

# La educación crítica emancipadora

Diagnóstico en la Universidad del País Vasco (UPV/EHU)  
(2011-2015)



Amaia del Río Martínez y Gema Celorio Díaz



# La educación crítica emancipadora

Diagnóstico en la Universidad del País Vasco (UPV/EHU)  
(2011-2015)



Amaia del Río Martínez y Gema Celorio Díaz



Esta publicación ha sido realizada con el apoyo de la Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo (AVCD) en la marco del proyecto *Hariak ehunduz. Estrategias, herramientas y formación para la incorporación progresiva de una Educación crítica y emancipadora en la Universidad. Encuentro con agentes sociales y educativos* (2015). El contenido del texto es responsabilidad exclusiva de Hegoa y no refleja necesariamente la opinión de la AVCD.

Edita:



Zubiria Etxea. UPV/EHU  
Avda. Lehendakari Agirre, 83 • 48015 Bilbao  
Tel.: 94 601 70 91 • Fax: 94 601 70 40 • [hegoa@ehu.eus](mailto:hegoa@ehu.eus)

Biblioteca del Campus de Álava. UPV/EHU  
Nieves Cano, 33 • 01006 Vitoria-Gasteiz  
Tel. • Fax: 945 01 42 87 • [gema\\_celorio@ehu.eus](mailto:gema_celorio@ehu.eus)  
[www.hegoa.ehu.eus](http://www.hegoa.ehu.eus)

Financia:



Autoría: Amaia del Río Martínez y Gema Celorio Díaz  
Diseño y Maquetación: Marra servicios publicitarios  
Imprime: Lankopi, S.A.L.  
Traducción: Iñigo Gallastegi Zorrilla  
ISBN: 878-84-16257-32-4  
Depósito legal: BI-1207-2018



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 España

Este documento está bajo una licencia de Creative Commons. Se permite libremente copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra siempre y cuando se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales. No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra. Licencia completa: <<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>>.

## Índice general

<b>Presentación</b>	<b>7</b>
<b>Parte I. Conceptualización de la educación emancipadora</b>	<b>11</b>
<b>1. Marco teórico</b>	<b>13</b>
1.1. Un contexto de crisis global y sistémica	13
1.2. Crisis y transformación de la Universidad pública	15
1.3. La Educación crítica emancipadora, fundamento imprescindible de la agenda de cambio estructural	17
1.3.1.Principios de este enfoque educativo	18
1.3.2.Dimensiones educativas	20
1.3.3.Estrategias de intervención. Prácticas, ausencias y retos en la Universidad	22
1.4. La propuesta de Educación Emancipadora en el marco de las teorías críticas de la educación	23
1.5. Un conocimiento para una Educación Emancipadora... también para la Universidad	25
<b>Parte II. Análisis institucional y del discurso de los agentes</b>	<b>27</b>
<b>1. Análisis institucional</b>	<b>29</b>
1.1. Análisis de la política universitaria	29
1.1.1.Código de conducta de las Universidades en materia de Cooperación para el desarrollo	29
1.1.2.Plan Universitario 2011-2014 de Gobierno Vasco	30
1.1.3.Estatutos de la UPV/EHU	31
1.1.4.Modelo de enseñanza IKD	32
1.1.5.Plan Estratégico UPV/EHU 2012-2017	32
1.1.6.I Plan de Igualdad de Mujeres y Hombres de la UPV/ EHU 2010-2013 y II Plan de Igualdad de Mujeres y Hombres de la UPV/EHU 2014-2017	33
1.1.7.I Plan de Participación del Alumnado de la UPV/EHU	34
1.1.8.II Plan de Inclusión de la UPV/EHU	35
1.2. Análisis de la estructura institucional	35
1.2.1.Consejo de Cooperación al desarrollo	36
1.2.2.Consejo de Estudiantes	37
1.2.3.Comisión para la Igualdad	37

1.2.4. Instituciones y entidades de cooperación	38
1.2.4.1. Hegoa, Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional	38
1.2.4.2. Asociación Fondo de Solidaridad 0,7%	39
1.2.4.3. Ingeniería Sin Fronteras-Mugarik Gabeko Ingeniaritza (ONGD)	39
1.2.5. Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Responsabilidad social	40
1.2.5.1. Dirección de Igualdad	41
1.2.5.2. Dirección de Estudiantes	41
1.2.5.3. Dirección de Responsabilidad social	41
1.2.6. Vicerrectorado de Proyección y Transferencia	43
1.2.6.1. EhuGune	44
1.2.6.2. Cátedras institucionales	44
1.2.7. Vicerrectorado de Investigación	45
1.2.7.1. Institutos universitarios	46
1.2.7.2. Grupos de Investigación consolidados de Gobierno Vasco	46
1.2.7.3. Otros grupos de investigación	49
1.2.8. Vicerrectorado de Estudios de Grado e Innovación	53
1.2.8.1. Servicio de Estudios de Grado	53
1.2.8.2. Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE/HELAZ)	53
1.2.9. Vicerrectorado de Estudios de Posgrado y Relaciones Internacionales	55
1.2.9.1. Dirección de Relaciones Internacionales	55
1.2.9.2. Servicio de Estudios de Posgrado	56
1.3. Análisis de los ejes estratégicos	56
1.3.1. Formación y docencia universitaria	56
1.3.1.1. Grados, Planes de estudio y Asignaturas	56
1.3.1.2. Programas de Doctorado, Máster y Títulos propios	61
1.3.1.3. Programa de prácticas, Trabajos Fin de Grado y Cursos monográficos	67
1.3.1.4. Formación continua de profesorado y personal de apoyo	72
1.3.2. Investigación	73
1.3.2.1. Proyectos de Investigación de Parte Hartuz	73
1.3.2.2. Investigaciones impulsadas por la Cátedra de Estudios Internacionales	75
1.3.2.3. Proyectos de Investigación del Instituto Hegoa	76
1.3.2.4. Tesis doctorales	78

1.3.3. Compromiso social	79
1.3.3.1. Convocatorias de ayudas promovidas por estructuras universitarias	79
1.3.3.2. Actividades de sensibilización y otras iniciativas promovidas por diferentes agentes	82
1.3.4. Iniciativas vinculadas a los ejes estratégicos destacables por su interés con el enfoque de educación crítica	84
<b>2. Análisis de las entrevistas</b>	<b>88</b>
2.1. Impacto de la globalización neoliberal en la Universidad pública y posibilidades para transitar hacia una Educación Emancipadora	88
2.2. La implantación del Espacio Europeo de Educación Superior, una excusa para el debate sobre el rol de la Universidad en los procesos de transformación social	90
2.3. Estrategias de incidencia en la universidad desde diversas aproximaciones	94
2.4. Construir alternativas mediante el diálogo y la colaboración con otros agentes educativos y sociales	96
<b>Parte III. Consideraciones finales del estudio</b>	<b>99</b>
<b>1. Conclusiones</b>	<b>101</b>
1.1. Sobre la política universitaria	101
1.2. Sobre la estructura universitaria	103
1.3. Sobre los ejes estratégicos	105
<b>Bibliografía</b>	<b>107</b>
<b>Anexos</b>	<b>113</b>
<b>Índice de cuadros</b>	
Cuadro 1. Visiones e ideas que subyacen en los Estudios precedentes	9
Cuadro 2. Grupos de Investigación consolidados de Gobierno Vasco	47
Cuadro 3. Programas formativos y de innovación educativa para promover el modelo IKD	54
Cuadro 4. Grados y asignaturas vinculadas al enfoque de Educación para el Desarrollo y Educación Emancipadora (Curso académico 2015-2016)	57
Cuadro 5. Competencias transversales de los grados vinculados al enfoque para el Desarrollo y Educación Emancipadora (Curso académico 2015-16)	58

Cuadro 6. Programas de Doctorado que abordan aspectos transversales de la Educación para el Desarrollo y Educación Emancipadora (Curso académico 2015-2016)	62
Cuadro 7. Másteres Universitarios Oficiales que abordan aspectos transversales de la Educación para el Desarrollo y Educación Emancipadora (Curso académico 2015-2016)	63
Cuadro 8. Títulos propios que abordan aspectos transversales de la Educación para el Desarrollo y Educación Emancipadora (Curso académico 2015-2016)	66
Cuadro 9. Resumen de la oferta de Postgrado	67
Cuadro 10. Programa Prácticas universitarias y Trabajos Fin de Grado en Cooperación al Desarrollo	68
Cuadro 11. Convenios con ONGD para desarrollar el Programa de Prácticas y Trabajos Fin de Grado	69
Cuadro 12. Cursos monográficos	70
Cuadro 13. Cursos del Programa de Formación Docente del Profesorado Universitario (FOPU)	72
Cuadro 14. Proyectos de Innovación Educativa	72
Cuadro 15. Investigaciones de Parte Hartuz	74
Cuadro 16. Investigaciones de la Cátedra de Estudios Internacionales	76
Cuadro 17. Relación de investigaciones del Instituto Hegoa	76
Cuadro 18. Relación de tesis doctorales	78

## Índice de anexos

Anexo 1. Actividades formativas de la Cátedra de Estudios Internacionales	115
Anexo 2. Proyectos impulsados por la Cátedra UNESCO sobre Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental (financiados por la Oficina de Cooperación al Desarrollo)	116
Anexo 3. Proyectos de la Cátedra UNESCO de Patrimonio Lingüístico Mundial	117
Anexo 4. Convocatorias de ayudas promovidas por estructuras universitarias	118
Anexo 5. Actividades impulsadas y/o co-organizadas por la Oficina de Cooperación	124
Anexo 6. Acuerdos de la UPV/EHU con agentes sociales	125
Anexo 7. Iniciativas y espacios impulsados por diversos agentes	126
Anexo 8. Guión de la entrevista y listado de estructuras y colectivos entrevistados	127



## Presentación

Esta iniciativa del equipo de Educación de Hegoa se enmarca en el proyecto *“Hariak ehunduz. Estrategias, herramientas y formación para la incorporación progresiva de una Educación crítica y emancipadora en la Universidad. Encuentro con agentes sociales y educativos”*<sup>1</sup> y se dirige al ámbito universitario con el objetivo de avanzar en el encuentro entre la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU) y otros agentes educativos y sociales en torno a la propuesta de la Educación Emancipadora (EE)<sup>2</sup>.

El contexto en el que se inscribe este proyecto es el de una crisis global, consecuencia de políticas y prácticas derivadas de la globalización neoliberal. Esta crisis que atraviesa a nuestras sociedades, afecta igualmente a la Educación en el sentido de que trasciende el ámbito de lo económico e impregna el conjunto de la actividad social.

Es desde esta coyuntura desde la cual es necesario plantear el debate acerca de la naturaleza de la Educación en general, y de la Educación Superior en particular, para resolver la dicotomía entre entenderla como bien público o como servicio mercantil. Desde hace ya algún tiempo asistimos a una corriente de mercantilización de la Educación. El desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior, conocido como Plan Bolonia, y las directrices marcadas por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) están extendiendo una idea de calidad y competitividad más ligada a procesos mercantilizadores -donde la eficiencia y la rentabilidad son criterios fundamentales- que a procesos de generación de conocimiento crítico y de desarrollo de la ética profesional.

Así las cosas, entendemos necesaria la apertura de la Universidad a otros modelos educativos orientados a la emancipación, capaces de generar pensamiento crítico y de responder a los problemas que la sociedad tiene planteados. Para ello iniciamos este camino con la realización de un diagnóstico que nos permita obtener una “foto” de la UPV/EHU en materia de Educación para el Desarrollo (ED) y Educación Emancipadora.

Con la única excepción del diagnóstico realizado por la Fundació Autònoma Solidària en el año 2015: *“Diagnosís del estado actual de implementación, posibilidades y estrategias en la Educación formal en las Universidades públicas catalanas. Impulsando la educación crítica y comprometida en los estudios de grado”*<sup>3</sup> y el estudio -centrado en la UPV/EHU pero enmarcado en una prospección genérica de la situación de la Educación para el Desarrollo en las Universidades del Estado español- liderado por Juan José Celorio del equipo de Educación de Hegoa<sup>4</sup>, nos llama la atención que no haya más investigaciones sobre este ámbito de interés. De esta manera, pretendemos cubrir este vacío intentando recoger una muestra de lo que se ha hecho en materia de ED y EE durante el periodo 2011-2015. Somos conscientes de la imposibilidad de reunir todas las iniciativas llevadas a cabo, por lo que nos limitamos a presentar y analizar el patrón y las tendencias de una institución como la UPV/EHU cuya visión está encaminada al desarrollo de medidas para la igualdad efectiva de mujeres y hombres y

---

1 Este proyecto está financiado por la Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo (2015-2017).

2 En el marco teórico de este estudio planteamos en qué consiste esta propuesta. También se puede consultar la web de Hegoa: <<http://www.hegoa.ehu.es/es/educacion>>.

3 Disponible en: <<http://www.ocud.es/es/files/doc559/resumen-diagnosis-eduniversidad-cast.pdf>>.

4 Las conclusiones de este diagnóstico pueden leerse en el capítulo *“El diagnóstico de la Educación para el Desarrollo. Un panorama de claroscuros”* de la publicación editada por Hegoa tras las Jornadas de Educación para el Desarrollo en la Universidad celebradas el 24 y 25 de noviembre de 2011 <[http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/1292/Jornadas\\_ED\\_.pdf](http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/1292/Jornadas_ED_.pdf)>.

a la reducción de las desigualdades sociales y culturales que contribuyan al progreso de las sociedades en clave de equidad, sostenibilidad y derechos humanos.

Centramos el análisis en el periodo que comprende los años 2011-2015 ya que el estudio de Celorio (2011), presentado en las *I Jornadas de Educación para el Desarrollo en la Universidad*, cubrió los años 2006-2011. Queremos comprobar si ha habido alguna evolución sobre el discurso y las prácticas de este enfoque desde entonces e identificar los rasgos y elementos que la caracterizan en la actualidad. No obstante, como se puede apreciar, los objetivos de este trabajo comparten muchas similitudes con las planteadas en el precedente.

Ahora bien, si aquél estudio tenía como referencia la Educación para el Desarrollo, en este que ahora presentamos, incorporamos también los aportes de lo que entendemos por Educación Emancipadora para, de acuerdo con Celorio, nombrar “aquellas interesantes visiones de iniciativas y discursos, no nacidos de la tradición ED, pero que sin embargo son en esencia ED en su visión más crítica, amplia, innovadora y transformadora”<sup>5</sup>. Y este es el enfoque caracterizado en el apartado dedicado al marco teórico.

Esta opción representa un punto de vista concreto para valorar en qué medida las iniciativas encontradas aproximan o alejan a la Universidad de dicho enfoque. En todo caso, esta institución, como es natural, es heterogénea y sus acciones y agentes muy diversos.

De esta forma, en el estudio se ha reservado el término Educación para el Desarrollo para identificar aquellas prácticas así nombradas expresamente por quienes las han impulsado. Hemos optado por los términos Educación crítica y emancipadora o Educación transformadora para caracterizar aquéllas otras que van afianzando procesos encaminados a hacer de la Universidad una institución comprometida con la construcción de un mundo más justo y equitativo.

Nos parece de interés para entender la situación actual hacer referencia a dos documentos que pueden ser considerados como antecedentes a este trabajo en el ámbito de la UPV/EHU; por un lado, el texto<sup>6</sup> promovido por el Consejo de Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU y realizado por la Oficina de Cooperación al Desarrollo de esta misma institución, y por otro lado, el estudio previamente mencionado que fue desarrollado por el equipo de Educación de Hegoa.

En el siguiente cuadro, señalamos algunas consideraciones de cada uno de estos textos que, aunque coincidentes en el tiempo, permiten constatar diferencias sobre el sentido y significado del enfoque de educación en el sistema universitario. Años después ambas visiones se reflejan en la UPV/EHU, si bien es cierto que una de ellas ha logrado mayor legitimidad y no plantea problemas de convivencia con las tendencias mercantilizadoras de esta institución y la otra es marginal y está impulsada por agentes con escaso poder de influencia en la política universitaria.

---

5 “Diagnóstico: La Educación para el Desarrollo en la UPV/EHU. Un estudio de caso sobre la situación de la ED en el sistema universitario del Estado español” (Hegoa, 2011).

6 Oficina de Cooperación para el Desarrollo (2011): *La Cooperación al Desarrollo en la UPV/EHU*. Diagnóstico 0. Bilbao, UPV/EHU. Disponible en: <[http://www.ehu.eus/documents/2957893/2961931/Diagnostico\\_0\\_UPVEHU\\_OFICOP\\_110511.pdf](http://www.ehu.eus/documents/2957893/2961931/Diagnostico_0_UPVEHU_OFICOP_110511.pdf)>.

Cuadro 1. Visiones e ideas que subyacen en los Estudios precedentes	
<i>La Cooperación al Desarrollo en la UPV/EHU. Diagnóstico 0. (2011)</i>	<i>Diagnóstico sobre la Educación para el Desarrollo en la UPV/EHU. (2011)</i>
Diagnóstico sobre la Cooperación universitaria impulsado por la Oficina de Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU.	Diagnóstico sobre la situación de la Educación para el Desarrollo elaborado por el equipo de Educación de Hegoa.
La estructura del trabajo es la misma que la utilizada para el estudio dirigido por Koldo Unceta (2007) <sup>7</sup> , cuyo marco teórico integra las nociones de desarrollo humano/desarrollo sostenible. Tiene una visión restrictiva de la educación universitaria vinculada a su capacidad para aumentar el desarrollo de las sociedades a través de la formación cualificada de los llamados "recursos humanos". Visión despolitizada de la ED. No refleja un discurso propio de la Educación.	El marco teórico de referencia es la Educación para el Desarrollo de 5ª generación con atención también a otras aproximaciones teóricas y prácticas que cuestionan el modelo de desarrollo.
El término de Educación para el Desarrollo aparece permanentemente ligado a la Sensibilización. Las actividades de formación, docencia e investigación que se desarrollan en el ámbito universitario no se entienden como estrategias de ED y tampoco se revisan desde esta perspectiva.	Recopila y analiza las experiencias tomando en cuenta las cuatro estrategias cruciales de la ED: sensibilización, formación, investigación y movilización social/incidencia política.
Educación para el Desarrollo subordinada a la Cooperación, es decir, percibida como un instrumento de apoyo a la Cooperación.	Entiende la Educación para el Desarrollo en interacción con la Cooperación, pero también con otros espacios de experiencias críticas con la globalización neoliberal, con el modelo hegemónico de desarrollo y con la propia educación.
Las asociaciones universitarias de Cooperación para el Desarrollo son los únicos agentes sociales que se consideran.	Ubica la Educación para el Desarrollo en un ámbito más amplio que el académico y articula su actuación con la de otros agentes sociales transformadores.

Fuente: Elaboración propia.

Los objetivos definidos para este estudio han sido los siguientes:

- Caracterizar el sentido y el alcance del enfoque de Educación para el Desarrollo/ Educación Emancipadora en la UPV/EHU.
- Describir y analizar una muestra de iniciativas de ED/EE (la totalidad es imposible) que se han llevado a cabo en la UPV/EHU durante el periodo que comprende los años 2011-2015.
- Explorar y conocer las percepciones de diferentes agentes de la comunidad universitaria. Identificar problemáticas, tensiones y oportunidades para promover la propuesta de la EE en la Universidad.

7 Unceta, Koldo (2007): La Cooperación al Desarrollo en las Universidades Españolas. Disponible en: <<http://www.aacid.es/galerias/cooperacion/Cultural/descargas/03-Coop.Universidades.pdf>>.

La metodología aplicada para este trabajo incorpora los siguientes elementos:

1. Marco teórico sobre Educación Emancipadora.
2. Análisis institucional. Estudio documental de fuentes de información indirectas (básicamente datos, memorias e informes de actividad que ofrece la página web de la UPV/EHU, así como documentos oficiales y normativos de esta Universidad sobre cooperación universitaria en general y otros textos de departamentos y entidades ajenas a la UPV/EHU, pero que le afectan directamente).
3. Análisis del discurso de los agentes basado en entrevistas en profundidad a diferentes personas clave de la comunidad universitaria de la UPV/EHU y a personas vinculadas al ámbito de la cooperación crítica y la solidaridad internacional que nos ha aportado información relevante sobre el quehacer universitario en materia de ED/EE<sup>8</sup>.
4. Algunas conclusiones para el debate para seguir avanzando en el compromiso por una Universidad transformadora y emancipadora.

Aprovechamos este espacio para agradecer a todas las personas entrevistadas su disponibilidad y confianza por sus reflexiones. Deseamos que este esfuerzo conduzca a profundizar en el conocimiento entre diferentes sujetos que participan de la construcción de una universidad crítica y en las posibilidades de encuentro.

---

8 El guión de la entrevista y el listado de estructuras y colectivos entrevistados se encuentran en Anexo 8.



## **Parte I.**

### **Conceptualización de la educación emancipadora**



## 1. Marco teórico

### 1.1. Un contexto de crisis global y sistémica

En los siguientes párrafos detallaremos el contexto social que posibilita entender la Educación Emancipadora como propuesta para un cambio estructural del modelo, que deberá acompañarse necesariamente de un profundo cambio cultural.

En los últimos tiempos hemos asistido al fenómeno de la globalización neoliberal que ha profundizado -si cabe aún más- la brecha que separa a amplios sectores de población empobrecida de las élites enriquecidas. Con este término se alude a “un conjunto de procesos que, en ámbitos muy diversos y desde los últimos años del siglo XX, se caracterizan por el designio general de extender a todo el planeta un conjunto de pautas, ante todo vinculadas con prácticas económicas cada vez más agresivas, que responden a los usos e intereses propios del capitalismo occidental” (Taibo, 2007:202).

En la actualidad la situación de crisis múltiples e interrelacionadas que estamos viviendo es consecuencia, precisamente, de las políticas y prácticas generadas por la globalización neoliberal, basadas en un modelo económico de producción y consumo capitalista que sitúa los intereses del mercado por encima de los derechos de los pueblos y personas, que agudiza las desigualdades sociales y que se asienta en una sociedad heteropatriarcal firmemente legitimada.

**Crisis económica**, derivada de los excesos cometidos por las entidades bancarias, del peso cada vez mayor de la economía financiera sobre la monetaria, de la expansión y poder de las empresas transnacionales, que ha significado mayor precarización en el empleo, deslocalización de la producción, vulneración de los derechos laborales y sindicales, privatización de recursos comunes y públicos y un debilitamiento democrático de los Estados.

**Crisis social**, resultante de las prácticas del capitalismo, que ha desencadenado situaciones de mayor pobreza, desigualdad e injusticia y generado procesos de exclusión, hasta el momento nunca vistos. Esta crisis tiene un impacto especialmente crítico para las mujeres, aunque buena parte de los estudios oculten esta realidad. Las causas se encuentran en las desiguales relaciones de poder, en el desigual acceso y control de recursos y servicios -que han empeorado notablemente como consecuencia de los recortes sociales-, y en la participación desigual de mujeres y hombres en la economía del cuidado, a lo que se suma la ausencia de reconocimiento de derechos sexuales y reproductivos y la violencia contra las mujeres.

**Crisis de cuidados** que definida como “proceso de reorganización de la forma de cobertura de la necesidad de cuidados de la población” (Orozco, 2006:1) ha significado abrir el debate, hasta ahora silenciado, sobre el modelo previo de reparto de responsabilidades de los cuidados -con unas evidentes implicaciones de género- y sobre la tensión existente entre la reproducción del capital y la reproducción de la vida humana.

**Crisis ecológica**, en la que el cambio climático es el efecto más lacerante de la lógica del productivismo y del crecimiento ilimitado en la que se basa el sistema capitalista. El sistema productivo del capitalismo implica prácticas extractivistas y la explotación sistemática e indiscriminada de recursos naturales que no garantizan el desarrollo sostenible de la vida para este planeta. Siguiendo a algunos autores, “es el sistema económico el que se muestra incompatible con el equilibrio ecológico, por lo que hay que transformarlo” (Bermejo et al., 2010:7).

**Crisis política** afectada por lo que autores como Boaventura de Sousa Santos nombran como democracia de baja intensidad, en clara disputa con el ejercicio pleno de la ciudadanía, pero sumamente funcional al capitalismo y por ende, al proyecto de globalización neoliberal. La democracia de baja intensidad, fundada en dos mercados: "El mercado económico, donde se intercambian valores con precio, y el mercado político, donde se intercambian valores sin precio: ideas políticas, ideologías, se confunden cada vez más y asistimos a la naturalización de la corrupción, que es fundamental para mantener esta democracia de baja intensidad, porque naturaliza la distancia de los ciudadanos a la política" (Santos, 2006:78). La democracia representativa es la forma de organización del modelo hegemónico en la que la ciudadanía ejerce la soberanía popular a través de la elección periódica de sus representantes políticos, lo que significa la reducción de la participación a lo meramente electoral.

**Crisis cultural**, originada por el desarrollo del capitalismo global que ha servido para la imposición de modelos occidentales y la propagación de nuevos servicios y productos culturales que responden a la lógica de obtención de beneficios para las grandes corporaciones transnacionales. Sin embargo aún más preocupante que esto es la proliferación de mensajes que favorecen la despolitización de la ciudadanía a través del impulso del hiperconsumo y de la creación de nuevas necesidades que vinculan la idea de felicidad a la adquisición de todo aquello que el mercado ofrece.

**Crisis epistémica** que cuestiona con fuerza la producción de conocimiento de la ciencia moderna, dominada por un paradigma positivista y objetivista. El conocimiento técnico-científico se ha sustentado en un análisis empírico que genera una serie de datos que acaban determinando leyes de carácter universal, las cuales se presentan como si no tuvieran nada que ver con los valores y enfoques de trabajo de las personas que los han producido. Este criterio técnico de objetividad se utiliza por una parte, como instrumento de poder para negar la legitimidad de otros conocimientos y saberes, y por otra, para dotar de autoridad única al conocimiento que proviene de una elaboración científico-académica. Además este conocimiento está erigido sobre lógicas cartesianas de carácter eurocéntrico y androcéntrico.

Frente a los planteamientos epistemológicos dominantes, emergen a finales del siglo XX otras alternativas en la forma de entender el conocimiento de la realidad, su construcción y en el efecto que produce esa construcción en la realidad. En primer lugar, destacamos las epistemologías feministas, una de cuyas contribuciones más importantes es la afirmación de que el conocimiento nunca puede ser neutral, siempre será un *conocimiento situado* (Haraway, 1995), ligado tanto al contexto de producción como a la subjetividad de quien lo crea. Esto es, que las situaciones sociales que nos conforman como sujetos condicionan nuestra mirada y el conocimiento que producimos. Este análisis nos desvela que las representaciones de la realidad son siempre parciales, representan posicionamientos políticos y así deben ser interpretadas.

Otra de las alternativas de esta denominada revolución epistemológica es la perspectiva decolonial que plantean algunos pensadores y pensadoras (Catherine Walsh; Aníbal Quijano, Arturo Escobar, Irene Lara...), fundamentalmente de Latinoamérica. Este colectivo plantea que las regiones colonizadas, tras el fin del colonialismo, siguen expuestas a tres formas de colonialidad: la colonialidad del poder, la colonialidad del ser y la colonialidad del saber; siendo esta última la que afecta más directamente al campo del conocimiento.

Desde estas perspectivas alternativas se otorga un reconocimiento explícito a aquellos sujetos y colectivos sociales, que también generan conocimiento y saber, pero que han sido marginados por no responder al modelo más dominante de la Academia. Boaventura de



Sousa Santos propone una *ecología de saberes*, que presione la incorporación al conocimiento científico de los saberes populares, tradicionales, de las mujeres, del campesinado, de culturas no occidentales... en definitiva, de las propuestas que provienen de los sectores sociales históricamente invisibilizados y oprimidos. En este sentido, encontramos algunas comunidades epistémicas críticas, que están produciendo pensamiento con y desde los sujetos en una clara apuesta por la acción transformadora y emancipadora.

Los fracasos de este modelo económico de producción capitalista, de ideología neoliberal y asentado en un proyecto social patriarcal son más visibles que nunca e incluso han sido admitidos por los promotores de este sistema, quienes han reconocido la insostenibilidad del modelo para la continuidad de la vida misma en el planeta. Desde posiciones más críticas se alerta, además, sobre el alcance de esta crisis civilizatoria, lo que nos sitúa ante la exigencia del cambio de modelo y del cuestionamiento radical de la idea misma de Desarrollo por su incapacidad para construir un mundo justo, sostenible y equitativo entre mujeres y hombres.

Esta crisis global nos ha permitido reconocer que es imposible “humanizar” un sistema -el sistema capitalista- que tiene su razón de ser en el logro del mayor beneficio económico posible a costa de generar desigualdad, explotación de personas y naturaleza y de aislar de la actividad económica todos aquellos trabajos relacionados con la reproducción de la vida. No es posible avanzar hacia propuestas de sostenibilidad de la vida sin cambiar radicalmente la forma de producir, de consumir, de relacionarnos, de participar, de conocer... Es el modelo hegemónico el que está en crisis y debemos poner las condiciones que posibiliten un escenario nuevo donde poder pensar qué tipo de mundo y qué tipo de organización social es capaz de garantizar sociedades inclusivas donde hacer efectivos los principios de justicia social, equidad y solidaridad.

## 1.2. Crisis y transformación de la Universidad pública

La Universidad está expuesta a los cambios que se suceden en cada lugar y momento histórico. En el contexto actual marcado por la hegemonía neoliberal, la Universidad pública debe hacer frente a algunos dilemas que ponen en riesgo el ideario de autonomía y de compromiso social que sería deseable.

Boaventura de Sousa Santos (2004) identificó en la última década del siglo pasado tres crisis en la Universidad: de hegemonía, de legitimidad e institucional. La crisis de hegemonía surge de la contradicción entre el desempeño de formación a las élites culturales y formación a la mano de obra cualificada imprescindible para el funcionamiento del capitalismo industrial. La crisis de legitimidad aparece cuando la Universidad deja de ser una institución consensual frente al desacuerdo entre la jerarquización de los saberes especializados por un lado, y la exigencia de apertura hacia procesos de democratización e igualdad de oportunidades, por el otro. Finalmente, la crisis institucional deriva de la contradicción entre la demanda de autonomía en la definición del significado y valores de la Universidad y el intento para someterla a criterios de eficiencia y productividad empresarial, pero también de compromiso y responsabilidad social.

De acuerdo con Koldo Unceta (2014:29), “las nuevas condiciones de mercantilización del conocimiento han impactado con mucha fuerza en la consideración del papel de la Universidad, y han condicionado las reformas del sistema universitario llevadas a cabo a lo largo de los últimos años”. En la Unión Europea una de esas reformas ha sido la creación del

Espacio Europeo de Educación Superior (EES), conocido como Plan Bolonia. Este mismo autor asegura que “la política universitaria y las reformas emprendidas en la Universidad se encuentran estrechamente vinculadas a las directrices de política económica dominantes en la actualidad” y resume de la siguiente manera algunas consecuencias de esa orientación de la Universidad al mercado (Unceta, 2014:30):

- La asimilación de la Universidad a una empresa y la conversión del conocimiento en una mercancía genera vínculos entre la financiación de la investigación y el valor comercial de los resultados obtenibles, con sus efectos perversos sobre la teórica libertad de investigar sobre unos u otros temas.
- La asunción de modelos de gestión y medición de la calidad que provienen del mundo de la empresa y que tienen que ver poco con el examen de lo que la Universidad aporta a la sociedad.
- La utilización de rankings de universidades como criterio para medir la calidad de las mismas, rankings basados en parámetros establecidos desde fuera y alejados de las preocupaciones reales de la comunidad universitaria. Estos parámetros determinan la posición de cada universidad en el “mercado” de los conocimientos y acaban condicionando la labor docente.
- La adopción del curriculum basado en competencias como principal expresión del tipo de formación que deben brindar la Universidad en el mundo actual.

La Universidad, consciente o inconscientemente, funciona como un poderoso aparato que con sus prácticas puede contribuir a la reproducción del sistema socioeconómico dominante o por el contrario, promover la transformación social y la ruptura con el *status quo* establecido. Es el momento de que se propicie un debate sobre los roles de la Universidad en los procesos de dominación y transformación social, que necesariamente implica abordar su relación con el tipo de conocimiento que crea y con los intereses a los que responde.

Existen diferentes clasificaciones en relación a la función de la Universidad. Destacamos aquí la tipología propuesta por Rafael Díaz-Salazar (2015):

- El modelo tecnocrático y neoliberal, cuyo objetivo principal consiste en preparar profesionales de alta cualificación para el mantenimiento del sistema capitalista. Desde esta perspectiva la Universidad, principalmente a través de la docencia e investigación, se adapta a las exigencias de la empresa y la nueva sociedad del conocimiento y la tecnología.
- El modelo humanista y liberal social, muy crítico con las universidades tecnocráticas y neoliberales, se orienta a la capacitación de élites profesionales cultas y filantrópicas.
- El modelo liberador y transformador representa una propuesta contrahegemónica en la Universidad para transformar el mundo. Expresa un cuestionamiento profundo de las formas de producción y consumo capitalista, que comporta el diseño y desarrollo de alternativas basadas en la sostenibilidad de la vida.

Las universidades interesadas por este último modelo promueven procesos de socialización que tienen como objetivo el desarrollo de una conciencia crítica, el empoderamiento y el compromiso ante los problemas del mundo real y con los grupos más excluidos y oprimidos del planeta. Como verificaremos más adelante, estos objetivos están en clara sintonía con el sentido de la propuesta de la Educación Emancipadora.

Diversos autores y autoras, han teorizado sobre este tercer modelo manifestando la posibilidad de transformación de la realidad y el cambio social si la Universidad logra adquirir una identidad contrahegemónica. “El único modo eficaz y emancipador de enfrentar la globalización neoliberal es contraponerle una globalización alternativa, una globalización contrahegemónica” (Santos, 2004:44). Esto significa que el énfasis del trabajo en la Universidad debe orientarse a dar solución a los grandes problemas que afectan a la sociedad y al planeta desde un enfoque local-global y desde la construcción de conocimiento junto con los protagonistas de ese cambio social.

En esta misma línea Vicente Manzano-Arrondo formula una propuesta alternativa para esta institución de educación superior, a la que denomina *Universidad comprometida*. “Se están construyendo los modelos y las prácticas que permiten otra forma de hacer Universidad y una manera, la primera, de afrontar con seriedad y esperanza de éxito los males que acompañan a la humanidad desde que inventamos la historia. Se llama compromiso directo con el bien común. Se llama lucha contra las estructuras sociales injustas. Se llama igualdad de poder perfectamente distribuida. Desde la institución de educación superior, se llama Universidad comprometida” (2012:126).

Las tendencias de la globalización neoliberal en la Universidad que apuntábamos anteriormente nos invitan a revisar el papel de la pedagogía crítica y la lógica de la construcción del conocimiento, cuestiones sobre las que profundizaremos más adelante.

### 1.3. La Educación crítica emancipadora, fundamento imprescindible de la agenda de cambio estructural

La indignación que causan las llamadas “políticas de austeridad” impuestas por la troika europea (BCE, FMI, Comisión Europea) estimula que la ciudadanía se reactive, salga a la calle y recupere su perfil político, participando en múltiples luchas a favor de una educación y sanidad públicas de calidad, por el derecho a una vivienda digna, por la exigencia de alternativas feministas, ecologistas, etc.

Rescatamos particularmente aquí las protestas derivadas de la última reforma educativa, la LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa) y los descontentos por el impacto de las tendencias mercantilizadoras que favorece la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Muchas voces críticas señalan que el Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios (GATS, en inglés) promovido por la Organización Mundial del Comercio (OMC) o el más reciente Acuerdo sobre el Comercio de Servicios (TISA) tienen como objetivo liberalizar el “comercio de servicios” -la educación incluida-, lo que significa la privatización de este derecho e inevitablemente la pérdida de su potencialidad para la construcción de una ciudadanía política y comprometida.

La Educación para la Ciudadanía Global<sup>9</sup> (5ª generación de ED) surgió, en parte para dar cuenta de los retos planteados por ese contexto. En un primer momento, nació con el propósito de

---

9 Este enfoque representa la última generación de la Educación para el Desarrollo cuyo origen y evolución han estado vinculado al ámbito de la Cooperación para el Desarrollo. Para saber más: Ortega, M<sup>a</sup> Luz (2007): “Educación para el Desarrollo. Evolución” en Celorio, Gema y Alicia López de Munain: *Diccionario de Educación para el Desarrollo*. Bilbao, Hegoa. pp. 130-132. Boni, Alejandra y Pilar Baselga (coord.) (2006): *Construir ciudadanía global desde la universidad*. Barcelona, Intermón Oxfam e Ingeniería Sin Fronteras.

reconocer las relaciones de interdependencia que caracterizan la vida en el planeta, así como plantear los derechos humanos como eje articulador de todas las relaciones. Sin embargo, hoy en día es el propio concepto de ciudadanía global el que suscita polémica, tampoco su discurso y propuesta logra contagiar a otros agentes sociales fuera del ámbito de la cooperación para el desarrollo.

Se inicia, pues, el debate en torno a transitar hacia una educación de 6ª generación, que sea capaz de promover procesos emancipadores donde se asuman de manera radical los principios de las teorías críticas, del feminismo en plural y de la pedagogía de la educación popular. Una educación capaz de generar un cambio cultural, que revolucione la manera de interpretar el mundo, desafiando el pensamiento binario dicotómico (hombre/mujer, público/privado, naturaleza/cultura, económico/no económico, objetivo/subjetivo, etc.), que complejice las miradas y discursos, y que proyecte ideas radicales para enfrentar el pensamiento social dominante. El concepto de Educación Emancipadora alberga todos estos sentidos desde el compromiso con el cambio social y plantea una intervención a largo plazo para poder llevarse a cabo y expandirse.

Una acción educativa encaminada a la emancipación busca impulsar procesos de concientización -en el sentido freiriano del término- para que los sujetos identifiquen las opresiones que atraviesan sus vidas y desarrollen los cometidos que pueden hacer frente a las consecuencias del capitalismo en la era de la globalización. En este camino es fundamental la ampliación de horizontes -hasta hace poco muy vinculados a la cooperación y a la educación de las instituciones escolares- hacia la generación de alianzas diversas, que den cabida a otros sujetos como son los movimientos sociales, movimientos populares, que por sus capacidades y experiencias pueden representar una buena estrategia de acumulación de fuerzas.

### 1.3.1. Principios de este enfoque educativo

**Desnaturalización del capitalismo** como paradigma economicista dominante. Las sociedades que habitamos se han constituido y sustentado sobre una serie de principios culturales a los que se les confiere especial valor y reconocimiento, uno de ellos es el capitalismo. Esta propuesta de organización en el ámbito socioeconómico se interioriza de manera natural haciendo innecesario el cuestionamiento sobre su existencia y sobre su vocación de universalidad. "Aquí debemos reconocer que el sistema económico requiere de la ideología del capitalismo consumidor para naturalizarla y presentarla como de sentido común. La ideología del patriarcado también es necesaria para mantener a salvo y segura la naturaleza de la economía en la hegemonía prevaleciente. Hemos sido "alimentados" con estas ideologías dominantes durante décadas mediante los medios masivos de comunicación, las escuelas y la socialización de la familia" (McLaren, 2005:281).

Urge reflexionar críticamente sobre cuáles son las creencias que lo legitiman para poder desmontar esta concepción y desarrollar alternativas con un perfil transformador. El feminismo nos ha enseñado a desconfiar de todo aquello que, investido de ciencia, religión o cultura, justifica cualquier tipo de subordinación y opresión.

