droga en la región andina. Luis Guridi.

19. Educación para el Desarrollo. El Espacio olvidado de la Cooperación. Miguel Argibay, Gema Celorio y Juanjo Celorio.

20. Un análisis de la desigualdad entre los hombres y las mujeres en Salud, Educación, Renta y Desarrollo. María Casilda Laso de la Vega y Ana Marta Urrutia.

21. Liberalización, Globalización y Sostenibilidad. Roberto Bermejo Gómez de Segura.

Bibliografía Especializada en Medio Ambiente y Desarrollo. Centro de documentación Hegoa.

22. El futuro del hambre. Población, alimentación y pobreza en las primeras décadas del siglo XXI. Karlos Pérez de Armiño.

23. Integración económica regional en África Subsahariana. Eduardo Bidaurratzaga Aurre.

24. Vulnerabilidad y Desastres. Causas estructurales y procesos de la crisis de África. Karlos Pérez de Armiño.

25. Políticas sociales aplicadas en América Latina. Análisis de la evolución de los paradigmas en las políticas sociales de América Latina en la década de los 90. Iñaki Valencia.

26. Equidad, bienestar y participación: bases para construir un desarrollo alternativo. El debate sobre la cooperación al desarrollo del futuro. Alfonso Dubois.

27. Justicia y reconciliación. El papel de la verdad y la justicia en la reconstrucción de sociedades fracturadas por la violencia. Carlos Martín Beristain.

28. La Organización Mundial de Comercio, paradigma de la globalización neoliberal. Patxi Zabalo.

29. La evaluación ex-post o de impacto. Un reto para la gestión de proyectos de cooperación internacional al desarrollo. Lara González.