**Descolonización del imaginario colectivo.** El sistema al que nos enfrentamos tiene raíces profundas en nuestro propio imaginario y condiciona la forma de relacionarnos, de analizar la realidad y proponer alternativas. Las mujeres sabemos mucho sobre este asunto; hemos nacido, crecido y nos hemos socializado en un mundo androcéntrico, que ha llevado a interpretar el mundo y sus problemas desde la lógica de la dominación y el sometimiento (colonización y patriarcado). Nuestro conocimiento, razonamiento y actuación responde -de manera

consciente e inconsciente- a la cosmovisión de la cultura a la pertenecemos. Descolonizar, pues, este imaginario colectivo exige un acto de consciencia para reconocer la impronta que dejan en nuestras vidas los múltiples sistemas de dominación. Es esta estrategia la que nos permitirá crear las oportunidades para cambiar el modelo y poner en valor el conocimiento subalternizado de los grupos explotados y oprimidos.

Los aportes procedentes del *Proyecto Modernidad/Colonialidad*<sup>10</sup> y su perspectiva decolonial son muy interesantes en este sentido. Frente al proyecto de poder totalitario de la modernidad caracterizado por opresiones imperialistas, racistas y sexistas, la inflexión colonial -como conjunto de pensamientos críticos- constituye una apuesta por visibilizar y hacer viables la multiplicidad de conocimientos, formas de ser y aspiraciones en el mundo, liberados de modelos eurocentristas y lógicas de dominación.

Además de la descolonización, la interculturalidad crítica constituye otra cualidad imprescindible para construir el pensamiento emancipador. Nos sumamos al sentido que otorga Isabel Rauber y otros autores cuando manejan la propuesta de interculturalidad crítica: “Esta es la que llama a no establecer relaciones de igualdad entre desiguales, para evitar o reducir la supremacía de lo históricamente hegemónico y dominante, que se reeditaría y relegitaría aunque disfrazado e invisibilizado por un nuevo lenguaje, incluso más allá de la voluntad de los actores participantes” (2014:31).

**Incorporación del feminismo como proyecto político.** El feminismo permite desvelar los mecanismos políticos, económicos, sociales y simbólicos que sostienen la cultura patriarcal y reconoce las posibilidades tanto individuales como colectivas de las mujeres y los hombres para transformar la realidad y hacerla más justa y equitativa. Es un paradigma para la transformación social que debe, necesariamente, estar en la base de la educación crítica emancipadora que enunciamos.

Sólo desde la asunción del proyecto feminista estaremos avanzando en la construcción de otro mundo posible, libre de capitalismo y de estructuras y dinámicas heteropatriarcales donde la vida y su sostenibilidad sean el centro de la propuesta. La sostenibilidad de la vida, reflexión emanada principalmente de la economía feminista, plantea la posibilidad de otro modelo organizativo y radicalmente democrático donde el cuidado humano sea el fundamento de su actuación.

Por otro lado, incorporar el feminismo, los feminismos, exige poner en valor el sujeto de su práctica política, esto es, reconocer el movimiento feminista como promotor de esa transformación social que reclama la acción educativa emancipadora por la que apostamos. Asimismo actores sociales vinculados a la lucha por la diversidad de identidades sexuales y de género contribuyen claramente a pensar el reconocimiento de las diferencias y la interseccionalidad como pilares básicos en la construcción de la Educación Emancipadora.

**Participación activa y de calidad de todos los sujetos políticos de cambio.** Una participación ligada a lógicas de empoderamiento, donde las mujeres, hombres y pueblos tomen las riendas de su futuro para producir cambios estructurales que superen las situaciones de desigualdad del actual modelo de desarrollo que les oprime. Esta participación, frente

---

10 Este proyecto representa a uno de los colectivos más importantes de pensamiento crítico activo en América Latina en la primera década del siglo XXI. Se trata de una red multidisciplinar y multigeneracional de intelectuales que postulan una perspectiva decolonial, que sitúa la discusión sobre las relaciones de poder que se instalan en 1492 con la conquista de lo que ahora conocemos como América.

a la instrumental y jerárquica, se entiende como un proceso liberador en el que las organizaciones y colectivos en resistencia y con voluntad de cambio adquieren capacidad y conocimiento para la acción.

La participación de estos colectivos requiere la construcción *desde abajo*, “basada en la solidaridad y el encuentro, en el reconocimiento y la aceptación de las diferencias sin pretender su eliminación, [...] en la búsqueda de espacios donde la diversidad sea cada vez más naturalmente incorporada, propiciando el trabajo interarticulado, intercultural, de lo diverso”, en palabras de Isabel Rauber (2014:24).

**Conocimiento no androcéntrico, no etnocéntrico, no antropocéntrico, socialmente relevante y útil para el cambio social y la emancipación.** Un conocimiento que trabaje sobre contenidos que hayan sido seleccionados a partir de situaciones percibidas como socialmente significativas para las sociedades, que ayuden a percibir la interdependencia entre fenómenos y que favorezcan posibilidades de acción para superar situaciones de injusticia social, insostenibilidad e inequidad.

**Compromiso con los principios de justicia social, reconocimiento, solidaridad, sostenibilidad y equidad.** En palabras de Peter McLaren: “Los educadores críticos sostienen que la praxis (las acciones informadas) debe ser guiada por la frónesis (la disposición a actuar verdadera y correctamente). Esto significa, en términos críticos, que las acciones y el conocimiento deben estar dirigidos a eliminar el dolor, la opresión, la desigualdad y a promover la justicia y la libertad” (2005:285).

### 1.3.2. Dimensiones educativas

La **dimensión política** alude principalmente a la preparación de ciudadanos y ciudadanas para la participación activa con la finalidad de, por un lado, influir en las decisiones políticas y por otro lado, construir sociedades radicalmente democráticas. Hablar de dimensión política supone reconocer la no neutralidad del acto educativo, antes bien, significa posicionar el sentido educativo del lado de la liberación y la emancipación.

La participación que promueve la Educación Emancipadora incluye algo más que la mera participación formal vinculada al modelo liberal representativo. Es una participación activa y comprometida donde las mujeres, hombres y pueblos articulan las condiciones para hacer posible su participación, recuperan su voz y adquieren capacidad para identificar su proyecto en términos colectivos.

Dicha participación -como parte del sistema de género- debe promover la modificación de las relaciones desiguales de poder, convirtiéndose en una herramienta que posibilite a las mujeres constituirse como sujetos políticos, a los varones cuestionar sus privilegios para resituarse a favor de la equidad y a ambos establecer las condiciones para crear una experiencia de nuevos poderes empoderantes.

La **dimensión pedagógica** hace referencia al proceso educativo que conduce al empoderamiento y a la emancipación y se relaciona con las estrategias educativas que se despliegan para ello. Este interés emancipador requiere una mirada crítica de la dimensión pedagógica, que debe responder a una serie de líneas transversales: perspectiva de género; visión sur; cultura de paz, no violencia y derechos humanos; y sostenibilidad.

La perspectiva de género feminista es fundamental para la acción de la Educación Emancipadora ya que permite desvelar los discursos que intencionadamente confunden lo masculino con lo universal. Recurre a procesos de deconstrucción que implican el desarrollo de una visión crítica de nuestra propia cultura y pensamiento androcéntrico y eurocéntrico, a la vez que propone la coeducación como estrategia política para incidir en un cambio del currículum, las reglas sociales y las relaciones que forman parte del proyecto educativo.

La visión sur requiere que el proceso educativo supere la tendencia más extendida de polarizar las diferencias entre un Norte y un Sur estáticos e incluya un sistema más dinámico de conexión local-global, que reconoce el impacto de las problemáticas globales en los contextos más cercanos. Conocer cómo se conforma el imaginario colectivo, esto es, descubrir las estrategias sobre las que se construye el discurso sobre el "otro" es vital para la Educación Emancipadora. Supone introducir una mirada amplia donde, además del reconocimiento de los sujetos de otras sociedades y culturas, se someta a crítica esa visión etnocéntrica de las clases medias desde la cual se ha elaborado el discurso global.

La perspectiva de paz, no violencia y derechos humanos apuesta por comprender el fenómeno de la violencia en todas sus dimensiones. El aprendizaje de la gestión y transformación de los conflictos es un elemento clave de la dimensión pedagógica, estrechamente vinculado al enfoque de derechos humanos. El trabajo a favor de una cultura de paz no androcéntrica y la ética del cuidado feminista posibilitan el acercamiento a una práctica educativa emancipadora.

La sostenibilidad plantea una mirada amplia donde, además de la perspectiva ambiental, se considera la necesidad de generar conciencia crítica sobre los efectos que los modelos de producción y consumo dominantes tienen en nuestras vidas. En este sentido exige no sólo que la vida continúe -en términos humanos, sociales y ecológicos- sino también desarrollar condiciones de vida aceptables para la población. Mantener contextos y relaciones de cuidado y afecto como las que promueve la economía feminista y el ecofeminismo son estrategias imprescindibles para la sostenibilidad.

Otro de los elementos esenciales de la Educación Emancipadora es la **dimensión (inter)cultural** como estrategia para hacer frente a los procesos de homogeneización cultural asociados a la globalización dominante. Desde esta concepción, la acción educativa debe responder críticamente contra los discursos xenófobos y visibilizar el etnocentrismo que subyace en nuestras culturas. Igualmente debe idear estrategias de empoderamiento que, a través del diálogo y atención a la diversidad cultural, de género, de etnia, de clase, etc., fortalezcan la autonomía de las personas pertenecientes a colectivos vulnerables.

Las propuestas de los feminismos postcoloniales y los feminismos desde las fronteras nos ubican en esa dimensión intercultural crítica donde mirar desde distintos ángulos se convierte en algo crucial a la hora de analizar la sociedad compleja en la que vivimos.

**Dimensión ética.** La Educación Emancipadora actúa bajo unos principios éticos desde los cuales analiza y juzga la realidad. Los valores de justicia social, equidad, solidaridad y ética feminista legitiman la mirada de esta educación que estamos caracterizando y nos sitúan al lado de quienes se encuentran en posiciones de inferioridad.

### 1.3.3. Estrategias de intervención. Prácticas, ausencias y retos en la Universidad

Siguiendo a Gema Celorio (2013:256) destacamos cuatro grandes estrategias de intervención en Educación:

1. La **sensibilización** abarca el conjunto de acciones, generalmente puntuales y de corto plazo, encaminadas a acercar a la ciudadanía información sobre cualquiera de las problemáticas que afectan al bienestar de las personas y pueblos que habitan este mundo. El objetivo de la sensibilización es un primer paso para iniciar procesos de concienciación crítica.

La sensibilización es una de las estrategias que ha tenido cierto respaldo en el ámbito universitario, aunque de forma diseminada y siempre como herramienta ligada a la cooperación para el desarrollo, "siendo esta última la que goza de status, apoyo y reconocimiento. Si ya la propia cooperación goza de debilidad en la orientación y práctica general de las Universidades, la ED queda como un elemento de apoyo a la cooperación" (Celorio et al., 2012:14).

2. La **educación y formación** comprende procesos de medio y largo plazo dirigidos a construir un conocimiento crítico que empodere a las personas para la acción colectiva y la participación en la transformación social. Este proceso alberga la comprensión de las causas de los problemas, la interrelación entre fenómenos, el funcionamiento de las estructuras de poder y el potencial que puede desarrollar una ciudadanía crítica e informada para la construcción de sociedades justas y libres.

Con el desarrollo de esta estrategia en el ámbito universitario se lograrían futuros profesionales con capacidad para ejercer su profesión desde presupuestos éticos y comprometidos con la solidaridad y la justicia social. Sin embargo, el diagnóstico de la Fundació Autònoma Solidària sobre el estado y las posibilidades de la ED en los estudios de grado pone de manifiesto que no existen medidas institucionales para introducir la perspectiva de ED en los planes de estudio y que lo que se hace depende fundamentalmente de la voluntad y el compromiso individual del profesorado.

3. La **investigación**, desde una orientación de la Educación Emancipadora, pretende la construcción de nuevos paradigmas críticos a los que habría que considerar como nuevos modelos científicos de investigación transformadora. Nos interesan en este sentido los procesos de investigación-acción, basados en la reflexión crítica y la reorientación permanente de las iniciativas.

La investigación es una de las funciones centrales que da sentido al quehacer universitario y de especial relevancia para la propuesta de la Educación Emancipadora. Destaca "la contribución que puede hacer la Universidad a la investigación de relevancia social, y ello junto a la idea de que el conocimiento generado como resultado de la misma debe ser compartido y abierto" (Celorio et al., 2012:25).

4. La **incidencia política apoyada por una movilización social** amplia y de carácter global se convierte en un ejercicio radical de ciudadanía democrática y empoderada. Esta acción transformadora debe apoyarse en la creación de redes y alianzas entre agentes diversos con capacidad para establecer un sólido diálogo político y fortalecerse mutuamente.

En las Jornadas de Educación para el Desarrollo en la Universidad que tuvieron lugar en Bilbao en el año 2011 se apuntó la idea de generar redes horizontales que promovieran acciones de incidencia y movilización social significativas, superando esa visión dominante



en la Universidad, “que contempla la colaboración con agentes sociales y ONGD desde una mentalidad extractiva, nada transformadora (...) Se trata, en suma, de ideas que nos hablan de la co-producción de conocimiento y de acción conjunta y coordinada, de generar alianzas y redes, tanto al interior de la Universidad como con agentes sociales externos (ONGD, movimientos sociales...), para que la incidencia política sea realmente efectiva” (Celorio et al., 2012:26/27).

#### **1.4. La propuesta de Educación Emancipadora en el marco de las teorías críticas de la educación**

La Educación Emancipadora tiene su origen en el profundo malestar que la globalización neoliberal ha generado en las sociedades y en la voluntad por transformar estas y enfrentarse a las injusticias, desigualdades y exclusiones que sufren una mayoría de personas y comunidades de este mundo. Este rasgo que vincula emancipación de opresiones/conciencias con el deseo y posibilidad de cambio social sólo se concibe en el marco de las denominadas teorías críticas de la educación, cuyo interés fundamental -en contraposición al paradigma positivista- es la transformación de la realidad existente, por considerarla injusta y excluyente.

Peter McLaren (2005) subraya la importancia de la apuesta política en la pedagogía crítica: “En efecto, la pedagogía crítica ha definido con nitidez las dimensiones políticas de la educación, al sostener que las escuelas operan principalmente para reproducir los valores y privilegios de las élites. La pedagogía crítica se compromete con las formas de aprendizaje y acción emprendidas en solidaridad con los grupos subordinados y marginados, y además de cuestionar los presupuestos de la educación, los teóricos críticos están dedicados a los imperativos emancipatorios de dar poder al sujeto y de la transformación social”. (2005:260).

Construir un fundamento basado en el entendimiento de cuáles son las causas estructurales que producen las desigualdades y las distintas opresiones que actúan sobre las personas y las comunidades es imprescindible para generar esa conciencia crítica que pretende la propuesta de Educación que estamos abordando. Este fundamento se adquiere a través de la reconstrucción del conocimiento. Para los teóricos de la educación crítica, el conocimiento es una construcción social: “es producto del acuerdo o consentimiento entre los individuos que viven relaciones sociales particulares (por ejemplo de clase, de raza, y de género) y que viven coyunturas particulares en el tiempo”. (2005:267).

Es el conocimiento emancipatorio que reivindica la pedagogía crítica el que permite pensar en la posibilidad de que el conocimiento puede ser modificado y de esta manera iniciar un proceso de compromiso activo en la superación del problema. “El conocimiento emancipatorio nos ayuda a entender cómo las relaciones sociales son distorsionadas y manipuladas por las relaciones de poder y privilegios. También apunta a crear las condiciones bajo las cuales la irracionalidad, la dominación y la opresión pueden ser transformadas y superadas por medio de la acción deliberada y colectiva. En breve, asienta los fundamentos para la justicia social, la igualdad y el habilitamiento”. (2005:269).

Un ejemplo claro de esta aproximación al conocimiento es la que procura el feminismo. Así, es la toma de conciencia sobre la explotación y dominación de las mujeres en el seno del patriarcado la que moviliza a la acción para la emancipación de este colectivo, poniendo en marcha todas aquellas transformaciones exigidas por este proyecto político.

A continuación describimos las fases de intervención pedagógica para la reconstrucción de un conocimiento basado en prejuicios a un conocimiento sustentado en razonamientos y políticamente transformador<sup>11</sup>:

**Percepción del problema** a través del acercamiento a la lectura reflexiva de textos e imágenes; un factor determinante para generar las condiciones que animan al contraste y la revisión. Con este primer momento, conocido también como sensibilización se inicia el proceso de concienciación crítica, en el que es fundamental partir de las ideas previas de los sujetos para poder ayudarles a confrontar sus pensamientos y prejuicios ideológicos. Vincular los contenidos con la experiencia cotidiana de estos sujetos es un elemento clave en el proceso de educación. Ha sido el feminismo con su consigna de “lo personal es político” quien ha mostrado que las prácticas educativas con poder de transformación real son aquellas que recogen lo que ocurre en el ámbito privado y cotidiano, y lo elevan a asunto político.

**Reconocimiento del problema** y su dimensión a partir de la confrontación de datos. Es el momento donde se ponen en cuestión aquellas nociones instaladas y se decide deliberadamente modificar la forma individual de interpretar el mundo, abriendo paso a nuevos supuestos. El feminismo también ha revelado que no es posible sumar una mirada de género política a los conocimientos anteriores, sino que para desarrollar una visión crítica es necesario desmontar las ideas previas y la propia cultura donde cobraron sentido.

**Racionalización del problema** mediante el contraste de ideas y discursos divergentes que hacen impostergable la necesidad de profundizar en los hechos para encontrar respuestas a las contradicciones generadas. En esta fase la escucha activa de los sujetos protagonistas es una vía interesante para interpretar lo que verdaderamente sucede.

**Explicación del problema**, a través de un análisis riguroso y un enfoque globalizador que permite realizar conexiones y apuntar interdependencias entre los diferentes elementos que forman la realidad. Nutrirse de esta perspectiva posibilita romper con explicaciones parciales y simplistas y reconocer el problema en un marco de relaciones más complejas.

**Compromiso con el problema** y la acción política tras una valoración de las diferentes iniciativas impulsadas por instituciones oficiales y organizaciones sociales. En el proceso de intervención pedagógica las personas adquieren capacidad y conocimiento para la acción, que se traduce en la decisión de implicarse activamente en la transformación social.

**Socialización del conocimiento a través de procesos comunicativos críticos y transformadores.** Un modelo comunicacional de este tipo, que por definición promueve experiencias alternativas a la agenda hegemónica, debe enfrentarse al imaginario colectivo inspirándose en valores de justicia social, solidaridad, sostenibilidad y equidad. Al mismo tiempo demanda la participación de los sujetos protagonistas prestando atención a las relaciones de poder que puedan producirse.

Concluimos este apartado con una cita de Peter McLaren que resume excelentemente el proceso de construcción de conocimiento crítico que hemos definido: “El conocimiento es relevante sólo cuando comienza con las experiencias que los estudiantes traen con ellos de su cultura de origen; es crítico sólo si muestra que algunas de estas experiencias son problemáticas

---

11 Las diferentes fases están tomadas de la publicación editada en 1998 por ACSUR-Las Segovias y Los Libros de la Catarata: *Guía de educación para el desarrollo. Y tú... ¿cómo lo ves?*

(por ejemplo, racistas o sexistas); y es transformador sólo si los estudiantes comienzan a usar el conocimiento para dar poder a los demás, incluyendo a los individuos de la comunidad que los rodea." (2005:294/295).

### **1.5. Un conocimiento para una Educación Emancipadora... también para la Universidad**

Siendo conscientes de que el conocimiento producido por la Universidad -en el marco de la globalización neoliberal- cada vez más está mediado por su relación con la empresa, debemos puntualizar que en las últimas décadas se están produciendo algunos movimientos que empujan, poco a poco, a crear y reconocer otra forma de conocimiento útil para el cambio social y con capacidad para dar respuesta a los intereses de emancipación. Este acercamiento está teniendo una serie de resultados: un mayor diálogo entre ciencia y sociedad, un mayor diálogo inter y transdisciplinar, y un mayor diálogo entre Universidad y agentes sociales.

De acuerdo con Juanjo Celorio (2007) y Jaume Martínez (2012), el resultado de aplicar la perspectiva de Educación Emancipadora a la construcción de conocimiento socialmente relevante podría quedar como sigue:

- (Un conocimiento) capaz de leer la realidad -siempre compleja- dando cuenta de los procesos y dinámicas de cambio, así como de los poderes globales que la dirigen. Este conocimiento dará como resultado un sólido análisis político.
- (Un conocimiento) contextualizado en la experiencia y culturas de la vida cotidiana. Se trataría de desarrollar lo que Freire denominó como epistemología de la praxis, con un efecto verdadero para la vida. El reto de este conocimiento consiste, por un lado, en responder a las situaciones de desigualdad económica, política y sociocultural que vive la mayor parte de la sociedad y por otro lado, en imaginar e idear alternativas de futuro libre de opresiones.
- (Un conocimiento) en lucha y resistencia contra las formas de conocimiento hegemónico promovidas por las élites capitalistas y empresas transnacionales.
- (Un conocimiento) que renuncia a la neutralidad valorativa. Ser conscientes de que cualquier aproximación al conocimiento se realiza desde un determinado modelo de interpretación, aunque no siempre se explicita.
- (Un conocimiento) comprometido con las personas y pueblos excluidos del planeta. De la misma manera que no cabe una aproximación erudita al saber feminista; al margen del compromiso político que el feminismo tiene con la transformación de la sociedad, tampoco es posible un acercamiento experto al conocimiento de una Educación Emancipadora ya que esta propuesta no trata únicamente de analizar el mundo, de describirlo y saber cómo funciona, sino de hacer todo eso para transformarlo y lograr la emancipación de los sectores más oprimidos.
- (Un conocimiento) que "haga visible lo invisible", es decir, que esté orientado a demostrar la existencia y la forma en que las mujeres están presentes en el mundo. En este empeño es de gran utilidad el procedimiento de la develación, que implica desmontar los velos que cubren la producción patriarcal de conocimiento; androcentrismo, heterosexismo, etnocentrismo, clasismo, racismo... que justifican la subordinación de las mujeres y de otros colectivos oprimidos y relegados a los márgenes de la Historia (Moreno, 1986 y Torres, 1991).

- (Un conocimiento) en diálogo y comunicación con los sujetos y comunidades con los que se compromete, haciendo que no sean simples objetos de conocimiento sino sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad. Implica una ruptura entre saber especializado y saber popular, que necesariamente requiere el empoderamiento de este último.
- (Un conocimiento) que rescate los saberes comunitarios frente a una orientación del saber favorable al ciudadano/a individualizado. La modernidad desestructuró las comunidades sociales imponiendo un poder estatal disfrazado de democracia y un conocimiento ligado a ese poder. Hacer frente a las crisis que el capitalismo ha generado requiere impulsar un saber social emancipador recreado por las comunidades sociales y los movimientos populares.
- (Un conocimiento) que promueva la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad con el objetivo no solo de abordar la problemática de organización del conocimiento sino también para facilitar espacios de encuentro y participación entre los sujetos comprometidos con la reconstrucción de ese nuevo discurso. El feminismo postcolonial ha denunciado la condición homogeneizadora y excluyente del análisis realizado sobre otras realidades y apuesta por una mirada inter/transdisciplinar donde el sexismo, el racismo y la explotación de clase se reconocen como sistemas interrelacionados de dominación.
- (Un conocimiento) que implica afectar las subjetividades que enmarcan y orientan las prácticas de los sujetos. Un conocimiento que no se limita al plano de la conciencia y lo meramente intelectual, sino que abarca elementos relacionados con las convicciones, los valores, compromisos y actitudes necesarias para posicionarse críticamente y transformar la realidad. Es un conocimiento que involucra a los sujetos en todo su ser.
- (Un conocimiento) que reconozca marcos epistemológicos diversos originados en contextos socio-histórico-culturales diversos. Es lo que plantea Boaventura de Souza Santos con la ecología de saberes, que consiste en: "la promoción de diálogos entre el saber científico y humanístico que la Universidad produce y los saberes legos, populares, tradicionales, urbanos, campesinos provincianos, de culturas no occidentales (indígenas de origen africano, oriental, etc.) que circulan en la sociedad" (Santos, 2006:68).



## **Parte II.**

### **Análisis institucional y del discurso de los agentes**



## 1. Análisis institucional

En este apartado se estudia la UPV/EHU a través de su política universitaria, las estructuras y organismos que la integran y los ejes estratégicos identificados en los documentos de planificación de los que se ha dotado esta institución.

### 1.1. Análisis de la política universitaria

En el siguiente punto se recogen los documentos más relevantes que constituyen el marco institucional y normativo de la Universidad del País Vasco y que articulan la política educativa de esta institución con el posicionamiento favorable al desarrollo de estrategias de solidaridad y cooperación para el desarrollo, de igualdad, de sostenibilidad, de inclusión, de participación del alumnado... de compromiso social en definitiva. Estos textos provienen tanto de la UPV/EHU como de departamentos y comités de nivel superior y naturaleza diferente a esta institución, pero cuyos contenidos le afectan directamente. La mayoría de ellos corresponden con el periodo que abarca este trabajo (2011-2015) salvo algún caso que -siendo de fecha anterior- se ha optado por incluirlo. A continuación reunimos casi de manera textual una selección de los párrafos de mayor interés para el estudio de tal manera que podamos realizar posteriormente una valoración de la política universitaria respecto de la propuesta de la Educación Emancipadora.

#### 1.1.1. Código de conducta de las Universidades en materia de Cooperación para el desarrollo

Este texto fue aprobado por el Comité Español Universitario de Relaciones Internacionales de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas el 23 de junio de 2006 y admitida su adhesión por parte de la Universidad del País Vasco en el Consejo de Gobierno celebrado el 8 de febrero de 2007.

Como a continuación se manifiesta, uno de sus artículos hace referencia al importante rol de esta institución en la formación del alumnado para una mejor comprensión de los problemas que amenazan la consecución de un desarrollo humano y sostenible a escala universal. Igualmente en otro artículo alude al desarrollo de una investigación orientada a la erradicación de la pobreza. Señala además que todas las actuaciones en este ámbito deben realizarse de forma integrada con el resto de acciones que le son propias, estableciendo para ello los mecanismos necesarios para su reconocimiento académico.

**Preámbulo.** Las Universidades han ido asumiendo un creciente protagonismo en la cooperación al desarrollo, poniendo en marcha un amplio abanico de actividades encaminadas a favorecer la solidaridad de los distintos sectores de la comunidad universitaria, tanto con Universidades como con otras instituciones y colectivos sociales de distintos países.

**Artículo 1.** La participación de las Universidades en la cooperación internacional al desarrollo descansa en la consideración de este último como un proceso de progreso y cambio social, económico, político, cultural, tecnológico, etc. que, surgido de la voluntad colectiva, requiere la organización participativa y el uso democrático del poder por los miembros de una colectividad.

**Artículo 4.** La educación de las personas y, dentro de ella, la educación superior, es un componente fundamental del proceso de ampliación de oportunidades y libertades de las personas y las sociedades. Es igualmente objetivo de la Cooperación Universitaria al Desarrollo la colaboración para solventar las dificultades y contradicciones asociadas a los procesos de erradicación de la pobreza y de desarrollo, fomentando el avance en áreas de investigación apropiadas a dichos objetivos.

**Artículo 9.** Se entiende la Cooperación Universitaria al Desarrollo como el conjunto de actividades llevadas a cabo por la comunidad universitaria y orientadas a la transformación social en los países más desfavorecidos, en pro de la paz, la equidad, el desarrollo humano y la sostenibilidad medioambiental en el mundo, transformación en la que el fortalecimiento institucional y académico tienen un importante papel.

**Artículo 11.** La labor de la Universidad en el campo de la cooperación al desarrollo se encuentra estrechamente vinculada a su ámbito natural de actuación: la docencia y la investigación, cuestiones que son esenciales tanto para la formación integral de los estudiantes como para una mejor comprensión de los problemas que amenazan la consecución de un desarrollo humano y sostenible a escala universal.

**Artículo 12.** La cooperación al desarrollo es parte esencial del compromiso social de la Universidad y como tal no puede entenderse como una actividad extraacadémica ni restringida a compromisos individuales, sino integrada en el conjunto de actividades que le son propias. Ello implica que la Universidad debe comprometerse institucionalmente con esta tarea, apoyándola con medios técnicos, humanos, y financieros.

**Artículo 17.** Las Universidades estudiarán las fórmulas necesarias para el reconocimiento académico de las actividades propias de la cooperación al desarrollo que lleve a cabo el personal docente e investigador, impulsando líneas de investigación en sus áreas de actividad, favoreciendo la implantación de asignaturas y líneas curriculares, estableciendo, dentro de sus posibilidades, los procedimientos adecuados que permitan el desplazamiento a otros países para participar en proyectos de cooperación, y considerando la posibilidad de incluir un apartado de *Actividades de cooperación al desarrollo en el ámbito universitario* en el modelo de CV de las Universidades.

**Artículo 22.** Los acuerdos de cooperación que se establezcan con las Universidades e instituciones contrapartes deberán basarse en criterios de participación democrática y transparencia, procurando la más amplia intervención de los distintos sectores implicados a la hora de establecer objetivos y pautas de actuación.

**Artículo 25.** Las Universidades deben favorecer el establecimiento de un diálogo fluido y de mecanismos de coordinación de esfuerzos con el resto de agentes sociales de la cooperación.

### 1.1.2. Plan Universitario 2011-2014 de Gobierno Vasco<sup>12</sup>

Este documento, elaborado por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación de Gobierno Vasco, establece las bases estratégicas para el conjunto del sistema universitario vasco. Establece un punto que hace referencia a “Universidad y Sociedad” en el que propone, además de incrementar la presencia de las universidades en la sociedad, activar su compromiso con los valores sociales. Destacamos en este sentido la mención a colaborar con organizaciones de carácter social.

Señala como objetivo del programa: “convertir a las universidades en agentes cercanos a su entorno, conseguir que tengan una presencia reconocible en la sociedad y que sean capaces de participar y liderar iniciativas y dinámicas sociales”. El objetivo específico 6 plantea “reforzar el papel de la Universidad como espacio de reflexión que fomente el espíritu crítico, la igualdad de oportunidades, el emprendizaje y la sostenibilidad, así como la transmisión de conocimientos en todas sus expresiones” identificando para ello las siguientes actuaciones:

- Responsabilidad Social Universitaria. Describe actuaciones internas a desarrollar por las universidades alineadas con el impulso de valores sociales, a favor de determinados colectivos, de la sostenibilidad, etc. En este ámbito son de especial relevancia las actuaciones relacionadas con el impulso de la igualdad de género.

12 Aunque actualmente está vigente el nuevo *Plan Universitario 2015/2018* <[http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-573/es/contenidos/informacion/dia3/es\\_2024/adjuntos/plan\\_uni\\_2015\\_2018\\_c.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-573/es/contenidos/informacion/dia3/es_2024/adjuntos/plan_uni_2015_2018_c.pdf)>, hacemos referencia al anterior porque es el que se ocupa del período analizado en este estudio.



- Consecución y mantenimiento de acuerdos de colaboración con organizaciones de carácter social. Incluye actuaciones que dan cobertura a la colaboración de las universidades con distintas organizaciones que persiguen un fin social.
- Creación y funcionamiento de canales de comunicación con la sociedad. Trata de reforzar las vías de comunicación de las universidades con el entorno y hacer más visible su presencia.

Por otro lado, el objetivo relacionado con el “Apoyo al alumnado y a la accesibilidad al aprendizaje” también prevé actuaciones a desarrollar relacionadas con la mejora de la accesibilidad, la interculturalidad, la solidaridad y la cooperación.

### 1.1.3. Estatutos de la UPV/EHU

Los Estatutos de la UPV/EHU recogen, entre sus fines, la cooperación universitaria al desarrollo y en lo que se refiere a la enseñanza en particular se le atribuye un sentido integral, enfatizando los aspectos relacionados con la cultura de paz, la integración social, la sostenibilidad, los derechos humanos y la igualdad.

**Título I. Naturaleza y fines de la UPV/EHU.** La Universidad contribuirá al intercambio y cooperación internacionales, haciendo mención especial a la cooperación al desarrollo. La Cooperación Universitaria al Desarrollo enriquece humana y académicamente a las personas que en ella participan y a las Universidades a las que pertenecen.

**Art. 4.** Describe los siguientes fines:

- a) La creación, crítica y transmisión del saber, contribuyendo al avance del conocimiento y al desarrollo social mediante la investigación y la transferencia de sus resultados a la sociedad.
- c) La educación superior de calidad que contribuya a la formación integral de sus estudiantes y asegure su preparación profesional para la inserción en el mundo laboral.
- e) La formación continua de profesionales y la formación permanente o a lo largo de la vida de otros colectivos sociales que demanden enseñanza superior.
- f) La difusión y proyección universitarias, orientadas en particular a la reducción de las desigualdades sociales y culturales, y a la creación de las condiciones que permitan una mejor participación en la vida política, cultural y social.
- g) La contribución al intercambio y cooperación internacionales, con especial atención al marco europeo y a la cooperación al desarrollo.

**Título III. De la actividad universitaria.**

**Capítulo II. De las enseñanzas universitarias.**

**Art. 79.3.** Las enseñanzas en la UPV/EHU contribuirán a la formación integral de sus estudiantes, fomentando el espíritu crítico, promoviendo valores de una cultura de paz y convivencia, así como la integración social, con criterios de sostenibilidad y responsabilidad social, siempre desde el respeto a los derechos fundamentales y con atención específica a la igualdad de mujeres y hombres.

**Capítulo VII. De la proyección y responsabilidad social universitaria.**

**Art. 114.2.** Para el cumplimiento de su política de responsabilidad social, la UPV/EHU promoverá la igualdad de hombres y mujeres, la educación en valores de convivencia pacífica y de defensa de los derechos humanos, el fomento de la participación de la Comunidad Universitaria, los valores medioambientales y los criterios de sostenibilidad.

#### 1.1.4. Modelo de enseñanza IKD

El modelo IKD (Enseñanza aprendizaje cooperativo y dinámico centrado en el alumnado / Ikaskuntza Kooperatiboa eta Dinamikoa) es el modelo educativo de la UPV/EHU, "un modelo propio, cooperativo, plurilingüe e inclusivo que pone su acento en que los estudiantes sean los dueños de su aprendizaje y sean formados de forma integral, flexible y adaptada a las necesidades de la sociedad". Fue aprobado por unanimidad en la Junta de Gobierno de la UPV/EHU (2010) en sus Bases para el desarrollo curricular de las titulaciones oficiales de la UPV/EHU.

Dicho documento menciona que "el *curriculum* general de la Universidad del siglo XXI debe evolucionar para adecuarse a las demandas de una sociedad en continua transformación y caracterizada por la incertidumbre. La misión de la enseñanza superior consiste en formar personas conscientes y sensibles a lo que ocurre en su entorno, que sean capaces de adaptarse a los cambios continuos y que puedan responder de forma creativa y ética a problemas nuevos". Desarrolla cuatro vías fundamentales para lograr su cometido, siendo el desarrollo territorial y social la vía que recoge de manera más expresa la responsabilidad de la enseñanza con la comunidad y con lo social en base a criterios de sostenibilidad, equidad e inclusión.

- Desarrollo profesional mediante la formación continua de las personas implicadas en la acción docente a fin de propiciar un desarrollo profesional adecuado. Los programas formativos (Eragin, Behatu, FOPU), los programas de apoyo a la innovación educativa (PIE) y las herramientas de evaluación de la docencia (Docentiaz), entre otras, constituyen acciones que apoyan a la construcción del IKD.
- Desarrollo territorial y social a través de un proceso permanente por el cual la UPV/EHU se compromete con su entorno social y comunitario, con vocación pública y criterios de sostenibilidad económica y social, promoviendo valores de equidad e inclusión. Según dicho modelo, el desarrollo curricular responsable con el entorno social se realiza a través de las prácticas externas, la colaboración con iniciativas sociales, las redes sociales, la relación con la empresa y los programas de movilidad que fomentan la experiencia internacional y de cooperación de nuestro alumnado.
- Desarrollo institucional implica políticas institucionales que fomentan la cooperación entre los agentes implicados en la docencia (Programas como ehundu por ejemplo).
- Educación activa propone que el alumnado se convierta en protagonista de su propio aprendizaje y para ello fomenta el aprendizaje a través de metodologías activas (Eragin, FOPU); garantiza la evaluación continua; impulsa los programas de acogida en los centros; articula el reconocimiento de su experiencia previa (académica, profesional, vital, cultural); promueve los programas de movilidad (Erasmus, Seneca) y de cooperación.

#### 1.1.5. Plan Estratégico UPV/EHU 2012-2017

Es el Plan Estratégico de la UPV/EHU 2012-2017 el que desarrolla de manera operativa el modelo de enseñanza IKD marcando los ejes de actuación. En la misión se apunta el compromiso ético y social y en la visión destaca la conformación de la Universidad como un espacio libre para la reflexión y el pensamiento crítico.

Desarrollará con vocación de liderazgo intelectual y responsabilidad social medidas encaminadas a la consecución de la igualdad efectiva de mujeres y hombres y a la reducción

de las desigualdades sociales y culturales que favorezcan el progreso de las sociedades en una clave de mayor equidad, sostenibilidad y respeto a los derechos humanos.

**Eje I. Formación.** Potenciará la formación continua orientada a las necesidades de universitarios y profesionales en estrecha colaboración con el mundo empresarial y agentes sociales.

**Eje II. Investigación.** Realizará una investigación acorde con los intereses de la sociedad, cuya transferencia contribuya a un desarrollo social más justo, sostenible y equitativo, a un mayor bienestar social, a la creación de nuevas empresas públicas y privadas y entidades sociales que promueven una economía al servicio de las personas y su entorno.

**Eje V. Compromiso social**

- Generará espacios comunes de diálogo social, de encuentro para la reflexión y el debate, con la finalidad de promover nuevas vías que permitan aumentar su implicación social.
- Construirá conocimiento con un claro compromiso ético y de responsabilidad social, como agente clave en la formación de las nuevas generaciones de ciudadanos y ciudadanas y referente en la creación de opinión.
- Orientará la difusión y proyección universitaria en particular a la reducción de las desigualdades sociales y culturales, y a la creación de las condiciones que permitan una mejor participación en la vida política, cultural y social.
- Desarrollará acciones que contribuyan a profundizar en los valores propios de una sociedad más participativa y democrática.

**Acciones:**

1. Aumentar la presencia de la UPV/EHU en su entorno, articulando foros de encuentro e intensificando la participación de la sociedad, además de generar espacios de diálogo con agentes sociales.
5. Promover la atención a la diversidad en toda la actividad universitaria, facilitando la inclusión y asumiendo el enriquecimiento que aporta la diferencia.
6. Promover la educación para la sostenibilidad, la igualdad y el desarrollo a través de su inclusión en el currículum universitario, en su vertiente formativa e investigadora.
8. Fortalecer las estructuras de cooperación, igualdad, voluntariado y sostenibilidad, potenciando la creación de nuevos medios de coordinación e impulsando su reconocimiento en toda la actividad universitaria.
9. Impulsar el enfoque integrado de género en toda la actividad universitaria y en su proyección social, incorporándolo como un criterio más de excelencia de la Universidad.
10. Potenciar el trabajo en red con organizaciones e instituciones nacionales e internacionales que sirvan de motor de cambio y transformación social, siendo agentes estratégicos para la formación de una ciudadanía global, solidaria, crítica y participativa, garantizando en todos los casos, en el ámbito de sus competencias, el ejercicio de los derechos y libertades fundamentales y el respeto de los principios y valores democráticos.

### 1.1.6. I Plan de Igualdad de Mujeres y Hombres de la UPV/EHU 2010-2013 y II Plan de Igualdad de Mujeres y Hombres de la UPV/EHU 2014-2017

Los Planes de Igualdad son documentos marco que recogen las directrices de la actividad de la UPV/EHU en materia de igualdad. En este sentido fijan los objetivos, estrategias y acciones a adoptar para la consecución del principio de igualdad, así como para el establecimiento de sistemas de seguimiento y evaluación de los objetivos.

En la presentación del I Plan de Igualdad de Mujeres y Hombres de la UPV/EHU 2010-2013 se expresa que: “la puesta en marcha no supone, únicamente, un mero cumplimiento formal de la normativa vigente, sino que supone asumir, con convicción, la igualdad de mujeres y hombres como una prioridad y un principio rector de la UPV/EHU”. Así su principal finalidad consiste en: “incorporar un enfoque integrado de género en toda actividad universitaria, desarrollando políticas activas para la efectividad del principio de igualdad de mujeres y hombres y la prevención de conductas discriminatorias”.

El II Plan de Igualdad de Mujeres y Hombres de la UPV/EHU 2014-2017, al igual que el anterior, es fruto del compromiso que la UPV/EHU tiene con la sociedad a la que presta servicio, desarrollando medidas encaminadas a la consecución de la igualdad efectiva de mujeres y hombres. Retoma las actuaciones no llevadas a cabo en el I Plan de Igualdad 2010-2013 y plantea nuevos retos “resultando necesario contar con el compromiso de al menos una persona en cada estructura universitaria implicada de cara al impulso de las acciones contempladas en el Plan”.

Plantea actuaciones en tres ámbitos diferentes de intervención en la Universidad: docencia, investigación y ámbito institucional. En relación al primero señala el necesario impulso de la perspectiva de género en este campo mediante la incorporación del saber y las aportaciones de las mujeres a la generación del conocimiento. Respecto a la investigación considera central el apoyo a las investigadoras para que aporten su mirada y sean agentes de conocimiento, a la vez que promueve la investigación con perspectiva de género en los distintos campos de conocimiento y la difusión de sus resultados. Finalmente apunta una serie de acciones para que la Universidad, en tanto que es generadora de conocimiento y transmisora de valores, sea catalizadora del necesario cambio de mentalidad en la sociedad.

### **1.1.7. I Plan de Participación del Alumnado de la UPV/EHU**

Este documento fue aprobado por el Consejo de Gobierno de la UPV/EHU el 19 de julio de 2012, argumentando su elaboración de la siguiente manera: “La Universidad es una institución que se halla en continuo cambio y la Universidad de nuestro tiempo exige profundizar en los mecanismos de participación de todos los grupos que la componen, entre ellos, del alumnado”. Señala imprescindible la participación del alumnado “de forma responsable y activa en su vida en la Universidad, ya que los estudios que realice en ella deben fomentar el desarrollo personal y la formación integral, como ciudadanos y ciudadanas responsables y con una preparación que pueda dar respuesta a los problemas económicos, políticos y sociales de esta sociedad compleja y, sobre todo cambiante, en la que vivimos”.

Plantea como objetivo principal: “fomentar la participación del alumnado universitario de la UPV/EHU” y para su consecución contempla cinco ámbitos de actuación: Docencia e Investigación; Gestión y Representación; Ámbito sociocultural; Ámbito Comunitario; y Ámbito Evaluativo. El ámbito comunitario hace referencia expresa a la cooperación para el desarrollo.

- Participación en el ámbito de docencia e investigación. Se refiere al aprendizaje como un proceso constructivo que lo vincula directamente con la investigación. En este sentido, la participación estudiantil tiene su continuidad para todas aquellas personas que optan por realizar algún curso de estudios de postgrado.
- Participación en el ámbito de gestión y representación. Se refiere al ámbito de representación y participación en los órganos de gobierno (Claustro universitario, Consejo de Estudiantes, Junta de campus, etc.).

- Participación en el ámbito sociocultural. Se recogen en esta dimensión aquellas actividades de carácter cultural y deportivo.
- Participación en el ámbito comunitario. Se refiere a la oferta de actividades dentro del ámbito de proyección hacia la sociedad, esto es, las relacionadas con la cooperación al desarrollo, la participación ciudadana y el voluntariado.
- Participación en el ámbito evaluativo de la educación superior. Se considera que el alumnado puede jugar un rol activo en los procesos de evaluación de las titulaciones, centros y universidad al completo.

### 1.1.8. II Plan de Inclusión de la UPV/EHU

El II Plan de Inclusión fue aprobado por el Consejo de Gobierno de la UPV/EHU el 22 de junio de 2012. El propio texto recoge que la elaboración, aprobación y puesta en marcha de este Plan es: "consecuencia lógica de un compromiso, un compromiso de toda la comunidad universitaria con un concepto de universidad abierta, socialmente responsable y preparada para asumir las demandas y las necesidades que surgen desde la sociedad".

Con el objetivo de dar respuesta a las necesidades del alumnado con discapacidad desde el principio de igualdad de oportunidades, el Plan plantea los siguientes cuatro ejes de actuación: Información, Asesoramiento y Orientación; Equiparación de Oportunidades; Formación y Sensibilización; y Accesibilidad Universal.

## 1.2. Análisis de la estructura institucional

El 25 de febrero de 1980 la Universidad de Bilbao se convierte en la Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea, conformando el sistema universitario público de la Comunidad Autónoma Vasca.

Antes de entrar a analizar la estructura de la UPV/EHU queremos señalar al **Consejo Social de la UPV/EHU** por ser el órgano de gobierno universitario que garantiza la participación de la sociedad vasca en la Universidad y representa, a través de sus miembros, los diversos intereses sociales del País Vasco y de la comunidad universitaria. El Consejo social está compuesto por representantes de la UPV/EHU; otros designados por el Consejo de Gobierno de esta institución; representantes del Parlamento Vasco; representantes de las Juntas Generales de los Territorios Históricos; representantes de organizaciones sindicales; y representantes de la Confederación Empresarial Vasca.

La estructura actual de la UPV/EHU está organizada por el Equipo de Gobierno y por el Consejo de Gobierno, quienes responden ante el Claustro universitario, máximo órgano de representación de la Comunidad Universitaria. El Equipo de Gobierno está formado por los Vicerrectorados y el Consejo de Gobierno está integrado por tres Comisiones delegadas de este Consejo (Comisión permanente, Comisión económica y Comisión de desarrollo estatutario y normativo), además de otras Comisiones que se puedan acordar si su importancia así lo aconseja. El Consejo de Cooperación al Desarrollo, aprobado el 22 de julio de 2009, es fruto de esta facultad. Corresponde a la Secretaría General asumir la responsabilidad de la creación, la transformación y supresión de las diversas estructuras universitarias.

El Consejo de Gobierno es el encargado de aprobar los presupuestos de la Universidad, las normativas universitarias, los planes de estudios, los planes estratégicos como los planes de euskaldunización o la plantilla de la Universidad.

A continuación recogemos aquellas estructuras relacionadas con el análisis que nos concierne.

### 1.2.1. Consejo de Cooperación al desarrollo

El Consejo de Cooperación al Desarrollo se crea en 2009<sup>13</sup> como órgano de trabajo, consulta y participación de la comunidad universitaria en materia de cooperación al desarrollo, pero no es hasta mayo de 2010, una vez elegidos sus miembros y constituido el Consejo como tal, cuando comienza su andadura<sup>14</sup>.

En la Resolución oficial se indica que serán competencias del Consejo las siguientes:

- Impulsar la aplicación del Código de Conducta de las Universidades en materia de Cooperación al Desarrollo, colaborando en su puesta en práctica, elaborando propuestas de mejora y proponiendo criterios para su completo desarrollo.
- Realizar propuestas para la elaboración de los planes, programas y actuaciones que, en materia de cooperación al desarrollo, ponga en práctica la UPV/EHU.
- Hacer un seguimiento y evaluación del cumplimiento de los objetivos fijados y de las acciones realizadas en la aplicación del Código de Conducta de las Universidades en materia de Cooperación al Desarrollo y las políticas universitarias adoptadas al respecto.
- Impulsar el debate crítico en el ámbito de la Solidaridad Internacional.
- Impulsar acciones conjuntas de cooperación al desarrollo con otras instituciones y agentes sociales.
- Difundir las actuaciones desarrolladas en materia de cooperación al desarrollo por la comunidad universitaria.
- Cualquier otra que, dentro del ámbito de la cooperación universitaria al desarrollo le sea encomendada por los órganos de gobierno, representación y asesoramiento de la UPV/EHU.

El Consejo de Cooperación al Desarrollo, integrado por personal de administración y servicios (PAS), profesorado y alumnado, tiene la siguiente estructura:

- Vicerrectora de Estudiantes, Empleo y Responsabilidad Social;
- Directora de Responsabilidad Social;
- 1 Representante de Institutos, Cátedras universitarias u otras estructuras relacionadas con el Desarrollo;
- 4 Representantes de las asociaciones universitarias relacionadas con la cooperación para el desarrollo (al menos 2 de ellas pertenecerán al colectivo del alumnado);

---

13 Resolución de la Secretaría General de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, de 4 de agosto de 2009, por la que se ordena la publicación en el Boletín Oficial del País Vasco de la creación del Consejo de Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU y su reglamento de funcionamiento. BOPV, N° 176. 14 de septiembre de 2009.

14 <<http://www.ehu.es/es/web/garapenerako-lankidetzak-kontseilua>>.

- 1 Representante de los Centros, Departamentos, Institutos universitarios u otras estructuras que aportan el 0,7% de sus ingresos propios a la cooperación universitaria al desarrollo;
- 1 Representante de cada uno de los Fondos 0,7 que aportan recursos a la cooperación universitaria al desarrollo;
- 3 personas con experiencia en cooperación para el desarrollo;
- 1 persona de la Oficina de Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU (secretaria).

### 1.2.2. Consejo de Estudiantes

El Consejo de Estudiantes es el órgano que representa al conjunto del alumnado tanto ante los órganos universitarios como ante instituciones y organizaciones públicas y privadas. Tal y como expresa la página web de la Universidad, la labor de este Consejo “descansa fundamentalmente en el interés de los y las estudiantes en participar de la vida universitaria”.

Entre sus funciones destacan:

- Representar a los y las estudiantes de la UPV/EHU en todos aquellos asuntos generales que sean de su interés.
- Velar y exigir el cumplimiento de los derechos de los y las estudiantes de la UPV/EHU.
- Cooperar y programar un plan anual de actuación.
- Potenciar el uso del euskara en los órganos de representación de los y las estudiantes.
- Administrar y gestionar su presupuesto.
- Velar por la calidad de las enseñanzas y estudios cursados en la UPV/EHU, así como, por la formación intelectual, crítica, social, profesional, científica y cultural de sus estudiantes conforme a las distintas titulaciones.
- Asistir, apoyar y coordinar en su labor a toda la representación estudiantil en cualquier instancia universitaria.
- Fomentar la participación del alumnado. En especial fomentarán y trabajarán por la organización colectiva de las y los estudiantes y coordinarán las actuaciones de sus representantes en los diferentes órganos de gobierno, representación y asistencia de su ámbito de actuación.

### 1.2.3. Comisión para la Igualdad

El 22 de junio de 2009 aparece publicado en el Boletín Oficial del País Vasco la creación de la Comisión para la Igualdad de la UPV/EHU y su Reglamento de funcionamiento. La Comisión para la Igualdad de la UPV/EHU se constituye como el órgano de trabajo, consulta y participación de la comunidad universitaria en materia de igualdad, y está encargada de apoyar y asesorar a la Dirección para la Igualdad, así como a cualquier otro órgano de gobierno, representación y asesoramiento de la UPV/EHU.

Esta comisión tiene las siguientes competencias:

- Realizar propuestas para la elaboración de los planes, programas y actuaciones que, en materia de igualdad, desarrolle esta Universidad.
- Hacer un seguimiento del cumplimiento de los objetivos fijados y de las acciones realizadas, así como de los medios y recursos utilizados en relación con las previsiones establecidas.
- Participar en el proceso de elaboración del Plan de Igualdad de la UPV/EHU, que recogerá las directrices que deben orientar la actividad de esta Universidad en materia de igualdad y que, una vez finalizado, se presentará para su aprobación por el Consejo de Gobierno.
- Impulsar y evaluar la aplicación del Plan de Igualdad, colaborando en su puesta en práctica, elaborando propuestas de mejora y proponiendo criterios para su completo desarrollo.
- Cualquier otra que le sea encomendada por los órganos de gobierno, representación y asesoramiento de la UPV/EHU.

#### **1.2.4. Instituciones y entidades de cooperación**

La UPV/EHU, además de la Oficina de Cooperación para el Desarrollo que analizaremos más adelante, nombra como estructuras de cooperación de esta Universidad a las siguientes entidades:

##### **1.2.4.1. Hegoa, Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional**

Hegoa es un Instituto mixto<sup>15</sup> de la Universidad del País Vasco, creado por esta Universidad y por la asociación Hegoa, cuyos orígenes se remontan a 1987. Desde su identidad como instituto universitario y asociación civil su labor ha estado encaminada a producir pensamiento crítico, a estimular la reflexión y la investigación sobre el desarrollo y la cooperación, a ofrecer una formación de calidad en este ámbito y a facilitar propuestas para la transformación social. De esta manera todo su quehacer se ha desarrollado mediante las estrategias de investigación, formación, documentación especializada, asesoría y educación; todas ellas estrategias tradicionalmente atribuidas a la Educación para el Desarrollo, pero que sin embargo en la institución no siempre se ha sido consciente de estar contribuyendo en este campo (Celorio, 2011).

El trabajo de investigación, que se centra fundamentalmente en el análisis de las dimensiones del concepto de desarrollo humano y en las estrategias de intervención para la construcción de alternativas, está liderado por el personal docente e investigador de Hegoa que a vez participa en redes de investigación con otras universidades y organizaciones sociales.

El centro de documentación ofrece a docentes, investigadores/as, agentes sociales y público en general una amplia biblioteca especializada en el ámbito del Desarrollo y la Cooperación Internacional con monografías, obras de referencia, y otros servicios de documentación de interés.

---

15 En el año 1997 Hegoa adquiere la condición de Instituto adscrito y en el 2014 la de Instituto mixto universitario.



Los programas de formación universitaria pretenden por un lado, capacitar de manera específica en la comprensión y el análisis de la realidad actual en términos de desarrollo humano y, por otro lado, generar un nuevo conocimiento útil para el cambio social. Actualmente se desarrollan el Programa de doctorado sobre Estudios de Desarrollo y tres másteres: Máster Universitario Oficial en Globalización y Desarrollo; Máster Universitario Oficial en Desarrollo y Cooperación Internacional; y Máster on-line en Cooperación Internacional y Educación Emancipadora.

La actividad de asesoría se centra en ofrecer a administraciones públicas y entidades de cooperación servicios de asistencia técnica, formación y estudios, fundamentalmente en el campo de la cooperación descentralizada. Asimismo desarrolla experiencias de cooperación en determinados países en base al desarrollo humano local a través de proyectos, programas y convenios.

Además, desde sus orígenes Hegoa ha contado con un grupo de trabajo específico sobre Educación para el Desarrollo. Actualmente este equipo utiliza el término de Educación Emancipadora para hacer referencia a un proceso que incorpora una dimensión política a sus objetivos y propuestas estratégicas de cambio social. Frente a las visiones dicotómicas Norte-Sur, cooperación-educación, ONGD-movimientos sociales, este proceso educativo sugiere el fortalecimiento y la articulación de sujetos diversos, mediante un enfoque feminista e internacionalista, que trascienda las orientaciones estrechas o sectoriales que han dominado el panorama de la educación y la cooperación internacional.

Desde esta mirada consideramos que Hegoa es una institución que ha trabajado y trabaja desde el enfoque de Educación para el Desarrollo/Educación Emancipadora dentro de la Universidad -buscando consolidar su papel en el marco de la UPV/EHU- y fuera de esta con el resto de agentes sociales y educativos.

El equipo de educación diseñó en el año 2011-2012 un plan de trabajo para el debate e implementación de la propuesta de la educación para el desarrollo en el ámbito universitario (fase III del Proyecto *"Mundubildu. Red para la convergencia de Universidades y centros escolares en el fortalecimiento de la ED en la educación formal"*). Actualmente continúa en esta misma línea con el Proyecto *"Estrategias, herramientas y formación para la incorporación progresiva de una Educación crítica y emancipadora en la Universidad. Encuentro con agentes sociales y educativos (2016-2017)"*, una de cuyas iniciativas es precisamente este estudio.

#### 1.2.4.2. Asociación Fondo de Solidaridad 0,7%

Formada por trabajadores y trabajadoras de la UPV/EHU, se fundó en 1996 con el compromiso de aportar mensualmente el 0,7% del salario "para fomentar la solidaridad de los miembros de la UPV/EHU con las situaciones de pobreza y marginación". Su página web informa que cuenta con 450 personas socias, lo que supone el 10% del total de la plantilla de la UPV/EHU.

El Fondo destina la cantidad recaudada en el año anterior a financiar "proyectos de desarrollo" relacionados con las áreas de alfabetización y/o educación primaria prioritariamente. Se subvencionan dos tipos de proyectos: 1) Proyectos de cooperación al desarrollo en los países en vías de desarrollo; y 2) Proyectos en el cuarto mundo.

#### 1.2.4.3. Ingeniería Sin Fronteras-Mugarik Gabeko Ingeniaritza (ONGD)

La web de la Universidad recoge en un listado a las siguientes organizaciones: Arquitectos sin Fronteras; Bionatur; Ingeniería sin Fronteras-Mugarik Gabeko Ingeniaritza; Sarriko Solidario

y Geólogos del Mundo-Munduko Geologoak. Resaltamos, de todas ellas, a Ingeniería Sin Fronteras por su trayectoria de trabajo en la Universidad para la promoción de una educación transformadora.

Nacida en 1994, Ingeniería sin Fronteras-Mugarik Gabeko Ingeniaritza (ISF-MGI) es una Asociación Universitaria y Organización No Gubernamental de Desarrollo, formada por profesionales, docentes y estudiantes, que trabaja para garantizar el acceso universal a los servicios básicos, acompañando el cambio social y el fortalecimiento de las poblaciones del Sur, respetando siempre las características culturales y técnicas.

Desarrolla la mayor parte de su actividad en la Universidad "partiendo de la convicción de que esta ha de ser un agente social activo, un espacio de trabajo y educación en el que se debe fomentar el debate, el espíritu transformador y la participación de la totalidad sus agentes en pos de una sociedad civil inclusiva".

Desde ISF-MGI consideran estratégica la incidencia y sensibilización acerca de los impactos sociales y medioambientales que derivan de la tecnología y es la razón por la cual gran parte de su actividad se centra en la sensibilización y ED en el ámbito de las Tecnologías para el Desarrollo Humano. Además trabaja en colaboración con organizaciones y movimientos sociales, intentando redirigir la Universidad en su papel orientador, abriendo espacios de reflexión sobre los comportamientos de la ciudadanía requeridos para la sostenibilidad, y la consecución de una vida digna de carácter universal.

### **1.2.5. Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Responsabilidad social**

El Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Responsabilidad Social, tal y como se presenta oficialmente, "asume el compromiso de diseñar un modelo de Responsabilidad social que impregne su actividad en el contexto de las exigencias que marca el Proceso de Bolonia sobre garantía de la calidad, excelencia y competitividad".

Añade que, en el caso de la Universidad, la responsabilidad social persigue los siguientes objetivos:

- Crear verdaderos entornos de vida universitaria en la que participe todas las personas que integran la comunidad universitaria.
- Mejorar la comunicación interna y externa, fomentando la participación de la comunidad universitaria, así como los agentes sociales, económicos, políticos y culturales del entorno más inmediato.
- Mejorar la transparencia en los sistemas de información y gestión.
- Promover un uso más eficiente de recursos, coherente con el cuidado y la mejora del medio ambiente.
- Crear un entorno académico, científico, emprendedor e innovador que propicie el aumento de la calidad, la excelencia y la competitividad.

La materialización del proyecto de Responsabilidad Social de la UPV/EHU supone "el compromiso de incorporar a la actividad universitaria las políticas de igualdad, compromiso medioambiental, desarrollo sostenible, acción social y respeto a los derechos humanos".

Este Vicerrectorado aglutina cinco áreas de intervención: el colectivo de estudiantes; el servicio de psicología aplicada; el área de empleo; igualdad; y responsabilidad social. Cada área de intervención se corresponde con una Dirección, salvo el área de empleo que colabora con las Direcciones de Relaciones Externas de los Campus de Araba, Bizkaia y Gipuzkoa.

#### 1.2.5.1. Dirección de Igualdad

El Consejo de Gobierno de la UPV/EHU del 15 de junio de 2006 creó la Dirección para la Igualdad para asegurar el efectivo cumplimiento de la igualdad de derechos y deberes de mujeres y hombres en la Universidad.

Una de sus funciones principales es la realización de diagnósticos sobre el estado de la cuestión que se toman como base para el diseño de los sucesivos Planes de Igualdad (reseñados en el apartado de Análisis de la política universitaria). Asimismo desde esta dirección se promueven diferentes convocatorias y se desarrollan una variedad de actividades recogidas en el apartado que hace referencia al Análisis del eje de Compromiso social de este estudio.

#### 1.2.5.2. Dirección de Estudiantes

La Dirección de Estudiantes tiene por objetivo “contribuir al desarrollo personal y a la formación integral del alumnado, dando respuesta a sus necesidades y demandas, por lo que durante este proceso formativo es fundamental ofrecer al alumnado la oportunidad de participar en los diferentes ámbitos relacionados con la vida universitaria”.

El desarrollo de la labor de esta dirección se gestiona a través de los siguientes servicios: el Servicio de orientación universitaria; el Servicio de atención a personas con discapacidades; y el Servicio de atención a personas internas en centros penitenciarios.

#### 1.2.5.3. Dirección de Responsabilidad social

La memoria de actividades de la Dirección de Responsabilidad Social 2014-2015 afirma que: “la UPV/EHU comparte la preocupación de la UNESCO recogida, en 1988, en la Declaración Mundial sobre Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción, por preservar, reforzar y fomentar aún más las misiones y valores fundamentales de la educación superior, en particular la misión de contribuir al desarrollo sostenible y el mejoramiento del conjunto de la sociedad. Ya que la educación es uno de los instrumentos más poderosos para inducir los cambios necesarios para lograr un desarrollo sostenible”.

En ese mismo documento expresa que: “la Responsabilidad Social Universitaria implica el despliegue de una política de gestión comprometida con el desarrollo sostenible, que impregne tanto a la formación, como a la investigación, a la transferencia del conocimiento y al día a día de la vida universitaria. Supone, asimismo, rendir cuentas a la sociedad de los avances conseguidos en este sentido”.

Para el desarrollo de estos propósitos se cuenta con dos oficinas; la Oficina de Cooperación al Desarrollo y la Oficina de Sostenibilidad, además del apoyo del Consejo de Cooperación de la UPV/EHU.

#### *Oficina de Cooperación al Desarrollo*

La Oficina de Cooperación al Desarrollo es un servicio creado en la UPV/EHU “para impulsar la *Cooperación Universitaria al Desarrollo*, entendida esta como el esfuerzo solidario del conjunto

de la Comunidad Universitaria orientado a fortalecer las capacidades de las sociedades con las que coopera, pero también de la propia, con especial énfasis en los sectores universitarios y educativos. Más en concreto, la Oficina pretende coordinar, apoyar y canalizar los esfuerzos que los distintos sectores de la comunidad universitaria realizan en materia de cooperación para el desarrollo”.

Esta Oficina es una estructura muy pequeña dentro de la Universidad, lo que limita su capacidad de incidencia. Está integrada por cuatro personas: la Vicerrectora de Empleo, Estudiantes y Responsabilidad Social; la Directora de Responsabilidad Social; una Técnica; y una Auxiliar Administrativa.

Los objetivos generales que marca este servicio son los siguientes:

- Integrar la Cooperación y la Educación al desarrollo como parte de la función social de la institución universitaria.
- Fomentar la formación en valores solidarios y universalistas, y para que participen en los debates sobre los problemas que afectan a las sociedades en una clave de mayor equidad, sostenibilidad y respeto a los derechos humanos.
- Promover el conocimiento, la investigación y la difusión de la amplia problemática que condiciona el desarrollo de los seres humanos en unas y otras partes del mundo, posibilitando que la comunidad universitaria sea más consciente de esta problemática.
- Poner al servicio de la Cooperación y Educación al desarrollo capacidades humanas especializadas, participando junto a otros agentes institucionales y sociales en la puesta en marcha de proyectos y programas de cooperación.
- Impulsar la solidaridad activa y el voluntariado entre las personas de la comunidad universitaria, sobre todo entre el alumnado, facilitando su actuación voluntaria en un marco específico, bien sea a través de la creación de programas propios o mediante derivación a otras entidades.

Para la consecución de estos objetivos pone en marcha una serie de actividades, una de las cuales se centra en la financiación de proyectos de cooperación, contando para ello con una convocatoria anual de subvenciones a la que puede optar el personal docente e investigador y las asociaciones inscritas en la Universidad. Otra actividad relevante de esta Oficina consiste en facilitar formación especializada al alumnado -mediante cursos monográficos sobre cooperación para el desarrollo- y profesorado -a través del Programa de Formación Docente del Profesorado Universitario (FOPU)-. Igualmente impulsa otro tipo de iniciativas de sensibilización y difusión, que se recogen en el apartado de Análisis del eje de Compromiso social de este estudio.

Tal y como hemos mencionado anteriormente, la UPV/EHU no dispone de Plan de Cooperación y Educación para el Desarrollo, un documento de interés relevante para planificar la actuación de la Universidad en general, y de la Oficina de Cooperación al Desarrollo en particular, en este ámbito.

Como apoyo a la tarea de planificación y evaluación también tiene mucha utilidad contar con informes diagnósticos a partir de los cuales extraer los retos y, por tanto, los planes de acción que se deban impulsar en años sucesivos. Con esa intención se realizó en 2011 el documento *La Cooperación al Desarrollo en la UPV/EHU. Diagnóstico 0*. Sin embargo, han transcurrido más de 5 años y no se cuenta con nuevas revisiones que informen tanto de lo desarrollado como de la identificación de cambios o nuevos desafíos.

### *Oficina de Sostenibilidad*

Integran la Oficina de Sostenibilidad seis personas: la Vicerrectora de Empleo, Estudiantes y Responsabilidad Social; la Directora de Responsabilidad Social; tres personas Técnicas; y una Administrativa. Este servicio cuenta con más personal que la Oficina de Cooperación al Desarrollo.

Utiliza y se apropia de conceptos como Desarrollo Sostenible y Educación para el Desarrollo Sostenible. Así, hace referencia al Informe de la Comisión Bruntland de NNUU para definir el Desarrollo Sostenible como aquel “desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades”.

Para trabajar la Educación para el Desarrollo Sostenible plantea incorporar al proceso de enseñanza y aprendizaje una serie de temas como el cambio climático, la reducción del riesgo de desastres, la biodiversidad, la reducción de la pobreza y el consumo sostenible, lo que exige “la adquisición de competencias tales como el pensamiento crítico, la elaboración de hipótesis de cara al futuro y la adopción colectiva de decisiones”.

De entre sus finalidades destacamos el interés por integrar la sostenibilidad en el currículum universitario, optando por trabajar previamente con el profesorado para reflexionar sobre cómo y con qué instrumentos se puede lograr un impacto directo en el contenido académico de las titulaciones. Apuestan por el Aprendizaje Servicio como herramienta de sostenibilización del currículum universitario. El trabajo con el alumnado ha centrado sus esfuerzos en la formación en temas de mejora de la gestión ambiental en los centros universitarios y en la participación en el Programa de prácticas y en los extintos proyectos fin de carrera en Cooperación al Desarrollo dentro de los estudios de Ingeniería.

Finalmente señalamos la participación de esta oficina en redes de Educación Superior específicas en Educación para la Sostenibilidad, tales como la Red “Copernicus Alliance” impulsora del Proyecto *UE4SD Educadores Universitarios para el Desarrollo Sostenible*, cuyo objetivo consiste en elaborar una guía en Educación para el Desarrollo Sostenible para la práctica académica y el currículum universitario.

### **1.2.6. Vicerrectorado de Proyección y Transferencia**

Entre las competencias del Vicerrectorado de Proyección y Transferencia se señalan las siguientes:

- Proyección exterior de la imagen corporativa de la Universidad.
- Foros de debate y espacios de encuentro con la sociedad.
- Proyecto Campus de Excelencia Internacional.
- Política de vertebración del Grupo EHU, ehuTALDEA.
- Colaboración público-privada, creación de Cátedras institucionales, Unidades Mixtas y Aulas Universidad-Sociedad así como de potenciar y, en su caso, crear iniciativas empresariales universitarias.

A continuación rescatamos información sobre dos de las competencias que de manera más directa aluden al propósito de este diagnóstico; los foros de debate EhuGUNE y las Cátedras institucionales que, como comprobaremos más adelante, desarrollan actividades muy puntuales y tienen un carácter residual sobre el conjunto de la estructura universitaria.

### 1.2.6.1. EhuGune

EhuGune hace referencia a un ámbito de encuentro entre la UPV/EHU y la Sociedad con el objetivo de abordar temáticas sociales, culturales, económicas y políticas que se consideran estratégicas y/o prioritarias; de efectuar análisis conjuntos de esos temas con vistas a compartir e intercambiar diagnósticos y propuestas y de ofrecer aportes para una práctica y una visión discursiva, crítica y contrastada. Entre sus objetivos destaca “recuperar el debate universitario más allá de los ámbitos formales académicos o investigadores”.

Organizan su actividad en torno a tres bloques temáticos: Violencia en Euskadi y en la UPV/EHU (introspección); Las Crisis (diagnóstico); y Euskal Herria 2050: (prospectiva). Sin embargo es difícil conocer en detalle el trabajo que realizan porque la información que se aporta en la página web está desactualizada. Tenemos constancia de que han desaparecido algunos de estos bloques y otros como EmaGune (Mujeres, Conflicto, Paz) -mucho más activo- no dispone de información sobre su actividad en la web.

### 1.2.6.2. Cátedras institucionales

Las Cátedras institucionales son estructuras universitarias sin personalidad jurídica cuya función principal es la investigación y la divulgación social del conocimiento. Funcionan de manera autónoma al Vicerrectorado, de manera que los proyectos de cooperación para el desarrollo que desarrollan tres de estas Cátedras están financiados -en la mayoría de los casos- por entidades ajenas a la Universidad.

La Universidad distingue entre Cátedras de la UPV/EHU y Cátedras UNESCO de la UPV/EHU. En este apartado recogemos aquellas directamente relacionadas con el ámbito de trabajo de este estudio.

<p><b>Cátedra de Estudios Internacionales de la UPV/EHU</b></p> <p>La Cátedra sobre Estudios Internacionales fue creada en el año 2004 tras la firma de un Convenio entre la UPV/EHU y la Diputación Foral de Bizkaia con el fin de generar ideas, contribuir a formar criterio, ofrecer información y sensibilizar a la opinión pública en torno a cuestiones internacionales que mejoren las acciones de la sociedad vasca en un mundo globalizado.</p> <p>Orientada por los principios de rigurosidad científica, interdisciplinariedad y vinculación con las preocupaciones de la sociedad, la Cátedra de Estudios Internacionales señala que está “firmemente comprometida con valores tales como la paz, la justicia, la solidaridad y la diversidad”.</p> <p>(Información sobre actividades formativas en Anexo 1).</p>	<p><b>Cátedra UNESCO sobre Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental (UPV/EHU)</b></p> <p>La principal finalidad de la Cátedra UNESCO sobre Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental es fomentar un sistema integrado de actividades de investigación, formación, información y documentación en el campo del desarrollo sostenible y la educación ambiental, facilitando la colaboración entre personal investigador de alto nivel y reputación internacional y personal docente de la Universidad.</p> <p>Destacamos de esta Cátedra el título propio de posgrado en Medio Ambiente y Sostenibilidad ofertado conjuntamente con el Departamento de Biología Vegetal y Ecología de la UPV/EHU para el curso académico 2015-2016. Igualmente ha ejecutado dos proyectos en los años 2014 y 2015 que han sido financiados por la Oficina de Cooperación al desarrollo de la UPV/EHU.</p> <p>(Información sobre proyectos en Anexo 2).</p>
--	---

<p><b>Cátedra UNESCO de Patrimonio Lingüístico Mundial (UPV/EHU)</b></p> <p>La Cátedra UNESCO de Patrimonio Lingüístico Mundial tiene entre sus objetivos la investigación, la formación, la información y las labores de documentación en torno al Patrimonio Lingüístico Mundial. Además atienden a comunidades de lenguas minorizadas que solicitan asesoramiento, fundamentalmente en la formación de profesorado indígena.</p> <p>Esta Cátedra ha desarrollado diferentes proyectos; varios de ellos de cooperación en Colombia y Guatemala sobre educación bilingüe, y otro relacionado con una propuesta para insertar el criterio de diversidad lingüística en los proyectos de cooperación para el desarrollo.</p> <p>(Información sobre proyectos en Anexo 3).</p>	<p><b>Cátedra UNESCO de Comunicación y Valores educativos (UPV/EHU)</b></p> <p>La Cátedra UNESCO de Comunicación y Valores educativos persigue, a través de sus actividades de formación, “abrir espacios de reflexión e intercambios de conocimientos en el campo de la comunicación con miras a fomentar y reforzar el respeto universal y la observancia de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales, incluyendo los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales”. Por otra parte, su labor investigadora está orientada a la elaboración de estudios y análisis que responden a los conceptos de ciudadanía, educación para la paz, valores democráticos y derechos humanos, con el objeto de contribuir a un mayor perfeccionamiento de los sistemas educativos, los planes de estudio y los materiales didácticos.</p>
--	--

### 1.2.7. Vicerrectorado de Investigación

Este Vicerrectorado responde a la misión de la UPV/EHU en relación con el desarrollo socioeconómico. La página web indica que: “Los grupos de investigación universitarios desarrollan un trabajo de primer nivel participando en diversas convocatorias de proyectos, públicas y privadas. Además, establece convenios de colaboración con centros de investigación y contratos con empresas e instituciones para la transferencia de resultados de investigación, la cooperación científica y tecnológica y el establecimiento de alianzas estratégicas en materia de I+D”. Entre los objetivos estratégicos de este Vicerrectorado destacan el desarrollo de investigación de excelencia y la contribución a la generación y transferencia de conocimiento a empresas e instituciones.

Centra la mayor parte de su actividad en la producción de bienes y servicios vinculados al mundo empresarial. Señala que la competitividad y la excelencia forman parte de los ideales con los que se forma a las y los profesionales que desempeñarán su actividad en el marco del capitalismo nacional y transnacional. Coordina la actividad de la Comisión de Investigación, Desarrollo e Innovación y está estructurado en las siguientes cinco direcciones: Dirección de Gestión de la Investigación; Dirección de los Servicios Generales de Investigación (SGIker); Dirección de Relaciones con la Empresa; Oficina de I+D Internacional (EHUrOPE); y Dirección de Ética en la Investigación y la Docencia.

La Dirección de Gestión de la Investigación es la encargada de la coordinación de la actividad investigadora de toda la Universidad y da soporte a la Comisión de Investigación, Desarrollo e Innovación y a la Comisión de Ética de la UPV/EHU. Las Unidades de Formación e Investigación (UFI) forman parte de esta dirección y a su vez están integradas por estructuras -un mínimo de 3- que pueden ser Institutos universitarios o Grupos de investigación de la Convocatoria de Grupos consolidados de Gobierno Vasco.

La Dirección de los Servicios Generales de Investigación (SGIker) junto a la Dirección de Relaciones con la Empresa están a disposición de las empresas ofreciendo toda una serie de servicios como la colaboración en I+D, el asesoramiento, las aulas Universidad-empresa -creadas y financiadas por estas mismas empresas para promover sus actividades de I+D+i-, etc.

A través de la Dirección de Relaciones con la Empresa se crea la Oficina de Transferencia de Resultados de la Investigación (OTRI) con el objetivo de “poner a disposición de las empresas y las instituciones el conocimiento que genera la investigación universitaria”. La OTRI es quien tramita los contratos de colaboración con dichas empresas. La Universidad reconoce en la página web que: “El conocimiento generado a través de los diversos contratos y proyectos de investigación nacionales e internacionales permite estar a la vanguardia de las necesidades de la sociedad”.

La Oficina de I+D Internacional (EHUrOPE), que nace de este mismo Vicerrectorado de Investigación tiene como finalidad “fomentar la participación de la comunidad investigadora en los programas internacionales especialmente en el Séptimo Programa Marco de la Unión Europea”.

### 1.2.7.1. Institutos universitarios

La Universidad reconoce dieciocho institutos, de los cuales tres trabajan contenidos relacionados con la Educación para el Desarrollo y la Educación Emancipadora: el Centro Internacional de Investigación sobre la delincuencia, la marginalidad y las relaciones sociales; el Instituto de Derecho Cooperativo y Economía Social, GEZKI ; y Hegoa, Instituto de Estudios sobre el Desarrollo y Cooperación Internacional.

#### **Centro Internacional de Investigación sobre la delincuencia, la marginalidad y las relaciones sociales**

Creado en 1993, entre las finalidades del Centro merece destacarse la intensificación de las relaciones internacionales para fomentar, llevar a cabo y difundir toda clase de investigaciones científicas en el campo de la delincuencia, la marginalidad y las relaciones sociales, subrayando la importancia de la dimensión sociológica. Subrayar que uno de sus objetivos es la investigación multidisciplinar para el logro de un más justo y pacífico desarrollo económico, social y cultural de los individuos y de los pueblos.

#### **Instituto de Derecho Cooperativo y Economía Social, GEZKI**

El Instituto GEZKI nace en 1999 con la finalidad de incorporar la Economía Social, en todas sus vertientes y sentidos, en el quehacer universitario relacionado con la investigación, la docencia y la promoción. Su objetivo es el estudio científico y análisis económico, empresarial, jurídico, sociológico y organizacional de las entidades que conforman la Economía Social Vasca. En el seno de este Instituto surge OVES, Observatorio Vasco de la Economía Social, con la colaboración del Gobierno Vasco, cuya meta consiste en ofrecer información detallada y continuada de la Economía Social Vasca incrementando así la visualización del sector y fomentando la puesta en común de los diferentes agentes del mismo.

#### **Hegoa, Instituto de Estudios sobre el Desarrollo y Cooperación Internacional**

Los objetivos y contenidos de trabajo de este Instituto ya se han descrito en el apartado 1.2.4.1. que hace referencia a las instituciones y entidades de cooperación de la Universidad.

### 1.2.7.2. Grupos de Investigación consolidados de Gobierno Vasco

De un total de 209 grupos de investigación consolidados de Gobierno Vasco hemos identificado únicamente cuatro que abordan contenidos y temáticas relacionadas con la Educación Emancipadora: 1. Seguridad Humana, Desarrollo Humano Local y Cooperación Internacional; 2. Análisis de Políticas de Desarrollo y Cooperación; 3. Parte Hartuz; y 4. Donostia Research group on Education And Multilingualism. Los dos primeros grupos forman parte del Instituto Hegoa.