30. Desarrollo y promoción de capacidades: luces y sombras de la cooperación técnica. José Antonio Alonso.

31. **A more or less unequal world? World income distribution in the 20th century.**
¿Un mundo más o menos desigual? Distribución de la renta mundial en el siglo XX. Bob Sutcliffe.
32. **Munduko desbertasunak, gora ala behera? Munduko errentaren banaketa XX mendean.** Bob Sutcliffe.
¿Un mundo más o menos desigual? Distribución de la renta mundial en el siglo XX.
33. **La vinculación ayuda humanitaria - cooperación al desarrollo. Objetivos, puesta en práctica y críticas.** Karlos Pérez de Armiño.
34. **Cooperación internacional, construcción de la paz y democratización en el África Austral.** Eduardo Bidaurrezaga y Jokin Alberdi.
35. **Nuevas tecnologías y participación política en tiempos de globalización.** Sara López, Gustavo Roig e Igor Sábada.
36. **Nuevas tecnologías, educación y sociedad. Perspectivas críticas.** Ángeles Díez Rodríguez, Roberto Aparici y Alfonso Gutiérrez Martín.
37. **Nuevas tecnologías de la comunicación para el Desarrollo Humano.** Alfonso Dubois y Juan José Cortés.
38. **Apropiarse de Internet para el cambio social. Hacia un uso estratégico de las nuevas tecnologías por las organizaciones transnacionales de la sociedad civil.** Social Science Research Council.
39. **La participación: estado de la cuestión.** Asier Blas, y Pedro Ibarra.
40. **Crisis y gestión del sistema global. Paradojas y alternativas en la globalización.** Mariano Aguirre.
¿Hacia una política post-representativa? La participación en el siglo XXI. Jenny Pearce.
41. **El Banco Mundial y su influencia en las mujeres y en las relaciones de género.** Idoye Zabala.
42. **¿Ser como Dinamarca? Una revisión de los debates sobre gobernanza y ayuda al desarrollo.** Miguel González Martín.
43. **Los presupuestos con enfoque de género: una apuesta feminista a favor de la equidad en las políticas públicas.** Yolanda Jubeto.
Los retos de la globalización y los intentos locales de crear presupuestos gubernamentales equitativos. Diane Elson.
44. **Políticas Económicas y Sociales y Desarrollo Humano Local en América Latina. El caso de Venezuela.** Mikel de la Fuente Lavín, Roberto Viciano Pastor, Rubén Martínez Dalmau, Alberto Montero Soler, Josep Manel Busqueta Franco y Roberto Magallanes.
45. **La salud como derecho y el rol social de los estados y de la comunidad donante ante el VIH/ SIDA: Un análisis crítico de la respuesta global a la pandemia.** Juan Garay.
El virus de la Inmunodeficiencia Humana y sus Colaboradores. Bob Sutcliffe.
46. **Capital social: ¿despolitización del desarrollo o posibilidad de una política más inclusiva desde lo local?** Javier Arellano Yanguas.
47. **Temas sobre Gobernanza y Cooperación al Desarrollo.** Miguel González Martín, Alina Rocha Menocal, Verena Fritz, Mikel Barreda, Jokin Alberdi Bidaguren, Ana R. Alcalde, José María Larrú y Javier Arellano Yanguas.
48. **Emakumeek bakearen alde egiten duten aktibismoari buruzko oharra.** Irantzu Mendia Azkue.
Aportes sobre el activismo de las mujeres por la paz. Irantzu Mendia Azkue.
49. **Microfinanzas y desarrollo: situación actual, debates y perspectivas.** Jorge Gutiérrez Goiria.
50. **Las mujeres en la rehabilitación posbélica de Bosnia-Herzegovina: entre el olvido y la resistencia.** Irantzu Mendia Azkue.
51. **La acción humanitaria como instrumento para la construcción de la paz. Herramientas, potencialidades y críticas.** Karlos Pérez de Armiño e Iker Zirion.
52. **Menos es más: del desarrollo sostenible al decrecimiento sostenible.** Roberto Bermejo, Iñaki Arto, David Hoyos y Eneko Garmendia.
53. **Regímenes de bienestar: Problemáticas y fortalezas en la búsqueda de la satisfacción vital de las personas.** Geoffrey Wood.
54. **Genero-ekitate eta partaidetza, autonomia erkidegoen lankidetzetan.** María Viadero Acha, Jokin Alberdi Bidaguren.
La incorporación de la participación y la equidad de género en las cooperaciones autonómicas. María Viadero Acha, Jokin Alberdi Bidaguren.
55. **Hamar Urteko Euskal Lankidetzaren azterketa. Ekuador, Guatemala, Peru eta SEAD: 1998-2008.** Unai Villalba, Mertxe Larrañaga, Yolanda Jubeto.
Análisis sobre Desarrollo Humano Local, equidad de género y participación de una década de Cooperación Vasca. Los casos de Ecuador, Guatemala, Perú y la RASD: 1998-2008. Unai Villalba, Mertxe Larrañaga, Yolanda Jubeto.