Cuadro 2. Grupos de Investigación consolidados de Gobierno Vasco			
Código	Título	Departamento	Responsable
GIC10/128	Análisis de dos conceptos de creciente relevancia en el campo del desarrollo y la cooperación internacional: el Desarrollo Humano Local y la Seguridad Humana (Hegoa)	Derecho Internacional Público, Relaciones Internacionales e Historia del Derecho	Karlos Pérez Alonso de Armiño
GIC10/162	Análisis y evaluación de programas y política de cooperación al desarrollo (Hegoa)	Economía Aplicada I	Koldo Unceta Satrustegui
GIC10/23	Parte Hartuz, grupo consolidado de investigación y formación en participación ciudadana	Ciencia Política y de la Administración	Ignacio Barcena Hinojal
GIC10/37	Donostia Research on Education and Multilingualism, investiga sobre multilingüismo y la multiculturalidad en el contexto educativo	Teoría e Historia de la Educación	Durk Gorter

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la página web de la UPV/EHU.

### *Seguridad Humana, Desarrollo Humano Local y Cooperación Internacional (Hegoa)*

Grupo de Investigación promovido por el Instituto Hegoa que se ubica en el cruce entre los Estudios de desarrollo y los de paz y conflictos. Se centra, en particular, en el análisis de dos conceptos de creciente relevancia en el campo del desarrollo y la cooperación internacional: el Desarrollo Humano Local (DHL) y la Seguridad Humana (SH). El DHL es una estrategia innovadora para construir la globalización sobre otras claves, basada en el desarrollo y empoderamiento de las comunidades locales. La SH es un nuevo paradigma de seguridad, centrado en las personas y su desarrollo humano.

El trabajo tiene una doble vertiente, teórica y empírica, dando lugar a cinco líneas de trabajo. a) Vertiente teórica. Análisis del significado de ambos conceptos, sus diferentes enfoques teóricos, sus potencialidades para la acción política y la cooperación al desarrollo, y sus posibles interrelaciones (línea 1). b) Vertiente tanto teórica como empírica. En base a estudios de caso en varios países frágiles (Colombia, Guatemala, Bolivia, Mozambique, etc.), se toman el DHL y la SH como categorías de análisis para estudiar: las potencialidades de la economía social y solidaria (línea 2); el impacto para el desarrollo humano de la liberalización económica promovida por los acuerdos internacionales de comercio e inversión (línea 3); los procesos de construcción de la paz y de justicia transicional (línea 4); y la participación de las mujeres en los conflictos y la construcción de la paz (línea 5).

### *Análisis de Políticas de Desarrollo y Cooperación (Hegoa)*

Este grupo de investigación impulsado -al igual que el anterior- por el Instituto Hegoa está dedicado al estudio teórico y práctico de la cooperación al desarrollo y de las políticas asociadas a la misma, con especial énfasis en las instituciones subestatales. En el marco del trabajo de este grupo y a lo largo de los últimos años se han llevado a cabo proyectos de investigación, informes de consultoría, tesis doctorales, asesoramiento a instituciones públicas en el diseño y

puesta en marcha de políticas, publicaciones, y otros trabajos diversos. Los temas preferentes han sido los siguientes:

- Los debates conceptuales sobre el desarrollo y su repercusión sobre las políticas de cooperación.
- Los cambios en la Agenda Internacional del Desarrollo y las implicaciones del tránsito de los Objetivos de Desarrollo del Milenio a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- La crisis del sistema internacional de Ayuda Oficial al Desarrollo y las controversias sobre su reforma.
- Los debates sobre la coherencia de políticas de desarrollo y su relación con las políticas de cooperación.
- El papel de la cooperación subestatal y su adaptación a los cambios en la cooperación y en la agenda del desarrollo.
- El nuevo papel de algunos actores: Organizaciones de la Sociedad Civil, Universidad, Entidades locales, etc.
- Los sistemas de gestión y evaluación de las políticas de cooperación.

### *Parte Hartuz*

Parte Hartuz es un grupo de investigación adscrito al Departamento de Ciencia Política que se caracteriza por su carácter plural e interdisciplinar. El interés principal de este grupo ha sido, desde su creación en el año 2003, observar los diferentes procesos de la democracia desde una doble perspectiva: por un lado, la crisis del paradigma de lo político y su cristalización en las nuevas formas de gobernanza local; y por otro, los procesos de empoderamiento ciudadano, los movimientos sociales y su impacto en las políticas públicas.

Este grupo ha establecido cuatro líneas de investigación distintas a partir de las cuales trabajan distintos subgrupos de investigación: la primera está relacionada con las políticas públicas; la segunda con la democracia y las diferentes escalas de regulación; la tercera centrada en la perspectiva micro de los procesos participativos; y, por último una línea que bebe de las anteriores y que busca la reflexión en torno a distintos modelos de democracia. Además de la preocupación por los conflictos socio-ambientales es fundamental la dimensión de género cuya transversalidad es completa en todas las líneas de investigación y en todos los procesos y espacios de participación.

Además de su actividad investigadora, Parte Hartuz desarrolla una amplia tarea formativa a través de dos Másteres Oficiales, de los cuales destacamos el Máster Universitario en Participación y Desarrollo Comunitario por su vinculación con el objeto de este diagnóstico.

### *Donostia Research group on Education And Multilingualism (DREAM)*

El grupo de investigación Donostia Research group on Education And Multilingualism (DREAM) orienta sus investigaciones hacia varios aspectos del multilingüismo en el contexto educativo. Se centra el análisis de las competencias lingüística y comunicativa de las lenguas utilizadas en el currículum escolar y dentro de la familia. Tiene un carácter claramente interdisciplinar, compuesto por personas expertas en lenguas minoritarias y educación multicultural, multiculturalidad y lenguas de estudiantes inmigrantes, estadística y evaluación, asesoramiento familiar y escuela, enseñanza y organización escolar. Sus principales líneas de investigación son

tres: el estudio de la competencia multilingüe en la educación; aprendizaje de lenguas y éxito escolar de estudiantes inmigrantes; y paisaje lingüístico y multilingüismo en el contexto escolar.

### 1.2.7.3. Otros grupos de investigación

Además de los grupos de investigación consolidados de Gobierno Vasco existen otros grupos en la UPV/EHU que, si bien no han logrado registrarse bajo esta calificación, en la práctica desarrollan una labor investigativa fuerte. A continuación describimos aquellos que mayor vinculación tienen con el enfoque del estudio.

#### *Urban Erika - Elikagaiak denontzat*

Urban Erika-Elikagaiak denontzat es un grupo de investigación dedicado a Estudios sobre Sociedad y Alimentación. Se constituyó con la intención de rechazar los obstáculos institucionales, jurídicos, socioeconómicos y técnicos que impiden a las personas acceder a alimento saludable y suficiente en las sociedades urbanas. Desarrolla su actividad en las siguientes líneas de investigación:

- Atención de la diversidad religiosa y sociocultural en las ayudas alimentarias.
- Derecho humano a la alimentación.
- Estrategias de reconversión de alimentos sobrantes.
- Economía circular.
- Estrategias para la mejora en el acceso al alimento en los entornos urbanos.
- Reducción del despilfarro alimentario: retos y estrategias.
- Soberanía alimentaria.

#### *Grupo de Estudios sobre América Latina y el Caribe (GEALC)*

El Grupo de Estudios sobre América Latina y el Caribe (GEALC) surge como una iniciativa de diferentes doctorandos y doctorandas y profesorado del Departamento de Derecho Internacional Público, Relaciones Internacionales e Historia del Derecho que, desde diversos enfoques y puntos de vista, convergen en un interés común sobre el pasado, el presente y el devenir de esta región.

#### *Grupo de Investigación Civersity*

Civersity aborda el análisis de algunas de las transformaciones institucionales que se están dando en las sociedades recurriendo a la ciudad como laboratorio privilegiado y desde tres grandes dimensiones:

1. Una dimensión material: la crisis de las estructuras y procesos de integración social relacionados con el empleo y con la educación.
2. Una dimensión sociocultural: el reto de la cohesión social en sociedades cada vez más diversas, en buena medida aunque no sólo como consecuencia del fenómeno inmigratorio.
3. Una dimensión espacial: las posibilidades de una nueva política para las ciudades, de manera que estas desarrollen capacidades y estrategias de integración y de cohesión.

### *Derechos Fundamentales y Unión Europea*

Las líneas de investigación de este grupo son las siguientes:

- Derechos Fundamentales e Integración Europea.
- Derechos Fundamentales y Constitucionalismo Europeo.
- Espacio Judicial Penal Europeo.
- Tribunal de Justicia de las Comunidades Europeas y Tribunal Europeo de Derechos Humanos.
- Derechos Fundamentales y Legislador Comunitario.
- Integración Europea e Inmigración.
- Cooperación al Desarrollo, Derechos Humanos e Integración Europea.

### *Gobernanza Democrática*

El grupo de investigación de Gobernanza Democrática da soporte al Instituto Globernance, centro de reflexión, investigación y difusión del conocimiento, el cual desarrolla diversas actividades de investigación, como cursos, *workshops* y conferencias sobre diversos aspectos de la idea de gobernanza en sus dimensiones global, europea, nacional y local. La gobernanza, en sentido amplio, alude a un cambio profundo en la acción social y las formas de gobierno de las sociedades contemporáneas, que deben resituarse en un ámbito configurado por el estado, el mercado y la sociedad, y en un contexto marcado por la globalización, la europeización y la interdependencia.

### *Grupo de Estudios Históricos y Comparados en Educación (Garaian)*

El Grupo de Estudios Históricos y Comparados en Educación (Garaian) se constituyó en el año 2000 alrededor de dos líneas de investigación: una sobre Historia de la Educación en Euskal Herria, de larga trayectoria, y otra sobre estudios comparados sobre los derechos del niño y la niña. Este grupo ha desarrollado sus tareas de investigación, transferencia y difusión de resultados con una finalidad precisa: construir, desde diversos ámbitos (análisis de textos, patrimonio histórico, estudios comparados, etc.), un campo del conocimiento sobre la Historia de la Educación en el País Vasco.

### *IkasGura, cambio educativo en la Universidad*

IkasGura, cambio educativo en la Universidad es un grupo de investigación perteneciente a la UPV/EHU, que reúne a investigadoras e investigadores de diversos ámbitos con una larga trayectoria en diferentes proyectos de investigación con la participación también de nuevo personal investigador. El grupo posee una amplia experiencia en el ámbito de la formación continua, sobre todo en Educación Superior y en la formación continua de educadoras y educadores. Su interés principal se sitúa en el ámbito universitario, concretamente en tres aspectos: 1) Desarrollo profesional e identidad del profesorado universitario; 2) Desarrollo institucional; y 3) Innovación curricular.

### *Grupo de investigación en Inclusión Socioeducativa*

El Grupo de Investigación sobre Inclusión Socioeducativa, surge en 2010 integrando a miembros de dos grupos anteriores emergentes. Entre sus objetivos destacan:

- Contribuir a la mejora de la calidad de la educación inclusiva mediante la investigación aplicada, la formación, la divulgación y el intercambio y debate de información.
- Promover la transferencia de conocimiento entre la investigación universitaria y las prácticas de profesionales socioeducativos para mejorar las políticas, las prácticas y la formación dirigidas a favorecer la inclusión socioeducativa de personas y colectivos vulnerables.
- Fomentar las relaciones con otros grupos y redes de investigación que investigan sobre el mismo tema.

Desarrollan tres líneas de investigación:

- Educación Inclusiva
- Procesos de exclusión-inclusión en colectivos vulnerables
- Formación de profesionales en el campo de la inclusión socioeducativa

#### *Grupo de investigación sobre la planificación, desarrollo y evaluación de los procesos educativos, CUDEA*

Surge de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la UPV/EHU con vocación de agente cultural activo en su ámbito de conocimiento, con voluntad de proyección y de compromiso participativo en los debates socioeducativos y comprometido con el ejercicio de la Responsabilidad Social Corporativa. Sus líneas de Investigación son:

- Formación y currículum
- Competencias socioeducativas
- Inclusión educativa
- Innovación en los procesos socio educativos
- Nuevas tecnologías en los procesos socio educativos

#### *Elkarrikertuz*

Es un grupo de investigación dedicado al análisis de la innovación y la mejora educativa con tecnologías emergentes a través de procesos reflexivos pedagógicamente guiados. Sus líneas de investigación principales son:

- Procesos de Enseñanza-Aprendizaje mediados por las Tecnologías Digitales
- Innovación Educativa en ámbitos formales e informales
- Formación e Identidad Docente

#### *Educación para los Buenos Tratos, la Igualdad y la Ciudadanía*

Este grupo de investigación tiene las siguientes líneas de investigación:

- Investigación sobre autonomía, buenos tratos y competencias de ciudadanía desde la perspectiva de género, tanto desde el punto de vista de la prevención como del afrontamiento de los malos tratos y los diferentes tipos de agresión-acoso (agresión directa, relacional, ciberacoso).

- Investigación sobre competencias sociopersonales y educación para la ciudadanía en el currículum escolar y, particularmente, en los libros de texto.
- Investigación sobre competencias sociopersonales y de ciudadanía en el ámbito de la formación de formadores.
- Investigación sobre la intervención educativa dirigida a los y las menores en situación de grave desprotección social y sus familias.
- Investigación sobre las relaciones familia escuela y sobre la metodología de los programas de formación de los padres y de las madres en grupo y algunas experiencias de monitorización y dinamización de estos grupos.

### *Grupo de investigación en Economía Ecológica y Ecología Política, EKOPOL*

EKOPOL tiene como misión "servir a la sociedad realizando una investigación rigurosa e independiente; facilitando la toma de decisiones basadas en la evidencia científica; prestando servicios de calidad que satisfagan las necesidades y demandas de la sociedad; siendo un *think-tank*; y colaborando activamente a favor de un desarrollo humano sostenible".

Entre sus objetivos de futuro pretende ser una comunidad de investigación transdisciplinar de excelencia, reconocida a nivel internacional por la calidad e independencia de sus trabajos y su contribución al estudio y conocimiento de las interrelaciones entre la actividad socioeconómica y la naturaleza; que aporta soluciones innovadoras a los problemas socio-ambientales desde un discurso avanzado y contribuyendo así a la sostenibilidad global.

### *Seminario de Ilusionistas Sociales*

Seminario de Ilusionistas Sociales es un Grupo de Investigación y Formación constituido para facilitar la ayuda mutua en torno a trabajos de docencia e investigación para la construcción colectiva de conocimientos y saberes. Trabajan para provocar encuentros en espacios y tiempos cotidianos, abrir espacios de debate y reunirse de formas diversas para trabajar desde una perspectiva dialéctica de docencia e investigación. Ilusionismo social es una forma de hacer que se basa en la dimensión dialéctica, tiene como punto de partida las metodologías participativas (especialmente la Investigación Acción Participativa) y se desarrolla en el trabajo con las culturas populares.

Orientación general del grupo de investigación:

- Aprender diferentes formas de trabajo que tengan como eje transversal la participación y el desempoderamiento, que sean aplicables a los diversos ámbitos de los que procedan los y las participantes.
- Construir formas de participación y de desempoderamiento para la docencia, investigación, colectivos y movimientos sociales.
- Dar a conocer los conceptos de ilusionismo social y de desempoderamiento, y construir colectivamente nuevos desarrollos de estos conceptos y su aplicación.
- Provocar un debate complejo entre las diferentes formas de participar, educar, desempoderar, construir ciencia e intervenir participativamente en la sociedad.
- Comunicar en diversos formatos (orales y escritos) las aportaciones, los avances, las conceptualizaciones y transferencias de pensares, sentires y haceres.

- Ayudar en la orientación de Trabajos Fin de Grado, Trabajos Fin de Máster y similares y al desarrollo de trabajos comunitarios que fomenten la convivencia en los diferentes espacios en los que se desarrollen, así como difundirlos y compartirlos.

### 1.2.8. Vicerrectorado de Estudios de Grado e Innovación

Este Vicerrectorado se ocupa de todo lo relacionado con los estudios de grado y las políticas de innovación educativa desarrollada a través de estructuras como el Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE/HELAZ).

Las funciones y competencias atribuidas a este Vicerrectorado:

- Dirigir, coordinar y controlar los procesos administrativos para verificar, autorizar y acreditar los estudios de grado.
- Gestionar la admisión a la Universidad, matrícula, expedientes académicos y becas del alumnado.
- Gestionar la expedición de títulos universitarios de los estudios oficiales de la Universidad.
- Aprobar normativas académicas.
- Velar por la calidad de la docencia mediante la implantación de programas de innovación y la dotación de herramientas de apoyo.
- Realizar el proceso de evaluación de la actividad docente.
- Presidir la Comisión de Grado.

#### 1.2.8.1. Servicio de Estudios de Grado

La UPV/EHU ofrece en la actualidad 96 titulaciones de grado que se imparten en los 36 centros ubicados en los campus de Araba, Bizkaia y Gipuzkoa. La información y análisis sobre los diferentes estudios y grados se presenta en el apartado 1.3.1. de este estudio sobre Formación y docencia universitaria.

#### 1.2.8.2. Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE/HELAZ)

El Servicio de Asesoramiento Educativo tiene como tarea principal la formación inicial y continua del profesorado universitario en el ámbito docente, siguiendo los parámetros del modelo educativo *Ikaskuntza Kooperatiboa eta Dinamikoa* (IKD). Para ello ofrece al profesorado de la UPV/EHU diversos programas como Eragin (Formación para el desarrollo de metodologías activas) y FOPU (Cursos cortos de actualización docente). En esta línea de respaldar el desarrollo profesional del profesorado, el SAE promueve una convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa (PIE). Además mantiene un eje de trabajo dirigido a centros a los que ofrece orientación y apoyo para el fomento de la coordinación, el diseño de cursos y planes de formación, y el desarrollo de proyectos institucionales de cambio e innovación curricular. Estas acciones tienen su punto de referencia en el Programa ehundu.

En el marco del modelo IKD nace el proyecto IKD GAZtE, que es una iniciativa originada en el curso académico 2011-2012 por este servicio y que tiene como objetivo fundamental “ofrecer recursos al estudiantado para que sea protagonista de su propio proceso de aprendizaje”. Al

mismo tiempo plantean “construir puentes entre la Universidad y la sociedad para crear una Universidad sensibilizada, implicada y en constante relación con la sociedad local”. Actualmente autogestionan, coordinan y dinamizan este proyecto los y las estudiantes de diferentes grados del Campus de Gipuzkoa.

Cuadro 3. Programas formativos y de innovación educativa para promover el modelo IKD	
Eragin (Programa de formación del profesorado en metodologías activas de enseñanza)	El programa Eragin asesora en el diseño, desarrollo y evaluación de una enseñanza basada en metodologías activas bajo el fundamento de que este tipo de enseñanza “supone algo más que ser una persona especialista en una rama del conocimiento científico; supone desarrollar competencias docentes específicas que se orientan a conseguir que el estudiante participe activamente en su aprendizaje” (Convocatoria Eragin V 2014-2015).
FOPU (Formación Docente del Profesorado Universitario)	El objetivo de este programa consiste en “desarrollar competencias básicas de innovación docente, a través de cursos específicos de corta duración” dirigidos al personal docente e investigador de la UPV/EHU. Está vinculado directamente al desarrollo profesional de los y las docentes, pero también promueve la Educación activa.
Ehundu (Programa para el apoyo al desarrollo curricular de los grados)	Su objetivo fundamental consiste en apoyar a los Centros en la consecución de los compromisos adquiridos ante las agencias externas en lo que respecta al despliegue y materialización de la planificación verificada de cada grado, así como los compromisos IKD que adquieren los Centros con la Universidad. Requiere que los Centros de grado, en cuanto responsables principales de la dirección y acreditación del desarrollo curricular de las nuevas titulaciones, impulsen el currículum general de acuerdo con este modelo de enseñanza-aprendizaje, interpretándolo cada uno desde su particularidad, y orientándolo de forma dinámica a través del tiempo. El programa Ehundu ayuda a poner en práctica las competencias transversales.
PIE (Proyectos de Innovación Educativa)	<p>El Vicerrectorado de Estudios de Grado e Innovación de la UPV/EHU lanza una convocatoria anual de ayudas con el objetivo de potenciar proyectos que el profesorado esté dispuesto a llevar a cabo, orientados fundamentalmente a promover acciones para la innovación educativa en el marco del modelo IKD. Los temas que impulsa dicha convocatoria son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos dirigidos a experimentar el uso de las metodologías activas de aprendizaje con los estudiantes (método de casos, Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Proyectos...).</li> <li>• Proyectos que impulsen aspectos relacionados con el desarrollo de competencias transversales (comunicación, género, ética, inteligencia emocional, trabajo en equipo, emprendizaje, sostenibilidad...).</li> <li>• Proyectos que impulsen el aprendizaje autónomo del alumnado en estudios de grado.</li> <li>• Proyectos que favorezcan el desarrollo curricular a lo largo de los grados de una forma innovadora.</li> </ul> <p>Con el fin de facilitar la incorporación de un mayor número de docentes pero a su vez garantizar la continuidad de los equipos de innovación más experimentados, en la convocatoria de ayudas 2014-2016 se establecieron dos modos de participación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalidad HBT<sup>16</sup>: proyectos propuestos por “Grupos de Innovación Educativa”, equipos que comienzan su andadura o poseen una corta trayectoria de conjunto en temas relativos a la innovación educativa.</li> <li>• Modalidad HBT Aditua<sup>17</sup>: proyectos propuestos por “Grupos Especializados de Innovación Educativa”, que muestren una trayectoria, experiencia, formación y proyecto de futuro de suficiente consistencia.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la página web de la UPV/EHU.

16 Grupos de Innovación Educativa por sus siglas en euskera: *Hezkuntza Berrikuntzarako Taldeak* (HBT).

17 Grupos Especializados de Innovación Educativa por su denominación en euskera *HBT Aditua*.



### 1.2.9. Vicerrectorado de Estudios de Posgrado y Relaciones Internacionales

Las funciones y competencias de este Vicerrectorado son las siguientes:

- Dirigir, coordinar y controlar los procesos administrativos para verificar, autorizar y acreditar los estudios de másteres, doctorados y enseñanzas propias.
- Gestionar el acceso, la admisión, la matrícula, los expedientes académicos y las becas del alumnado de dichas enseñanzas.
- Gestionar la expedición de títulos universitarios de los estudios oficiales de máster, de doctorado y de las enseñanzas propias y el Suplemento Europeo al Título.
- Aprobar normativas académicas.
- Velar por la calidad de la docencia mediante la implantación de programas de innovación y la dotación de herramientas de apoyo.
- Presidir la Comisión de posgrado.
- Colaborar con Universidades u otro tipo de entidades extranjeras, y en particular con Universidades de Aquitania y con Universidades pertenecientes al espacio iberoamericano.
- Gestionar y promocionar las acciones de intercambio del alumnado, personal docente e investigador y personal de administración y servicios con entidades extranjeras.
- Informar a los Vicerrectorados sobre los programas internacionales de interés para la UPV/EHU en los ámbitos docente, investigador, organizativo o financiero y, en su caso, el seguimiento de los mismos.
- Gestionar los programas de movilidad.
- Colaborar con entidades públicas o privadas en el ámbito de los cursos de euskera y de español como lenguas extranjeras, así como de otras lenguas distintas a las oficiales de la Universidad, sin perjuicio de la específica que corresponda a otros Vicerrectorados en esta materia.
- Acoger a visitantes extranjeros.
- Cualesquiera otras en el ámbito de las acciones necesarias para promover la presencia de la Universidad del País Vasco en los foros internacionales y potenciar su visibilidad y proyección internacional.

El Vicerrectorado de Estudios de Posgrado y Relaciones Internacionales se estructura en las siguientes direcciones y servicios: 1. Dirección de Relaciones Internacionales; 2. Coordinación de Lenguas para extranjeros; 3. Dirección de Posgrados en Latinoamérica; 4. Dirección de Ordenación Académica; 5. Servicio de Estudios de Posgrado; y 6. Servicio de Gestión Académica.

#### 1.2.9.1. Dirección de Relaciones Internacionales

Esta dirección gestiona los programas de movilidad SICUE (con Universidades españolas), ERASMUS (con Universidades europeas), UPV/EHU-América Latina (con Universidades latinoamericanas) y otros destinos (con Universidades de Estados Unidos, Rusia, Canadá, Corea, Filipinas, Puerto Rico, Nueva Zelanda y Asia). También promueve una Convocatoria

de Ayudas económicas para la organización de *staff weeks* para la movilidad de profesorado y personal del PAS del área de Relaciones Internacionales.

Asimismo gestiona la tramitación de convenios y proporciona servicios de apoyo y asesoría para la solicitud de proyectos de colaboración interuniversitaria.

### 1.2.9.2. Servicio de Estudios de Posgrado

La UPV/EHU, en el ámbito de los Estudios de Posgrado, establece la misión de “ofrecer una formación de posgrado integral, flexible y adaptada a las necesidades de la sociedad vasca, que fomente la creatividad, el emprendimiento, la empleabilidad y el compromiso ético y social, que promueva una investigación de calidad, y sea atractiva internacionalmente”.

Para desarrollar dicha misión este servicio gestiona toda la oferta de posgrado que comprende Másteres Propios y Especialistas de Universidad, Másteres Universitarios y Doctorado. Según menciona la página web: “Muchos de ellos han obtenido la acreditación de Mención hacia la Excelencia del Ministerio de Educación”.

## 1.3. Análisis de los ejes estratégicos

Para el análisis de la actuación de la Universidad tomamos como referencia los 5 ejes que constituyen el Plan Estratégico de la UPV/EHU 2012-2017: formación; investigación; internacionalización; gobernanza y gestión; y compromiso social. Los ejes de internacionalización y gobernanza y gestión no dan cuenta de ninguna acción relacionada con el objeto de análisis de este estudio por lo que consideraremos la formación, la investigación y el compromiso social, exclusivamente.

### 1.3.1. Formación y docencia universitaria

La formación y la docencia universitarias constituyen uno de los ejes estratégicos que nos puede aportar más información acerca de la presencia e impacto de un enfoque educativo como el que estamos esbozando. Vamos a rastrear tanto los planes de estudio que articulan la propuesta de grados de la UPV/EHU, como la oferta de postgrado, los programas de prácticas y la formación continua.

#### 1.3.1.1. Grados, Planes de estudio y Asignaturas

En primer lugar debemos llamar la atención sobre dos cuestiones; por un lado, que dado el gran volumen de registros, únicamente hemos explorado la información relativa al curso académico 2015-2016 y que, por otro lado, no hemos revisado exhaustivamente todos los grados impartidos por la UPV/EHU, sino de aquellos que -entendemos- tienen una vinculación mayor y más directa con el enfoque de Educación para el Desarrollo y el de Educación Emancipadora.

De manera general podemos afirmar que el programa de estudios de grado gira alrededor de un listado de materias por curso muy fragmentadas entre sí y sobre todo escasamente ubicadas en el contexto social, cultural y económico donde son producidas. El panorama de asignaturas cuyos contenidos puedan aproximarse a los de la ED y EE en los grados que imparte la UPV/EHU durante el periodo analizado es realmente desesperanzador aún cuando hemos establecido un criterio laxo y amplio sobre el significado de estos enfoques. La oferta formativa de estas características es excepcional y puntual en determinados grados.

Constatamos únicamente dos asignaturas que claramente están inscritas en estos enfoques; son las obligatorias de Educación Intercultural y Educación para el Desarrollo Sostenible en los grados de Antropología Social y Educación Social respectivamente. El resto de las asignaturas reseñadas tienen alguna conexión con las perspectivas y temáticas de la ED y la EE. Así encontramos varias que tratan los Derechos Humanos, Políticas sociales y Educativas; los Procesos de Inclusión y Exclusión; la Cultura de Paz; la Igualdad de género; y la Economía internacional por ejemplo. Son de carácter obligatorio y optativo.

Con todo, estas asignaturas se encuentran muy concentradas en determinadas ramas o áreas de conocimiento. Las asignaturas que integran características del enfoque de ED y del de EE en sus planes de estudio corresponden fundamentalmente con aquellos grados de la rama de Ciencias sociales y jurídicas (Grado en Antropología Social; Grado en Educación Infantil; Grado en Educación Social; Grado en Pedagogía y Grado en Trabajo Social). En las áreas de conocimiento de Ingeniería y Arquitectura y Ciencias los principios y postulados de la educación crítica están prácticamente ausentes.

Si bien los estudios de grado con asignaturas que tienen una conexión directa con la educación crítica son muy pocos, menos aún son aquellos grados con menciones o minors relacionadas con esta perspectiva. En el Cuadro 4 se observa que, de los grados destacados, cuatro de ellos no disponen de información sobre esta cuestión en la web y son únicamente las titulaciones en Educación Infantil y Educación Primaria las que cuentan con un itinerario para la formación especializada en Educación Intercultural. En Educación social, Sociología y Trabajo social encontramos también las especificidades curriculares de Dinamización Social y Trabajo comunitario; Inclusión social; Análisis y gestión de problemas sociales; Bienestar social; Procesos, redes e instituciones sociales; Intervención y transformación de conflictos; y Promoción comunitaria. Estos datos revelan el limitado interés de la UPV/EHU por impulsar este tipo de enfoque educativo en cualquiera de las diferentes áreas de conocimiento, teniendo en cuenta que cada universidad tiene poder para establecer entre un 25 y un 50% de los contenidos formativos de los grados.

Cuadro 4. Grados y asignaturas vinculadas al enfoque de Educación para el Desarrollo y Educación Emancipadora (Curso académico 2015-2016)			
Grados	Asignaturas	Tipo	Menciones
Rama: Arte y Humanidades			
Grado en Filosofía	Debates éticos contemporáneos	OP	(No existe información en la web)
	Justicia y Derechos en el siglo XXI	OP	
Rama: Ciencias sociales y jurídicas			
Grado en Antropología Social	Crítica feminista en Antropología social	OB	(No existe información en la web)
	Educación intercultural	OB	
	Sistema de género: perspectiva intercultural	OB	
Grado en Educación Infantil	Fundamentos teóricos de la Educación intercultural	OP	- Educación Intercultural
	La dimensión comunitaria de la Interculturalidad	OP	
Grado en Educación Primaria	Fundamentos teóricos de la Educación intercultural	OP	- Educación Intercultural
	La dimensión comunitaria de la Interculturalidad	OP	

Grado en Educación Social	Derechos Humanos, Políticas sociales y Educativas	OB	- Dinamización social y Trabajo comunitario - Inclusión social
	Educación, Lengua, Cultura y Diversidad	BR	
	Procesos de Inclusión y Exclusión	BOR	
	Desarrollo comunitario	OB	
	Educación para el Desarrollo Sostenible	OB	
	Educación para la Ciudadanía desde las Ciencias Sociales	OP	
	Dinámicas de solidaridad social y Sociedad contemporánea	OP	
	Movimientos sociales contemporáneos	OP	
Grado en Pedagogía	Derechos Humanos, Políticas sociales y Educativas	OB	(No existe información en la web)
	Educación, Lengua, Cultura y Diversidad	BR	
	Procesos de Inclusión y Exclusión	BOR	
Grado en Sociología	Diversidad, Desigualdad y Exclusión social	OP	- Análisis y gestión de problemas sociales - Bienestar social - Procesos, redes e instituciones sociales
	Sociología de la Educación	OB	
	Sociología de las Migraciones	OP	
	Sociología del Género	OB	
Grado en Trabajo Social	Antropología y Trabajo social	BR	- Intervención y transformación de conflictos - Promoción comunitaria
	Cultura de paz	OP	
	Igualdad de género	OP	
	Mecanismos y procesos de Inclusión-Exclusión social	OP	
	Participación social y desarrollo comunitario	OP	
Grado en Economía	Economía del Desarrollo	OB	(No existe información en la web)
	Economía Internacional	OB	
	Organización Económica Internacional	OP	

OP: Optativa / OB: Obligatoria / BR: Básica de rama / BOR: Básica de otras ramas

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la página web de la UPV/EHU.

Cuadro 5. Competencias transversales de los grados vinculados al enfoque de Educación para el Desarrollo y Educación Emancipadora (Curso académico 2015-16)	
Competencias transversales	
Grado en Filosofía	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender activamente e interpretar críticamente los fundamentos de las teorías e ideas filosóficas, tanto desde su perspectiva histórica como temática, aplicándolas al análisis de las situaciones contemporáneas.</li> <li>- Utilizar las tecnologías de la información, para la recogida e intercambio de datos: procesador de textos, correo electrónico, Internet, bases de datos bibliográficos.</li> </ul>	
Grado en Antropología Social	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y comprender las teorías propias de las ciencias sociales en general, y la antropología en particular, acerca de la producción de la diversidad social y cultural en los diferentes ámbitos de la vida social.</li> </ul>	

- Capacidad para analizar y explicar las instituciones humanas dentro de las configuraciones culturales más amplias, aplicando una visión holística al problema de objeto de estudio.
- Capacidad para examinar y dar cuenta de la diversidad cultural en diversos contextos a través de la lectura, análisis y comprensión de textos y materiales básicos en el ámbito de las ciencias sociales en general y la antropología en particular.
- Saber comunicar y poner en práctica los conocimientos adquiridos (teóricos u aplicados), interviniendo en la resolución de problemas sociales y, en general, atendiendo a la mejora de la calidad de vida de las personas en distintos contextos de diversidad cultural.
- Desarrollar las habilidades e inquietud hacia un aprendizaje continuo comprometido con la adaptación al contexto espacio-temporal y la mejora constante del conocimiento y el saber hacer, propios de la disciplina antropológica.

#### Grado en Educación Infantil

- Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica, así como la relación interdisciplinar entre ellas, para preparar, organizar y evaluar el trabajo de las niñas y de los niños.
- Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. Dominar el euskara y el castellano, y al menos otra lengua extranjera, demostrando una correcta y adecuada producción y comprensión lingüísticas -niveles C1 y B1 respectivamente- para poder ejercer su profesión en un contexto educativo plurilingüe, desarrollando actitudes de respeto a la diversidad lingüística y cultural.
- Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. Utilizar de forma crítica los diversos medios de información y comunicación (TICs, bibliotecas, fonotecas, para acceder a fuentes de conocimiento y favorecer las tareas de comunicación, aprendizaje, investigación y trabajo cooperativo.
- Diseñar estrategias didácticas orientadas al enriquecimiento de las competencias comunicativas (orales, escritas, visuales, corporales, afectivas y musicales) en el marco de un desarrollo integral.
- Planificar conjuntamente actividades con todos y todas las docentes de este nivel. Reflexionar en equipo sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente y su actividad profesional. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- Promover y facilitar la construcción de los aprendizajes autónomos en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

#### Grado en Educación Primaria

- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículum escolar.
- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar el euskara y el castellano, y al menos otra lengua extranjera, demostrando una correcta y adecuada producción y comprensión lingüística para poder ejercer su profesión en un contexto educativo plurilingüe, desarrollando actitudes de respeto a la diversidad lingüística y cultural.</li> <li>- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, promoverlo entre los estudiantes.</li> </ul>
<b>Grado en Educación Social</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los estudiantes demuestren capacidad para redactar documentos profesionales en diferentes contextos y adaptados a públicos diversos.</li> <li>- Que los estudiantes desarrollen la intervención socioeducativa desde claves éticas y de respeto a la deontología de la profesión.</li> <li>- Que los estudiantes mantengan una actitud positiva hacia la formación permanente que contribuya a la mejora de la intervención socioeducativa y al desarrollo profesional.</li> <li>- Que los estudiantes sepan expresar oralmente a públicos diversos ideas, argumentos, problemas y soluciones sobre temáticas socio-educativas.</li> </ul>
<b>Grado en Pedagogía</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear condiciones para que las personas se vinculen y comuniquen de manera horizontal y empática, con objeto de ser efectivos en la inclusión social (escucha, negociación, consenso y disenso, ética) en contextos plurilingües y multiculturales.</li> <li>- Desarrollar habilidades de aprendizaje, personales, sociales y profesionales encaminadas a la inserción del o de la pedagoga en diferentes ámbitos profesionales, incluido el autoempleo.</li> <li>- Elaborar y argumentar propuestas, tanto escritas como orales, siguiendo criterios científicos y sistemáticos y destinados a públicos especializados y no especializados, que faciliten la toma de decisiones.</li> </ul>
<b>Grado en Sociología</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar de manera sintética la información referente a los problemas y necesidades sociales, con especial atención a las desigualdades de género, clase y etnia.</li> <li>- Desarrollar una actitud crítica sobre los datos y las prácticas sociales.</li> <li>- Utilizar el rigor intelectual y ético en las argumentaciones y análisis sociológicos de cara a su futuro profesional.</li> </ul>
<b>Grado en Trabajo Social</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer, comprender y reflexionar críticamente en torno a los diferentes fenómenos, realidades y problemas sociales, existentes y emergentes, con el fin de desarrollar aptitudes para trabajar con las personas, grupos, organizaciones y comunidades.</li> <li>- Desarrollar las habilidades necesarias para el ejercicio profesional, destacando la capacidad crítico-reflexiva, de análisis, comunicativas, relacionales, de trabajo en equipo y de trabajo en red, introduciendo las perspectivas inclusivas de género, interculturalidad, ruralidad, etc.</li> <li>- Potenciar la responsabilidad social de las organizaciones y la ética profesional, aplicando criterios de calidad y protocolos de supervisión profesional.</li> </ul>
<b>Grado en Economía</b>
(Todas las competencias de este grado son de tipo genérica, ninguna se indica como transversal).

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la página web de la UPV/EHU.

### 1.3.1.2. Programas de Doctorado, Máster y Títulos propios

En este apartado sobre estudios de posgrado hemos considerado de nuevo una concepción muy amplia del significado de la ED/EE. Así reunimos en los cuadros siguientes los programas de doctorado, másteres y títulos propios del ámbito específico de la educación; los relacionados con los estudios internacionales, el desarrollo, la cooperación internacional y la educación para el desarrollo; así como aquellos otros que tratan dimensiones y miradas de carácter más transversal de este enfoque de educación (género, participación, medioambiente, etc.).

De un total de 209 ofertas formativas para el curso académico 2015-2016 tan sólo 22 consideramos que se sitúan en el marco de la ED/EE, lo que supone un porcentaje ligeramente superior al 10%. El resto lo constituyen formaciones orientadas a dar respuesta a la nueva sociedad del conocimiento, a las demandas de las empresas y a la tecnología de vanguardia, con el objetivo fundamental de preparar profesionales para el funcionamiento del modelo productivista capitalista.

Es sobre todo en los cursos orientados a la formación profesional como Másteres y Títulos propios donde se define ligeramente el enfoque de ED/EE, como si ello significara que los programas orientados a la realización de tesis doctorales no necesitaran del tratamiento de los principios de la educación y socialización crítica. Únicamente hemos advertimos una línea de investigación (de un total de diecisiete) denominada como Educación, desarrollo y capacidades humanas en el Doctorado en Estudios sobre Desarrollo, lo que indica la escasa implementación de este enfoque en este nivel formativo.

Solamente dos Másteres contemplan el término Educación para el Desarrollo en su programas; el Máster en Desarrollo y Cooperación internacional, y el Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de idiomas. La Educación para el Desarrollo aparece como materia optativa en el primero de ellos y como línea de trabajo fin de máster para Humanidades y Ciencias Sociales en el segundo de los másteres.

Por otro lado, el planteamiento de la Educación Emancipadora se materializa en un Título de Máster propio impulsado por el Instituto Hegoa. Este postgrado denominado *Cooperación Internacional y Educación Emancipadora* alberga junto al estudio de los debates en torno al desarrollo y el postdesarrollo, la propuesta -de contenido más político y emancipador- que caracteriza a la educación comprometida con el cambio social.

Concluimos este apartado destacando la alta concentración de estas formaciones en unos pocos espacios de referencia. Destaca en primer lugar el Instituto Hegoa con cuatro ofertas formativas, seguido del Departamento de Filosofía de los Valores y Antropología Social con tres. Subrayar que la Facultad de Educación, Filosofía y Antropología es un centro comprometido con formaciones de estas características ya que además de las actividades promovidas por el citado departamento existen otras dos que ubican su responsabilidad en la misma facultad. El resto de departamentos e institutos universitarios parece que no consideran que la perspectiva de la Educación Emancipadora contenga una propuesta interesante para integrarla en su formación.

Cuadro 6. Programas de Doctorado que abordan aspectos transversales de la Educación para el Desarrollo y Educación Emancipadora (Curso académico 2015-2016)		
Nombre	Objetivo y líneas de interés	Departamento o Instituto responsable
Programa de Doctorado en Educación: Escuela, Lengua y Sociedad	Incidir en las prácticas de intervención, la formación profesional y el mejor conocimiento de la realidad educativa. Multilingüismo, interculturalidad, inclusión educativa, migrantes...	Teoría e Historia de la Educación
Programa de Doctorado en Estudios Feministas y de Género	Orientado a la realización de tesis doctorales en ciencias sociales y jurídicas. Líneas de investigación desarrolladas: - Teoría y crítica feminista - Desigualdades sociales. La construcción de la exclusión - Análisis comparativo de la diversidad cultural - La construcción de la identidad - Procesos de cambio en las sociedades locales y globales - Políticas públicas y participación social y política	Filosofía de los Valores y Antropología Social
Programa de Doctorado en La Globalización a examen: retos y respuestas interdisciplinares	Líneas de investigación: - Aplicación e interpretación de los Derechos fundamentales - Cambio, Complejidad e Innovación Social - Ciencia, Tecnología, Sostenibilidad y Conocimiento - Creación de Corpus y Herramientas Lingüísticas en las Lenguas Minoritarias - Criminología y nuevas formas de delincuencia - Cultura, interculturalidad e identidades en un mundo global y digital - Economía del Sector público y de la protección social - Estandarización y Modernización de las Lenguas Minoritarias - Filosofía, Historia y Sociología del Pensamiento Jurídico-Político - Ideas Histórico-filosófico-sociales motrices del proceso globalizador - Igualdad y no discriminación - Los derechos medioambientales entre el Desarrollo Humano Sostenible y los valores del mercado - Otra globalización: aspectos crítico-éticos, democráticos y de equidad - Políticas macroeconómica, industrial y regional. Gobernanza en la UE - Procesamiento del lenguaje natural: recursos lingüísticos e integración de herramientas lingüísticas - Representación y procesamiento del lenguaje en la mente bilingüe - Sociedad neoliberal frente a sociedad democrática - Sociolingüística: Bilingüismo/ Multilingüismo. Adquisición del Lenguaje, Enseñanza de Lenguas. Variación Lingüística y Contacto de Lenguas - Sociología urbana, migraciones y mercado de trabajo	Derecho Administrativo, Constitucional y Filosofía del Derecho



<p>Programa de Doctorado en Estudios sobre Desarrollo</p>	<p>Se trata de un programa de Doctorado de carácter interdisciplinar, desde el que se promueve la realización de Tesis Doctorales dirigidas a profundizar en un análisis crítico y riguroso de la Globalización, los procesos de Desarrollo, y la Cooperación Internacional.</p> <p>Líneas de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conflictos, seguridad y desarrollo</li> <li>- Cooperación al desarrollo y acción humanitaria</li> <li>- Desarrollo, globalización y flujos económicos internacionales</li> <li>- Desarrollo local y territorio</li> <li>- Desarrollo rural y seguridad alimentaria</li> <li>- Educación, desarrollo y capacidades humanas</li> <li>- Financiación del desarrollo y microcréditos</li> <li>- Género y desarrollo</li> <li>- Indicadores y medición del bienestar y desarrollo</li> <li>- Migraciones y codesarrollo</li> <li>- Participación, democracia y derechos humanos</li> <li>- Tecnologías apropiadas al desarrollo humano y la sostenibilidad</li> </ul>	<p>Hegoa. Instituto de Estudios sobre el Desarrollo y la Cooperación Internacional</p>
---	--	--

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la página web de la UPV/EHU.

<p>Cuadro 7. Másteres Universitarios Oficiales que abordan aspectos transversales de la Educación para el Desarrollo y Educación Emancipadora (Curso académico 2015-2016)</p>		
Nombre	Objetivo y líneas de interés	Departamento o Instituto responsable
<p>Máster universitario en Antropología social</p>	<p>Está orientado a tres campos de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultura vasca</li> <li>- Perspectiva feminista en antropología</li> <li>- Etnografías contemporáneas y antropología aplicada.</li> </ul>	<p>Filosofía de los Valores y Antropología Social</p>
<p>Máster universitario en Desarrollo y Cooperación internacional</p>	<p>Orientado principalmente a la formación profesional del alumnado en el campo de la cooperación internacional para el desarrollo, teniendo como referencias fundamentales la equidad y la lucha contra la pobreza, el desarrollo humano, y la sostenibilidad.</p> <p>Materia optativa: Educación para el Desarrollo (3 créditos)</p>	<p>Hegoa. Instituto de Estudios sobre el Desarrollo y la Cooperación Internacional</p>
<p>Máster universitario en Economía social y solidaria</p>	<p>Orientado a la formación en iniciativas productivas que promueven otro tipo de economía, más allá de la clásica de nuestro tiempo que gira en torno al mercado y la rentabilidad privada.</p>	<p>Instituto de Derecho Cooperativo y Economía Social, GEZKI</p>
<p>Máster universitario en Estudios feministas y de Género</p>	<p>Está orientado a la investigación en ciencias sociales y jurídicas, siendo su objetivo general el de ofrecer una formación interdisciplinar y especializada. La contribución científica hecha desde la teoría y crítica feminista es hoy día absolutamente ineludible. Se proyectan en la resolución de problemáticas sociales de mucha trascendencia, como todo lo relativo a las discriminaciones y desigualdades sociales.</p>	<p>Filosofía de los Valores y Antropología Social</p>

<p>Máster universitario en Estudios internacionales</p>	<p>El Máster quiere contribuir a la formación especializada en el campo de los Estudios Internacionales. Persiguen los objetivos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizar a los estudiantes con los estándares científicos a los que debe acomodarse el esfuerzo investigador.</li> <li>- Ofrecer una formación integral avanzada con un enfoque multidisciplinar en el campo de los estudios internacionales.</li> <li>- Transmitir conocimiento sobre instrumentos conceptuales y teóricos que permitan dirigirse al estudio e interpretación de la realidad internacional.</li> <li>- Dotar a los estudiantes de la especialización adecuada para desarrollar una labor profesional en el ámbito de la investigación sobre cuestiones internacionales.</li> <li>- Fomentar el desarrollo del grupo de especialistas e investigadores en Relaciones Internacionales, así como su inserción en redes estatales e internacionales.</li> </ul>	<p>Derecho Internacional Público, Relaciones Internacionales e Historia del Derecho</p>
<p>Máster universitario en Filosofía en un mundo global</p>	<p>Este máster pretende abordar los cambios/transformaciones desde una perspectiva filosófico-humanística que esté enraizada en los aspectos históricos y valorativos con enfoques analíticos, críticos y bajo el principio de responsabilidad y prudencia. Desde un sistema educativo que tiende hacia la eficacia y la eficiencia, hacia el mercado, se considera necesario que desde la filosofía se reflexione sobre las condiciones del propio sistema educativo, de nuestro hacer, del sentido que tiene la "comunidad del conocimiento" y sobre su capacidad de transformación de sí misma y de toda la sociedad. La educación y los valores cívicos no se pueden dejar hoy al puro juego del mercado globalizador. Este no va a traernos por sí sólo el deseado bienestar y excelencia por la mera competitividad existente.</p>	<p>Filosofía</p>
<p>Máster universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de idiomas</p>	<p>Líneas de Trabajo Fin de Máster para Humanidades y Ciencias Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñanza aprendizaje de la Economía en la Educación Secundaria</li> <li>- Formación profesional para el Desarrollo Humano Sostenible</li> <li>- Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia</li> <li>- Educación para el Desarrollo-Educación para la Ciudadanía</li> </ul>	<p>Filosofía y Ciencias de la Educación</p>
<p>Máster universitario en Globalización, Procesos sociales y Políticas económicas</p>	<p>Programa que presenta un doble interés formativo para el alumnado latinoamericano en cuanto que se construye atendiendo tanto a la necesidad de reflexionar sobre el núcleo central de conocimientos que conforman los saberes propios de las Ciencias sociales (sobre todo, la Economía y la Sociología), como al hecho de focalizar la utilización de ese conjunto de saberes que conforman el cuerpo teórico de la disciplinas soporte en una dirección de aplicación práctica guiada por las especificidades que presenta, en cada caso, la realidad socioeconómica del país de referencia.</p>	<p>Facultad de Economía y Empresa</p>

<p>Máster universitario en Globalización y Desarrollo</p>	<p>Está orientado a la especialización académica tras los estudios de grado y a la formación investigadora, centrándose en el estudio de las relaciones entre el fenómeno de la globalización y los procesos de desarrollo, entendido éste desde la perspectiva del desarrollo humano y la sostenibilidad.</p> <p>Además de las de carácter metodológico y/o de las referidas a técnicas cuantitativas, las materias impartidas en este máster se centran en dos dimensiones fundamentales: la globalización, entendida como mundialización de interrelaciones y procesos tanto en el ámbito económico como en el social, político o cultural y el desarrollo, abordado en nuestro caso desde los paradigmas del desarrollo humano y la sostenibilidad, teniendo en cuenta el papel de la cooperación internacional como instrumento de la sociedad para promover la convivencia pacífica y el desarrollo a escala global.</p>	<p>Hegoa. Instituto de Estudios sobre el Desarrollo y la Cooperación Internacional</p>
<p>Máster universitario en Gobernanza y Estudios políticos</p>	<p>Líneas de investigación suficientemente amplio y actual para dar cabida a intereses diversos (comportamiento y análisis político, administración y políticas públicas, participación política y gobernanza, gobierno electrónico, ecologismo y políticas medioambientales, modernización administrativa, acción colectiva y movimientos sociales, etc.).</p>	<p>Ciencia Política y de la Administración</p>
<p>Máster universitario en Investigación en ámbitos socioeducativos</p>	<p>El interés académico de la propuesta de este máster se centra en atender un campo de conocimiento específico dentro de la investigación educativa, en concreto el ámbito de lo socio-educativo. las necesidades, cada día más patentes, en diferentes ámbitos de intervención socioeducativa (interculturalidad, inclusión educativa, familia, infancia, poblaciones inmigrantes, etc.) demandan, un proceso de reflexión que puede ser favorecido por la investigación educativa, con relación tanto a los agentes, ámbitos, instituciones, como a los profesionales.</p>	<p>Teoría e Historia de la Educación</p>
<p>Máster universitario en Multilingüismo y Educación</p>	<p>El estudio del multilingüismo ha progresado mucho en los últimos años. Ahora se conocen mejor las relaciones entre los procesos de adquisición y uso de las lenguas en contextos educativos. Algunos enfoques teóricos, como <i>dynamic systems</i> o el enfoque holístico de la multicompetencia han estimulado nuevas investigaciones así como la utilización de métodos de investigación innovadores.</p>	<p>Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación</p>
<p>Máster universitario en Participación y Desarrollo comunitario</p>	<p>Este máster tiene como objetivo último la promoción de la democracia participativa en nuestra sociedad; está dirigido a formar profesionales capaces de promover la influencia de la ciudadanía en la definición democrática de las políticas públicas, de dinamizar procesos participativos plenos, con capacidad de decisión, desarrollo y evaluación de las mismas, democratizar el funcionamiento y con ello la eficiencia y eficacia última de las administraciones públicas, y potenciar el tejido social y asociativo y en general, el protagonismo de las personas sobre su propia existencia y el devenir comunitario.</p>	<p>Ciencia Política y de la Administración</p>

Máster universitario en Sociedad democrática, Estado y Derecho	Tiene por finalidad servir de ámbito de reflexión e investigación sobre ese fenómeno, que aporte ideas para construir sociedades más democráticas, favoreciendo el diálogo entre el viejo modelo democrático de Europa y los emergentes modelos de Latinoamérica, desde una perspectiva interdisciplinar que, sin abandonar el predominante enfoque jurídico, incorpore aportaciones de la economía, la antropología, la filosofía, la sociología y la ciencia política. El máster "Sociedad democrática, Estado y Derecho" pretende complementar esa formación con el aporte de reflexiones y conocimientos con otro enfoque, que propicien un jurista más crítico y consciente de su papel y de la sociedad en la que trabaja, más allá del abogado litigante meramente "profesional".	Derechos Administrativo, Constitucional y Filosofía del Derecho
--	--	---

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la página web de la UPV/EHU.

Cuadro 8. Títulos propios que abordan aspectos transversales de la Educación para el Desarrollo y Educación Emancipadora (Curso académico 2015-2016)		
Nombre	Objetivo y líneas de interés	Departamento o Instituto responsable
Agroekologia: Trantsiziorako gure Bideak Lantzen (Postgrado Especialista de Universidad)	Plan de estudios: Perspectiva Económica; Perspectiva Global; Perspectiva Jurídico-Política; Perspectiva Medioambiental; Perspectiva Social; y Perspectiva Territorial.	Economía Aplicada I
Cooperación Internacional Descentralizada: Paz y Desarrollo. Análisis y Gestión de la Agenda Global en el Marco del Sistema de las Naciones Unidas (Postgrado Máster Propio)	Surgió en 1997 como iniciativa para impulsar la formación especializada de postgrado mediante la formación teórica y práctica de alto nivel a través del despliegue de un conjunto de acciones en el ámbito local, regional e internacional, dirigidas todas a facilitar la inserción profesional de jóvenes especialistas en cooperación internacional descentralizada. Parte de la convicción de que es necesario revalorizar la importancia de las dimensiones propiamente políticas del desarrollo humano, profundizando el fortalecimiento de la democracia y la ciudadanía social, y abordando la estrecha conexión entre paz y desarrollo, como única base sólida para una nueva legitimidad del Estado y de sus instituciones, frente a los esquemas rígidos y deshumanizados que caracterizan las políticas de corte neoconservador y neoliberal.	Derecho Internacional Público, Relaciones Internacionales e Historia del Derecho
Cooperación Internacional y Educación Emancipadora (Postgrado Máster Propio)	(1ª edición: 2015-2016). Este máster está orientado a mejorar la capacitación profesional tanto de personas vinculadas a la cooperación y/o a la educación, como de aquellas ligadas a otros campos de acción social. Entendemos que para ello es necesario: ampliar la mirada crítica sobre la realidad local y global; una actualización permanente de los contenidos específicos relacionados con la cooperación y la educación; la incorporación de valores y el desarrollo de capacidades que faculten para un desarrollo profesional guiado por criterios éticos y de mejora social.	Hegoa. Instituto de Estudios sobre el Desarrollo y la Cooperación Internacional

Medio Ambiente y Sostenibilidad (Postgrado Especialista de Universidad)	Desde una visión multidisciplinar, este curso ofrece no sólo una formación de conocimientos, sino también de motivaciones, actitudes y valores para conseguir una solución a los problemas de sostenibilidad existentes en nuestra sociedad. Aplicación de los conocimientos adquiridos en la realización de prácticas en empresas, instituciones y otros organismos. El programa se desarrolla en tres módulos presenciales: 1. Sostenibilidad, una visión global; 2. Desarrollo sostenible y servicios ambientales y 3. Sostenibilidad y calidad de vida.	Departamento de Biología Vegetal y Ecología y Cátedra UNESCO sobre Desarrollo sostenible y Educación ambiental
---	---	--

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la página web de la UPV/EHU.

Cuadro 9. Resumen de la oferta de Postgrado		
	Totales	Enfoque ED/EE
Doctorados	65	4
Másteres universitarios	111	14
Títulos propios	33	4
<b>Totales</b>	<b>209</b>	<b>22</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la página web de la UPV/EHU.

### 1.3.1.3. Programa de prácticas, Trabajos Fin de Grado y Cursos monográficos

#### *Programa de prácticas y Trabajos Fin de Grado en Cooperación al Desarrollo*

Impulsado por la Oficina de Cooperación durante el curso 2003-2004, la puesta en marcha del Programa de Prácticas y Trabajos Fin de Grado en proyectos de cooperación para el desarrollo responde a la misión de la Universidad “de formar profesionales conscientes de las desigualdades que existen en el mundo y con capacidad para participar en los debates sobre los problemas que afectan al progreso de las sociedades”. De esta manera “posibilita al alumnado hacer sus prácticas obligatorias y trabajo fin de grado en proyectos que entidades de cooperación realizan en países en desarrollo, integrando esta experiencia como parte de su formación académico-práctica”.

Dicho programa se desarrolla a través de un convenio de colaboración entre la UPV/EHU y la Asociación de Entidades Locales Vascas Cooperantes-Euskal Fondoa y cuenta además con el apoyo del Fondo 0,7% del alumnado de la UPV/EHU y con la firma de convenios con ONGD de la CAPV y entidades de fuera de nuestro país para su desarrollo. Existe una convocatoria de Ayudas para Prácticas Universitarias y Trabajos Fin de Grado en Cooperación al Desarrollo que impulsa el Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Responsabilidad Social.

El programa atiende dos modalidades distintas:

A) Prácticas universitarias en cooperación al desarrollo en países en desarrollo, con el fin de que el alumnado integre elementos teóricos y prácticos adquiridos en su formación académica, potencie sus capacidades para evaluar la realidad social y planificar estrategias para el cambio social, al mismo tiempo que aborda la prevención, reducción o solución de las problemáticas sociales a partir de las distintas funciones profesionales de su formación.

B) Realización de Trabajos Fin de Grado en el ámbito del desarrollo y/o la cooperación, con el fin de que el alumnado de Escuelas Universitarias y Facultades de la UPV/EHU aplique los conocimientos adquiridos a lo largo del grado a la resolución de “problemas técnicos” planteados por las ONGD y entidades de cooperación, realizando Trabajos Fin de Grado en las siguientes modalidades: prototipos de tecnologías apropiadas, estudios sobre Tecnologías para el Desarrollo Humano y proyectos integrados en programas y proyectos de cooperación al desarrollo o de ayuda humanitaria.

Podemos calificar de estable el interés que el alumnado de la UPV/EHU muestra en este programa, salvo un descenso significativo en el curso académico 2012-2013. Constatamos que en el 2011-2012 participaron 78 personas y cuatro años después el número de asistentes es de 77 personas. Asimismo se mantiene estable el número de países de América Latina, África y Asia en los que se desarrollan este tipo de prácticas. Llama claramente la atención la participación de alumnado femenino con más de un 78% del total en los años analizados.

Como podemos observar en el Cuadro 10, la participación de estudiantes en el Programa de Prácticas y Trabajos Fin de Grado por titulaciones universitarias es reveladora. Destaca Magisterio con un 42% aproximadamente que junto a Filosofía y Ciencias de la Educación suman el 55%; una concentración excesivamente alta que resalta la preferencia del alumnado de educación para la realización de prácticas y trabajos sobre cooperación para el desarrollo. En el extremo opuesto se sitúan las facultades de Ciencias de la Comunicación y Ciencia y Tecnología que no cuentan con ningún/a alumno/a en este programa durante el periodo estudiado. Creemos que esto pueda deberse a un insuficiente conocimiento de este programa o a una falta de tradición de colaboración de estos centros y las ONGD.

Cuadro 10. Programa Prácticas universitarias y Trabajos Fin de Grado en Cooperación al Desarrollo									
Centro de procedencia	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Total	Porcentaje			
Magisterio	32	14	40	35	121	41,58			
Psicología	17	23	12	14	66	22,68			
Filosofía y Ciencias de la Educación	14	7	7	11	39	13,40			
Trabajo social	6		7	10	23	7,9			
Medicina y Odontología	1	16			17	5,84			
Ingenierías	1	2	4		7	2,40			
Enfermería	2	1	1	2	6	2,06			
Arquitectura	1		1	4	6	2,06			
Farmacia	3			1	4	1,37			
Bellas Artes	1				1	0,34			
Ciencias Económicas y Empresariales		1			1	0,34			
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>64</b>	<b>72</b>	<b>77</b>	<b>291</b>	100			
	♀ 62	♂ 16	♀ 46	♂ 18	♀ 63		♂ 9	♀ 58	♂ 19

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de las Memorias de actividades de la Oficina de Cooperación al Desarrollo.

Cuadro 11. Convenios con ONGD para desarrollar el Programa de Prácticas y Trabajos Fin de Grado				
Curso académico	Alumnado (Nº)		ONGD	Países (Nº)
2011-2012	78		Medicus Mundi Dentistas Sin Fronteras Haurralde Fundazioa Solidaridad Internacional	13
	♀ 62	♂ 16	OSALDE NUYUN	
2012-2013	64		Medicus Mundi Dentistas Sin Fronteras Haurralde Fundazioa Solidaridad Internacional	14
	♀ 46	♂ 18	OSALDE NUYUN	
2013-2014	72		Ingeniería Sin Fronteras País Vasco SERSO San Viator Euskalherria Solidaridad Internacional Haurralde Fundazioa Asociación Africanista Manuel Iradier Fundación Etiopia Utopía Asociación Desarrollo Compatible ICLI Gasteiz Medicus Mundi Gipuzkoa Activos/as por un Mundo Solidario Bidez Bide Gizarte Suspaenerako Kultur Arteko Elkartea Pies por la Tierra	14
	♀ 63	♂ 9		
2014-2015	77		SERSO San Viator Euskalherria Etiopia Utopía Fundazioa Tikal Haurralde Fundazioa Arquitectos Sin Fronteras Ingeniería Sin Fronteras País Vasco Medicus Mundi Gipuzkoa Bidez Bide Gizarte Suspaenerako Kultur Arteko Elkartea	13
	♀ 58	♂ 19		

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Memoria de actividades de la Oficina de Cooperación al Desarrollo.

Las prácticas en proyectos de Cooperación comenzaron en el curso 2000-2001, en la Escuela de Magisterio de Vitoria-Gasteiz, en relación con escuelas de la Amazonía ecuatoriana y con la ONGD Eki Haizea. Desde el año 2002 la Oficina de Cooperación al Desarrollo muestra interés por el proceso en marcha y decide recoger sus líneas básicas, generar un marco para extenderlo a otros centros y apoyar la evolución e iniciativas de la experiencia. Así lo que fue una iniciativa de un conjunto de estudiantes y organizaciones solidarias y que fue apoyado por algunos docentes de esa escuela y la propia dirección se convirtió en un programa señero para el conjunto de la UPV/EHU.

En los últimos años, ya como programa propio de la UPV/EHU con cofinanciación de la Diputación de Araba, desarrolla diversas líneas de actuación en los ámbitos de la docencia, la investigación y la asesoría técnico-pedagógica. Cuenta con la implicación directa de profesorado de las tres Escuelas Universitarias de Magisterio de la UPV/EHU y de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, además de facilitar la realización de prácticas a buena parte del alumnado de estos centros. El año académico 2014-2015, como consecuencia al interés y apoyo institucional ecuatoriano, se procedió a iniciar la tramitación de un convenio de cooperación interinstitucional entre el Ministerio de Educación de Ecuador y la UPV/EHU.

### *Cursos monográficos*

El alumnado que quiere hacer sus prácticas en proyectos de Cooperación al Desarrollo debe asistir obligatoriamente a los Cursos monográficos que impulsan la Oficina de Cooperación en coordinación con diferentes Centros de la UPV/EHU, el Instituto Hegoa y algunas ONGD vascas.

La Oficina manifiesta la pertinencia de estos cursos argumentando que la Universidad “como institución con principal misión formadora, tiene la tarea de formar a las futuras generaciones para que participen en los debates sobre los problemas que afectan a las sociedades en una clave de mayor equidad, sostenibilidad y respeto a los derechos humanos”.

Cuadro 12. Cursos monográficos				
Curso académico	Alumnado (Nº)		Cursos (Nº)	Nombre del curso con contenido ED/EE
2011-2012	149		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperación solidaria para el Desarrollo (Campus de Gipuzkoa y Araba)</li> <li>- Introducción a la Cooperación y Tecnología para el Desarrollo Humano (Campus de Gipuzkoa y Araba)</li> <li>- Cooperación y educación para el Desarrollo (Campus de Bizkaia y Gipuzkoa ofertado en euskera)</li> <li>- Comunicación y Cooperación al Desarrollo (Campus de Bizkaia)</li> <li>- Retos actuales del Desarrollo y la Cooperación en la Economía Global (Campus de Bizkaia)</li> </ul>
	♀ 114	♂ 30		
2012-2013	272		9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la Cooperación y Tecnología para el Desarrollo Humano (Campus de Bizkaia y Gipuzkoa)</li> <li>- Cooperación y educación para el Desarrollo (Campus de Bizkaia y Gipuzkoa ofertado en euskera)</li> <li>- Cooperación y Salud (Campus de Bizkaia)</li> <li>- Introducción a la cooperación para el Desarrollo (Campus de Gipuzkoa)</li> <li>- Cooperación solidaria para el Desarrollo (Campus de Gipuzkoa)</li> <li>- Desarrollo y cooperación solidaria (Campus de Araba)</li> <li>- Cooperación solidaria para el Desarrollo (Campus de Araba)</li> </ul>
	♀ 212	♂ 60		



2013-2014	244		12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la Cooperación y Tecnología para el Desarrollo Humano (Campus de Bizkaia, Gipuzkoa y Araba)</li> <li>- Cooperación y educación para el Desarrollo (Campus de Bizkaia y Gipuzkoa ofertado en euskera)</li> <li>- Retos actuales del Desarrollo y la Cooperación en la Economía Global (Campus de Bizkaia)</li> <li>- Introducción a la cooperación para el Desarrollo (Campus de Gipuzkoa)</li> <li>- Cooperación solidaria para el Desarrollo (Campus de Gipuzkoa y Araba)</li> <li>- Construyendo una Economía Justa (Campus de Gipuzkoa)</li> <li>- Desarrollo y cooperación solidaria (Campus de Araba)</li> <li>- Introducción a la cooperación sanitaria y nutricional (Campus de Araba)</li> </ul>
	♀ 232	♂ 77		
2014-2015	244		11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la Cooperación y Tecnología para el Desarrollo Humano (Campus de Bizkaia, Gipuzkoa y Araba)</li> <li>- Cooperación y educación para el Desarrollo (Campus de Bizkaia y Gipuzkoa ofertado en euskera)</li> <li>- Retos actuales del Desarrollo y la Cooperación en la Economía Global (Campus de Bizkaia).</li> <li>- Introducción a la cooperación para el Desarrollo (Campus de Gipuzkoa)</li> <li>- Cooperación solidaria para el Desarrollo (Campus de Gipuzkoa y Araba)</li> <li>- Desarrollo y cooperación solidaria (Campus de Araba)</li> <li>- Introducción a la cooperación sanitaria y nutricional (Campus de Araba)</li> </ul>
	♀ 188	♂ 56		

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Memoria de actividades de la Oficina de Cooperación al Desarrollo.

Los contenidos de estos cursos están adaptados a las titulaciones de los centros donde se imparten (Facultad de Farmacia, Escuela Universitaria de Magisterio, Escuela Universitaria Politécnica, Escuela Universitaria de Ingeniería, Escuela Universitaria de Trabajo Social, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Facultad de Psicología y Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas) y cada uno consta de 50 horas de duración, lo que equivale a 2 créditos optativos de enseñanzas de grado. Se desarrollan anualmente alrededor de 10 cursos monográficos sobre Desarrollo y Cooperación.

Además de estos cursos que recogemos en el cuadro anterior, destacamos otro curso monográfico organizado en este caso por la Oficina de Sostenibilidad y desarrollado en noviembre de 2013 bajo el título "La sostenibilidad desde la Universidad: una reflexión interdisciplinar". Este curso tenía como objetivo complementar la formación del alumnado de grado. En el programa se expresa que: "la UPV/EHU entiende que la función formativa de las instituciones de educación superior debe ir más allá de la formación de profesionales cualificados. La principal aportación que esta Universidad puede realizar en materia de Sostenibilidad es la formación de personas, profesionales, comprometidas y responsables, ciudadanos libres, tolerantes, preparados y críticos que tienen en cuenta puntos de vista y referentes éticos, y que desarrollan la capacidad de participar en una cotidiana labor constructiva, contribuyendo al desarrollo humano. Un modelo de ciudadanía comprometida con el desarrollo humano sostenible".

### 1.3.1.4. Formación continua de profesorado y personal de apoyo

#### *Formación Docente del Profesorado Universitario (FOPU)*

Cuadro 13. Cursos del Programa de Formación Docente del Profesorado Universitario (FOPU)		
Curso académico	Denominación	Nº de veces impartido
2011	No existe información en la web	
2012	No existe información en la web	
2013	Sentir, Pensar y Hacer: Emociones, inteligencia y creatividad aplicada a la enseñanza.	2
2014	Sentir, Pensar y Hacer: Emociones, inteligencia y creatividad aplicada a la enseñanza.	2
	La Cooperación Universitaria al Desarrollo, incorporación al currículum.	3
	Hombres, igualdad y masculinidad.	1
	Comunicar en igualdad: cómo evitar los usos sexistas del lenguaje.	3
	Introducción de la perspectiva de género en los ámbitos científico y tecnológico.	1
2015	Estrategias Grupales y Cooperativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario.	1
	Orientaciones para la realización de Prácticas y Trabajos Fin de Grado en Proyectos de Cooperación Universitaria al Desarrollo. (ofertado por la Oficina de Cooperación).	1
	Diskurtsoa eta generoa: euskararen erabilera ez sexistatik diskurtso barne-hartzailerera.	2
	Introducción de la perspectiva de género en el ámbito jurídico-económico.	1
	Sentir, Pensar y Hacer: redescubriendo la pasión por aprender.	1
	Pautas para el análisis feminista en el ámbito jurídico-económico.	1
	Berdindu eskolak: Sexu aniztasuna hezkuntza arloan.	1

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la página web de la UPV/EHU.

#### *Proyectos de Innovación Educativa (PIE)*

No contamos con información anterior al año 2013 para este tipo de proyectos.

Cuadro 14. Proyectos de Innovación Educativa
Subvencionados en la Convocatoria 2013-2015
Aprendizaje Basado en Problemas Ambientales: disciplinas
Desarrollo de las competencias transversales en el Grado de Administración y Dirección de Empresas: la percepción de los y las tituladas.
Creación de Entornos Personales de Aprendizaje (PLE), desde la cooperación y colaboración en Comunidades de Prácticas (CoP) formadas por alumnado y profesorado del Grado de Educación Primaria.

Diseño e implementación de nuevas técnicas de aprendizaje autónomo, cooperativo y colaborativo mediante resolución de problemas en laboratorios de Ingeniería Eléctrica
Dinamización de equipos docentes para el desarrollo gradual de las competencias transversales
ABParteHartz: Aprendizaje basado en la investigación participativa ( <i>Inquiry based learning</i> ).
<b>Subvencionados en la Convocatoria 2014-2016</b>
<b>Modalidad HBT Aditua</b>
Metodologías activas basadas en el trabajo colaborativo: ¿en qué medida pueden mejorar el rendimiento y el <i>engagement</i> del alumnado.
<b>Modalidad HBT</b>
La Cooperación al Desarrollo como marco para la adquisición de competencias transversales en el Grado en Fundamentos en Arquitectura.
CTs en TFGs de Inclusión Alimentaria. Las competencias transversales de Compromiso Ético y Social en TFG de Responsabilidad Social contra la pobreza alimentaria en la CAPV: diseño, implementación y evaluación en un equipo multidisciplinar.
Diseño e implementación de un programa interdisciplinar para la aplicación de metodologías activas y la evaluación de competencias transversales.
<b>Subvencionados en la Convocatoria 2015-2017</b>
<b>Modalidad HBT Aditua</b>
Desarrollo de la competencia transversal “sostenibilidad y responsabilidad social” en la titulación Nutrición Humana y Dietética mediante metodologías activas y cooperativa.
<b>Modalidad HBT</b>
Motivando transversalmente: Aprendizaje multidisciplinar Basado en Proyectos.
S.O.S.tenibilidad: formando a los/as Ingenieros/as del futuro.
Dinamika kooperatiboen ezarpena (hezkuntza aktibo, kooperatibo eta autonomoa) lehen urteko ingeniartzako adierazpen grafiko jakintza arloan.
El aprendizaje-servicio (APS) con fin social: una experiencia ABP interuniversitaria de docencia de Ciencia de Materiales en diferentes grados ingeniería.
Aprendizaje-Servicio y Comunidades de Aprendizaje: espacios de aprendizaje, participación y diálogo igualitario.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la página web de la UPV/EHU.

### 1.3.2. Investigación

La investigación constituye otra de las estrategias centrales con las que la Universidad actualiza su conocimiento y se conecta con la sociedad, con sus intereses y con la búsqueda de alternativas a las problemáticas planteadas. En este apartado daremos cuenta de aquellos proyectos de investigación y tesis que responden a esa orientación.

#### 1.3.2.1. Proyectos de Investigación de Parte Hartuz

Se ofrece a continuación la relación de proyectos desarrollados por las y los investigadores miembros de este grupo, correspondientes a los dos cursos sobre los que se ofrecía información en la web.

Cuadro 15. Investigaciones de Parte Hartuz	
2011-2012	
Achieving real change with innovative transport measures demonstrating energy savings.	
Inmigración y Salud Transcultural en Euskadi.	
Proyecto para el desarrollo de Vitoria-Gasteiz como ciudad educadora (Fase III).	
Sensibilización y vinculación de experiencias del norte y del sur en la búsqueda de estrategias frente a la deuda ecológica y el modelo energético.	
Ordizia hezi-gunea: Hiri Hezitzaile Proiektua.	
Sensibilización y vinculación de experiencias del Norte y del Sur en la búsqueda de estrategias frente a la deuda ecológica.	
Convenio de colaboración entre la UPV y el Gobierno Vasco para el desarrollo de acciones de participación ciudadana en políticas de Vivienda y asuntos sociales.	
Cambio político y democracia participativa en Paraguay.	
Convenio de la Administración General de la Comunidad Autónoma del País Vasco con la UPV para el desarrollo de acciones de participación ciudadana en políticas de vivienda y asuntos sociales.	
Ingurumen politiken komunikazioa INPOKO.	
Convenio de colaboración entre el Departamento de Sociología de la UPV/EHU y el Ayuntamiento de Bilbao, Área de Igualdad, Cooperación y Ciudadanía.	
Ventanas a América Latina: nociones de geopolítica y claves para entender un continente.	
Explorando nuevas políticas urbanas.	
Nueva Pobreza y exclusión social en los jóvenes en España.	
Cooperación transfronteriza y sostenibilidad: estudio comparado vertientes pirenaicas/altiplano andino Perú/Bolivia.	
El Marco Jurídico y la Acción Transnacional del Sindicalismo Vasco en la Globalización.	
Proyecto europeo Arquímedes sobre transporte y sostenibilidad: Evaluación anual de impacto del proyecto en el Campus de Gipuzkoa de la UPV/EHU.	
BIORES- Responsabilidad de la economía vasca en la pérdida de biodiversidad global.	
Bases para la elaboración de un programa de participación ciudadana Propuesta para el Programa de participación: Buen gobierno y planificación urbana de Bilbao.	
Influencia de la subcontratación en la generación de riesgos psicosociales entre las personas empleadas en los sectores de limpieza, hostelería y seguridad en UPV/EHU.	
Conflicte, Pau i Democràcia en l'àmbit local. Una proposta d'anàlisi comparativa.	
El gobierno local vasco ante la desafección política: innovación democrática y participación ciudadana.	
Participación Ciudadana e innovación en las políticas públicas locales.	
La edad de jubilación: un replanteamiento atendiendo a los cambios en el ciclo vital de las personas.	
Situación del Trabajo Social en España.	
El movimiento de Okupación en España y Europa.	

2012-2013
Estudio de las empresas multinacionales de ámbito vasco
Herritar Parte Hartzeasarrera: Albiztur.
Proyecto de Innovación Educativa (PIE): Técnicas de simulación en Relaciones Internacionales
Técnicas de simulación en Relaciones Internacionales: Implementación y difusión de tres simulaciones adaptadas a distintas asignaturas impartidas por la sección de Relaciones Internacionales, así como creación de un repositorio bibliográfico y de materiales en euskera, castellano e inglés. Proyecto de Innovación Educativa
Parte hartzeari sarrera
¿Cómo puedo reducir los riesgos del consumo de alcohol con mi alumnado? Guía para la resolución activa de situación de riesgo de consumo de alcohol entre alumnado de instituto y su profesorado, en formato web. ¿Qué puedo hacer si tengo un problema por beber alcohol? Pasos para responder ante una situación- problema relacionada con el consumo de alcohol en menores entre 14 y 17 años, para la red social Tuenti.
Aurrekontu Partehartzaileak, lantaldearen dinamizazioa eta idazkaritza teknikoak.
Marcas que generan ventas: modelización del impacto
Hamaika Telebistako Facebookeko jarraitzaileen profil eta telebista gustuen online azterketa
Ikuspegi – Euskal Immigrazioaren Behatokia
Feminismos Modelos de Democracia y Participación
Infraestructuras culturales al servicio del turismo: Análisis cuantitativo del impacto
EHU eta Bilboko Udaletxearen arteko elkarkidetzaren Konbenioa
Análisis de instrumentos para la transformación y la cohesión social. Aplicación desde un marco de integración de la economía feminista y la innovación social.
Usurbilgo emakume baserritarrak historian zehar bizi izan duen errealitatearen azterketa
Participación y urbanismo: discusión pública en torno a diferentes figuras urbanísticas
Deuda ecológica vasca y biodiversidad global: implicaciones para el desarrollo
Aplicación de técnicas novedosas a las células solares de fósforo-aluminio de alta eficiencia
Estudio comparado del impacto de los nuevos pobladores en los distintos escenarios de la ruralidad: actores, prácticas y discursos.
Euskal Estatuaren pertzepzioa
Cooperación para un nuevo modelo energético: La transición democrática de la deuda ecológica al buen vivir

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la página web de la UPV/EHU.

### 1.3.2.2. Investigaciones impulsadas por la Cátedra de Estudios Internacionales

A continuación recogemos en el cuadro 16 las investigaciones desarrolladas en el marco del Seminario “Energía, cambio climático y cooperación para el desarrollo” por las y los investigadores de la Cátedra de Estudios Internacionales durante el período 2011-2015.

Cuadro 16. Investigaciones de la Cátedra de Estudios Internacionales	
Curso académico	Denominación
2011-2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de una estrategia de transporte sostenible en países de América Latina.</li> <li>- Durban, ¿hacia un mundo libre de emisiones? Análisis crítico de la COP-17.</li> <li>- Creación de agencias energéticas locales en países emergentes.</li> <li>- Capacitación de técnicos especialistas en provisión de servicios energéticos sostenibles en países en vías de desarrollo.</li> <li>- Mejora de la Eficiencia Energética en países emergentes.</li> <li>- Capacitación de técnicos para dar servicio a comunidades rurales para desarrollo de proyectos de electrificación rural.</li> </ul>
2012-2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presente y futuro de los mercados de carbono. Éxito económico – fracaso Climático.</li> <li>- Propuesta de un mix eléctrico en la triple frontera amazónica.</li> <li>- Biocombustibles y desarrollo sostenible en América Latina: Análisis de los pros y contras.</li> <li>- Energías renovables y potabilización del agua en los campamentos de refugiadas/os saharauis.</li> </ul>
2013-2014	(No existe información en la web)
2014-2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las nuevas generaciones de los biocombustibles: aspectos tecnológicos y aspectos económicos.</li> <li>- Implementación de la Iniciativa de la ONU “Energía sostenible para todos” en Bolivia.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la página web de la UPV/EHU.