56. **Tokiko giza garapena eta genero berdintasuna.** Mertxe Larrañaga, Yolanda Jubeto.
El Desarrollo Humano Local: aportes desde la equidad de género. Mertxe Larrañaga, Yolanda Jubeto.
57. **Jendarte-mugimenduak eta prozesu askatzaileak.** Zesar Martinez, Beatriz Casado, Pedro Ibarra.
Movimientos sociales y procesos emancipadores. Zesar Martinez, Beatriz Casado, Pedro Ibarra.
58. **Borrokalari ohien desarme, desmovilización eta gizarteratze prozesuak ikuspegi feministatik.** Iker zirion landaluze.
Los procesos de desarme, desmovilización y reintegración de excombatientes desde la perspectiva de género. Iker zirion landaluze.
59. **Trantsiziozko justizia: dilemak eta kritika feminista.** Irantzu Mendia Azkue.
Justicia transicional: dilemas y crítica feminista. Irantzu Mendia Azkue.
60. **Acerca de opresiones, luchas y resistencias: movimientos sociales y procesos emancipadores.** Zesar Martinez y Beatriz Casado.
61. **Distribución agroalimentaria: Impactos de las grandes empresas de comercialización y construcción de circuitos cortos como redes alimentarias alternativas.** Pepe Ruiz Osoro.
62. **La evolución del vínculo entre seguridad y desarrollo. Un examen desde los estudios críticos de seguridad.** Angie A. Larenas Álvarez.
63. **Los movimientos sociales globales en América Latina y el Caribe. El caso del consejo de movimientos sociales del ALBA-TCP.** Unai Vázquez Puente Casado.
64. **Herrien nazioarteko ituna, enpresa transnazio-nalen kontrolerako. Gizarte-mugimenduetan eta nazioarteko elkartasunean oinarritutako**
apustua. Juan Hernández Zubizarreta, Erika González, Pedro Ramiro.
Tratado internacional de los pueblos para el control de las empresas transnacionales. Una apuesta desde los movimientos sociales y la solidaridad internacional. Juan Hernández Zubizarreta, Erika González, Pedro Ramiro.
65. **Derechos humanos y cooperación internacional para el desarrollo en América Latina: crónica de una relación conflictiva.** Asier Martínez de Bringas.
66. **Significado y alcance de la cooperación descentralizada. Un análisis del valor añadido y de la aportación específica de las CC.AA. del estado español.** Koldo Unceta y Irati Labaien.
67. **Ikerkuntza feministarako metodologia eta epistemologiari buruzko gogoetak.** Barbara Biglia, Ochy Curiel eta Mari Luz Esteban.
68. **La Nueva Cultura del Agua, el camino hacia una gestión sostenible Causas e impactos de la crisis global del agua.** Ruth Pérez Lázaro.
68. **La Nueva Cultura del Agua, el camino hacia una gestión sostenible Causas e impactos de la crisis global del agua.** Ruth Pérez Lázaro.
69. **Desarrollo humano y cultura. Un análisis de la lógica cultural del PNUD en términos de poder.** Juan Telleria.
70. **La Política de Cooperación al Desarrollo del Gobierno de Canarias: un análisis de su gestión en las últimas décadas.** María José Martínez Herrero, Enrique Venegas Sánchez.
71. **Análisis transdisciplinar del modelo ferroviario de alta velocidad: el proyecto de Nueva Red Ferroviaria para el País Vasco.** Iñaki Antigüedad, Roberto Bermejo, David Hoyos, Germà Bel, Gorka Bueno, Iñigo Capellán-Pérez, Izaro Gorostidi, Iñaki Barcena, Josu Larrinaga.
- Nº extraordinario**
Alternativas para desmantelar el poder corporativo. Recomendaciones para gobiernos, movimientos y ciudadanía. Gonzalo Fernández Ortiz de Zárate.
Alternatives for dismantling corporate power Recommendations for governments, social movements and citizens at large. Gonzalo Fernández Ortiz de Zárate.
72. **Civil resistance processes in the international security map. Characteristics, debates, and critique.** Itziar Mujika Chao.

- 73. Homofobia de Estado y diversidad sexual en África. *Relato de una lucha*.** Aimar Rubio Llona.
- 74. España, de emisora a receptora de flujos migratorios. El caso de la Comunidad Autónoma de Euskadi.** Amaia Garcia-Azpuru.
- 75. Comercialización agroecológica: un sistema de indicadores para transitar hacia la soberanía alimentaria.** Mirene Begiristain Zubillaga.
- 76. La regulación del comercio internacional de productos agrícolas y textiles y sus efectos en los países del Sur.** Efren Areskurrinaga Mirandona.
- 77. Reforma Fiscal Ecológica: hacia la redistribución y el gravamen de los recursos y la energía.** Jesús Olea Ogando.
- 78. El impacto del asociacionismo en el empoderamiento de las mujeres y de su comunidad. Los Centros de Madres de Dajabón (República Dominicana).** Paloma Martínez Macías.