### 1.3.2.3. Proyectos de Investigación del Instituto Hegoa

El Instituto Hegoa cuenta con varios grupos de investigación, cuyos trabajos se reseñan a continuación.

Cuadro 17. Relación de investigaciones del Instituto Hegoa	
Grupo de Políticas de desarrollo y cooperación (consolidado)	
Curso académico	Denominación
2009-2012	Análisis y Evaluación de Políticas de Cooperación al Desarrollo
2011	25 años de cooperación al desarrollo en Euskadi. La política de las instituciones públicas y el sistema vasco de cooperación
2012	La cooperación al desarrollo de base local en Euskadi
2013	Sistematización y Análisis de Evaluaciones de intervenciones financiadas por la AECID a ONGD
2013	Coherencia de Políticas de Desarrollo en la CAPV. Diagnóstico y propuestas
2013-2015	Análisis y Evaluación de Políticas de Cooperación al Desarrollo

Grupo de Seguridad humana, Desarrollo humano local y Cooperación internacional (consolidado)	
Curso académico	Denominación
2011	Ni olvido, ni silencio. Tribunal de conciencia contra la violencia sexual hacia las mujeres durante el conflicto armado en Guatemala
2011	El oasis de la memoria. Memoria histórica y violaciones de derechos en el Sáhara Occidental
2012	Mujeres con memoria. Activistas del movimiento de derechos humanos en El Salvador
2012	Meheris. La esperanza posible: fosas comunes y primeros desaparecidos saharauis identificados
2012	Memoria para la vida. Una comisión de la verdad desde las mujeres para Colombia
2013	Aspectos socio-políticos del Desarrollo Humano Local. Nuevas claves de análisis para la participación democrática y las interacciones público-privadas
2013	Marco teórico y metodológico del Desarrollo Humano Local
2013	El Desarrollo Humano Local desde la equidad de género. Un proceso en construcción
2013	Del desarrollo sostenible según Brundtland a la sostenibilidad como biomimesis
2013	La dimensión económica del Desarrollo Humano Local. La economía social y solidaria
2013	Interrelación local-global en los procesos de Desarrollo Humano Local
2014	Saber al fin. Fosas comunes, desaparición forzada y derecho a la verdad en el Sáhara Occidental
2014	Los otros vuelos de la muerte. Bombardeos de población civil en el Sáhara Occidental
Grupo de Educación	
Curso académico	Denominación
2009-2011	Diagnóstico sobre la Educación para el Desarrollo en la UPV/EHU
2011	Informe sobre la situación de la Educación para la Ciudadanía en ocho comunidades autónomas
2013	Voces y saberes feministas. Hacia una agenda de cooperación emancipadora
2014	Desde abajo. Alianzas para una cooperación feminista
Grupo de Cooperación crítica y Movimientos sociales	
Curso académico	Denominación
2013	Diagnóstico de la cooperación para el desarrollo vasca y oportunidades para la alianza con movimientos sociales
2013-2015	Cooperación internacional y movimientos sociales emancipadores. Bases para un encuentro necesario
2014	Cooperación vasca y movimientos sociales. Manual de implementación de la agenda alternativa de solidaridad internacionalista
2014-2015	Experiencias de formación política en los movimientos sociales

Fuente: Elaboración propia.

#### 1.3.2.4. Tesis doctorales

La revisión exhaustiva de todas las tesis leídas en la UPV/EHU durante el período que abarca este estudio supera los objetivos de este diagnóstico. Para ofrecer el listado que aparece a continuación, hemos realizado una búsqueda de los términos de “educación” y “cooperación” en la base de datos que ofrece la web de esta Universidad.

Cuadro 18. Relación de tesis doctorales		
Año	Título	Departamento / Instituto
2011	La interacción dialógica en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación física: una experiencia educativa	Teoría e Historia de la Educación
2011	Expectativas e implicación educativa de las familias inmigrantes de escolares en educación primaria de la CAPV: bases para la intervención educativa	Didáctica y Organización Escolar
2011	Emakume eta gizonen berdintasuna irakasleen formazioan. Gasteizko irakasle eskolaren kasua	Psicología Evolutiva y de la Educación
2011	El impacto de la diversidad socio-cultural en la escuela primaria desde la perspectiva del docente. Perfil psico-social y (re)construcción de significados	Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento
2011	Las microfinanzas en el marco de la financiación del desarrollo. Compatibilidad y/o conflicto entre objetivos sociales y financieros	Economía Aplicada I
2012	Claves para atender la diversidad afectivo-sexual en el contexto educativo	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
2013	Construcción de la paz posconflicto: Divergencias entre las organizaciones de mujeres y la cooperación internacional en El Salvador y Bosnia-Herzegovina	Hegoa
2013	Zaugarritasun Ibilbideetan Balantzak: Diru-Sarrerak Bermatzeko Errentaren argi-ilunak	Hegoa
2013	El concepto de calidad en la educación superior como herramienta transformadora: Una aportación desde la Cooperación al Desarrollo	Hegoa
2013	La coherencia de los planes África a examen. La relación entre los flujos de migración y los fondos de cooperación al desarrollo entre África Occidental y la Unión Europea	Derecho Internacional Público, Relaciones Internacionales e Historia del Derecho
2014	Debates conceptuales y aspectos organizativos de la economía solidaria: el caso de REAS Euskadi	Hegoa
2014	La cooperación al desarrollo de las comunidades autónomas del Estado español. Relevancia, alcance y aportación específica	Hegoa
2014	Redefiniciones del desarrollo y la cooperación en Ecuador. Transiciones críticas sobre buen vivir, cooperación internacional y participación social	Hegoa
2014	Los procesos políticos y de formación en la construcción de capacidades para el Desarrollo Territorial. Una aproximación al aprendizaje desde la experiencia.	Hegoa



2014	Sexual orientation, violence and human rights in Africa: South African case study	Hegoa
2014	Derechos humanos y la globalización neoliberal. Una necesidad de adaptación	Derecho Administrativo, Constitucional y Filosofía del Derecho
2014	La transparencia en la emisión de información de las entidades sin fines de lucro. Hacia un modelo de indicadores	Economía Financiera I (Contabilidad y Administración de Empresas)
2014	Incidencia de las revoluciones en los movimientos sociales transnacionales. El caso de la revolución cubana y su influencia en el movimiento antiglobalización	Derecho Internacional Público, Relaciones Internacionales e Historia del Derecho
2015	Cambios en la identidad y cultura docente en procesos de innovación educativa en la Educación Superior. Estudio de un caso	Didáctica y Organización Escolar

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.3. Compromiso social

La UPV/EHU engloba en la idea de compromiso social el conjunto de acciones que identifican su responsabilidad como institución comprometida con la sociedad. El Plan Estratégico (2012-2017) establece que la UPV/EHU:

- Generará espacios comunes de diálogo social, de encuentro para la reflexión y el debate, con la finalidad de promover nuevas vías que permitan aumentar su implicación social.
- Construirá conocimiento con un claro compromiso ético y de responsabilidad social, como agente clave en la formación de las nuevas generaciones de ciudadanos y ciudadanas y referente en la creación de opinión.
- Orientará la difusión y proyección universitaria en particular a la reducción de las desigualdades sociales y culturales, y a la creación de las condiciones que permitan una mejor participación en la vida política, cultural y social.
- Implicará a la comunidad universitaria más activamente en los problemas sociales y culturales de su entorno.
- Desarrollará acciones que contribuyan a profundizar en los valores propios de una sociedad más participativa y democrática.

#### 1.3.3.1. Convocatorias de ayudas promovidas por estructuras universitarias

##### *Concesión de ayudas económicas para las actividades de las asociaciones estudiantiles*

El presupuesto de la UPV/EHU contempla una partida para potenciar el asociacionismo que es gestionada por el Consejo de Estudiantes. Se cuenta con una Normativa para la concesión de ayudas económicas a las actividades de las asociaciones estudiantiles<sup>18</sup> reconocidas en el Registro de la UPV/EHU. Con fecha de julio de 2016 encontramos en la web de la UPV/EHU un listado con 36 asociaciones registradas.

18 <<http://www.ehu.es/documents/1775594/2004092/00+-+Normativa+de+Ayudas+a+Asociaciones+Estudiantiles.pdf>>.

A esta convocatoria anual se puede presentar cualquier proyecto que complemente el aprendizaje académico, la cultura y/o extensión universitaria. Uno de los criterios de valoración que establece la normativa es la presencia de acciones de responsabilidad social para el fomento de políticas de igualdad, compromiso medioambiental, desarrollo sostenible, acción social y respeto a los derechos humanos.

Parece que esta convocatoria se ha quedado desierta en diferentes ocasiones, lo que puede apuntar bien al desconocimiento entre las asociaciones estudiantiles o bien al poco interés que despierta entre estas.

### *Convocatoria para la Concesión de Ayudas a la Innovación para la Sostenibilidad (Oficina de Sostenibilidad)*

En el año 2013 el Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Responsabilidad Social publica una convocatoria de Ayudas a la Innovación en sostenibilidad con la finalidad de favorecer la cultura de la sostenibilidad y aplicando esta a la propia UPV/EHU (el Campus como laboratorio). Como se menciona en la convocatoria de ese mismo año, dicha actuación “tratará la definición y caracterización de aquellos problemas propios de la insostenibilidad que se den en nuestra Universidad y la búsqueda de formas para resolverlos (...) Mediante estas ayudas se pretende fomentar proyectos que promuevan la cultura de la sostenibilidad en la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, mediante la concesión de ayudas para el diseño y desarrollo de proyectos innovadores que sean de aplicación directa en la propia Universidad”.

En el año 2014 se añade que “esta convocatoria trata de promover actuaciones que permitan mostrar a la UPV/EHU como agente activo de cambio en favor de un desarrollo humano sostenible, y con un enfoque educativo que no se limite a la transmisión de conocimientos sobre el medioambiente, que desarrolle la capacidad de las personas para el cambio educacional transformador para la sostenibilidad. La Educación para la Sostenibilidad se centra en personas motivantes y comprometidas que ayudan a crear un futuro mejor y que se esfuerzan para que los y las egresadas obtengan las competencias necesarias para lograr un futuro alternativo”.

A pesar de que en el año 2014 se hace una mención explícita para que los proyectos presentados, más allá de la sensibilización sobre medioambiente, incorporen el enfoque educativo, no se advierte sin embargo un cambio significativo. La mayoría de los proyectos abordan el tratamiento específico de temas medioambientales sin establecer vínculos con su impacto social y/o cultural. (Ver información de proyectos en Anexo 4).

### *Convocatoria de subvenciones para proyectos y acciones de cooperación universitaria para el desarrollo (Oficina de Cooperación al Desarrollo)*

Tal y como se menciona en la propia convocatoria anual, el objeto de esta es “apoyar y fomentar la participación de la comunidad universitaria de la UPV/EHU en proyectos de Cooperación Universitaria para el Desarrollo, que contribuyan de modo efectivo a mejorar las la calidad y condiciones de vida de las poblaciones de países con menor nivel de desarrollo humano, así como generar conciencia crítica en el seno de la comunidad universitaria y compromiso solidario con acciones de transformación social. De este modo, se concede subvenciones económicas para financiar total o parcialmente proyectos de cooperación al desarrollo llevado a cabo por personas de la comunidad universitaria de la UPV/EHU, en los ámbitos de la docencia y la formación; la investigación aplicada al desarrollo; la transferencia de información,

conocimiento y tecnología; el fortalecimiento institucional de Universidades de países en desarrollo; y educación para el desarrollo”.

De todos los proyectos subvencionados para el período de estudio (ver información de proyectos en Anexo 4), solo dos de los concedidos durante el curso 2012-2013 responden a un enfoque cercano a la educación crítica:

- Consolidación del programa Proyectos Fin de Carrera en Cooperación para el Desarrollo en la UPV/EHU (fase II).
- Cooperación para el fortalecimiento de la formación y la investigación-acción sobre género y memoria histórica del conflicto armado en El Salvador.

#### *Convocatoria de subvenciones para proyectos de educación universitaria al desarrollo (Oficina de Cooperación al Desarrollo)*

La Oficina de Cooperación al Desarrollo puso en marcha en el año académico 2011-2012 la primera edición de la Convocatoria de Subvenciones para Proyectos de Educación Universitaria al Desarrollo para las Asociaciones Universitarias. Tuvo únicamente dos ediciones (hasta 2012-2013). (Ver información de proyectos en Anexo 4).

El objeto de esta convocatoria era “apoyar y fomentar la participación de las Asociaciones Universitarias y el alumnado de la comunidad universitaria de la UPV/EHU en proyectos de Educación al Desarrollo, que contribuyan de modo efectivo a crear conciencia crítica en el seno de la comunidad universitaria y compromiso solidario con acciones de transformación social”. Así, las subvenciones económicas tenían como finalidad “financiar total o parcialmente proyectos de Educación Universitaria al Desarrollo llevados a cabo por Asociaciones Universitarias, en el siguiente ámbito: la educación para el desarrollo: proyectos relacionados con una o varias de las estrategias propias de ED (sensibilización, formación y docencia, investigación, incidencia política y movilización social) dirigidos a concienciar y promover la participación de la propia comunidad universitaria, en especial al alumnado, en acciones de transformación social”.

Esta convocatoria estaba dirigida a las asociaciones universitarias inscritas en el Registro de Asociaciones de la UPV/EHU, de tal forma que podían presentar proyectos de educación al desarrollo solas o junto con Departamentos, Escuelas, Facultades y demás unidades administrativas o académicas de la Universidad. Los colectivos anteriores podían presentar proyectos junto con Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo inscritas en la CAPV.

La última convocatoria publicada fue en el año 2013 porque las asociaciones universitarias van desapareciendo (Bionatur y Arquitectura Sin Fronteras) y únicamente queda activa Ingeniería Sin Fronteras (ISF). La Oficina de Cooperación decide entonces eliminar esa convocatoria y firmar un convenio con ISF con el objetivo de dar continuidad a los Cursos monográficos en cooperación que esta entidad venía realizando.

#### *Convocatoria de ayudas a proyectos de la Asociación Fondo de Solidaridad 0,7%*

Las entidades que pueden presentarse a esta convocatoria deben ser ONG inscritas en algún registro de asociaciones sin ánimo de lucro de nivel municipal, autonómico o estatal y deben haber ejecutado al menos dos proyectos de cooperación con anterioridad a la fecha de la convocatoria.

La elección de los proyectos a subvencionar se realiza por votación entre los y las socias del Fondo de Solidaridad 0,7% de la UPV/EHU. (Ver información de proyectos en Anexo 4).

Esta convocatoria posibilita la financiación de dos tipos de proyectos: 1) proyectos de cooperación al desarrollo en los países en vías de desarrollo de 1 año de duración y 2) proyectos en el cuarto mundo de 1 año de duración. Este último tipo de proyectos podrían ponerse en relación con el enfoque de Educación para el Desarrollo, sin embargo, no se presentó ningún proyecto a esta modalidad durante el período de estudio.

### *Convocatorias de ayudas de la Dirección de Igualdad*

Desde esta Dirección se impulsan 8 convocatorias diferentes para promover la igualdad. (Ver información de convocatorias en Anexo 4).

Algunas de ellas responden a la modalidad de premios a trabajos que incorporen el análisis de género en su desarrollo:

- Trabajos Fin de Grado
- Trabajos Fin de Máster
- Tesis doctorales

Otra categoría de convocatoria apoya la modalidad de encuentros de carácter académico (jornadas, seminarios, congresos...).

Otra más apoya la investigación en estudios feministas y de género para estudiantes de posgrado.

Por último, existe una convocatoria de becas para cubrir los gastos de alojamiento y asistencia a talleres y conferencias.

### **1.3.3.2. Actividades de sensibilización y otras iniciativas promovidas por diferentes agentes**

#### *Actividades de sensibilización promovidas por la Dirección de Igualdad*

La Dirección de Igualdad reúne en la página web una cantidad significativa de documentos, diagnósticos e informes, tanto de elaboración propia como de otras instituciones o personas referentes en esta materia. Además del *Protocolo de actuación de la UPV/EHU ante actos de violencia de género* y el *Diagnóstico Mujeres y hombres en la UPV/EHU. Año 2011*, queremos destacar los siguientes por su interés para este estudio:

- *Guía para el uso no sexista de la lengua castellana y de imágenes en la UPV/EHU.* La Dirección de Igualdad en la introducción de esta guía alude a que la Universidad como institución académica, que refleja y transmite en la documentación que produce una visión de la realidad, requiere el cuestionamiento de las tradiciones, así como un aprendizaje permanente con el fin de evitar y eliminar la desigualdad por razón de sexo en el ámbito universitario.
- *Diagnóstico sobre la incorporación de la perspectiva de género en los grados de la UPV/EHU.* Con este mapa de grados, que analiza las competencias y contenidos desde

el punto de vista de género, la Dirección de Igualdad trata de avanzar en la integración de la perspectiva de género en la transmisión del conocimiento.

- *Mapa de másteres oficiales de la UPV/EHU. 2011.* Este estudio propone una revisión de la oferta de másteres oficiales no sólo en cuanto al uso del lenguaje y la presencia o no de alusiones a género y/o igualdad, sino también a la identificación de materias y temas específicos sobre igualdad y perspectiva de género, un asunto de clara preocupación para una acción educativa crítica.

Además destacamos las siguientes actividades promovidas por esta Dirección, que son tanto de sensibilización y difusión, como de formación, investigación y apoyo:

- Jornada de visibilización de los Trabajos Fin de Grado que incorporan la perspectiva de género (2015).
- Curso sobre metodología de investigación feminista: "Análisis crítico del discurso desde la perspectiva feminista" (2015).

#### *Actividades de sensibilización promovidas por la Dirección de Estudiantes*

Desde la Dirección de Estudiantes y en colaboración con el programa Unikide de la Agencia de Voluntariado y Participación social, Bolunta, se promueve la Feria del Voluntariado, que pretende ser un espacio de encuentro entre entidades sociales y alumnado universitario con el propósito de "sensibilizar al tiempo que informar y formar a los y las estudiantes en este ámbito". Los objetivos que se promueven con esta iniciativa son los siguientes: 1. Promocionar la participación social entre la comunidad universitaria; 2. Visibilizar y dar a conocer el trabajo que las entidades sociales realizan en nuestro entorno; 3. Contribuir al reconocimiento de la labor desarrollada por las personas voluntarias; y 4. Difundir los valores ligados a un voluntariado solidario (compromiso, responsabilidad social, solidaridad...).

#### *Actividades de sensibilización impulsadas por la Oficina de Cooperación*

La página web de la Oficina de Cooperación al Desarrollo expresa como una de sus funciones más importantes las actividades de difusión y sensibilización dirigidas a la comunidad universitaria (PDI, PAS y alumnado) sobre las realidades del Sur, pero, también, sobre los cambios y transformaciones necesarias que deben tener lugar en las sociedades denominadas "desarrolladas", para que las relaciones Norte-Sur estén basadas en el respeto, la igualdad, la equidad, y la justicia.

En el Anexo 5 se incluyen las iniciativas desarrolladas en este campo, tanto las que se impulsaron por este servicio como las que han realizado de forma colectiva con otros agentes sociales. Del análisis de estos datos se desprende que buena parte de las iniciativas realizadas en el marco de actuación de la sensibilización en el curso académico 2014-2015 tienen que ver con la difusión de los Trabajos Fin de Grado en Cooperación para el Desarrollo y la presentación de los Proyectos de Cooperación Universitaria al Desarrollo, que son acciones propias de esta Oficina.

Por otro lado, destacamos los convenios de colaboración entre la UPV/EHU y ONGD para desarrollar actividades de carácter diverso (ver información en Anexo 6). Los acuerdos a los que hacemos referencia son escasos (6 en todo el período de estudio), concentrados en el tiempo (2011-2012 y 2012-2013) y firmados con las mismas ONGD (Asociación Kultura, Comunicación y Desarrollo; Asociación Paz con Dignidad; y Medicus Mundi Gipuzkoa).

### *Actividades de sensibilización impulsadas por la Oficina de Sostenibilidad*

*Seminario para Personal Docente Investigador "Educación para la Sostenibilidad"*. Este seminario, realizado en julio de 2014, trató de avanzar en la puesta en marcha de una estrategia para implementar la Sostenibilidad en el Currículo del alumnado de grado de la UPV/EHU. La introducción al programa de esta iniciativa expresa que la Oficina de Sostenibilidad como entidad organizadora comparte la reflexión de Naciones Unidas cuando señala que, los reglamentos políticos y las iniciativas económicas no son suficientes para alcanzar el desarrollo sostenible, por lo que reivindica "un cambio fundamental de los modos de pensar y actuar de la gente. Hace ya mucho tiempo que la comunidad internacional reconoció que la educación es esencial para lograr esa transformación". Y continúa que: "la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) facilita al alumnado la adquisición de los conocimientos, competencias y actitudes necesarios para forjar un futuro sostenible. Para hacer realidad la EDS es preciso incorporar a la enseñanza y el aprendizaje los temas básicos del desarrollo sostenible, tales como el cambio climático y la reducción de la pobreza".

*Seminario para Personal Docente Investigador "La sostenibilización curricular"*. Este seminario llevado a cabo en julio de 2015 y dirigido al Personal Docente Investigador tiene su origen en el que se desarrolló un año antes sobre Educación para la Sostenibilidad. El objetivo que se plantea para esta ocasión trata de visionar la situación ideal de docencia, interrogándose sobre ¿Cómo tendría que ser el currículo? ¿Cómo impartir las clases? ¿A nivel de titulación /Plan de estudios/ asignatura/ toda la Universidad?

*Jornada "Los nuevos objetivos de Desarrollo Sostenible: implicaciones para la Agenda del Desarrollo y la Cooperación en Euskadi"*. En este marco orientado a la promoción de la Sostenibilidad, en diciembre de 2015 organizaron en colaboración con otras entidades la Jornada "Los nuevos objetivos de Desarrollo Sostenible: implicaciones para la Agenda del Desarrollo y la Cooperación en Euskadi" con el objetivo de contribuir al análisis crítico sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Si bien la organización de Jornadas es necesaria para el debate y actualización de enfoques y contenidos, consideramos que este tipo de seminarios, en particular, es muy interesante ya que trasciende la orientación meramente sensibilizadora y apuesta por acercarse al núcleo duro de la cuestión; su implementación en el currículo.

Existe una diversidad muy amplia de iniciativas de sensibilización organizadas por diferentes instancias universitarias que no vamos a desarrollar porque exceden las posibilidades de este estudio. Sin embargo, dado que son muestra de lo que la Universidad realiza en el campo del compromiso social, incluimos la información básica sobre estas acciones de manera organizada en el Anexo 5.

#### **1.3.4. Iniciativas vinculadas a los ejes estratégicos destacables por su interés con el enfoque de educación crítica**

En este apartado reseñamos las iniciativas que destacan por su carácter transformador, sea en el ámbito de la docencia, de la investigación, de la sensibilización y/o del compromiso social. Para su sistematización, se elaboró un modelo de ficha que ha sido cumplimentada por las personas involucradas en dichos espacios.

Nombre de la iniciativa	Unibertsitate eraldaketa
<b>Impulsada por</b>	Grupo de docentes y estudiantes de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación
<b>Contacto</b>	Joxi Imaz y Marta Luxan
<b>Resumen</b>	Se trata de un colectivo de personas que desde 2011 vienen organizando jornadas en la Facultad para reflexionar sobre la relación entre la Universidad y la transformación social.
<b>Objetivos</b>	Labor de concienciación sobre la necesaria y posible transformación social.
<b>Claves de interés desde una Educación crítica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tender puentes o abrir grietas para intentar superar divisiones como “dentro/ fuera” de la Universidad o “academia/luchas populares”.</li> <li>• Intentar superar también las barreras inter-estamentales: docentes, estudiantes, personal de administración y servicios...</li> <li>• Para el curso 2016-17 el objetivo es también una mirada “intra”: sin limitarnos a invitar a experiencias-proyectos interesantes y a crear red, empezar también a dar pasos concretos a nivel interno en la Facultad.</li> </ul>

Nombre de la iniciativa	Máster título propio “Cooperación internacional y educación emancipadora”
<b>Impulsada por</b>	Hegoa -Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional- de la UPV/EHU.
<b>Contacto</b>	hegoa@ehu.eus
<b>Resumen</b>	<p>En el amplio campo de los estudios sobre el desarrollo, algo tan importante como los debates, los análisis, las investigaciones y las propuestas en torno al desarrollo humano y sostenible es la creación de pensamiento crítico y la contribución a la creación de una ciudadanía crítica, responsable y comprometida con el cambio social, con los derechos humanos y con la equidad.</p> <p>Desde esta perspectiva el desafío consiste en impulsar una amplia socialización crítica de carácter educativo que promueva el saber necesario para comprender el contexto local e internacional en toda su complejidad; que genere un nuevo conocimiento útil para el cambio social, construido desde lecturas éticas y transformadoras que fortalezcan los derechos de todas las personas y comunidades y den respuesta a sus intereses de emancipación.</p>
<b>Objetivos</b>	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la capacitación profesional tanto de personas vinculadas a la cooperación y/o a la educación, como de aquellas ligadas a otros campos de acción social.</li> </ul> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar a las y los estudiantes para un desarrollo profesional guiado por principios éticos y su preparación para el ejercicio de una ciudadanía activa, libre, responsable y comprometida con el logro de la justicia social y la equidad.</li> <li>• Incorporar destrezas que permitan al alumnado desenvolverse en el futuro en entornos laborales vinculados con la cooperación para el desarrollo, sea en las administraciones públicas, en organismos internacionales o en organizaciones de la sociedad civil.</li> <li>• Capacitar en enfoques pedagógicos de carácter crítico y en el desarrollo de metodologías participativas tanto para el ámbito de la investigación como para el de la acción social.</li> <li>• Desarrollar conocimientos, habilidades, valores y capacidades que habiliten a estos profesionales para impulsar acciones educativas encaminadas a la transformación social, en sus campos respectivos de actuación.</li> </ul>

<b>Claves de interés desde una Educación crítica</b>	La mirada crítica sobre la realidad local y global; una actualización permanente de los contenidos específicos relacionados con la cooperación y la educación; la incorporación de valores y el desarrollo de capacidades que faculten para un desarrollo profesional guiado por criterios éticos y de mejora social.
--	---

Nombre de la iniciativa	Herri unibertsitatea
<b>Impulsada por</b>	Bilbouni (Facultades de San Mamés, Sarriko, Deusto y Begoñako Andra Mari).
<b>Contacto</b>	<a href="https://buiaka.info/category/herri-unibertsitatea/">https://buiaka.info/category/herri-unibertsitatea/</a>
<b>Resumen</b>	Herri Unibertsitatea es una iniciativa impulsada por el propio alumnado para plantear un nuevo modelo de educación, fuera del marco mercantilista, capitalista y heteropatriarcal que consideramos que es el actual.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recapacitar acerca del modelo actual educativo y plantear una Universidad alternativa hecha entre todas y para todas.</li> <li>• Crear un espacio participativo en el que se trabajen temas (técnicos y sociales) que no se tocan en la Universidad, desde una perspectiva crítica.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autogestión y organización (repartir las diferentes tareas grupalmente, haciendo grupos de trabajo más pequeños, este año ha habido 4: comunicación, infraestructura, cuidados y contenidos).</li> <li>• Crear una Universidad horizontal donde no haya tratos de privilegio hacia algunas personas concretas.</li> <li>• Que los planteamientos y lo aprendido colectivamente en esos tres días no se quede ahí y que sea una herramienta para desarrollar esas ideas a lo largo del curso.</li> <li>• Romper con el individualismo y la competitividad.</li> <li>• Desarrollar nuevos métodos de pedagogía; no solo se aprende escuchando, los talleres y los juegos son una buena forma para ver cómo se reacciona en diferentes situaciones de la vida cotidiana, el cuerpo es importante.</li> <li>• Crear espacios seguros basados en la igualdad (baños comunes, repartición de tareas, colaboración conjunta, apoyo grupal...).</li> </ul>
<b>Claves de interés desde una Educación crítica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación, organización y recapacitación, tanto para hacer frente a lo que no creemos ético como para construir aquello que sea alternativo.</li> <li>• Compromiso con las personas y no con los intereses económicos.</li> <li>• Construir desde una mirada no individualista.</li> <li>• No asimilar lo que nos viene dado de antemano.</li> </ul>



Nombre de la iniciativa	Observatorio por una universidad pública crítica y transformadora (en proceso de creación)
<b>Impulsada por</b>	Grupo de Educación para la Transformación Social de la Coordinadora de ONGD de Gipuzkoa.
<b>Contacto</b>	gipuzkoa@ongdeuskadi.org
<b>Resumen</b>	<p>Esta experiencia surgió de la necesidad de coordinar y sumar sinergias entre ONGD en torno a la educación para la transformación social en Gipuzkoa. En las primeras reuniones se identificó que la UPV/EHU era un ámbito estratégico de actuación para muchas organizaciones y además lo entendían como un interesante agente de cambio. A partir de ahí y teniendo como base un documento marco de actuación, se sucedieron tres encuentros denominados "Universidad y Movimientos Sociales. Hacia una Universidad más crítica y comprometida".</p> <p>En estos espacios se avanzó en una primera aproximación de los diversos agentes que comparten la visión de que la Universidad debe respaldar el pensamiento crítico de nuestra sociedad; en la constatación de que existe un grupo significativo de personas y colectivos presentes en la Universidad y fuera de ella que manifiestan que el modelo actual de educación superior tiene importantes carencias a nivel humano y social; y en la necesidad de continuar en la búsqueda de sinergias y alianzas con otros agentes de cambio que quieran trabajar en la UPV/EHU desde una perspectiva de educación para la transformación social. En este último sentido, tienen ideado crear el "Observatorio universitario por una Universidad Pública crítica y transformadora" cuyo interés principal consista en velar por que esta institución cumpla su función de dar respuesta a las problemáticas reales de la sociedad.</p>
<b>Objetivos</b>	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr que la comunidad universitaria se comprometa y participe de una política de desarrollo eficaz y de calidad a través del conocimiento y el desarrollo de capacidades, valores y actitudes relacionadas con la solidaridad, la justicia social y los derechos humanos con equidad de género.</li> </ul> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a las organizaciones sociales de Gipuzkoa que deseen trabajar en la Universidad desde un enfoque de educación para transformación social.</li> <li>• Diseñar una estrategia de coordinación y acción entre agentes diversos (dentro y fuera de la Universidad).</li> <li>• Averiguar y comprender cómo está organizada la UPV/EHU y cuáles son las dinámicas de funcionamiento y poder.</li> <li>• Incidir políticamente en los órganos universitarios con capacidad decisoria para poder realizar cambios desde este enfoque social y crítico.</li> </ul>
<b>Claves de interés desde una Educación crítica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentro entre agentes de diferente naturaleza (universitarios, de desarrollo, de solidaridad, etc.) con intereses similares y perspectivas compartidas en relación a la educación para la transformación social;</li> <li>• Capacidad para la definición consensuada de unos objetivos;</li> <li>• Comprensión mayor de la institución universitaria, UPV/EHU;</li> <li>• Reconocimiento, por parte de la comunidad educativa, del deterioro que sufre la Universidad respecto a su función social y de la urgencia de un cambio en el sistema. Demanda que se ha hecho más evidente con los recortes derivados de la crisis.</li> <li>• Toma de conciencia sobre la necesidad de un mayor conocimiento de agentes y buenas prácticas; se han identificado iniciativas aisladas, auto-gestionadas, con poco respaldo institucional, pero con gran capacidad transformadora.</li> <li>• Toma de conciencia sobre la necesidad de llevar a cabo labores de incidencia política en los ámbitos decisorios de la Universidad;</li> <li>• Potencial futuro que puede significar la creación del Observatorio Universitario como instrumento estable en el tiempo y en el que se involucren activamente diferentes agentes.</li> </ul>

## 2. Análisis de las entrevistas

Se realizaron una serie de entrevistas en profundidad a agentes de la Universidad del País Vasco, de otras universidades y de colectivos sociales de la CAPV (Ver guión de la entrevista y listado de estructuras y colectivos entrevistados en Anexo 8). Se ha optado por una muestra pequeña pero que se ha considerado representativa para ofrecer un panorama global que recoja perspectivas desde diferentes áreas:

- Personas que han ocupado cargos de responsabilidad dentro de la UPV/EHU
- Personas que pertenecen a servicios que tienen entre sus objetivos la promoción de la Educación para el Desarrollo
- Personas que forman parte del colectivo estudiantil
- Personas que integran colectivos sociales

### 2.1. Impacto de la globalización neoliberal en la Universidad pública y posibilidades para transitar hacia una Educación Emancipadora

El discurso más mayoritario de las personas entrevistadas se centra en destacar los impactos de la globalización neoliberal sobre la institución universitaria, que la alejan de su responsabilidad y compromiso social. En líneas generales se apunta hacia una tendencia privatizadora y a la estrecha vinculación con el mercado y la empresa frente a las lógicas de una universidad educadora:

“La Universidad se está privatizando, está yendo hacia intereses privados y no públicos, dejando de un lado lo de dar cultura, enseñar, educar a la ciudadanía... Educa más para unas necesidades laborales que para ser ciudadanos y ciudadanas responsables, con sentido crítico” (Entrevista 6).

“El neoliberalismo está apretando a la Universidad para que mire más al mercado de trabajo, al mercado capitalista en general, al mercado de la producción y consumo más que a la transformación social” (Entrevista 5).

Las consecuencias de esta globalización neoliberal afectan a cuestiones esenciales de la educación y de su sistema organizativo como son el conocimiento; la estructura y sus relaciones de poder; y las dinámicas de funcionamiento:

“Ha cambiado el valor del conocimiento. Se basa en el productivismo de determinadas materias. La lógica del conocimiento al servicio del mercado justifica esta tendencia” (Entrevista 2).

“La Universidad no es nada horizontal, está bastante jerarquizada, existe una clara diferencia entre la dirección, el profesorado y el alumnado. Quieren hacernos pensar que el alumnado somos importantes, pero no nos dan sitio, cuando proponemos cosas, desde la Dirección nos limitan” (Entrevista 4).

“El micromundo que supone la Universidad refleja las dinámicas de burbuja, con pocas relaciones con otros agentes (nos leemos y nos citamos entre nosotros, lo que nos encapsula). Es una visión muy reproductora basada en la lógica de la excelencia” (Entrevista 2).

Todo ello influye obviamente en el alumnado y en el profesorado, a quienes la impronta neoliberal marca en sus pensamientos, percepciones y actitudes. Estos colectivos sufren procesos de colonización que les lleva a pensar que la estabilidad laboral constituye el ideal de felicidad y que esta es, sin duda, la mejor forma de situarse en el mundo:

“Se puede notar también en el alumnado. Es necesario recordarles que la educación, la ciencia siempre está políticamente situada, que no es neutral y les choca bastante, piensan que es posible una educación neutral, buena para todos, buscan un título que les dé un puesto de trabajo. Están más en el credencialismo. (...) Afecta también a nuestras subjetividades, como profesorado. Estamos entrando a la presión neoliberal con las acreditaciones, buscar estabilidad laboral y a nivel de nuestros deseos, la fama, “el puntito” de los sexenios, entras en el juego de publicar en revistas internacionales indexadas, los congresos internacionales...” (Entrevista 5).

La mayoría de las personas entrevistadas opinan que actualmente la Universidad no cumple un rol de agente educativo ni tampoco promueve procesos de transformación social, más bien todo lo contrario ya que sus valores y prácticas parecen estar contribuyendo a la reproducción del sistema socioeconómico dominante:

“Ahora mismo la Universidad es transmisora de ciencia clásica, la hegemónica y se transmite a través de unos canales, que son las clases magistrales. (...) Debería hablar de los problemas que tiene la sociedad aquí, por ejemplo hablar de la incineradora de Gipuzkoa, el tren de Alta velocidad, etc. La Universidad podría dar una respuesta, pero no se implica en lo de aquí” (Entrevista 6).

“La Universidad no está siendo una institución para el cambio social, no está asumiendo el discurso crítico en sus ámbitos naturales” (Entrevista 2).

“El rol de la Universidad está más en la reproducción social que en la transformación social. Un ejemplo de ello es ver en qué consiste ser un académico con éxito en esta Universidad... primero hay más alumnos, menos medios, más horas de trabajo, más presión y menos capacidad adquisitiva y para tener éxito en este sistema, para poder avanzar en la carrera profesional, lo que se está pidiendo es participar en un juego muy competitivo (justo los valores opuestos para la transformación social), centrado en tu grupo de investigación y con una investigación centrada en lo que está de moda o te paga el mercado (...) Competición, elitismo, investigación no dirigida a los intereses reales de la sociedad, en este caso vasca, que necesita una transformación social. Todo un juego perverso, en el que se dedica energía, tiempo y presupuesto a la reproducción social y no a la transformación social” (Entrevista 5).

“En vez de diálogo, la Universidad llama a las fuerzas policiales. En Herri Unibertsitatea pasó eso. Nos parece ridículo que la UPV/EHU no nos conceda esos espacios para crear una educación crítica, que ellos como agentes de educación no nos dan. (...) La Universidad debería apoyar estos proyectos en la medida que es una Universidad pública” (Entrevista 4).

Algunas voces opinan que la Universidad no ha realizado una reflexión profunda sobre el papel distintivo que debe cumplir en la sociedad, lo que deriva que en ocasiones se deje influir por prácticas más habituales en otros agentes:

“La Universidad no ha realizado su propia lectura de lo que puede ser su papel como agente de cooperación ni como agente de transformación, en su mirada al mundo. Existe

una cierta paradoja; por un lado, la Universidad se suma al carro de la cooperación y de esta manera crece y es rápido, pero por otro lado, no lo hace desde su propia identidad, alejándose de poder desarrollar todo su potencial” (Entrevista 2).

Sin embargo y a pesar del carácter y la posición que está tomando la Universidad, también en este contexto de crisis se observan posibilidades para el cambio que pasan, precisamente, por la reconsideración de su misión:

“En el contexto universitario actual son pocos los espacios que cuestionen el modelo de desarrollo dominante y favorezcan el conocimiento en torno a otros paradigmas. Esto no significa que no existan voces críticas dentro de la Universidad, o que no haya iniciativas que promuevan la introducción de nuevas miradas en las distintas disciplinas. (...) en un momento de crisis globales y de urgencia de respuestas, los nuevos desafíos motivan un replanteamiento de su misión y de los vínculos reales que teje con la sociedad” (Entrevista 7).

“En la medida que la Universidad es un referente de la sociedad, la Universidad debería tener un rol de liderazgo en cuanto a las cuestiones sociales y reivindicativas. Con criterio académico debería hacer crítica. Debería tomar posición al respecto, pero basado en un conocimiento académico. La Universidad debe liderar procesos de transformación hacia sociedades más equitativas, más justas, pero siempre argumentándolo desde la Academia. Es lo que diferencia a la Universidad de otros actores sociales. En el mundo académico tenemos la responsabilidad de argumentarlo mejor” (Entrevista 3).

En ese reconocimiento del importante papel que tiene la Universidad como agente de transformación social se advierte que la perspectiva de la educación para el desarrollo es una estrategia fundamental para fortalecer ese potencial. Las oficinas de cooperación de las universidades pueden convertirse en espacios desde los que pivotar el proceso, desde un perfil más político que el que han tenido hasta el momento:

“La Educación para el desarrollo aparece como una buena aproximación para potenciar este papel que se reclama a la Universidad” (Entrevista 7).

“Existe una visión muy “oenera” en las oficinas [de cooperación], que le resta papel crítico. Podrían generar cambio institucional y convertirse en una institución educadora. (...) Las Oficinas de Cooperación podrían jugar un importante papel de dinamización entrando en el debate sobre el conocimiento y el currículum” (Entrevista 2).

## **2.2. La implantación del Espacio Europeo de Educación Superior, una excusa para el debate sobre el rol de la Universidad en los procesos de transformación social**

La implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), conocido como Plan Bolonia, es una de las reformas más potentes que se ha llevado a cabo en los últimos años en el sistema universitario. En este contexto, las personas entrevistadas identifican una serie de limitaciones, pero también de oportunidades y fortalezas. Comenzaremos por las limitaciones que han detallado; algunas de las cuales son de carácter macro y otras de carácter micro ya que responden a aspectos más puntuales o específicos. Respecto a las primeras -las limitaciones macro-, una de las más nombradas alude al modelo de financiación del gobierno en el ámbito educativo, que es la que determina finalmente la orientación de la

Universidad hacia objetivos ligados al compromiso social o hacia los intereses de la empresa y el mercado:

“La política suprauniversitaria del gobierno del Estado y de las autonomías, cuyo objetivo e interés es claramente privatizador, y que tiene incidencia en el ámbito universitario. Está relacionado con la financiación del sistema educativo. (...) Este aspecto macro marca el itinerario de los estudiantes y del profesorado. (...) Para promocionar líneas de trabajo específicas están los “Contratos-programa” y hay discusiones fuertes entre lo que le puede interesar a la Universidad y lo que le puede interesar al gobierno. Se impone la necesidad de alinearse a los objetivos que marcan los Contrato-programa, que son el actual modelo de financiación de las universidades públicas, que implica necesariamente una supeditación a los intereses de éste para la obtención de financiación” (Entrevista 3).

Incluso para una de las entrevistadas, que percibe el EEES como una oportunidad, también detecta que la financiación es un elemento poco favorecedor para la introducción de perspectivas pedagógicas críticas:

“El diseño del grado te lo tienen que aprobar (no viene por defecto) y los recursos que tenemos es una limitación. No te dan todo lo que necesitas para hacer un proyecto perfecto, te dan lo que tienes. Estás pendiente de una financiación. En este momento la financiación es más determinante que los marcos jurídicos” (Entrevista 1).

Uno de los efectos derivados del contexto de crisis en el que nos hallamos y de este modelo de financiación son los recortes presupuestarios, que lo que en realidad está generando es un recorte de derechos, tanto para el profesorado como para el alumnado:

“No ponen dinero para educación estatal o pública, lo que implica grupos muy grandes de alumnado. (...) Ataque neoliberal a la Universidad del País Vasco con menos medios y más exigencias a las gentes que estamos trabajando. Recorte a nivel presupuestario, lo que implica menos tiempo para pensar, para leer, para proponer cambios” (Entrevista 5).

Otra de las limitaciones del Plan Bolonia que señalan en las entrevistas es la pugna por el poder entre departamentos y disciplinas, fruto de la competencia por los escasos recursos. En esta lucha es probable que determinadas disciplinas y asignaturas que favorecen el pensamiento crítico acaben siendo infravaloradas y marginadas, lo que significa un predominio de la visión hegemónica frente a espacios para enfoques más alternativos:

“Poco espacio para los valores críticos, ya que están infravaloradas determinadas disciplinas, sancionadas negativamente. Faltaría un área de conocimiento sobre “Desarrollo” o algo similar. (...) Se da una pugna entre departamentos y disciplinas” (Entrevista 2).

“A la hora de dar por ejemplo Economía, te dan la Economía que favorece al sistema, la que a ellos les interesa, no te proponen un enfoque feminista de la Economía, eso te lo tienes que resolver tú en tu tiempo libre” (Entrevista 4).

La lógica de la excelencia que se instala con este modelo de educación superior también se vislumbra como un obstáculo de características macro muy poco favorecedor para el impulso de una educación entendida como proceso de socialización crítica. Esta concepción de la excelencia dificulta la incorporación de miradas más amplias e integrales y la vinculación con otros agentes, que no sean exclusivamente los del ámbito académico:

“El micromundo que supone la Universidad refleja la idea y las dinámicas de burbuja, con pocas relaciones con otros agentes (nos leemos y nos citamos entre nosotros, lo que nos encapsula). Es una visión muy reproductora basada en la lógica de la excelencia. Esta excelencia provoca una cultura de aislamiento” (Entrevista 2).

Otras limitaciones de rasgos más particulares tienen que ver con, por un lado, las trayectorias del alumnado en procesos de socialización poco críticos y reflexivos, que les conduce a mantener lógicas de pensamiento poco complejas, y por otro lado, con la masificación de las aulas que repercute en formas de participación poco estimulantes para el trabajo en equipo y el diálogo:

“Los alumnos y alumnas vienen de una educación en la que no se trabaja mucho esto, ni pensar, ni reflexionar, ni criticar, ni buscar información, ni politizar, ni problematizar, ni participar socialmente, ni militar...” (Entrevista 5).

“Tampoco la masificación de las aulas favorece la participación” (Entrevista 4).

Aún siendo consciente de que una de las limitaciones más grande del EEES es la competitividad, la siguiente entrevistada considera, sin embargo, que la UPV/EHU logró reconvertir esa dificultad en oportunidad con la creación del modelo educativo IKD, que según señalan sus impulsores está “basado en un modelo propio, cooperativo, plurilingüe e inclusivo que pone su acento en que los estudiantes sean los dueños de su aprendizaje”:

“El sistema del Espacio Educativo de Educación Superior está buscando la movilidad de los titulados dentro de Europa, está buscando una libre circulación de titulados dentro de Europa para competir mundialmente. Europa se plantea competir con otros estados hegemónicos. Este sistema tiene en la cabeza la competencia en el mercado global. Yo no comparto eso, la competencia ni la competitividad, pero hay muchos elementos que puedes utilizarlos para otras cosas, nosotros dijimos Bolonia es nuestra oportunidad para conseguir lo que quiere nuestra Universidad. Te permite cambiar cosas que de otra manera no hubiera sido posible. Nuestro papel es: “venga lo que venga, que nos sirva para llevar a la Universidad hacia donde nosotros queramos”. Ha permitido hacer cosas que de otra manera no hubiera sido posible. No había un cuestionamiento sobre la enseñanza-aprendizaje” (Entrevista 1).

Para esta entrevistada el modelo educativo IKD ha sido una fortaleza de la convergencia hacia el Espacio Europeo de Educación Superior. Claramente defensora de este modelo de enseñanza-aprendizaje para la UPV/EHU, que entiende lleva consigo una perspectiva crítica, también pone de manifiesto la necesidad de que la Universidad transmita un conocimiento técnico y especializado:

“El modelo IKD sin decir que es educación crítica, podemos decir que tiene una orientación crítica, pero también tiene una orientación técnica porque estamos en la Universidad y tenemos ciencias hiperespecializadas, que trabajan problemas hiperespecíficos, hipertécnicos. No es exclusivamente técnica, la relación educativa es técnica, necesita herramientas, técnicas, para funcionar, pero hay intencionalidad pedagógica que va más allá de lo técnico. Desde el momento que hablamos de aprendizaje cooperativo, estamos yendo más allá de la técnica, hablamos de relaciones horizontales, ruptura de jerarquías, reconocimiento de los otros/os, compromiso. No es lo mismo tomar esa decisión que otra” (Entrevista 1).

El hecho de que -tras el proceso de Bolonia- el Plan docente de cada grado se pueda elaborar sin ningún tipo de restricción es una buena ocasión para poder introducir el pensamiento crítico, que -en opinión de esta entrevistada- era imposible con el anterior marco legal reproductor del *status quo*:

“A partir del 2010 se mandan directivas a las Universidades para diseñar los grados más favorecedoras de este tipo de cosas que años anteriores porque antes había una no directiva, y eso quiere decir la reproducción del *status quo* sin ningún tipo de problema (...) Los grados de pre Bolonia venían por decreto enteros diseñados y ahora dicen: “dar lo que queráis” y te evalúan el diseño. Cada Universidad ha podido diseñar lo que quiera” (Entrevista 1).

Igualmente la asunción de competencias en este nuevo marco de educación superior facilita la introducción de esta propuesta alternativa. Son fundamentalmente las competencias que desarrollan una mirada crítica las que promueven el cuestionamiento del modelo dominante, posibilitando el tránsito hacia una Educación Emancipadora:

“Bolonia ha supuesto un cambio de perspectiva en los objetivos de las enseñanzas universitarias, estructurando los conocimientos a partir de las competencias que estos deben producir como resultado. De hecho, a nivel formal, las competencias que promueven una mirada crítica de la realidad, base para el cambio de paradigma, forman parte del núcleo del nuevo modelo” (Entrevista 7).

Otra fortaleza para introducir el enfoque de la Educación Emancipadora proviene del actual contexto de crisis y del cuestionamiento de modelo de sociedad, que ha permitido una reactivación de la ciudadanía y un posicionamiento crítico en gran parte del profesorado y alumnado:

“El momento que vive la sociedad puede ser bueno para la Universidad. Hay que aprovechar todas las brechas y espacios multinivel y multiestrategia” (Entrevista 2).

“Hay que reconocer que muchos profesores y profesoras de las facultades de ciencias sociales, humanas e incluso puras es un profesorado crítico. Hay caldo de cultivo. En parte el alumnado también, existen ganas de cambiar las cosas, de practicar nuevas metodologías, nuevos enfoques” (Entrevista 5).

“Hay una masa crítica de profesorado que ya lo está haciendo” (Entrevista 1).

El interés que la Academia está mostrando -durante los últimos tiempos- en la interdisciplinariedad como experiencia interesante para encarar el conocimiento a partir de la puesta en práctica de varias disciplinas, se contempla como una potencialidad para la Educación Emancipadora, si bien es cierto que todavía es incipiente, depende de la voluntad de personas concretas y no refleja la orientación principal de la institución universitaria:

“Cierto reconocimiento del valor de la interdisciplinariedad” (Entrevista 2).

“Se van incorporando metodologías cualitativas, pero está en manos del profesorado, de las personas. Aún se sigue manteniendo una estructura basada en disciplinas separadas, que a la hora de valorar... A nivel de discurso se habla de multidisciplinariedad y transdisciplinariedad, de enfoque holístico, pero en la práctica no es real. Por ejemplo, en las grandes convocatorias de investigación, en los méritos no se recoge” (Entrevista 3).

Aunque la mayoría de las personas entrevistadas percibe inadecuadas las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior para la propuesta que estamos impulsando, sin embargo, son optimistas y manifiestan que, incluso con el estrecho marco del actual currículum oficial es posible también desarrollar iniciativas interesantes como son los Trabajos Fin de Grado y prácticas en temas sociales y para la transformación social:

“Las diversas experiencias que se pueden hacer desde la institución, desde la Universidad frente a la empresa. Podrían hacerse cosas dentro incluso del currículum oficial, estoy pensando en ecología, en desigualdades sociales... se puede hacer en muchas carreras, hay proyectos colectivos de estudiantes en el ámbito del feminismo, del cambio social...” (Entrevista 5).

“Pero hay resquicios para poder trabajar, por ejemplo con los Trabajos Fin de Grado, prácticas para trabajar temas sociales, de transformación social” (Entrevista 6).

### **2.3. Estrategias de incidencia en la Universidad desde diversas aproximaciones**

Para identificar precisamente cuáles pueden ser las estrategias para incorporar la propuesta de Educación Emancipadora en la Universidad ante esa complejidad del propio entramado universitario a la que hacen referencia, uno de los entrevistados propone la elaboración de un mapa sobre el análisis de poder para precisar dónde se sitúa la toma de decisiones y quiénes pueden ser los aliados en este proceso:

“Realizar un análisis de poder. Valorar las posibilidades y las opciones, nudos y conflictos, quiénes toman las decisiones. Es muy interesante realizar un mapeo de aliados para generar red: departamentos, grupos de investigación, instituciones... dentro y fuera de la Universidad. Los problemas estructurales no se solucionan desde lógicas micro, por eso es muy interesante el análisis de poder” (Entrevista 2).

Una de las entrevistadas entiende que la UPV/EHU ya dispone de una política institucional que refleja su orientación hacia el compromiso social, por lo que la estrategia deberá apuntar hacia el cambio en la estructura, siempre desde una lógica aglutinadora de enfoques:

“En el Plan estratégico de la UPV/EHU hay un eje entero de compromiso social. Hay un problema conceptual, necesitamos una refundación aglutinadora, no divisoria de territorios. Es un problema organizativo. Cuando no hay un objeto aglutinador, la organización crea microestructuras para cada uno de los temas que tiene que atender y tiende a retroalimentarse sin dar importancia a las otras estructuras. (...) Se va haciendo poco a poco, se va trabajando más transversalmente. (...) Los marcos están puestos, hay que cambiar las estructuras” (Entrevista 1).

En contraposición a esta tesis, otras personas creen que la estrategia para avanzar hacia una universidad comprometida con las realidades sociales no puede llegar de instancias o estructuras formales de la misma institución, sino de espacios menos formalizados pero con más capacidad transformadora:

“No puede ser una estrategia de arriba abajo, claramente tiene que ser de abajo arriba, no va a venir del rectorado, tampoco de oficinas...” (Entrevista 5).



En este sentido, las ONGD pueden ser ese espacio “desde abajo” desde el que diseñar una estrategia de incidencia política para exigir a la Universidad que cumpla su función educadora y de responsabilidad con la sociedad de la que forma parte:

“A la Universidad se le puede y se le debe exigir porque tiene una misión determinada, tiene una responsabilidad con la sociedad, está en su ADN. Las ONGD debemos presionar, pinchar...” (Entrevista 6).

Sin embargo, hay quienes aseguran que desde dentro de la Universidad también es posible el cambio. La Oficina de Cooperación podía llegar a ser un espacio interesante desde el que incidir siempre y cuando se le imprima una orientación más crítica que lo que ha tenido hasta el momento:

“Las oficinas de cooperación de las universidades son pequeñas estructuras, que no han tenido capacidad de incidencia. (...) Existe una visión muy “oenera” en las oficinas, que resta papel crítico. Podrían generar cambio institucional; convertirse en una institución educadora. (...) Las Oficinas de Cooperación podrían jugar un importante papel de dinamización entrando en el debate sobre el conocimiento y el currículum” (Entrevista 2).

También, otra vía que podría explorarse desde la propia Universidad es el trabajo con el profesorado para que, mediante su concienciación y capacitación, actúe y provoque efecto multiplicador en el alumnado:

“La formación del profesorado a través del FOPU, no desde cualquier sitio. También el practicum en cooperación es otra vía para formar al profesorado. El efecto es multiplicador cuando trabajas con el profesorado porque de esa manera llegas a la formación del estudiante” (Entrevista 3).

Sin entender que estas opciones son inadecuadas, surge al mismo tiempo la idea de conectar las luchas y reivindicaciones que demandan diferentes colectivos de la comunidad universitaria en aras de sumar esfuerzos:

“Sería interesante la interestamentalidad de las luchas: las del alumnado, profesorado y PAS” (Entrevista 5).

En este mismo sentido se posiciona la siguiente entrevistada, quien -ampliando la mirada- asegura que el trabajo en red y la creación de espacios para el debate entre diferentes colectivos e instituciones (universitarias y no universitarias) son claves para idear y llevar a cabo la integración de la propuesta de educación crítica en el currículum universitario:

“Una fuerte estrategia de trabajo en red y la creación de espacios participativos de discusión y construcción colectiva, que movilizan todo el espectro de actores relevantes en un proceso de estas características: centros y facultades, vicerrectorados, profesorado, estudiantes, oficinas de cooperación universitaria, entidades sociales y administración pública. Estos espacios de trabajo nos han permitido encontrarnos, intercambiar y construir colectivamente con el objetivo final de desarrollar estrategias comunes que favorezcan la progresiva integración curricular de la ED en las Universidades públicas” (Entrevista 7).

Concluimos con otra estrategia crucial para el tema que estamos abordando, que consiste en promover procesos de concienciación crítica, tanto en el alumnado como en la sociedad, con el objetivo directo de que sean estos quienes a través de la apropiación de conocimiento demanden una orientación emancipadora también para la Universidad:

“Generar demanda. Intentar que la Educación crítica sea una demanda de la sociedad” (Entrevista 2).

“La politización de la juventud, la ciudadanía crítica es fundamental frente a la educación para consumir educación” (Entrevista 5).

“Concienciación en el alumnado, que es quien va a salir a ese mundo laboral” (Entrevista 4).

## **2.4. Construir alternativas mediante el diálogo y la colaboración con otros agentes educativos y sociales**

Hay opiniones variadas -alguna de ellas enfrentada- respecto a la posibilidad de colaboración entre la Universidad y los agentes sociales. El espectro abarca desde aquellas que estiman que la Universidad es una institución hermética y por ello los vínculos con agentes sociales son escasos hasta aquellas que manifiestan con rotundidad que la relación con estos agentes es un hecho obvio. En posiciones intermedias se sitúan aquellas que creen que se van dando pasos hacia este propósito, pero de manera irregular:

“Se ha relacionado poco con otros agentes. La Universidad tiene el monopolio de los ámbitos sobre los que trabaja: docencia e investigación. Parece que solo es válido lo que se hace dentro de la Universidad, no se ha abierto a otros sectores” (Entrevista 2).

“Estos agentes ya están incorporados, otra cosa es que estén incorporados mucho o menos (...) La Universidad trabaja con entidades no lucrativas, asociativas, públicas y trabaja también con empresas. (...) Hay una vinculación constante, otra cosa es que esté desequilibrada porque los de Ingeniería nunca trabajan temas sociales y los de sociales nunca ven una empresa” (Entrevista 1).

“Se está trabajando en la incorporación de otros agentes. (...) Se están incorporando de forma light a través de la Feria del Voluntariado, Bizilur participa con acciones para impulsar la soberanía alimentaria, los practicums en colaboración con movimientos feministas. Estos agentes nos ayudan a formar al alumnado.” (Entrevista 3).

Todas las personas entrevistadas valoran positivamente la colaboración, destacando diferentes formas que pueden resultar de interés. Algunas aluden directamente a la capacidad de hacer un tipo de investigación que, o bien genere conocimiento orientado a la transformación social, o bien permita acompañar los procesos de los movimientos sociales con propuestas como la sistematización:

“Las fronteras deberían ser más porosas entre la Universidad y agentes y colectivos sociales discutiendo los contenidos, llevando los resultados de las investigaciones a las instituciones y a los espacios de intervención político. El conocimiento debe transformar la realidad. El conocimiento si es crítico es contrapoder. La vinculación Universidad-sociedad civil es muy importante” (Entrevista 2).

“En la investigación podría hacerse un hueco, por ejemplo en el acompañamiento a los movimientos sociales, lo que hace la Fundación Joxemi Zumalabe. Sistematizar, acompañar...” (Entrevista 5).

Otra posibilidad para estrechar lazos entre Universidad y agentes sociales es que estos últimos lideren formaciones dirigidas al alumnado universitario. Una de las entrevistadas, alumna de la

UPV/EHU, muestra satisfacción con este tipo de formaciones, aunque considera que deberían formar parte del Plan de estudios para que adquieran un mayor reconocimiento:

“Nos parece bien todo lo que venga de fuera, que sea de otra perspectiva, es bastante enriquecedor, aunque no estemos de acuerdo totalmente. Da la posibilidad de escuchar otras cosas, otras referencias. (...) No va mucha gente a estas cosas porque se hacen en horarios fuera de clase, debería poder hacerse en las asignaturas que hay que cumplir; que algunos créditos fueran para este tipo de iniciativas y experiencias desde otros agentes” (Entrevista 4).

En ocasiones esta posibilidad de colaboración en la docencia universitaria por parte de los agentes sociales se ve truncada por las propias carencias de las ONGD, que limitan en gran medida procesos formativos de mayor calado y permanencia:

“Por otro lado, pese a la clásica demanda de ONGD y movimientos sociales de obtener cierta presencia en espacios de educación formal, éstas no disponen a menudo de suficientes recursos humanos para hacer frente a las propuestas de colaboración -no remuneradas- que surgen, exceptuando los escasos casos en los que esto pueda coincidir con una línea estratégica de las mismas vinculada a un proyecto determinado. Inclusive en los casos en que así sea, las dinámicas de trabajo de las organizaciones pueden estar muy marcadas por la temporalidad de las subvenciones que reciben, y esto dificulta el desarrollo de líneas de trabajo a medio plazo, acorde con los ritmos más lentos de la estructura universitaria” (Entrevista 7).

En este ámbito de la formación, se nombra una iniciativa promovida desde la UPV/EHU para la realización de prácticas voluntarias en empresas e instituciones externas, “Praktiges”:

“Tienen que aportar elementos interesantes para la vida académica o por contrastar conocimiento o por formar al alumnado. (...) Estos agentes nos ayudan a formar al alumnado. Hay una experiencia en este campo denominada Praktiges” (Entrevista 3).

Sin embargo, hay quien reconoce que para las empresas es más sencilla esta colaboración con la Universidad que para los agentes de transformación social:

“La Universidad no facilita, es más fácil para las empresas la colaboración que para agentes de transformación social (...) Está más sistematizado y organizado para las empresas” (Entrevista 6).

“La docencia universitaria ha presentado importantes carencias en lo que respecta a la promoción de un pensamiento crítico y a la construcción de ciudadanía global a través de sus planes curriculares y ha tendido también a canalizar las prácticas del alumnado hacia el sector empresarial, de manera que ha dejado muy poca participación a las ONG y otros colectivos sociales (Entrevista 7).

Además de la investigación y la formación, otra de las aportaciones interesantes tiene que ver con la idea de que la Universidad debe dar respuesta a los problemas que la sociedad y su contexto demanden en ese momento. Así la permeabilidad de los debates, luchas sociales y experiencias que nacen en la calle es una vía sugerente, que además contiene una clara intencionalidad, la transformación social:

“La conexión entre Universidad y entidades del tercer sector, movimientos sociales, etc. es vital para el desarrollo de una educación comprometida con la realidad social,

la consolidación de una Universidad capaz de responder a los retos que se nos plantean en sociedad, y el fortalecimiento de la propias entidades y sociedad civil” (Entrevista 7).

“Intentar abrir grietas en la Universidad para que entren luchas sociales, debates que están en la calle y salir a la calle para tener contacto con estas experiencias de transformación. (...) Crear puentes entre la Universidad y lo que está fuera, ha habido una tendencia al intelectual desde su torre de marfil, sin ensuciarse en el barro. Es fundamental la integración de diferentes debates, luchas, proyectos” (Entrevista 5).

Sin embargo, no es sencilla la tarea de generar vínculos de colaboración entre Universidad y agentes sociales. Así se reconocen diferentes resistencias, algunas de las cuales se sitúan en el aparato universitario y su complejo entramado, que afecta tanto al profesorado de esta institución como a los agentes sociales que desean trabajar en alianza. Uno de los entrevistados, miembro de una ONGD, sitúa el problema en la dificultad para identificar el espacio dónde se toman las decisiones en la Universidad, lo que hace imposible la comunicación y el desarrollo de una coordinación en términos estratégicos:

“Hay un nivel medio de toma de decisiones en la Universidad, de informar a la gente, que no está funcionando. Desde las ONGD hay interés en trabajar con la Universidad, pero ¿cómo acercarse a la Universidad?, ahí está el escollo, quién gestiona eso y cómo se gestiona. El profesorado no sabe que los Trabajos Fin de Grado se pueden hacer con ONGD o movimientos sociales, eso no está sistematizado y no se comunica bien. (...) La estructura universitaria es un problema, desde fuera no se entiende y nos dimos cuenta que tampoco el profesorado sabía dónde acudir (...) Hay un maremágnum de campus, de responsabilidades, de protocolos, que no acabas por saber dónde está la decisión. Todo ello dificulta la comunicación y la coordinación. Hay un entramado que no es fácil de entender, hay un consejo de cooperación, pero nadie sabe cuándo se juntan, dónde están las actas... no está claro” (Entrevista 6).

Igualmente esa percepción de lejanía con la realidad social que, desde fuera, se tiene sobre la Universidad es otro de los obstáculos para la colaboración:

“La gente no acude a la Universidad porque parece que está en un pedestal, hay un halo” (Entrevista 6).

“La Universidad se ve desde fuera como muy grande, muy conservadora, muy burocratizada, muy institucionalizada” (Entrevista 5).

Una de las entrevistadas alude a algunos elementos que deben tenerse en cuenta para que la colaboración entre Universidad y agentes sociales llegue a buen puerto. Los aprendizajes provienen de una iniciativa que no resultó exitosa en aquel momento debido a un insuficiente conocimiento entre estos agentes:

“Sin embargo, creo que todavía no nos conocemos, nos conocemos poco. La Universidad no conoce a los agentes externos y viceversa. (...) Aquellos encuentros fracasaron porque las ONGD demandaban reuniones en momentos de estrés académico y la Universidad les llamábamos cuando estaban en plena preparación y formulación de proyectos para presentar a las convocatorias. Hay que establecer mecanismos de relación. Tener cuidado con respetar tiempos y procesos. Sería interesante que hubiera una colaboración continua, más permanente” (Entrevista 3).



## Parte III.

### Consideraciones finales del estudio



## 1. Conclusiones

Tras la descripción y análisis del estado de la Educación crítica en la Universidad del País Vasco para el período 2011-2015, se ofrecen a continuación algunos de los rasgos más relevantes agrupados en los tres niveles que ha abordado este estudio: política universitaria, estructura y ejes estratégicos.

### 1.1. Sobre la política universitaria

La UPV/EHU suscribe, elabora e impulsa diferentes códigos y planes, que pasan a formar parte de la política oficial de esta institución y marcan su actuación. Tal y como están desarrollados se podría concluir que una gran parte de ellos contemplan algunas orientaciones que podrían ser asimilables a la propuesta que nombramos como Educación Emancipadora. Sin embargo, si hacemos una lectura y análisis más pormenorizado constatamos que esta visión va perdiendo consistencia hasta diluirse. Así en el Plan Estratégico UPV/EHU 2012-2017 evidenciamos que los asuntos de cooperación para el desarrollo aparecen de forma bastante indefinida y que no existe ninguna mención explícita a la educación salvo la referencia a la “promoción de la educación para la sostenibilidad, la igualdad y el desarrollo a través de su inclusión en el currículum universitario, en su vertiente formativa e investigadora”.

Solamente al abordar el eje del compromiso social se alude de manera puntual a la inclusión de la cooperación nombrando elementos que la comprenden como por ejemplo la sostenibilidad, la igualdad, el voluntariado y la diversidad. Pareciera que la Universidad encuentra un compartimento donde ubicar toda la responsabilidad ética y social y que para el resto de ejes de actuación -formación, investigación, internalización y gobernanza<sup>19</sup>- no halle vinculación alguna para desarrollar medidas en ese sentido.

Comprobamos cómo al mismo tiempo que la Universidad aboga por generar espacios de diálogo social y de encuentro para la reflexión, también se solapan otras tendencias cuyos objetivos responden a los intereses del mercado.

Así, en la introducción del Plan Estratégico se alude al reconocimiento de la UPV/EHU como Campus de Excelencia Internacional. En el año 2010, la Universidad del País Vasco obtiene del Ministerio de Educación el sello de “Campus de Excelencia Internacional” cuyo objetivo principal es: “articular la excelencia e internacionalización de la Universidad y vincularla con el País”. Según indica la página web de Euskampus, la clave de este proyecto radica en la agregación público-privada conformada por la UPV/EHU, Tecnalia Corporación Tecnológica y Donostia International Physics Center (DIPC). Tecnalia “es una empresa que, ligada al ámbito de la tecnología, transforma el conocimiento en Producto Interior Bruto creando oportunidades de negocio para las empresas” y la Fundación DIPC es un “centro en investigación básica en el campo de la Física de Materiales”. Ambas entidades colaboran estrechamente con empresas como Iberdrola S.A., Telefónica S.A., Confebask, etc.; un hecho comprensible gracias a la aprobación de dos leyes en 2011; la Ley de Economía Sostenible<sup>20</sup> y la Ley de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación<sup>21</sup> y al decreto de septiembre de 2015 que facilita la representación empresarial en los órganos de gobierno en la Universidad.

19 El diagnóstico no analiza los ejes de internacionalización y gobernanza porque no se han encontrado referencias al enfoque de Educación.

20 Ley 2/2011, de 4 de marzo, de Economía Sostenible: <[https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A/2011-4117](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A/2011-4117)>.

21 Ley 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación: <[https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A/2011-9617](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A/2011-9617)>.

Percibimos de esta manera que la UPV/EHU se caracteriza por incorporar en su discurso diferentes enfoques sobre su papel en la sociedad. Por un lado, junto a esa visión de agente social que, comprometido con la docencia, la investigación y formación de estudiantes, apuesta por la transmisión de valores cívicos, solidarios y de justicia, también presenta una inclinación por satisfacer las necesidades e intereses del mundo empresarial, ofreciéndole sus espacios para poder introducirse.

Es comprensible que la Universidad tenga acuerdos y convenios con la empresa, pero no que sea esta quien lidere la orientación académica y de investigación. Máxime en aquellos supuestos en los que los intereses y prácticas empresariales se distancien de los fines del quehacer universitario y contravengan los principios de compromiso y responsabilidad social, consustanciales al proyecto público de educación.

Además de constatar los vínculos que mantiene la Universidad con el ámbito empresarial, también encontramos numerosas menciones a un concepto de calidad y excelencia únicamente asociado a nociones de competitividad, racionalización, internacionalización y posición en los rankings universitarios. En ningún momento se señala la promoción del enfoque de educación crítica como un posible criterio de excelencia por el que la Universidad apueste.

Como señala Jaume Martínez Bonafé todo este lenguaje forma parte de los mecanismos discursivos que favorecen el desarrollo de instituciones-empresa en la Universidad, fruto del modelo educativo tecnocrático y neoliberal vigente: "El proceso, impulsado por la Comisión Europea, se presenta con el lenguaje ampuloso del fomento de una "economía del conocimiento"; un proyecto "humanista" en el devenir de las "sociedades cognitivas" que refuerza la "autonomía" de las universidades, apuesta por la "calidad y excelencia" de sus programas, favorece "la movilidad" de los estudiantes - con el gran cliché de los "Erasmus"-; entre otros muchos eslóganes que el tiempo y una profusa documentación han venido instalando entre nosotros" (2015:100).

El II Plan de Igualdad de Mujeres y Hombres de la UPV/EHU 2014-2017 puede considerarse el documento más afín a una propuesta de Educación Emancipadora capaz de generar un cambio cultural. Aunque solo se trate de un instrumento para llevar adelante una política determinada, es imprescindible para identificar las medidas que puede impulsar la institución en su apuesta por aumentar la igualdad dentro de la comunidad universitaria.

Sin embargo, no todos estos planes tienen esta interesante orientación. El II Plan de Inclusión, que comienza recogiendo un significado amplio sobre la inclusión, acaba materializándose en un objetivo que pretende cubrir las necesidades de aquellas personas afectadas por discapacidad, limitando así el alcance de su intervención.

En ocasiones, la Universidad retoma en sus documentos programáticos e informes una serie de cuestiones de apariencia crítica relativas al tratamiento de la diversidad, la inclusión, la participación, etc. pero que no logran modificar el currículum, las reglas sociales y las relaciones de poder en esta institución.

Un ejemplo de esta afirmación lo encontramos en el informe de gestión 2014-2015<sup>22</sup> cuando al dar cuenta de los avances en el compromiso social y cultural con el entorno se presenta, como logro fundamental, la publicación de la Carta de servicios de atención a personas con discapacidad que, con serlo, no podría justificar por sí sola la falta de atención a otras muchas medidas necesarias para caminar hacia una Universidad verdaderamente inclusiva.

---

22 Disponible en: <[http://www.ehu.es/documents/1769324/3204412/PROGRAMA\\_GESTION\\_2014\\_15.pdf](http://www.ehu.es/documents/1769324/3204412/PROGRAMA_GESTION_2014_15.pdf)>.



Por último, es significativo que la UPV/EHU no cuente con un Plan de Cooperación para el Desarrollo. Nos consta que en el año 2012 el Consejo de Cooperación estuvo dinamizando un proceso encaminado a la elaboración del Plan de Cooperación y Educación para el Desarrollo 2012-2015. Sin embargo, el documento que contó con sucesivos borradores, nunca llegó a ser aprobado.

## 1.2. Sobre la estructura universitaria

Lo primero que nos llama la atención es el complejo entramado organizativo del que se ha dotado la Universidad, constituido por un lado, por órganos como las Comisiones y Consejos y por otro lado, por los Vicerrectorados que integran el Equipo de Gobierno. A su vez cada Vicerrectorado está formado por una variedad indeterminada de direcciones, oficinas, servicios, institutos, etc. que añaden una mayor dificultad para su comprensión.

No advertimos que la cooperación para el desarrollo, y menos aún la Educación Emancipadora, sea una materia relevante para la UPV/EHU que haya conseguido asegurar una estructura consistente y con peso en el conjunto de la institución universitaria. Las características de la propuesta de educación crítica y emancipadora son más fáciles de rastrear en la política institucional que en la estructura universitaria.

Existen dos Consejos -el de Cooperación al desarrollo y el de Estudiantes- y una Comisión -la de Igualdad- que podrían ser algunos de los órganos más dinámicos de cara a impulsar iniciativas relacionadas con el compromiso ético y social, sin embargo, su actividad es pobre y de bajo perfil. Sobre el Consejo de Cooperación al desarrollo y el Consejo de Estudiantes no se cuenta con ninguna información en la web a partir de 2013. También resulta paradigmático que el Consejo de Cooperación al desarrollo no haya sido capaz aún de elaborar un plan en esta materia, cuando precisamente es una de sus competencias.

La Comisión para la Igualdad aparece más activa. Ha participado en la elaboración de dos Planes de Igualdad, pertenece a la Red de Unidades de Igualdad de Género para la Excelencia Universitaria y en 2014 crea la Comisión Intersectorial para la Igualdad de la UPV/EHU, órgano de trabajo y participación del PDI y PAS en materia de igualdad.

El Consejo Social de la UPV/EHU da cabida a representantes de la propia institución universitaria, del Parlamento Vasco, de organizaciones sindicales y de la Confederación Empresarial Vasca. Llama la atención que no cuente entre sus integrantes con representación de colectivos y/o movimientos sociales, máxime cuando en la Visión del Plan Estratégico 2012-2017 la propia Universidad espera haber desarrollado "medidas encaminadas al logro de la igualdad y a la reducción de las desigualdades sociales y culturales que favorezcan el progreso de las sociedades en clave de una mayor equidad, sostenibilidad y respeto a los derechos humanos".

Existen varias instituciones y entidades de cooperación que desarrollan su labor en el marco universitario, aunque no únicamente. Se trata de las siguientes: la Asociación Fondo de Solidaridad 0,7%, la ONGD Ingeniería Sin Fronteras y el Instituto Hegoa. Estas dos últimas son organizaciones que podemos reconocer cercanas a los planteamientos de la Educación Emancipadora, pero con una capacidad de influencia limitada en el entramado universitario.

El SAE/HELAZ (dependiente del Vicerrectorado de Estudios de Grado e Innovación) como órgano encargado de la formación continua del profesorado universitario está impulsando el modelo IKD que representa una manera de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje

cercano a las metodologías de carácter activo y participativo. Sin embargo, es llamativo que la Educación para el Desarrollo no se encuentre entre la oferta de servicios formativos que impulsa el Servicio.

Respecto de los Vicerrectorados constatamos que el discurso más cercano al compromiso social y el pensamiento crítico -explícitos en la misión y visión del Plan Estratégico- se materializa en solo uno de ellos; en el Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Responsabilidad.

La Oficina de Cooperación al Desarrollo, perteneciente a este Vicerrectorado, es la única estructura que recoge expresamente el término Educación para el desarrollo como concepto más cercano a la propuesta de Educación Emancipadora. La Oficina resalta la necesidad de integrar la Educación para el desarrollo como parte de la función social de la institución universitaria.

Sin embargo, el discurso de este Vicerrectorado es ambiguo porque alberga en su seno visiones contrapuestas del modelo de Universidad. Mientras que una señala que la materialización del proyecto de Responsabilidad Social de la UPV/EHU supone "el compromiso de incorporar a la actividad universitaria las políticas de igualdad, compromiso medioambiental, desarrollo sostenible, acción social y respeto a los derechos humanos"; la otra refleja las tendencias mercantilizadoras cuando expresa que "asume el compromiso de diseñar un modelo de Responsabilidad social que impregne su actividad en el contexto de las exigencias que marca el Proceso de Bolonia sobre garantía de la calidad, excelencia y competitividad".

Se trata de lo que Jaume Martínez Bonafé, a partir de los trabajos de Boaventura de Sousa Santos, expresa sobre la crisis institucional a la que se enfrenta la Universidad "como consecuencia de la contradicción entre la tradicional autonomía en la definición del sentido, valores y objetivos de la Universidad y la presión y demanda creciente de eficiencia y productividad de naturaleza empresarial, pero también de compromiso y responsabilidad social" (2015:99).

El Vicerrectorado de Investigación es una de las estructuras que más claramente liga su actividad al logro de resultados en términos de crecimiento económico. De ahí, que incorpore de manera natural en su discurso las nociones de competitividad y excelencia y apueste por reforzar los vínculos con las empresas "en el marco del capitalismo nacional y transnacional"<sup>23</sup>.

Como ejemplo, destacamos la firma de convenios de colaboración con empresas para el desarrollo de ciertas iniciativas. Así, el Programa "Low Carbon Programme" del Instituto de Economía Pública señala que tiene el propósito de "ayudar a crear nuevo conocimiento tomando en consideración la relación existente entre el cambio climático y el funcionamiento de los sistemas económicos" mediante un acuerdo entre la UPV/EHU, el Basque Centre for Climate Change y la Fundación Repsol.

No estamos planteando que la relación entre la Universidad y las empresas deba suprimirse, más bien consideramos que dicha vinculación debe tener una orientación claramente diferente a la que hemos descrito. Siguiendo a Rafael Díaz-Salazar: "La relación Universidad-empresa tiene que estar regulada por la cultura de fondo de un modelo universitario centrado en formar a las personas que den prioridad a la construcción de cambio ecosocial y a la transformación de las relaciones de poder y riqueza en las sociedades" (2015:22).

---

23 El entrecomillado se refiere al texto que aparece en la web de la UPV/EHU [fecha de consulta: 22 de octubre de 2016].

Estas tensiones a las que acabamos de aludir junto con la excesiva fragmentación de estructuras de la que hablábamos más arriba, unida a actuaciones de carácter disperso, puede provocar fácilmente la evaporación de un enfoque que pretende la transformación social y que necesita de estructuras sólidas y de carácter político para alcanzarla.

### 1.3. Sobre los ejes estratégicos

El Plan Estratégico señala cinco ejes principales de actuación que comprenden la formación y docencia de grado y postgrado; la investigación; el compromiso social; la internacionalización y la gobernanza (como indicamos en el estudio, sobre estos dos últimos ejes no se han encontrado vínculos con el tema que se aborda en este trabajo).

La formación y docencia abarcan dos grandes áreas de interés para la extensión del enfoque de Educación crítica y emancipadora, por un lado lo que tiene que ver con el currículum que informa los contenidos de los grados y los postgrados; por otro, las aportaciones en relación con las metodologías de trabajo y la participación de las y los estudiantes en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Respecto de la primera cuestión, cabe concluir que la generación de pensamiento crítico y la comprensión de la realidad -como estrategia imprescindible para intervenir en el cambio social- no forman parte de las prioridades a las que responden la mayoría de los planes de estudio. Prima la formación técnico-profesional, la especialización y la compartimentación de las materias. Sin embargo, sería más interesante contemplar otra visión que ubicara esa capacitación técnica necesaria en un plan de formación más amplio como forma de asegurar un desempeño laboral posterior socialmente comprometido.

Esta observación, pertinente para todos los grados, es especialmente relevante para algunos grados: Educación, Educación Social, Pedagogía... por cuanto su sentido es explícitamente educador y cabría suponer que la Educación crítica y emancipadora fuera un enfoque transversal. No obstante, solo algunas asignaturas podrían asimilarse a la misma.

La dimensión ética presente en la propuesta de Educación crítica y emancipadora podría apoyar el potencial de la Universidad para fortalecer en su comunidad la responsabilidad y el compromiso con el bien común. Sin embargo, esta preocupación queda circunscrita al campo del compromiso social y desaprovecha el papel que podría tener en los espacios de la docencia y la investigación.

La investigación, otro de los ejes estratégicos, tiene un peso muy fuerte en la institución, pero también un perfil más débil para dar respuesta a las problemáticas sociales y a la búsqueda de soluciones. Hemos encontrado algunos ejemplos de investigación comprometida, pero la Universidad tiene todavía un largo recorrido por delante para reforzar una investigación vinculada a los contextos de producción, en colaboración con los agentes sociales, que tome en consideración sus conocimientos y experiencias y que dé respuesta a sus necesidades e intereses.

El último de los ejes analizados, el de compromiso social, presenta algunos rasgos relevantes respecto del enfoque que acompaña este estudio. Una de las formas en las que se plasma el compromiso social de la Universidad es en la oferta de convocatorias que se abre para apoyar iniciativas diversas en materia de cooperación, educación para el desarrollo, sostenibilidad e igualdad. Ahora bien, se trata de una oferta muy amplia y, quizá por ello, excesivamente

compartimentada, lo que resta capacidad de alcance e impacto de las propuestas presentadas. Todo ello agravado además por las reducidas partidas presupuestarias asignadas a estas convocatorias.

Por otro lado, parece que las convocatorias relacionadas con el impulso de acciones de Educación para el Desarrollo carecen de la visión más política que podría inspirarlas. De hecho buena parte de las iniciativas aprobadas responden más a un perfil sensibilizador que al estrictamente educativo.

En cambio, hay que destacar la tendencia a incorporar otros agentes sociales a las iniciativas que se impulsan en este campo, eso sí, gracias también al interés y esfuerzo de esos mismos agentes implicados por acercarse al espacio universitario.

El compromiso social debiera ser una orientación transversal para el conjunto de la acción académica e investigadora de la institución universitaria, pero a día de hoy, parece que tiene un campo delimitado que solo se traspasa en función del compromiso militante de los agentes universitarios y no tanto porque impregne la concepción de lo que se entiende por docencia e investigación crítica y comprometida.

En contraste con esta realidad es necesario también visibilizar las iniciativas que están protagonizando algunos colectivos de docentes, departamentos y grupos de investigación que intentan trabajar con perspectivas más globales y aglutinadoras de estas visiones de Educación crítica y emancipadora. Por ejemplo, profundizando en la reflexión sobre el papel del conocimiento relevante, o sobre las implicaciones de la participación en la vida universitaria, pero también en su correlato social y ciudadano o mediante el análisis desde el punto de vista de género de las relaciones de poder en el entramado universitario.

En esta línea de resaltar iniciativas que conviene seguir apoyando y reforzando, destacamos aquellas que otorgan protagonismo y reconocimiento al colectivo de estudiantes, facilitando su incorporación a estrategias de investigación social con otros agentes o permitiendo la conexión entre aprendizaje académico y experiencias sociales.

Para finalizar cabe decir que la UPV/EHU es una institución heterogénea donde tienen cabida iniciativas tan diversas que pueden ejemplificar tendencias contradictorias. Sería interesante que los agentes de la comunidad que la integran dieran continuidad a los espacios de reflexión y debate para llegar a algunos consensos mínimos respecto de la política universitaria y respecto del sentido de sus funciones de docencia, investigación y compromiso social. Todo ello con el fin de consolidar la orientación de la Universidad al bien común y de fortalecer su contribución a la justicia social, la equidad y la solidaridad.



## Bibliografía



- ÁVILA RUIZ, Rosa María, Rafael LÓPEZ ATXURRA y Estibaliz FERNÁNDEZ DE LARREA (eds.) (2007): *Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización*. Bilbao, Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- BERMEJO, Roberto, Iñaki Arto, David Hoyos y Eneko Garmendia (2010): *Menos es más. Del desarrollo sostenible al decrecimiento sostenible*. Cuaderno de Trabajo, nº 52, Hegoa, Bilbao.
- BONI, Alejandra y Pilar BASELGA (coord.) (2006): *Construir ciudadanía global desde la universidad*. Barcelona, Intermón Oxfam e Ingeniería Sin Fronteras.
- CELORIO, Juan José (2007): "Conocimiento", en CELORIO, Gema y López de Munain, Alicia (coord.): *Diccionario de Educación para el Desarrollo*. Hegoa, Bilbao.
- CELORIO, Juan José (2011): "Diagnóstico: La Educación para el Desarrollo en la UPV/EHU. Un estudio de caso sobre la situación de la ED en el sistema universitario del Estado español". Inédito.
- CELORIO DÍAZ, Juan José, Gema CELORIO DÍAZ y Alicia LÓPEZ DE MUNAIN SOLAR (2012): *Jornadas de Educación para el Desarrollo en la Universidad: Aportaciones al debate*. Bilbao, Hegoa. Disponible en: <[http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/1292/Jornadas\\_ED.pdf](http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/1292/Jornadas_ED.pdf)>. [Fecha de consulta: 30 de junio de 2016].
- CELORIO DÍAZ, Gema y Alicia LÓPEZ DE MUNAIN (2012): *La Educación para el Desarrollo en la Universidad. Reflexiones en torno a una práctica transformadora*. Bilbao, Hegoa. Disponible en: <[http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/1289/ED\\_univ.pdf](http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/1289/ED_univ.pdf)>.
- CELORIO DÍAZ, Gema (2013): "Sensibilización y Educación para el Desarrollo", en AGOST Felip, M<sup>a</sup> Raquel, Ana M<sup>a</sup> Fuertes Eugenio, Isabel Giménez García y Grisela Soto Personat (coord.): *Cooperación descentralizada pública: Introducción, enfoques y ámbitos de actuación*. Castelló de la Plana, Universitat Jaume I.
- COMISIÓN EUROPEA (2016): *Informe sobre España 2016, con un examen exhaustivo a la prevención y la corrección de los desequilibrios macroeconómicos*. Bruselas, 26.2.2016. Disponible en: <[http://ec.europa.eu/europe2020/pdf/csr2016/cr2016\\_spain\\_es.pdf](http://ec.europa.eu/europe2020/pdf/csr2016/cr2016_spain_es.pdf)>.
- COMITÉ ESPAÑOL UNIVERSITARIO DE RELACIONES INTERNACIONALES DE LA CONFEDERACIÓN DE RECTORES DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS (2006): *Código de conducta de las Universidades en materia de Cooperación para el desarrollo*.
- DÍAZ SALAZAR, Rafael (2015): "¿Reproducción o contrahegemonía? ¿Puede contribuir la Universidad al cambio ecosocial?", *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*. FUHEM e Icaria Editorial, Nº 130, 13/26.
- FUNDACIÒ AUTÒNOMA SOLIDÀRIA (2015): *Diagnòsis del estado actual de implementaci3n, posibilidades y estrategias en la Educaci3n formal en las Universidades p3blicas catalanas. Impulsando la educaci3n cr3tica y comprometida en los estudios de grado*. Resumen ejecutivo disponible en: <<http://www.ocud.es/es/files/doc559/resumen-diagnosis-eduniversidad-cast.pdf>>. [Fecha de consulta: 30 de junio de 2016].
- GARCÍA FERNÁNDEZ, Iñaki (2008): "La representaci3n estudiantil en la UPV/EHU en el periodo 200/2007" en *Movimientos estudiantiles: resistir, imaginar, crear en la Universidad*. Asamblea de Ciencias Sociales por una Universidad cr3tica, pp. 139-152.
- GOBIERNO VASCO (2012): *Plan Universitario 2011/2014 de Gobierno Vasco*. Vitoria-Gasteiz, Departamento de Educaci3n, Universidades e Investigaci3n de Gobierno Vasco. Disponible

en: <[http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-573/es/contenidos/informacion/dia3/es\\_2024/adjuntos/plan\\_uni\\_2011\\_2014\\_c.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-573/es/contenidos/informacion/dia3/es_2024/adjuntos/plan_uni_2011_2014_c.pdf)>.

HARAWAY, Donna (1995): *Ciencia, cyborg y mujeres. La reinención de la naturaleza*. Madrid, Ediciones Cátedra.

HEGOA (2007): Diccionario de Educación para el Desarrollo, término "Conocimiento" pp. 59-63 (Juanjo Celorio Díaz). Disponible en: <<http://publicaciones.hegoa.ehu.es/es/publications/172>>.

HEGOA (2014): "A modo de síntesis. Aportaciones al debate sobre una educación emancipadora" en *Cambiar la educación para cambiar el mundo... ¡Por una acción educativa emancipadora! Actas del IV Congreso de Educación para el Desarrollo*. Bilbao, pp. 217/226.

INGENIERÍA SIN FRONTERAS (ISF) (2014): *Hacia una Educación Universitaria Transformadora. Proyectos Fin de Carrera en Cooperación para el Desarrollo realizados en la UPV/EHU en el periodo 2006/2012*. Disponible en: <[https://www.ehu.es/documents/2957893/3403198/PFC\\_cas.pdf](https://www.ehu.es/documents/2957893/3403198/PFC_cas.pdf)>.

LÓPEZ Ainhoa, Irantzu VARELA y Cecilia VON SANDEN (2010): *La Educación para el Desarrollo en la Universidad. El pensamiento transformador. Un enfoque alternativo de construcción de conocimiento*. Bilbao, Círculo solidario.

MANZANO-ARRONDO, Vicente (2012): *La Universidad comprometida*. Bilbao, Hegoa. Disponible en: <<http://publ.hegoa.efaber.net/publications/283>>.

MARTÍNEZ BONAFÉ, Jaume (2015): "Educar en la Universidad Pública. Sujeto, conocimiento y poder en la Educación Superior", en *Trayectorias Universitarias*, vol. 1, nº 1. La Plata (Buenos Aires), UNLP. pp. 96-111. Disponible en <<http://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias>>.

MCLAREN, Peter (2005): *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. (4ª edición revisada y aumentada, 1ª edición 1984). Siglo XXI Editores, S.A. de C.V., México D.F. Disponible en: <[http://www.uaeh.edu.mx/profesorado\\_honorario\\_visitante/peter\\_mclaren/presentaciones/LA%20VIDA%20EN%20LAS%20ESCUELAS.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/profesorado_honorario_visitante/peter_mclaren/presentaciones/LA%20VIDA%20EN%20LAS%20ESCUELAS.pdf)>. [Fecha de consulta: 18 de mayo de 2016].

MORENO, Amparo (1986): *El arquetipo viril, protagonista de la Historia. Ejercicios de lectura no androcéntrica*. Barcelona, Ediciones LaSal.

OFICINA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO DE LA UPV/EHU (2011): *La Cooperación al Desarrollo en la UPV/EHU. Diagnóstico 0*. Disponible en: <[http://www.ehu.es/documents/2957893/2961931/Diagnostico\\_0\\_UPVEHU\\_OFICOP\\_110511.pdf](http://www.ehu.es/documents/2957893/2961931/Diagnostico_0_UPVEHU_OFICOP_110511.pdf)>.

OROZCO, Amaia P. (2006): "Amenaza tormenta: La crisis de los cuidados y la reorganización del sistema económico", en *Revista de Economía Crítica*, nº 5, 1. Disponible en: <[http://observatoridesc.org/sites/default/files/1\\_amenaza\\_tormenta.pdf](http://observatoridesc.org/sites/default/files/1_amenaza_tormenta.pdf)>. [Fecha de consulta: 30 de junio de 2016].

ORTEGA, Mª Luz (2007): "Educación para el Desarrollo. Evolución" en Celorio, Gema y Alicia López de Munain: *Diccionario de Educación para el Desarrollo*. Bilbao, Hegoa. pp. 130-132.

RAUBER, Isabel (2014): "Descolonización, liberación y educación para el cambio civilizatorio. Claves sociales, políticas, económicas y culturales desde Latinoamérica. Pedagogías de esperanza" en *Cambiar la educación para cambiar el mundo... ¡Por una acción educativa*



*emancipadora! Actas del IV Congreso de Educación para el Desarrollo*. Bilbao: Hegoa. Disponible en: <[http://publicaciones.hegoa.ehu.es/assets/pdfs/330/Actas\\_IV\\_Congreso\\_ED.pdf?1429006843](http://publicaciones.hegoa.ehu.es/assets/pdfs/330/Actas_IV_Congreso_ED.pdf?1429006843)>. [Fecha de consulta: 20 de diciembre de 2016].

SANTOS, Boaventura de Sousa (2006): *La universidad popular del siglo XXI*. Perú, Programa de Estudios sobre Democracia y Transformación Global y Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales Unidad de Post Grado.

SANTOS, Boaventura de Sousa (2004): *La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad*. Madrid y Buenos Aires, Miño y Dávila, Laboratorio de Políticas Públicas.

SANTOS, Boaventura de Sousa (2006): *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social*. CLACSO, Buenos Aires.

TAIBO, Carlos (2007): "Globalización", en CELORIO, Gema y López de Munain, Alicia (coord.): *Diccionario de Educación para el Desarrollo*. Hegoa, Bilbao.

TORRES, Jurjo (1991): *El currículum oculto*. Madrid, Ediciones Morata.

UNCETA, Koldo (2007): *La Cooperación al Desarrollo en las Universidades Españolas*. Madrid, Agencia Española de Cooperación Internacional y Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. Disponible en: <<http://www.aecid.es/galerias/cooperacion/Cultural/descargas/03-Coop.Universidades.pdf>>.

UNCETA, Koldo (2014): "La Universidad como ámbito para la promoción del Desarrollo Humano", en BONI Aristizábal, Alejandra, Carola Calabuig Tormo y Agustí Pérez Foguet (coord.): *Universidad y Cooperación al Desarrollo. Contribuciones de las Universidades al Desarrollo Humano*. Centro de Cooperación al Desarrollo de la Universitat Politècnica de València. Disponible en: <[http://biblioteca2012.hegoa.efaber.net/system/ebooks/19967/original/Universidad\\_y\\_Cooperacion\\_al\\_Desarrollo.pdf?1433167691](http://biblioteca2012.hegoa.efaber.net/system/ebooks/19967/original/Universidad_y_Cooperacion_al_Desarrollo.pdf?1433167691)>. [Fecha de consulta: 30 de junio de 2016].

UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO/EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA: *Plan Estratégico UPV/EHU 2012/2017*. UPV/EHU. Disponible en: <<https://www.ehu.eus/documents/2007376/3869011/Plan-Estrategico-UPV-EHU.pdf>>.

UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO/EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA: *Estatutos de la UPV/EHU*. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco. Disponible en: <[http://www.ehu.eus/documents/3026289/3106907/Estatutos\\_UPV\\_EHU.pdf](http://www.ehu.eus/documents/3026289/3106907/Estatutos_UPV_EHU.pdf)>.

VV. AA. (1998): *Guía de educación para el desarrollo. Y tú... ¿cómo lo ves?* Madrid, ACSUR-Las Segovias y Los Libros de la Catarata.





## Anexos



## Anexo 1.

### Actividades formativas de la Cátedra de Estudios Internacionales

Curso académico	Denominación
2011-2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VIII Ciclo de conferencias: Grandes Cuestiones del Mundo Actual.</li> <li>- VII Seminario sobre Energía y Cooperación para el Desarrollo.</li> <li>- EHUMUN - El Modelo de Naciones Unidas de la UPV/EHU: aprender haciendo.</li> <li>- II Curso de formación sobre Energía, Cambio Climático y Desarrollo.</li> </ul>
2012-2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VIII Seminario sobre Energía, Cambio Climático y Cooperación para el Desarrollo.</li> <li>- IX Ciclo de conferencias: Grandes Cuestiones del Mundo Actual.</li> <li>- Elecciones presidenciales Estados Unidos (noviembre 2012). Debate sobre la campaña electoral.</li> <li>- Gestión de la comunicación en el marco de las organizaciones internacionales: Naciones Unidas, Unión Europea y OTAN.</li> </ul>
2013-2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- X Ciclo de conferencias: Grandes Cuestiones del Mundo Actual</li> </ul>
2014-2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Referéndum de Independencia de Escocia.</li> <li>- La crisis de Ucrania y el orden internacional.</li> <li>- El futuro de la energía a medio/largo plazo: análisis de los principales factores de cambio.</li> <li>- IX Seminario sobre Energía, Cambio Climático y Cooperación para el Desarrollo.</li> <li>- XI Ciclo de Conferencias: Grandes Cuestiones del Mundo Actual.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la página web de la UPV/EHU.

## Anexo 2.

### Proyectos impulsados por la Cátedra UNESCO sobre Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental (financiados por la Oficina de Cooperación al Desarrollo)

Año	Denominación
2014	“Colaboración interuniversitaria-sociedad para la puesta en valor de los ecosistemas de las Reservas de la Biosfera de Jaragua-Bahoruco-Enriquillo (Dominicana) y La Selle (Haití) para la mejora de la calidad de vida de la población local”.
2015	- “Creación, desarrollo e implementación de una Red Internacional Interuniversitaria e Interinstitucional de Estudios sobre Biomimesis”.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la página web de la UPV/EHU.

### Anexo 3.

#### Proyectos de la Cátedra UNESCO de Patrimonio Lingüístico Mundial

Año	Títulos	Descripción	Agentes colaboradores
2011	No existe información en la web		
2012 -2015	Normalización del sistema de escritura de la lengua Embera y Nasa-yuwe en Colombia. Formación /alfabetización del profesorado; materiales didácticos y educación bilingüe	El objetivo principal de la campaña fue la capacitación de los docentes Embera y Nasa-yuwe para que puedan mejorar sus habilidades para la enseñanza en su propio idioma.	FUCLA (Fundación Universitaria Claretiana) de la región del Chocó en Colombia y la organización indígena OREWA y Garabide Elkartea.
2013	Proyecto Institucionalización de la Educación Bilingüe Intercultural en la Universidad Pública de Guatemala.	Evaluación in situ de la implantación de los programas de Educación Bilingüe Intercultural entre el 25 de octubre y el 10 de noviembre de 2013, en diferentes instituciones universitarias localizadas en diferentes regiones guatemaltecas.	ONGD Mugen Gainetik y Fundación Rigoberta Menchu Temuc.
2013 -2015	Propuesta para insertar la cooperación lingüística en los proyectos de cooperación para el desarrollo.	Se trata de establecer criterios que tengan en cuenta la diversidad lingüística para los proyectos de cooperación al desarrollo y de difundirlos de manera que al igual que con otros criterios como la equidad de géneros o la sostenibilidad, no pase desapercibida la diversidad lingüística y la situación de minorización y pérdida de lenguas en aquellas zonas en las que se coopere para impulsar su desarrollo.	En colaboración con UNESCO Etxea, Soziolinguistika Klusterra y Garabide.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la página web de la UPV/EHU.

## Anexo 4.

### Convocatorias de ayudas promovidas por estructuras universitarias

Convocatoria Ayudas a la Innovación en la Sostenibilidad de la UPV/EHU (Oficina de Sostenibilidad)		
Año	Dotación económica adjudicada por convocatoria	Proyectos subvencionados
2013	21.000 euros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ZTFko irakaskuntza-laboregietako hondakinen unitate didaktikoa.</li> <li>- Open energy: cargadores para dispositivos portátiles energía renovable.</li> <li>- Propuesta modelo memoria sostenibilidad UPV/EHU.</li> <li>- Creación huerto para impartir cursos sobre huertos urbanos ecológicos a estudiantes.</li> <li>- Monitorización de edificio representativo UPV/EHU para propuesta a la comunidad universitaria de estrategia de mejora de eficiencia energética en sistemas y patrones de uso de edificios.</li> <li>- Diseño de procedimiento de gestión de residuos sólidos urbanos en EUP.</li> <li>- Instalación piloto análisis desarrollo sostenible prácticas laboratorio.</li> <li>- Construcción de aerogenerador de bajo coste y baja potencia.</li> <li>- Plan de sostenibilidad en laboratorio análisis gluten.</li> <li>- El consumo de agua embotellada en la UPV/EHU. Percepción, cuantificación y alternativas.</li> </ul>
2014	17.150 euros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- e-betex: Iniciativa inter Campus para el diseño, construcción y difusión de dispositivos eléctricos que empleen energías renovables bajo principios de Open Source y electrónica ética.</li> <li>- Monitorización y análisis de sostenibilidad de una instalación fotovoltaica.</li> <li>- Komtsumo elektrikoen neurgailua-neurGAI.</li> <li>- Erosketa Berdeak Euskal Herriko Unibertsitatean.</li> <li>- Aproximación del alumnado y del PDI a la Sostenibilidad-</li> <li>- Mejora del diseño de un aerogenerador de bajo coste y baja potencia.</li> <li>- Realización de prácticas docentes en un huerto ecológico.</li> <li>- Integración de la Sostenibilidad en los Trabajos Fin de Grado.</li> <li>- Retos socioeducativos y de participación social en el ámbito de las lonjas juveniles.</li> <li>- Diseño de un plan de gestión de residuos de la industria del surf como práctica de campo de la asignatura Tecnologías Ambientales y/o Ingeniería Ambiental.</li> <li>- Comunidades de vecinos/as del Casco Viejo de Vitoria-Gasteiz: diagnóstico participado y escenarios de futuro.</li> </ul>



2015	20.000 euros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventario, diseño e implementación de medidas de reducción y tratamiento de residuos alimenticios generados en las Escuelas de Ingeniería Técnica de Minas y obras Públicas e Ingeniería Técnica Industrial.</li> <li>- Análisis energético de la Escuela Universitaria de Ingeniería Industrial de Eibar (EUITI); situación actual y propuestas implantación de energía renovable.</li> <li>- Trabajando hacia la interiorización de la sostenibilidad con alumnado del grado de nutrición humana y dietética.</li> <li>- neurGAI hobetzen eta zabaltzen – neurGAI 2.0</li> <li>- Fabricación de palas de un pequeño aerogenerador y su uso sostenible.</li> <li>- Aprender en colaboración universidad y mundo profesional en clave de sostenibilidad.</li> <li>- Realización de prácticas docentes en un huerto ecológico.</li> <li>- Educación sostenible comunitaria desde la Universidad.</li> <li>- Análisis y promoción de la alimentación sostenible entre los/as estudiantes de la Universidad del País Vasco.</li> <li>- Biofiltros para la mejora de la calidad del aire en recintos universitarios.</li> <li>- Barómetro de la salud en el Campus de Ibaeta.</li> <li>- Cauces de integración del alumnado en empresas de ingeniería sostenible.</li> <li>- Análisis del impacto ambiental de tablas de surf a través del desarrollo de PFGs.</li> </ul>
------	--------------	---

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Oficina de Sostenibilidad.

Convocatoria subvenciones para proyectos y acciones de cooperación universitaria para el desarrollo (Oficina de Cooperación)			
Curso académico	Dotación económica por convocatoria	Máxima subvención por proyecto	Proyectos subvencionados
2011-2012	50.000 euros	15.000 euros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidación del Programa de Proyectos de Fin de Carrera en Cooperación para el Desarrollo en la UPV/EHU (Ingeniería Sin Fronteras).</li> <li>- Análisis de Riesgos en Áreas Pobladas del Valle de Huishé (Pakistán). Ámbito de actuación de Felix Baltistán Fundazioa. (Facultad de Ciencia y Tecnología).</li> <li>- Fortalecimiento del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador-II (EU de Magisterio de Vitoria-Gasteiz).</li> <li>- El periodismo ciudadano en la cooperación al desarrollo: el caso de la Agencia de Boa Noticia Guajavines (Brasil) (Facultad de Ciencias Sociales y de la Información).</li> </ul>
		5.000 euros (acción)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mujeres indígenas: soberanas de su cuerpo y su sexualidad. (Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación).</li> </ul>

2012-2013	50.000 euros	15.000 euros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidación del programa Proyectos Fin de Carrera en Cooperación para el Desarrollo en la UPV/EHU- fase II. (Ingeniería Sin Fronteras- EH MGI).</li> <li>- Cooperación para el fortalecimiento de la formación y la investigación- acción sobre género y memoria histórica del conflicto armado en El Salvador. (Hegoa).</li> <li>- Fortalecimiento de capacidades humanas y lucha contra la pobreza a través de la prevención en desnutrición y malnutrición infantil en Pemba y Palma (Mozambique). (Facultad de Farmacia).</li> <li>- Recursos básicos para el procesamiento automático de la lengua quechua: base de datos léxica y corpus textual. (Facultad de Informática).</li> </ul>
2013-2014	30.000 euros (hubo 2 convocatorias)	15.000 euros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecimiento de las capacidades de diagnóstico medioambiental del Profesorado y alumnado de la escuela de ingeniería en gestión ambiental de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas (PUCESE) orientados a la mejora de los proyectos de investigación y vinculación con las comunidades de la zona norte de Esmeraldas. (Facultad de Ciencia y Tecnología).</li> <li>- Consolidación del programa de Trabajos Fin de Grado en Cooperación para el Desarrollo en la UPV/EHU-fase III. (Ingeniería Sin Fronteras).</li> <li>- Docencia del "Módulo de Bacteriología" en la Maestría de Microbiología Clínica de la Universidad de Mayor de San Simón en Cochabamba, Bolivia (Facultad Medicina).</li> <li>- Colaboración interuniversitaria-sociedad para la puesta en valor de los ecosistemas de las Reservas de la Biosfera de Jaragua- Bahoruco-Enriquillo (Dominicana) y La Selle (Haití) para la mejora de la calidad de vida de la población local (Cátedra UNESCO sobre Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental).</li> </ul>
2014-2015	30.000 euros	15.000 euros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación, desarrollo e implementación de una red internacional, interuniversitaria e interinstitucional de estudios sobre biomimesis (Departamento de economía financiera II) + (Cátedra UNESCO sobre Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental).</li> <li>- Fortalecimiento de la cooperación universitaria entre la Facultad de Ingeniería de la universidad de El Salvador y la UPV/EHU (Ingeniería Sin Fronteras).</li> <li>- Fortalecimiento de las capacidades de diagnóstico medioambiental del profesorado y alumnado de la escuela de ingeniería en gestión ambiental de la pontificia universidad católica del Ecuador sede Esmeraldas (Pucese) orientados a la mejora de los proyectos de investigación y vinculación con las comunidades de la zona norte de esmeraldas. Fase III (Facultad de Ciencia y Tecnología).</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Memoria de actividades de la Oficina de Cooperación al Desarrollo.

Convocatoria subvenciones para proyectos de educación universitaria al desarrollo (Oficina de Cooperación)		
Curso académico	Dotación económica por convocatoria	Proyectos subvencionados
2011-2012	5.000 euros	- Consolidación de la Campaña "PRACTICA L'OFF" a través del fomento del voluntariado universitario en la UPV/EHU (ISF).
2012-2013	5.000 euros	- Conociendo Tanzania (Bionatur). - Jornada de Presentación del Proyecto de cooperación para el desarrollo de la aldea rural de Silva Macua en Mozambique (UPV/EHU Mugarik Gabeko Arkitektoak).

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Memoria de actividades de la Oficina de Cooperación al Desarrollo.

Proyectos apoyados por la Asociación Fondo de Solidaridad 0,7% de la UPV/EHU			
Convocatoria	Proyectos concedidos	País	Entidad solicitante
2011	Programa de apoyo a la educación de niños/as "cabeza de familia", huérfanos y vulnerables en los distritos de Wukro y Kiltawlaelo.	Etiopia	Derandain Fundazioa
	Construcción de 3 escuelas de primaria-edificios comunitarios.	India	Fundación Vicente Ferrer
	Escuela de primaria e infantil de Bafia para niños y niñas en situación de pobreza extrema.	Camerún	Fundación Itaka-Escolapios
	Mobiliario para la reconstrucción de la escuela en Gonaives, afectada por los huracanes del 2008.	Norte de Haití	Serso Euskalherria
	Construcción de una escuela de primaria en Kassasie.	Sierra Leona	Fundación El Compromiso
	Alfabetización y formación en salud sexual y reproductiva en Bolama.	Guinea Bissau	Medicuumundi Bizkaia

2012	Alfabetización, empoderamiento de mujeres e incidencia política para la lucha contra la violencia sexual en Kisantu, territorio Mandimba.	Congo	Medicumundi Bizkaia
	Rehabilitación del tejado del colegio nacional de primaria Cyrguillo de Gonaïves.	Norte de Haití	Serso Euskalherria
	Mejora del acceso y calidad de la educación pública secundaria y preuniversitaria de jóvenes desfavorecidos a través de la ampliación de infraestructuras e implementación de equipamientos en dos centros educativos en el distrito de Kurnool.	India	Fundación Vicente Ferrer
	Reconstrucción de la escuela primaria de Mboum para menores en situación de exclusión.	Camerún	Fundación Itaka-Escolapios
	¡Sin educación no hay futuro! mejora de escuelas primarias y secundarias en zona rural.	República de Benín	Manos Unidas
	Construcción de una escuela de primaria en Kassasie.	Sierra leona	Fundación El Compromiso
2013	Construcción de 3 escuelas de primaria en Anantapur.	India	Fundación Vicente Ferrer
	Alfabetización y empoderamiento de mujeres en Ntampa y Ngomina.	Congo	Medicumundi Bizkaia
	Il Aula canguro	Etiopía	Abay (Nilo azul)
	Acceso a una educación de calidad para las/os refugiadas/os sudanesas/es en el este del Chad.	Sudán	ACNUR
	Apoyo a escolarización primaria de 140 niñas y niños vulnerables.	Ruanda	Ingeniería para la Cooperación
	Sharbi Nima II. Proyecto Malalah. Un paso adelante para garantizar el derecho de las niñas y niños baltíes a una educación con equidad y calidad.	Pakistán	Baltistan Fundazioa
2014	Acceso a educación para 100 niños y niñas muy vulnerables (niñas/os de la calle, huérfanos del VIH/SIDA, hijas/os de madres solas) de Kibera, el asentamiento más pobre de Kenia.	Kenia	Derandein Fundazioa
	Construcción eco-escuela infantil y comedor gratuito para niños y niñas en extrema pobreza. Lamu (Kenia).	Kenia	Afrikable
	Dotación de material específico para las escuelas de ciegos en los campamentos de refugiados saharauis de Tindouf.	Campamentos de refugiados/as saharauis	Bir Lehlu
	Construcción de 3 escuelas de primaria-edificios comunitarios en la región de Kadiri, Anantapur.	India	Fundación Vicente Ferrer
	Empoderamiento de mujeres de áreas marginadas de ciudad de Guatemala a través de procesos de alfabetización.	Guatemala	Fundación Interred
	Recuperación víctimas de violencia género y jóvenes en riesgo de exclusión social a través de alfabetización funcional y concientizante.	Congo	Medicumundi Bizkaia
2015	No existe información de este año en la página web		

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la página web del Fondo de Solidaridad 0,7%.

Convocatorias impulsadas por la Dirección de Igualdad				
Denominación	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Convocatoria al Premio María Goyri a la inclusión de la perspectiva de género en los trabajos de fin de máster.	x	x	x	x
Convocatoria de ocho ayudas a la investigación en estudios feministas y de género para alumnas y alumnos de segundo ciclo.	x	x		
Convocatoria de ayudas para la realización de trabajos de fin de máster con perspectiva de género.			x	x
Convocatoria al Premio Micaela Portilla Vitoria a la mejor tesis de la UPV/EHU sobre estudios feministas o de género.		x	x	x
Convocatoria de cinco ayudas para la participación en Jornadas, Congresos y Seminarios para alumnas y alumnos de tercer ciclo/doctorado.	x	x	x	x
Convocatoria de ayudas para la organización de conferencias y jornadas para impulsar la igualdad de mujeres y hombres en la UPV/EHU.	x	x	x	x
Convocatoria de la II Edición de los Premios Francisca de Aculodi a la inclusión de la perspectiva de género en los trabajos de fin de grado de la UPV/EHU.			x	x
Convocatoria "Semana de escritura para investigadoras" (becas alojamiento, taller y conferencias)				x

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Dirección de Igualdad de la UPV/EHU.

## Anexo 5.

### Actividades impulsadas y/o co-organizadas por la Oficina de Cooperación

Curso académico	Actividades de difusión y sensibilización
2011-2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en Red en Cooperación Universitaria al Desarrollo (Abandoibarra, Bilbao).</li> <li>- La Cooperación al Desarrollo desde una perspectiva feminista (Abandoibarra, Bilbao).</li> </ul>
2013-2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I Encuentro de Trabajo Universidad y Movimientos Sociales, en colaboración con la coordinadora de ONGD y (E.U de Empresariales de Donostia-San Sebastián).</li> <li>- II Encuentro de Trabajo Universidad y Movimientos Sociales, en colaboración con la coordinadora de ONGD (Escuela Politécnica de Donostia-San Sebastián).</li> <li>- Jornada alianza entre Universidad y Movimientos Sociales a favor de la soberanía alimentaria, organizada por el Instituto Hegoa (Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación).</li> </ul>
2014-2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I Jornada iberoamericana para el diseño de medidas eficaces para el control de la resistencia a los antibióticos en aislamientos clínicos de acinetobacter baumannii (F. de Medicina y Odontología).</li> <li>- Jornadas de mesas redondas sobre Trabajos Fin de Grado en cooperación al desarrollo en los tres campus universitarios en colaboración con Ingeniería Sin Fronteras.</li> <li>- I Jornadas internacionales Euskadi-Ecuador. Diálogos interculturales (E.U. Magisterio de Bilbao).</li> <li>- Ciclo de Jornadas Herramientas Trabajos Fin de Grado en cooperación al desarrollo en los tres campus universitarios en colaboración con Ingeniería Sin Fronteras.</li> <li>- I Jornada de presentación de proyectos "Cooperación Universitaria para el Desarrollo" (Campus de Bizkaia).</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Memoria de actividades de la Oficina de Cooperación al Desarrollo.

## Anexo 6.

### Acuerdos de la UPV/EHU con agentes sociales

Curso académico	Nº de convenios firmados	Firmantes del Convenio
2011-2012	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convenio Marco de Colaboración entre la UPV/EHU y la Asociación Kultura, Comunicación y Desarrollo KCD, para colaborar en programas de difusión, intercambio y cooperación en el campo de la docencia, formación de estudiantes e investigación.</li> <li>- Convenio de Colaboración entre la UPV/EHU y la Asociación Paz con Dignidad para el Desarrollo del Observatorio de las Multinacionales en América Latina.</li> <li>- Convenio de Colaboración entre la UPV/EHU (E.U. de Enfermería de San Sebastián- Donostia), y la Asociación Medicus Mundi Gipuzkoa en programas de difusión e intercambio de información, y en aquellas áreas que sean comunes a ambas instituciones.</li> </ul>
2012-2013	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convenio Marco de Colaboración entre la UPV/EHU y la Asociación Kultura, Comunicación y Desarrollo KCD, para colaborar en programas de difusión, intercambio y cooperación en el campo de la docencia, formación de estudiantes e investigación.</li> <li>- Convenio de Colaboración entre la UPV/EHU y la Asociación Paz con Dignidad para el Desarrollo del Observatorio de las Multinacionales en América Latina.</li> <li>- Convenio de Colaboración entre la UPV/EHU (E.U. de Enfermería de San Sebastián- Donostia), y la Asociación Medicus Mundi Gipuzkoa en programas de difusión e intercambio de información, y en aquellas áreas que sean comunes a ambas instituciones.</li> </ul>
2013-2014	0	
2014-2015	0	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Memoria de actividades de la Oficina de Cooperación al Desarrollo.

## Anexo 7.

### Iniciativas y espacios impulsados por diversos agentes

Actividad	Grupo impulsor
III Curso de Economía ecológica. Hacia una Economía Circular de Materiales	Dpto. Economía Aplicada III Grupo de investigación EKOPOL (Economía Ecológica y Ecología Política)
Jornadas: "Pensando el género: Nuevas aportaciones teóricas, epistemológicas y metodológicas"	Dpto. de Psicología social Dpto. de Sociología II
III Congreso de análisis político crítico "¿Vuelve la política?"	Grupo de investigación Parte Hartuz
Seminarios de Investigación en Innovación Educativa	Dpto. de Derecho Constitucional e Historia del Pensamiento y de los Movimientos Sociales y Políticos
Congreso Internacional "Juegos de rol y otras metodologías activas en la Universidad: Diseñando juegos de rol efectivos"	Dpto. de Derecho Constitucional e Historia del Pensamiento y de los Movimientos Sociales y Políticos
Congreso Internacional "Anhelando un futuro sin despilfarro ni pobreza alimentaria: Retos Sociales	Grupo Urban Erika Elikagaiak Denontzat
El huerto como recurso formativo	Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Responsabilidad Social de la UPV/EHU Centro de Estudios Ambientales del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz
Conferencia "Educación holística: en la búsqueda del ser humano integrado"	Cátedra UNESCO de Comunicación y Valores educativos
Seminarios de Formación en Derechos Humanos para Educadores y Educadoras	Facultad FICE Diputación Foral de Gipuzkoa
Encuentros de trabajo de Universidad y Movimientos Sociales. Hacia una universidad más crítica y comprometida (tres ediciones)	Grupo de Educación y Universidad de la Coordinadora de ONGD de Gipuzkoa
Ciclo de cursos: "DD.HH, Género y Desarrollo Humano Sostenible"	Calcuta Ondoan
Concurso de Cortometrajes Invisible Express	Kultura, Communication y Desarrollo (KCD)
Feria del Voluntariado	Bolunta
Espacios y plataformas	
Herri Unibertsitatea	
Unibertsitate Eraldaketa	
Ekonomia Kritiko Taldea (EKT)	
Gunea (espacio autogestionado por alumnado de los 4 grados de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación (FICE)	
Gaztekintzaile	

Fuente: Elaboración propia a partir de la información ofrecida en la página web de la UPV/EHU.



## Anexo 8.

### Guión de la entrevista y listado de estructuras y colectivos entrevistados

#### Guión de entrevistas

- Significado de la Educación crítica/Educación Emancipadora en la Universidad.
- Rol de la Universidad como agente de educación y cooperación para el desarrollo.
- Fortalezas y limitaciones del modelo de Educación Superior para implantar el enfoque de Educación crítica.
- Opinión sobre la colaboración entre Universidad y agentes sociales (ONGD, MMSS y otros colectivos).
- Estrategias para incidir en la Universidad desde esta perspectiva.
- Conocimiento de experiencias en el marco de la Educación crítica.
- Conocimiento de alguna persona/estructura con la que podamos contactar para que nos aporte información en esta materia.

#### Listado de estructuras y colectivos entrevistados

- Dirección de Responsabilidad Social de la UPV/EHU.
- Grupo Educación y Universidad de la Coordinadora de ONGD Euskadi.
- Dirección del Servicio de Asesoramiento Educativo de la UPV/EHU.
- Fundació Autònoma Solidària de la Universidad Autònoma de Barcelona.
- Unibertsitate Eraldaketa y colectivo docente.
- Plataforma 2015 y más y colectivo investigador.
- Herri Unibertsitatea y colectivo de estudiantes.

